

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №10 от 20.06.2018
Зав.кафедрой _____



Абдуллина Г.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
_____ Гареева Г.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Этнолингвокультурология

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Отечественная филология (башкирский язык и литература, иностранные языки)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол. н.



Саньярова Р.Р.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: доцент, канд. филол.наук Саньярова Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 10 от «20» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
знания	- основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; - основные принципы научно-исследовательской деятельности	ПК-2- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
умения	- проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.	ПК-2- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
Владения (навыки/опыт деятельности)	- методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания; - навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений	ПК-2- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	

2. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнолингвокультурология» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: развить установки, навыки и умения, обеспечивающие способность осуществлять деятельность, направленную на предупреждение и минимизацию потенциальных этно-, лингво-, политических, социальных и религиозных конфликтов и перевода их в социально-позитивное русло; сформировать навыки этнолингвистической интерпретации языковых фактов; дать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; ознакомить студентов с основными положениями и задачами этнолингвокультурологии, а также с конкретными этнолингвистическими исследованиями.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Русский язык и культура речи, Стилистика и культура речи башкирского языка.

Дисциплина «Этнолингвокультурология» является предшествующей для изучения дисциплин: Историческая грамматика башкирского языка, Сравнительная грамматика тюркских языков.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ПК-2.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-2 – способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; - основные принципы научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления об основах существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; об основных принципах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления об основах существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; об основных принципах научно-исследовательской деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: - проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.	Частично освоенное умение проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.	Сформированное умение проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.
Третий этап (уровень)	Владеть: - методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания; - навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений	Фрагментарное применение методик проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания, навыков обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений	Успешное и систематическое применение методик проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания, навыков обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; - основные принципы научно- исследовательской деятельности	ПК-2 - Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	Собеседование Практическое задание
2-й этап Умения	Уметь: - проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.	ПК-2	Собеседование Доклад-презентация эссе Конспект
3-й этап Владеть навыками	Владеть: - методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания; - навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений	ПК-2	Доклад-презентация эссе Конспект Тестирование

**4.3. Рейтинг-план дисциплины
(при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

1. Темы для собеседования

1. Язык и общество.
2. Язык, народ, раса.
3. Язык и общественно-экономический уклад.
4. Национальный язык, его особенности. Типы языковых состояний и структура развитого национального языка.
5. Письменные формы языковых состояний.
6. Литературный язык как высшая форма национального языка.
7. Язык фольклора.
8. Конфессиональный язык.
9. Типы устно-речевых состояний. Диалект. Территориальный диалект. Говор, наречие.
10. Словари как источник этнолингвистики: отражение в словаре национальной культуры, кодификация норм литературного языка, нормативные словари.

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:	
5 баллов, если	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения
4 балла, если	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями
3 балла, если	не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения
0 баллов, если	не может ответить ни на один из поставленных вопросов

2. Практические задания

1. Выписать из словарей несколько определений термина «этнолингвистика». Объяснить, какое из определений является более удачным.
2. Составить небольшой глоссарий по теме «Этнолингвистика».
3. Расширить предложенный преподавателем перечень Интернет-ресурсов по содержанию дисциплины.
4. Составить тезисы по теме «История становления этнолингвистики».
5. Составить мини-сообщение по одной из тем:
 - a) «Национально-культурная семантика слова. Взаимодействие лингвистических микросистем русского, мордовского (мокшанского / эрзянского) и др. языков»;
 - b) «Язык и пракультура. Картины мира в представлении праиндоевропейцев, прауральцев, древних германцев»;
 - c) «Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы».
 - d) «Язык этноса как социальный символ независимого государства».
6. Объяснить определения термина «языковая политика».
7. Составить план выступления на тему «Этнокультурологические проблемы полиязычного общества».
8. Составить библиографический каталог по теме «Взаимодействие истории этноса и истории языка».
9. Составить перечень вопросов (не менее пяти) по теме «Способы представления языковой картины мира».
10. Проанализировать монографию Л. Вайсбергера «Родной язык и формирование духа». Раскрыть, что означает, по мнению автора, воспитать языковую личность.
11. Составить библиографический каталог по теме «Монолингвизм. Билингвизм. Полилингвизм».
12. Написать рецензию на реферат сокурсника по теме «Моделирование знаний и представлений в области материальной и духовной культуры: картина мира, модель мира, языковая картина мира».

Практическое задание – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Критерии оценки практических заданий:	
5 баллов	студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление
4 балла	студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы
3 балла	студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления
2-0 балла	студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

3. Темы для докладов-презентаций

1. Национальные языки и языковая политика.
2. Билингвизм, многоязычие, языки-посредники.
3. Языки межэтнического общения.
4. Международные и мировые языки.
5. Языки-посредники.
6. Языковой контакт.
7. Взаимовлияние языков.
8. Языковые союзы.

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Критерии оценивания доклада-презентации

Критерии оценки:	
5 баллов	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали презентация полностью соответствует установленным требованиям оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008 представлены ссылки на все работы списка использованной литературы вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет

	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные выступление докладчика полностью соответствует критериям
4 балла	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем дотупно на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали презентация частично соответствует установленным требованиям оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008 представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные
3 балла	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты Презентация не соответствует установленным требованиям оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008 отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы источники информации выбраны формально и не актуальны ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам выступление докладчика лишь частично соответствует критериям
2-0 балла	содержание доклада лишь не соответствует заявленной теме Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты Презентация не соответствует установленным требованиям оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008 отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы источники информации выбраны формально и не актуальны ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам выступление докладчика лишь частично соответствует критериям

4. Темы для конспектов

1. Проблема выбора и установления государственного языка.
2. Язык как символ этнический, национальный и социальный:
 - а) манипулятивное речевое воздействие конфессионального языка;
 - б) лингвистическая психология культуры этноса.

3. Речевая деятельность и речевое поведение на уровне этноса, страны, региона, города, не-большого населенного пункта.
4. Проблемы формирования категории толерантности в иноязычном коммуникативном сознании.
5. Объективность национальной картины мира, выраженной метафорой.

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Критерии оценки конспектов:	
5 баллов	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
4 балла	если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки
3 балла	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
2-0 балла	если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована

5. Темы для эссе

1. Этнолингвистика: современное состояние и перспективы.
2. Когнитивно-ориентированная этнолингвистика.
3. Коммуникативно-ориентированная этнолингвистика.
4. Воздействие языка на культуру.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе предполагает написание краткого очерка по указанному вопросу с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения.

Объем эссе занимает 3-5 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

Критерии оценки эссе	
5 баллов	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
4 балла	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. · Имеются незначительные и/или единичные ошибки. · Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. ·
3 балла	вопрос раскрыт частично · Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. · Допущено 2-3 фактические ошибки.
2 балла	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
0 балл	задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

6. Пример тестовых заданий:

1. Описанием констант занимается школа

- а) Ю.С. Степанова
- б) Н.Д. Арутюновой
- в) В.Н.Телия
- г) РУДН

2. Лингвокультурологическим описанием фразеологизмов занимается школа

- а) Ю.С. Степанова
- б) Н.Д. Арутюновой
- в) В.Н.Телия
- г) РУДН

3. Из следующих дисциплин с лингвокультурологией напрямую не связана

- а) этнокультурология
- б) психолингвистика
- в) когнитивная лингвистика
- г) структуральная лингвистика

4. Мифологема - это

- а) мифический сюжет
- б) мифический герой или ситуация, типичные и важные для мифа
- в) собрание мифов одного народа

5. Обломов в русской культуре - это

- а) лингвокультурема
- б) мифологема
- в) прецедентное имя
- г) универсальный концепт

6. Голубь –

- а) метафора мира
- б) символ мира
- в) образ мира
- г) метонимия мира

7. Мир как книга есть

- а) метафора
- б) метонимия
- в) символ

8. Как соотносятся реальные язык и культура? Дополните схему:

Литературный язык -культура; Диалекты и говоры -
.....культура - "третья культура" - профес-
сиональные субкультуры.

9. Какие компоненты можно выделить в содержании языковой личности:

- а)
- б)
- в)

10. Гендерная лингвистика занимается особенностью коммуникации

- а) разных возрастных групп

- б) разных социальных групп
- в) представителей биологических полов

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М. : Флинта, 2010 .— 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0813-2 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/57619/>>.
2. Янмурзина, Р.Р. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р.Р. Янмурзина ; Башкирский государственный университет; отв. ред. Р.Я. Хуснетдинова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Janmurzina_Lingvokulturologija_up-2016.pdf>.
3. Саяхова, Л.Г. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Саяхова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2014 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/Lingvokulturolog.pdf>>.
4. Янмурзина, Р.Р. Башкирская языковая картина мира в трилогии Зайнаб Биишевой «К свету» [Электронный ресурс] : монография / Р. Р. Янмурзина ; БашГУ; отв. ред. М.В. Зайнуллин .— Уфа : Гилем, Башк. энцикл., 2015 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sanjarova_Bashkirskaja_jazykovaja_kartina_mira_mon_2015.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2004. (В библиотеке БашГУ - 22 шт.)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 311 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).	Лекции	Аудитория № 311 Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт, трибуна, стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1шт., экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. , проектор мультимедийный Optoma X312 DLP - 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 346 (главный корпус).	Практические занятия	Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель столы – 13 шт., доска – 1шт., интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Аудитория № 346 Учебная мебель: столы – 19 шт., стулья – 29 шт., доска Bealingo – 1 шт., проектор мультимедийный EPSON 3LCO Full HD – 1 шт., интерактивная доска Promerhean – 1 шт.
Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	Самостоятельная работа	Читальный зал №1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 346 (главный корпус).	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине Этнолингвокультурология на 5 семестр 3 курса
 очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 (72)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет _____ 5 _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из спис- ка)	Задания по самостоятель- ной работе студентов	Форма текущего контроля успевае- мости (коллоквиу- мы, контрольные работы, компьютер- ные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение. Предмет, цели и задачи курса. Язык и культура. Гипотеза Сепира-Уорфа в современном прочтении. Толкование основополагающих терминов: широкое и узкое понимание языка и культуры. Проблема соотношения языка, культуры и этноса как комплексная междисциплинарная проблема. Язык и культура как семиотические системы.	4	2	-	6	1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М. : Флинта, 2010 .— 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0813-2 .— <URL: http://www.biblioclub.ru/book/57619/ >. 2. Янмурзина, Р.Р. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р.Р. Янмурзина ; Башкирский государственный университет; отв. ред. Р.Я. Хуснетдинова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Janmurzina_Lingvokulturologija_up-2016.pdf >.	Изучить темы: Язык и культура. Гипотеза Сепира-Уорфа в современном прочтении. Толкование основополагающих терминов: широкое и узкое понимание языка и культуры. Проблема соотношения языка, культуры и этноса как комплексная междисциплинарная проблема.	Собеседование Конспект
2.	История возникновения этнолингвокультурологии. Базовые понятия курса Языковая картина мира Когнитивная лингвистика. Наивная картина мира обыденного сознания. Концептуальная картина мира. Национальные языковые картины мира и научные картины мира. Языковые картины мира	4	4	-	6	1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М. : Флинта, 2010 .— 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0813-2 .— <URL: http://www.biblioclub.ru/book/57619/ >. 2. Маслова В.А. Лингвокультурология:	Изучить темы: Языковая картина мира Когнитивная лингвистика. Наивная картина мира обыденного сознания. Концептуальная картина мира.	Собеседование Конспект

	национальных языков и национальные менталитеты.					Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2004. (В библиотеке БашГУ - 22 шт.)		
3.	Языковая личность Понятие языковой личности (ЯЛ). Вербально-семантический, когнитивный и прагматический структурные уровни ЯЛ (Ю.Н. Караулов). Ценностный, культурологический и личностный компонент в содержании ЯЛ. Понятие исходных ценностных признаков ЯЛ. Различные подходы к изучению языковой личности	4	4		6	1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М. : Флинта, 2010 .— 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0813-2 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/57619/>. 2. Янмурзина, Р.Р. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р.Р. Янмурзина ; Башкирский государственный университет; отв. ред. Р.Я. Хуснетдинова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Janmurzina_Lingvokulturologija_up-2016.pdf>.	Изучить темы: Понятие языковой личности (ЯЛ). Вербально-семантический, когнитивный и прагматический структурные уровни ЯЛ (Ю.Н. Караулов). Ценностный, культурологический и личностный компонент в содержании ЯЛ.	Доклад-презентация, Практическое задание
4.	Культурный компонент содержания языковых единиц: уровень слова Структура национальной языковой картины мира как лексической системы. Лексикографическая практика	4	4	-	8	1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М. : Флинта, 2010 .— 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0813-2 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/57619/>. 2. Янмурзина, Р.Р. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р.Р. Янмурзина ; Башкирский государственный университет; отв. ред. Р.Я. Хуснетдинова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Janmurzina_Lingvokulturologija_up-2016.pdf>.	Изучить темы, подготовить доклад-презентацию: Структура национальной языковой картины мира как лексической системы. Лексикографическая практика	Доклад-презентация, Практическое задание

5.	<p>Проблемы лингвокультурологии в теории и практике преподавания башкирского языка как неродного и иностранного.</p> <p>Понятие культурологического минимума. Учет национально-культурного компонента языковых единиц и национально-культурных особенностей вербальных и невербальных средств общения. Уровни освещения культурологического материала в зависимости от целей, времени обучения и интересов учащихся.</p>	2	4		7,8	<p>1. Саяхова, Лена Галеевна. Методика преподавания русского языка. Лингвокультурология. Лексикография : сб. избр. статей / Л. Г. Саяхова; БашГУ .— Уфа : РИО БашГУ, 2006 .— 336 с.</p> <p>2. Иванова, С.В. Лингвокультурология и лингвокогнитология: сопряжение парадигм / С.В.Иванова; БашГУ .— Уфа : БашГУ, 2004 .— 152 с.</p> <p>3. Янмурзина Р.Р. Башкирская языковая картина мира в трилогии Зайнаб Биишевой “К свету”. – Уфа: Гилем, 2015. – 144 с.</p>	<p>Изучить темы: Проблемы лингвокультурологии в теории и практике преподавания башкирского языка как неродного и иностранного.</p>	<p>Собеседование Доклад-презентация, Практическое задание Тестирование</p>
	Всего часов:	18	18		35,8			

Рейтинг-план дисциплины**Этнолингвокультурология**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление 45.03.01 – Филология,

Направленность (профиль) – Отечественная филология (башкирский язык и литература, иностранные языки)курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Собеседование	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	2	0	10
3. Практическое задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
1. Эссе	5	1	0	5
2. Конспект	5	4		20
ИТОГО				50
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Конспект	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	2	0	10
3. Практическое задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
1. Эссе	5	1	0	5
2. Тестирование	5	1	0	5
3. Собеседование	5	3		15
ИТОГО				50
Поощрительные баллы				10
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				