

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №10 от 26.06.2017  
И.о.зав.кафедрой *Хуснетдинова* Хуснетдинова Р.Я.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской филологии и журналистики  
*Гареева* Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Практический курс башкирского языка

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Отечественная филология (башкирский язык и литература, иностранные языки)

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, канд.филол. наук

*Искужина* / Искужина Ф.С.

Для приёма: 2017


Уфа – 2017 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Искужина Ф.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры башкирского языкознания и этнокультурного образования протокол № 10 от «26» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания: обновлены методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы, дополнительная и основная литература, протокол № 10 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Абдуллина Г.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**  
*(с ориентацией на карты компетенций)*

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	<b>Знать:</b> - фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).	
	<b>Знать:</b> - методику и нормативы создания различных типов текстов.	Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8).	
Умения	<b>Уметь:</b> - понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; - уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, - применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК- 5	
	<b>Уметь:</b> - применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.	ПК- 8	
Владения (навыки/ опыт)	<b>Владеть:</b>	ОПК- 5	

деятельно -сти)	- навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.		
	<b>Владеть:</b> -навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.	ПК- 8	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс башкирского языка» относится к базовой части.

Цели изучения дисциплины: систематизировать знания по фонетике, лексикологии, фразеологии, морфологии, синтаксису и стилистике, орфографии и пунктуации современного башкирского языка, обучить применению полученных знаний в практической деятельности.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения башкирского языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Практикум по башкирскому языку», «Башкирский язык и культура речи», «Язык делового общения (в башк. и ин.яз.)», «Основы рекламы/PRтехнологии», «Методы филологического анализа текста»

Дисциплина «Практический курс башкирского языка» является предшествующей для изучения дисциплин: «Практикум по башкирскому языку», «Теория языка», «Компьютерные технологии обучения языку», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ОПК-5, ПК-8.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

**ОПК-5:** Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности;</li> <li>- иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</li> </ul>	<p>Не знает фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не имеет представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</li> </ul>	<p>Слабо знает фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет слабое представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</li> </ul>	<p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях фонетических, лексических, грамматических средств основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет достаточно хорошее представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</li> </ul>	<p>Демонстрирует системные и уверенные знания в фонетических, лексических, грамматических средствах основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенное представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</li> </ul>

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><b>Уметь:</b>  - понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;  - уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка,  - применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Не способен понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;  не уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка,  не умет применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Способен лишь с большими ошибками и неточностями понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;  с большими ошибками и неточностями создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка,  с ошибками применяет полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Не всегда, но в большей части случаев способен понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;  достаточно хорошо умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка,  достаточно хорошо применяет полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Способен понимать общее содержание сложных текстов, уверенно строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;  уверенно и свободно создает тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка;  уверенно применяет полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><b>Владеть:</b>  - навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи;  - навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи;  - владеть базовыми методами и</p>	<p>Не владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи;  навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи;  не владеет базовыми методами и приемами речевого</p>	<p>Недостаточно владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи;  навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи;</p>	<p>Достаточно успешно владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи;  навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и</p>	<p>Уверенно и свободно владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи;  навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-</p>

	приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	недостаточно, с большими ошибками владеет базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	официально-делового стиля речи; достаточно владеет базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	делового стиля речи; свободно владеет базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.
--	---	---	---	--	---

**ПК-8** Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - методику и нормативы создания различных типов текстов.	Не знает методику и нормативы создания различных типов текстов.	Неполное знание методики и нормативов создания различных типов текстов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании методики и нормативов создания различных типов текстов.	Сформированные систематические знания методики и нормативов создания различных типов текстов.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> - применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.	Отсутствие умения применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение создавать оптимальные тексты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать оптимальные тексты	Сформированное умение создавать оптимальные тексты
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> - навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.	Фрагментарное применение навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов	Успешное и систематическое применение навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов



			оптимальных текстов	различных типов оптимальных текстов	оптимальных текстов
--	--	--	------------------------	--	------------------------

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<b>Знать:</b> - фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5 Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	групповой опрос
2-й этап  Умения	<b>Уметь:</b> - понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;  - уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, - применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК 5	практические задания конспектирование

3-й этап  Владеть навыками	<b>Владеть:</b> - навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК 5	практические задания тест
----------------------------------	--	-------	------------------------------

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<b>Знать:</b> - методику и нормативы создания различных типов текстов.	Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8).	групповой опрос
2-й этап  Умения	<b>Уметь:</b> - применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.	ПК 8	практические задания конспектирование
3-й этап  Владеть навыками	<b>Владеть:</b> - навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.	ПК 8	практические задания тест

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Групповой опрос

Групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

#### **Критерии и методика оценивания:**

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

#### **Типовые вопросы для опроса:**

1. Понятие о башкирском литературном языке.
2. Диалекты и говоры башкирского языка.
3. Основные разделы языкознания.
4. Вокализм. Особенности гласных звуков.
5. Консонантизм. Особенности согласных звуков.

#### **Практические задания**

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в

выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности.

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

#### **Критерии и методика оценивания:**

– 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

#### **Типовые практические задания:**

##### **Задание 1.**

Изучить тему: «Лексика башкирского литературного языка с точки зрения ее происхождения». Работа со словарем: выписать примеры из «Словаря башкирского языка» (М,1993)

##### **Задание 2.**

Составление опорной схемы: «Грамматические категории глагола».

#### **Конспектирование**

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

##### **Критерии оценки:**

- 6 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### Примерные работы для конспектирования:

1. Конспект: Словосочетание (Тикеев Д.С. Башкирский язык. Синтаксис простого предложения. - Уфа, 2002, с. 9-16).

2. Конспект: «Основные синтактико-морфологические категории». (Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка. - М., «Наука», 2007, с.43-55).

### Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

#### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценки:	
15 баллов	91-100 % правильных ответов
12 баллов	81-90 % правильных ответов
10 баллов	61-80 % правильных ответов
5 баллов	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

### Модуль 1

1. Тел фәнненең орфоэпия бүлеге нимә өйрәнә?

- 1) телдең грамматик төзөлөшөн
- 2) телмәр өндәренең яһалышын
- 3) телдең дөрөс әйтелешен
- 4) дөрөс языу кағизәләрен
- 5) дөрөс яуап юк

2. Аҫтына һызылған һүззәр нисек атала? **Батман эшләү – бер батман бал.**

- 1) күп мәғәнәле һүззәр
- 2) лексик омонимдар
- 3) омофондар
- 4) синонимдар
- 5) дөрөс яуап юк

3. **Укыйбыз** һүзәндә баһым кайһы ижеккә төшә?

- 1) беренсе
  - 2) икенсе
  - 3) басым юк
  - 4) өсөнсө
  - 5) дөрөс яуап юк
4. Өс ижекле һүззе билдәләргә
- 1) хәүеф
  - 2) һибеү
  - 3) Ғилмиә
  - 4) ялыу
  - 5) дөрөс яуап юк
5. Тартынкы өндәрзең үзенсәлектәрен генә күрһәткән яуапты билдәләргә
- 1) иренләшкән, иренләшмәгән, яңғырау
  - 2) иренләшкән, нәзек, һаңғырау
  - 3) иренләшмәгән, калын, яңғырау
  - 4) яңғырау, һаңғырау
  - 5) дөрөс яуап юк

### **Типовые экзаменационные материалы**

1. Тел кимәлдәре тураһында төшөнсә, уларзың төп грамматик үзенсәлектәре.
2. Языу тарихы. Языузың үчеш этаптары. Башкорт языуы тарихы. Башкорттар кулланған алфавиттар.
3. Фонетика һәм фонология тураһында төшөнсә. Хәзерге башкорт телендә фонемалар системаһы, уларзы классификациялау принциптары.
4. Башкорт телендә һузынкы фонемалар (вокализм) һәм уларзы классификациялау.
5. Тартынкы фонемалар системаһы (консонантизм). Тартынкы өндәрзең классификацияһы.
6. Орфоэпия. Башкорт әзәби теленә орфоэпик нормалары. Башкорт телендә басым характеры һәм үзенсәлектәре.
7. Орфоэпия һәм оргфография мөнәсәбәте.
8. Исем. Исемдең грамматик категориялары. Исемдең һан һәм эйәлек категориялары, уларзың төп үзенсәлектәре. Исемдәрзең яһалышы.
9. Исем. Исемдең килеш категорияһы. Килеш формаларының грамматик мәғәнәләре. Килештәрзең һөйләмдәге роле.
10. Сифат. Төп һәм шартлы сифаттар. Сифаттың лексик-грамматик үзенсәлектәре. Сифаттарзың башка һүз төркөмдәренә күсеүе (конверсия). Сифат дәрәжәләре.
11. Һан, төп билдәләре. Һан төркөмсәләре. Һандарзың дөрөс язылышы. Нумератив һүззәр.
12. Рәүеш. Рәүеш төркөмсәләре. Рәүештәрзең дәрәжә категорияһы.
13. Алмаш. Алмаштарзың үз аллы һүз төркөмдәренә мөнәсәбәте, уларзың мәғәнәһе. Алмаш төркөмсәләре.
14. Кылым. Кылымдың грамматик категориялары: барлык-юклык, зат, йүнәлеш, һөйкәләш, заман, күләм һ.б.
15. Кылымдың һөйкәләш категорияһы. Хәбәр һөйкәләше. Уның төп грамматик мәғәнәһе. Хәбәр һөйкәләшенә заман формалары системаһы.
16. Кылымдың һөйкәләш категорияһы. Бойорок һөйкәләше, уның формалары. Бойорок мәғәнәһенә үзенсәлектәре
17. Кылымдың һөйкәләш категорияһы. Шарт һөйкәләше, уның мәғәнә үзенсәлектәре һәм формалары. Синтаксик функциялары.

18. Кылымдың һөйкөлеш категорияһы. Теләк һөйкөлеше, уның мәғәнә үзенсәлектәре, формалары.

19. Кылым төркөмсәләре. Исем кылым. Уның мәғәнәһе һәм яһалышы. Сифат кылым, уның грамматик үзенсәлектәре, заман формалары, синтаксик функциялары.

20. Кылым төркөмсәләре. Уртаҡ кылым, уның формалары, грамматик мәғәнәләре. Уртаҡ кылым формаларының синтаксик функциялары. Хәл кылым, уның формалары, синтаксик функциялары.

21. Ярҙамсы һүз төркөмдәре. Теркәүестәр, бәйләүестәр, киҫәксәләр һәм уларҙың төркөмсәләре, функциялары.

22. Модаль һүзҙәр. Окшатыу һүзҙәре. Ымлыҡтар. Уларҙың мәғәнәүи төркөмсәләре.

23. Һүз һәм төшөнсә. Һүзҙең лексик һәм грамматик мәғәнәһе. Һүзҙең күп мәғәнәлелеге (полисемия).

24. Килеп сығышы буйынса хәзерге башҡорт теленең лексик катламдары. Төп башҡорт һүзҙәре һәм үзләштерелгән һүзҙәр. Үзләштерелгән һүзҙәр. Калькалар. Актив һәм пассив лексика. Диалект һүзҙәр.

25. Метафоралар, метонимиялар, синекдохалар, омонимдар, омонимдарҙың төрҙәре: лексик омонимдар; лексик-грамматик омонимдар; грамматик омонимдар. Омонимдарға окшаш тел күренештәре: омографтар, омофондар.

26. Синонимдар. Синонимдарҙың төрҙәре.

27. Фразеология. Ирекле һәм тоторокло һүзбәйләнештәр. Фразеологик берәмектәрҙең төрҙәре.

28. Лексикография. Энциклопедик һәм лингвистик һүзлектәр. Лингвистик һүзлектәрҙең типтары, башҡорт теленең һүзлектәре.

29. Синтаксис. Һөйләм тураһында дөйөм төшөнсә. Ябай һөйләм төрҙәре. Йыйнаҡ һәм таркау һөйләмдәр. Раҫлау һәм инкар итеү һөйләмдәре. Ике һәм бер составлы һөйләмдәр. Тулы һәм кәм һөйләмдәр.

30. Һөйләмдәрҙең функциональ (коммуникатив) төрҙәре: хәбәр һөйләм, һорау һөйләм, бойороҡ-өндәү һөйләм, тойғо һөйләм. Һөйләм һәм фекер йөрөтөү. Һөйләм типтарының фекер йөрөтөүгә бәйләнеше.

*Пример экзаменационного билета:*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ**

Кафедра востоковедения и башкирского языкознания  
2018-2019 учебный год

Дисциплина: Практический курс башкирского языка

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: «Отечественная филология» (башкирский язык и литература, иностранные языки)

1 курс, очная форма обучения

**Экзаменационный билет № 1**

1. Тел кимәлдәре тураһында төшөнсә, уларҙың төп грамматик үзенсәлектәре.
2. Языу тарихы. Языуҙың үсеш этаптары. Башҡорт языуы тарихы. Башҡорттар кулланған алфавиттар.

**Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:**

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

1. Абдуллина Г.Р. Морфология современного башкирского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Р. Абдуллина; Башкирский государственный университет. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – Электрон. версия печ. публикации. – на баш.яз. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Abdullina\\_Morfologija\\_sovremennogobashkirskogo\\_jazyka\\_up\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Abdullina_Morfologija_sovremennogobashkirskogo_jazyka_up_2016.pdf)>.

2. Абдуллина Г.Р. Башкирский язык для русскоязычной аудитории [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних профессиональных образовательных учреждений / Г.Р. Абдуллина, Г.Р. Тагирова; Башкирский государственный университет. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Abdullina\\_Tagirova\\_Bashkirskij\\_jazykdjarusskojazychnoj\\_auditorii\\_up\\_2012.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Abdullina_Tagirova_Bashkirskij_jazykdjarusskojazychnoj_auditorii_up_2012.pdf)>.

3. Башкирский язык [Электронный ресурс]: учебник для студентов филологического факультета высших учебных заведений / Г.Р. Абдуллина [ др.]. — Уфа: Китап, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva\\_idr\\_Bashkirskij\\_jazyk\\_dlja\\_vuzov\\_2012.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_idr_Bashkirskij_jazyk_dlja_vuzov_2012.pdf)>.

4. Искужина Ф.С., Валиева Г.Д. Теория и методика текста в башкирском языке (Пособие для учителя) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.С. Искужина, Г.Д. Валиева. Уфа: Китап, 2011. Электрон. версия печ. публикации. <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina\\_Valieva\\_Teorijaimetodikatekstavb\\_ashkirskomjazyke\\_up\\_2011.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina_Valieva_Teorijaimetodikatekstavb_ashkirskomjazyke_up_2011.pdf)>

#### б) дополнительная литература:

1. Исянгулова Г.А. Практический курс башкирского языка [Электронный ресурс]: сборник упражнений (для русскоязычной аудитории) / Г.А. Исянгулова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. и рус. яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Isjangulova\\_Prakticheskij\\_kurs\\_bashkirskogo\\_jazyka\\_3\\_izd\\_up\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Isjangulova_Prakticheskij_kurs_bashkirskogo_jazyka_3_izd_up_2016.pdf)>.

2. Ласынова Н.А. Башкирский язык. Грамматика. Упражнения. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.А. Ласынова, Л.Р. Сулейманова, Р.М. Латыпова; Башкирский государственный университет, Сибайский институт. — Сибай: СИ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш. яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sulejmanova\\_Lasynova\\_Latypova\\_Bashkirskij\\_jazyk\\_ump\\_Sibaj\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sulejmanova_Lasynova_Latypova_Bashkirskij_jazyk_ump_Sibaj_2015.pdf)>.

3. Султанбаева Х.В. Современный башкирский язык. Морфология [Электронный ресурс] = Хэзерге башкорт теле: учеб. пособие / Х.В. Султанбаева; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Sultanbaeva\\_Sovremennyj\\_bashkirskij\\_jazyk\\_Morfologija\\_up\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Sultanbaeva_Sovremennyj_bashkirskij_jazyk_Morfologija_up_2016.pdf)>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. <http://bashkort-tele.ru/>
4. <http://bashkort-tele.narod.ru/>
5. <http://www.bashforum.net/>
6. <http://huzlek.bashqort.com/1811/>
7. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>
9. Научная электронная библиотека – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX
10. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>
11. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» главный корпус),</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> Лаборатория ИТ № 312 главный корпус), аудитория № 423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» главный корпус).</p> <p><b>3. Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 213 главный корпус), аудитория № 311 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 423</b> «Творческая мастерская имени Мустая Карима» Учебная мебель: стол 760x3500x1800мм «Шелк-клен» - 8 шт., стулья Tobias chair\CarlOjerstam - 28 шт., кафедра 1140x600x480мм «Шелк-клен» -1 шт.; компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY - 1 шт./ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) проектор VIVITEK - 1 шт.; экран для проектора - 1 шт.; телевизор Samsung UE40MU6400U - 1 шт.; планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC - 1 шт.; ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска мультимедиа проектор Aser шт.</p> <p><b>Лаборатория ИТ № 312</b></p>
	Консультация	

<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 213 главный корпус), аудитория № 311 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p>	<p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd монитор 1,5" / Win 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 - 1 шт..</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал №1</b></p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>
<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p> <p><b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> аудитория № 400</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p style="text-align: center;"><b>Читальный зал №2</b></p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №400</b></p> <p>Учебная мебель.1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Практический курс башкирского языка на 1 семестр

очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (КСР)	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	35

Форма(ы) контроля:

Экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Практ /сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Полисемия. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Лексика социально ограниченной сферы употребления. Стилистическая дифференциация лексики башкирского литературного языка.	2	–	–	4	1, 2	Изучение темы: «Лексика башкирского литературного языка с точки зрения ее происхождения». Работа со словарем: выписать примеры из «Словари башкирского языка» (М,1993) – 4 ч.	групповой опрос, конспектирование
2.	Семантическая и структурно-грамматическая характеристика фразеологизмов; варианты фразеологизмов.	1	1	–	4	1, 2	Лексический анализ 1. Лексический анализ слова 2. Лексический анализ текста	групповой опрос, конспектирование

	<p>Типы фразеологических словарей и справочников. Лексикография как теория и практика составления словарей. Основные типы словарей.</p>							
3.	<p>Фонетика. Система гласных звуков (вокализм). Система согласных звуков (консонантизм). Сингармонизм. Редукция. Элизия, протеза, эпентез. Слог, типы слогов. Дифтонги. Орфоэпия. Орфоэпические нормы башкирского языка. Орфография. Основные орфографические правила башкирского языка.</p>	2	2	–	4	1-3	<p>Изучение темы: «Основные орфоэпические правила башкирского языка.</p>	<p>групповой опрос, практические задания; тест</p>
4.	<p>Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические категории имен</p>	2	2	–	4	1-3	<p>Конспект: «Основные синтактико-морфологические категории».</p>	<p>групповой опрос, практические задания</p>

	существительных. Категория числа имен существительных. Категория падежа имен существительных. Категория сказуемости. Категория принадлежности. Словообразование имен существительных.						(Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка. М., «Наука», 2007, с.43-55).	
5.	Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Грамматические категории прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Словообразование имен прилагательных.	1	1	–	4	1-3	Конспект: «Словообразование именных частей речи». Хәзерге башкорт тел. Педагогия институтының башланғыс кластар факультеты өсөн дәреслек. - Өфө, 1986.	групповой опрос, практические задания
6.	Имена числительные как часть речи. Особенности числительных при	1	1	–	4	1-3	1. Морфологический анализ именных частей речи.	групповой опрос, практические задания

	<p>изменении морфологическими категориями.  Разряды числительных.  Правописание числительных.  Местоимение.  Разряды местоимений.</p>							
7.	<p>Глагол как часть речи.  Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глагола.  Лексико-семантические разряды глагола. Грамматические категории глагола. Причастные и депричастные формы глагола.</p>	2	2	–	2	1-3	Составление опорной схемы: «Грамматические категории глагола».	групповой опрос, конспектирование
8.	<p>Наречие как часть речи.  Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречия.  Разряды наречий.  Степени сравнения</p>	2	4	–	2	морфологический анализ 1. Морфологический анализ глагола.	групповой опрос, конспектирование практические задания; тестирование	



	наречий.							
9.	Служебные части речи. Классификация союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Послелогои, их разряды. Частицы. Функционально-семантические разряды частиц. Модальные частицы. Грамматические частицы. Модальные слова.	1	1	–	2	3	Словосочетание (Тикеев Д.С. Башкирский язык. Синтаксис простого предложения. Уфа, 2002,с. 9-16).	групповой опрос, практические задания; тест
10.	Синтаксис простого предложения. Функциональные типы предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Логическо-грамматические члены предложения. предложения.	1	1	–	2	3	Выписать примеры к различным типам односоставных предложений по роману З.Биишевой “Униженные”	групповой опрос, конспектирование практические задания; тест
11.	Синтаксис сложного предложения.	2	2		2	1, 2	Изучить тему: «Знаки препинания	групповой опрос, конспектирование

	Сложносочиненное предложение. Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.						при обособленных членах предложения» (Башкирский язык для педколледжей, Уфа, 2010)	практические задания; тест
12.	Сложные синтаксические конструкции. Сложноподчиненное предложение с несколькими подчиненными, виды подчинительной связи.	1	1		2	1, 2	Выписать примеры к различным случаям обособления второстепенных членов предложения из произведений башкирских писателей Подготовка к тестированию	групповой опрос, конспектирование практические задания; тест
	<b>Всего часов:</b>	18	18		36			

Рейтинг-план дисциплины  
Практический курс башкирского языка

Направление 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) программы подготовки: "Отечественная филология" (башкирский язык и литература, иностранные языки)

Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Групповой опрос	5	2	0	10
2. Выполнение практических заданий	4	1	0	4
3 Конспектирование	6	1	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Групповой опрос	5	2	0	10
2. Выполнение практических заданий	4	1	0	4
3 Конспектирование	6	1	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада	4		0	3
2. Публикация статей	3		0	3
3. Выступление с докладом на Днях студенческой науки	3		0	4
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				<b>30</b>