

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от 26. 06. 2017 г.

Зав.кафедрой  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской филологии и  
журналистики

 Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Морфология иностранного языка

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Отечественная филология (башкирский язык и литература, иностранные языки)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, к. филол. н.

 / Хисамова Д.Д.

Для приема: 2017

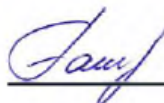
Уфа- 2017 г.

Составитель: доцент, канд. филол. наук Хисамова Д.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол № 11 от «26» июня 2017г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии: обновлены методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы, протокол № 11 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Фаткулина Ф.Г. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.</li> </ul>	<p>Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	
Умения	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul>	<p>- Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК 10)</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</li> </ul>	<p>- Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК 10)</p>	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Морфология иностранного языка» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Целью изучения дисциплины «Морфология иностранного языка» является углубления полученных знаний по морфологии иностранного языка. Данная учебная дисциплина представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций. Задачи дисциплины: формирование у студента системы грамматических знаний современного английского языка; развить у студентов навыки и умения применения теоретического материала в практической грамматике; умение применять полученные знания в коммуникативной и профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Иностранный язык, Практический курс иностранного языка

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Практический курс иностранного языка».

Дисциплина «Морфология иностранного языка» является предшествующей для изучения дисциплин: «Практикум по иностранному языку», «Методика преподавания иностранного языка», «Синтаксис иностранного языка», «Теория грамматики в сопоставительном аспекте», «Грамматические проблемы перевода», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ПК 10.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК 10 - владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

	компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать: - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;  - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	Не знает или имеет фрагментарные знания о способах и приемах перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;  - о грамматических, стилистических, лексических нормах иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	В целом знает способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;  - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.
Второй этап (уровень)	Уметь  - применять теоретические знания на практике;  - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;  - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	Не умеет или не способен применять теоретические знания на практике;  - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;  - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	Умеет применять теоретические знания на практике;  - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;  - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;  - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	Не владеет навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;  - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Правильно применяет навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;  - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).  
зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	Знать: - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;  - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК 10)	индивидуальный / групповой опрос,
2-й этап  Умения	Уметь - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;  - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	- Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК 10)	практические задания;  конспектирование/ написание аннотаций,  письменная проверочная работа

3-й этап  Владеть навыками	Владеть: - навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	- Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК 10)	практические задания; письменная проверочная работа
----------------------------------	---	---	---

### 4.3. *Рейтинг-план дисциплины*

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

#### Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;



- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

#### Типовые вопросы

1. В чем заключается отличие грамматического и лексического значений?
2. Как взаимосвязаны грамматическая форма и грамматическое значение?
3. В каком случае формы языка образуют грамматическую категорию?
4. Какие типы грамматических категорий существуют в теоретической грамматике?
5. Назовите типы оппозиций. Какие оппозиции наиболее популярны в английском языке?
6. Какие типы отношений между языковыми единицами выделяются лингвистами? В чем особенности этих отношений
7. Что такое морфема?
8. Что такое алломорф?
9. Назовите основания для классификации морфем? 4. Какие морфемы существуют (классификации)?
10. Что такое «часть речи»?

#### Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

#### Критерии и методика оценивания:

– 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал

удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Типовые задания

**1. Переведите следующие предложения**

- 1) Когда я вернулась домой, мои родители уже ушли в театр.
- 2) Адвокат был доволен – он выиграл дело.
- 3) Он поблагодарил своих друзей за все, что они сделали для него.
- 4) Когда они встретились много лет спустя, то не могли узнать друг друга. Они очень изменились.
- 5) Я позвонила ему и узнала, что он уже несколько дней был болен.
- 6) Поезд уже уйдет к тому времени, когда мы приедем на станцию.
- 7) К 15 июня мы уже сдадим зачеты.
- 8) Строители построят эту школу к 1 сентября.

**2. Раскройте скобки, употребив Past Simple и Past Perfect**

- 1) At last she (to show) me the letter he (to write).
- 2) He (to take) a room at the hotel where Ann (to stay) on her first visit to London.
- 3) The Librarian (to register) all the books by the end of next week.
- 4) They (to complete) all the preparations for the party by 6 o'clock.
- 5) The expedition (to finish) by the end of the next year

**3. Определите, к какой части речи относятся слова в предложениях:**

1. The government upped the customs tax.
2. She could hardly hear his voice.
3. I bought some nice clothes yesterday.
4. Stop smoking! The room is full of smoke which is coming from your pipe.
5. Be particularly careful when buying a used car from a private individual.
6. I was able to change an earlier decision about my studies.
7. I am happy to have an active social life while at college.

Конспектирование /написание аннотаций

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Критерии оценки:

- 2 балла выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют

- 1 балл выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

Письменная проверочная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Письменная работа может проводиться в виде теста, перевода, ответа на теоретические вопросы ( на усмотрение

преподавателя) после завершения 1 модуля для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

25-20 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине.

19-15 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

14-10 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

9-5 баллов выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

4-1 балла выставляется студенту, если он не выполнил ни одно задание, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

Типовая письменная контрольная работа.

1. Образуйте множественное число следующих существительных  
a story, a play, a glass, a name, a knife, a child, a tooth, an ox, a passer-by, a room-mate
2. Переведите на английский язык  
Вчерашняя газета, четырехчасовая поездка, плитка шоколада, школьный автобус, килограмм яблок, ножка стула, конец фильма, утренняя пробежка, чайная чашка, пара перчаток.
3. Перефразируйте следующие выражения, используя притяжательный падеж существительных  
the house of Mr. Smith; a doll of a girl; the bags of those women; the mother of Kate and Mary; a cruise which lasts three weeks; a semester of eight weeks; the gravitation of the planet; the flight which took three hours; a play of two acts.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Иванова, С. В. Теоретическая грамматика современного английского языка (базовый курс лекций) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Иванова; БашГУ. — Уфа: РИЦ

БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через электронную библиотеку БашГУ. URL:<https://elibr.bashedu.ru/dl/read/IvanovaTeorGrammatikaSovrAngl.pdf>>.

2. Утевская Н.Л. English Grammar Book 2.0 version. Учебное пособие . – Спб. Антология, 2012. -480 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220163&sr=1>

### Дополнительная литература

1. Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014. – 89с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276564](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276564)

2. Каушанская В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов. – М. – 298с (8)

3. Кобрин Н.А., Корнеева Е.А., Осовская М.И., Гузеева И.А. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис. Учебное пособие для студентов педагогических институтов Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка: Учебник для ин-тов и фак.иностр.яз. – М.: Книжный дом «Университет», 2000. – 448 с. (199)

4. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Учебное пособие для ин-тов и фак.иностр.яз. – М.: Книжный дом «Университет», 2000. – 432 с.(8)

5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика англ. языка в 2-х томах. – 290с.(5экз)

6. Дмитриева И.В. Петрашкевич Н.П. Теоретическая грамматика английского языка /Theory of English Grammar. – Минск:Рипо, 2017. – 224с <http://biblioclub.ru>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

2. <http://www.multitran.ru/>

3. <http://www.lingvo.ru/>

4. <http://radugaslov.ru/abbyy.htm>

5. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>

6. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>

7. Научная электронная библиотека – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX

8. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>

9. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>

### Программное обеспечение

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 12.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Например, в виде таблицы:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория 213 (главный корпус), аудитория 311 (главный корпус), аудитория 421 (главный корпус).	занятия лекционного типа	<p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа проектор Aser P7500.</p> <p><b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель, доска, трибуна, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p><b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 421</b> Учебная мебель, доска, доска Bealingo.</p> <p><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>
аудитория 213 (главный корпус), аудитория 311 (главный корпус), аудитория 421 (главный корпус).	занятия семинарского типа	
Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 421 (главный корпус).	групповые и индивидуальные консультации	
Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 421 (главный корпус).	текущий контроль и промежуточная аттестация	
Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	самостоятельная работа	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Морфология иностранного языка на 4 семестр**

очная

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, к.ф.н. Хисамова Д.Д.

Практические занятия: доцент, к.ф.н. Хисамова Д.Д.

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	39.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1							
1.	Слово как морфологическая единица языка. Морфемная структура слова. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Грамматическая форма	2	2		2	1. Иванова С.В. Теоретическая грамматика современного английского языка (базовый курс лекций) . – БашГУ , 2012 URL: <a href="https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ivanova_TeorGrammatika_SovrAngl.pdf">https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ivanova_TeorGrammatika_SovrAngl.pdf</a>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Викулова Е.А Теоретическая грамматика современного английского языка. – Екатеринбург, 2014. –17-19. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276564">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276564</a>	индивидуальный / групповой опрос, проверка конспекта/аннотации
2.	Критерии выделения частей речи. Проблема деления частей речи на знаменательные и служебные.	2			2	Иванова С.В. Теоретическая грамматика современного английского языка (базовый курс лекций) . – БашГУ , 2012 URL: <a href="https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ivanova_TeorGrammatika_SovrAngl.pdf">https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ivanova_TeorGrammatika_SovrAngl.pdf</a>  Каушанская В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование/написание аннотации): Викулова Е.А Теоретическая грамматика современного английского языка. – Екатеринбург, 2014. — С. 19- 24 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276564">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276564</a>	индивидуальный / групповой опрос, проверка конспекта/аннотации

						студентов педагогических институтов. (С. 18-19).		
3.	Имя существительное. Категории имени существительного (род, число, падеж)	2	4		4	Иванова С.В. Теоретическая грамматика современного английского языка (базовый курс лекций) . – БашГУ , 2012 URL: <a href="https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ivanova%20TeorGrammatika%20SovrAngl.pdf">https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ivanova TeorGrammatika SovrAngl.pdf</a>  Каушанская В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов. (pp. 19-32). Викулова Е.А Теоретическая грамматика современного английского языка. – Екатеринбург, 2014. — С. 24-33 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276564">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276564</a>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Выполнение практического задания : Утевская Н.Л. English Grammar Book 2.0 version^ Учебное пособие . – Спб. Антология, 2012. -10-26. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220163&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220163&amp;sr=1</a>	индивидуальный / групповой опрос, проверка практического задания;
4.	Имя прилагательное. Степени сравнения. Морфологическая характеристика	2	2		6	Иванова С.В. Теоретическая грамматика современного английского языка (базовый курс лекций) . – БашГУ , 2012 URL: <a href="https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ivanova%20TeorGrammatika%20SovrAngl.pdf">https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ivanova TeorGrammatika SovrAngl.pdf</a>  Каушанская В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Выполнение практического задания : Утевская Н.Л. English Grammar Book 2.0 version^ Учебное пособие . – Спб. Антология, 2012. -10-26. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220163&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220163&amp;sr=1</a>	индивидуальный / групповой опрос, проверка практического задания;



						студентов педагогических институтов. (pp. 60-65).		
	Итог Модуль 1	8	8		14			письменная проверочная работа
	Модуль 2							
5	Глагол. Система глагольных категории в современном английском: модальность, наклонение, залог	2	2		2	Иванова С.В. Теоретическая грамматика современного английского языка (базовый курс лекций) . – БашГУ , 2012 URL: <a href="https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ivanova%20TeorGrammatika%20SovrAngl.pdf">https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ivanova TeorGrammatika SovrAngl.pdf</a>  Каушанская В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов. (pp91-136).	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Викулова Е.А Теоретическая грамматика современного английского языка. – Екатеринбург, 2014. –39-44, 48-60. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276564">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276564</a>  Выполнение практического задания Утевская Н.Л. English Grammar Book 2.0 version^ Учебное пособие . – Спб. Антология, 2012. -10-26. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id =220163&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id =220163&amp;sr=1</a> с 111-174	индивидуальный / групповой опрос, проверка практического задания;
6	Неличные формы глагола	2	4		6	Иванова С.В. Теоретическая грамматика современного английского языка (базовый курс лекций) . – БашГУ , 2012 URL: <a href="https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ivanova%20TeorGrammatika%20SovrAngl.pdf">https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ivanova TeorGrammatika SovrAngl.pdf</a>  Каушанская В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Выполнение практического задания : Утевская Н.Л. English Grammar Book 2.0 version^ Учебное пособие . – Спб. Антология, 2012. -10-26. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id =220163&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id =220163&amp;sr=1</a>  Написание конспекта/аннотации – аннотирование теоретического материала : Викулова Е.А Теоретическая грамматика современного английского языка. –	индивидуальный / групповой опрос, проверка практического задания; проверка конспекта /аннотации

						институтов С 187-189	Екатеренбург, 2014. -- С. 44-48 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276564">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276564</a>	
7	Модальные глаголы в английском языке				6	Иванова С.В. Теоретическая грамматика современного английского языка (базовый курс лекций) . – БашГУ , 2012 URL: <a href="https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ivanova%20TeorGrammatika%20SovrAngl.pdf">https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ivanova TeorGrammatika SovrAngl.pdf</a>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы ( Утевская Н.Л. English Grammar Book 2.0 version^ Учебное пособие . – Спб. Антология, 2012. – С 207-242 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220163&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220163&amp;sr=1</a>  Конспектирование/написании аннотации Каушанская В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов. (pp. 145-164).	индивидуальный / групповой опрос,  проверка конспекта/аннотации
8	Местоимение как самостоятельная часть речи в английском языке. Классификация местоимений.				6	Иванова С.В. Теоретическая грамматика современного английского языка (базовый курс лекций) . – БашГУ , 2012 URL: <a href="https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ivanova%20TeorGrammatika%20SovrAngl.pdf">https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ivanova TeorGrammatika SovrAngl.pdf</a>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Каушанская В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов. (pp. 65-85).	индивидуальный / групповой опрос,
9	Служебные части речи	2	2		3.8	Иванова С.В. Теоретическая грамматика современного английского языка (базовый курс лекций) . – БашГУ , 2012 URL: <a href="https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ivanova%20TeorGrammatika%20SovrAngl.pdf">https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ivanova TeorGrammatika SovrAngl.pdf</a>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Утевская Н.Л. English Grammar Book 2.0 version^ Учебное пособие . – Спб. Антология, 2012. -10-26.	индивидуальный / групповой опрос, проверка практического задания;

						<a href="#">/Ivanova TeorGrammatika SovrAngl.pdf</a> Каушанская В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов. (р249-263).	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id =220163&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id =220163&amp;sr=1</a>	
	Итог Модуль 2	8	8		23.8			письменная проверочная работа
	<b>Всего часов:</b>	16	16		39.8			

## Рейтинг-план дисциплины

**Морфология иностранного языка**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление 45.03.01 «Филология»Курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	4	4	0	16
Конспектирование / написание аннотаций	2	2		4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная проверочная работа	25	1	0	25
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	4	4	0	16
Конспектирование / написание аннотаций	2	2		4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Письменная проверочная работа	<b>25</b>	<b>1</b>		<b>25</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
				<b>10</b>
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			<b>0</b>	5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>