



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол №15 от «14» июня 2018 г.
Зав. кафедрой  Кунафин Г.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
 Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Методика преподавания башкирской литературы

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная филология (башкирский язык и литература, иностранные языки)

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол. н.

 Ямбаев И.К.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: доцент, канд. филол. наук Янбаев И. К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № 15 от «14» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать:</u> - методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
	<u>Знать:</u> - нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; - программы и требования к обучению детей на разных этапах.	Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
	<u>Знать:</u> - способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; - знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	
Умения	<u>Уметь:</u> - подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
	<u>Уметь:</u> -подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
	<u>Уметь:</u> - применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; - применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	<u>Владеть</u> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
	<u>Владеть:</u> - навыками составления учебно-методических материалов для проведения	Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных	

занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
<u>Владеть:</u> - навыками организации воспитательной работы; - навыками распространения и популяризации филологических знаний.	Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания башкирской литературы» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины: овладение студентами традиционными методами и современными технологиями преподавания литературы, в том числе национальной; умение определить место дисциплины в системе других наук; знание основных законов РФ и РБ об образовании, документы (ФГОС, уставы, резолюции, постановления и т.п.), регламентирующие деятельность органов управления по образованию; разбираться в особенностях развития современной методики преподавания башкирской литературы; содержание учебников и хрестоматий, пособий и программ по дисциплине и т.д.

В результате изучения данного предмета студенты должны уметь применять полученные знания по предмету во время учебно-производственной практики в общеобразовательных учреждениях республики, проводимых факультетом согласно учебному плану; применять полученные знания по предмету в дальнейшей профессиональной деятельности; владеть образовательными технологиями, новейшими методами преподавания литературы в школе; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области башкирской литературы.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Педагогика

Психология

Методика преподавания башкирского языка.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-5 Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап	<u>Знать:</u> методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе;	Слабо, фрагментарно знает методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе;	Демонстрирует свободное и уверенное знание методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и

(уровень)			литературе;
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	Демонстрирует частичное умение подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	Демонстрирует устойчивое умение подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литератур в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	Демонстрирует низкий уровень владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	Демонстрирует свободное и уверенное владение методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Код и формулировка компетенции

ПК-6 Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах;	Слабо, фрагментарно знает нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах;	Демонстрирует высокий уровень навыков реализации нормативно-методических документов по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах;
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	Не умеет, демонстрирует частичные умения подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	Демонстрирует высокий уровень подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.
Трети этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и	Демонстрирует низкий уровень владения навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе	Демонстрирует владения навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на

	внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	существующих методик.	основе существующих методик;
--	---	-----------------------	------------------------------

Код и формулировка компетенции

ПК-7 Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: - способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; - знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	Слабо, фрагментарно знает способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; не знает основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	Демонстрирует высокий уровень знаний способов и форм проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знает основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.
Второй этап (уровень)	Уметь: - применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; - применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	Не умеет, демонстрирует частичные умения применения на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	Демонстрирует высокий уровень применения на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; - применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками организации воспитательной работы; - навыками распространения и популяризации филологических знаний.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.	Демонстрирует владения навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины.

Шкалы оценивания для зачета:

Зачтено: от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов).

Не зачтено: от 0 до 59 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	<u>Знать</u> методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе;	Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	Доклады на семинарских занятиях, контрольные работы, собеседование по творчеству ученых-методистов), тестирование.
2-й этап Умения	<u>Уметь</u> подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	письменные работы (презентации и доклады); контрольные работы
3-й этап Владения навыками	<u>Владеть</u> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	методические и творческие задачи; методические задания

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Первый этап Знания	<u>Знать</u> нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; - программы и требования к обучению детей на разных этапах;	Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	Доклады на семинарских занятиях, контрольные работы, собеседование по творчеству ученых-методистов), тестирование.
Второй этап Умения	<u>Уметь</u> подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	письменные работы (презентации и доклады); контрольные задания
Третий этап Владения навыками	<u>Владеть</u> навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;	Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	методические и творческие задачи;

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

Первый этап Знания	<u>Знать</u> : - способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; - знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК- 7)	Доклады на семинарских занятиях, контрольные работы, собеседование по научному творчеству ученых-методистов), тестирование.
Второй этап Умения	<u>Уметь</u> применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; - применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК- 7)	письменные работы (презентации и доклады); контрольные работы
Третий этап Владение навыками	<u>Владеть</u> навыками организации воспитательной работы; - навыками распространения и популяризации филологических знаний.	Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК- 7)	методические и творческие задачи;

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

Вопросы для семинаров

Семинар дәрес № 1	Юлай менән Салауат (Эпостан өзөк)	М.Х. Изелбаев. Башкорт эзәбиәте. Урта мәктәптең 6-сы класс укыусылары өсөн дәреслек – хрестоматия.,- Өфө:Китап, 2012.-240б.	6 класс, 1 сәғәт
Семинар дәрес № 2	Илгизәр Буракаев. “Башкорт көсө”	Ғималова, М.Ғ., Хөсәйенов, Ғ.Б. Дөйөм белем биреү учреждениеларының 7-се класы өсөн дәреслек-хрестоматия/Авт.-төз.: М.Ғ.Ғималова, Ғ.Б.Хөсәйенов.-3-сө басма.- Өфө: Китап, 2014.-384 бит. (7 — 19-сы биттәр).	7 класс, 1 сәғәт
Семинар дәрес № 3.	Назар Нәжми. “Беренсе дәрес”	М.Х. Изелбаев. Башкорт эзәбиәте. Урта мәктәптең 5-се класс укыусылары өсөн дәреслек – хрестоматия.- Өфө:Китап, 2011.	5 класс, 1 сәғәт
Семинар дәрес № 4.	Кобайырзар. “Ололар һүзе”, “Ай, Уралым, Уралым”.	Башкорт эзәбиәте. Дөйөм белем биреү учреждениеларының 8-се класы өсөн дәреслек-хрестоматия / Автор-төзөүселәре М.Ғ.Ғималова, Ғ.Б.Хөсәйенов.-3-сө басма. — Өфө: Китап, 2014.-328 бит. (5 — 13-сө биттәр).	8 класс, 1 сәғәт
Семинар дәрес № 5.	Баязит Бикбай. “Ер” поэмаһы.	Башкорт эзәбиәте. Дөйөм белем биреү учреждениеларының 8-се класы өсөн дәреслек-хрестоматия / Автор-төзөүселәре М.Ғ.Ғималова, Ғ.Б.Хөсәйенов.-3-сө басма. — Өфө: Китап, 2014.-328 бит. (70 — 76-сы биттәр).	8 класс, 1 сәғәт
Семинар дәрес № 6.	Ризаитдин Фәхретдин. “Әсмә”	Әзәбиәт-хрестоматия. 9-сы синиф өсөн / Авт.-төзөүсе: Ғ.Б.Хөсәйенов.-Өфө: Китап, 2006.-220	9 класс, 1 сәғәт

	повесы.	бит. (151 — 160-сы биттәр).	
Семинар дәрес № 7.	Ғәйнан Хәйри. “Боролош” романы	1) Хөсәйенов Ғ.Б., Ғималова М.Ғ., Шәкүров Р.З. Башкорт әзәбиәте. Урта мәктәптең 10-сы класы өсөн дәреслек.-3-сө баҫма. — Өфө: Китап, 2012.-288 бит. (89 — 110-сы биттәр). 2) Әзәбиәт-хрестоматия. Урта мәктәптең 10-сы класы өсөн / Төз.: Хөсәйенов Ғ.Б., Ғималова М.Ғ., Шәкүров Р.З. -3-сө баҫма. — Өфө: Китап, 2012.-336 бит. (122-154-се биттәр).	10 класс, 1 сәғәт
Семинар дәрес № 8.	Рәшит Ниғмәти. “Үлтер, улым, фашисты!” поэмаһы. Лирик герой тураһында төшөнсә.	1) Хөсәйенов Ғ.Б., Ғималова М.Ғ., Шәкүров Р.З. Башкорт әзәбиәте. Урта мәктәптең 10-сы класы өсөн дәреслек.-3-сө баҫма. — Өфө: Китап, 2012.-288 бит. (177 — 195-се биттәр). 2) Әзәбиәт-хрестоматия. Урта мәктәптең 10-сы класы өсөн / Төз.: Хөсәйенов Ғ.Б., Ғималова М.Ғ., Шәкүров Р.З. -3-сө баҫма. — Өфө: Китап, 2012.-336 бит. (207 — 212-се биттәр).	10 класс, 1 сәғәт
Семинар дәрес № 9.	Баязит Бикбай. “Карлуғас” драмаһы.	1) Хөсәйенов Ғ.Б., Ғималова М.Ғ., Шәкүров Р.З. Башкорт әзәбиәте. Урта мәктәптең 10-сы класы өсөн дәреслек.-3-сө баҫма. — Өфө: Китап, 2012.-288 бит. (197 — 224-се биттәр). 2) Әзәбиәт-хрестоматия. Урта мәктәптең 10-сы класы өсөн / Төз.: Хөсәйенов Ғ.Б., Ғималова М.Ғ., Шәкүров Р.З. -3-сө баҫма. — Өфө: Китап, 2012.-336 бит. (224 — 250-се биттәр).	10 класс, 1 сәғәт

Критерии оценки семинарских занятий

По данной дисциплине преподавателем планируется проведение 18 часов практических занятий (10 часов по модулю №1 и 8 часов по модулю №2). Студент по итогам семинаров может набрать до 4 баллов.

4 балла выставляется студенту, если подготовлен развернутый план-конспект урока по заявленной теме, подготовлены презентационные материалы; правильно выстроена концепция подачи материала; применяется передовая и современная технология; показано знание по теоретическим, научно-методологическим вопросам, умело выбрана технология проведения современного урока литературы, использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине.

3 балла выставляется студенту, если подготовлен достаточно полный план-конспект урока по заявленной преподавателем теме; правильно выстроена концепция подачи материала; применяется современная технология; разбирается в теоретических, научно-методологических вопросах, знает основную методическую литературу по дисциплине.

2 балла выставляется студенту, если подготовлен краткий план-конспект урока по заявленной преподавателем теме; есть определенное понимание концепция урока; есть представления о современных технологиях; имеется неполное представление о теоретических, научно-методологических вопросах методики преподавания литературы.

1 балл выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о структуре и методике ведения урока; план-конспект урока отсутствует; не имеет полного представления о передовых технологиях и т.д.

0 балл выставляется студенту, если задание не выполнено (план-конспект отсутствует, студент не готов к беседе по теме урока литературы)

Задания для контрольной работы

Выполняется по результатам изучения раздела дисциплины с целью выявления уровня усваиваемости студентами практического материала. Планируется проведение 3 контрольных работ (2 по модулю №1 и 1 - по модулю №2). По рейтинг-плану, студент может набрать до 8 баллов из расчета 4 балла за письменную работу.

Письменная контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме преподавателем в форме контрольной работы.

Вопросы контрольной работы:

А) вопросы к контрольной работе:

1. Предмет и содержание «Методики преподавания башкирской литературы».
2. Роль народной педагогики в становлении и развитии методики преподавания литературы.
3. Влияние отечественных ученых на развитие методики ПБЛ.

Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

В) вопросы к контрольной работе:

1. Научно-методическая деятельность М.Г.Гималовой.
2. Научно-методическая деятельность Б.Б.Гафарова.
3. Научно-методическая деятельность М.Х.Идельбаева.

Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

С) вопросы к контрольной работе:

1. Содержание и основные требования к урокам литературы в начальных классах (1-4 классах).
2. Содержание и основные требования к урокам литературы в средних классах (5-8).
3. Содержание и основные требования к урокам литературы в средних классах (9-11).

Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

Д) вопросы к контрольной работе:

1. Этапы изучения литературного произведения в средних классах (5-8 классах).
2. Этапы изучения художественного текста в старших классах (9-11).

Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

Критерии оценки контрольных работ:

4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа выполнена на высоком теоретическом, научно-методологическом уровне, умело использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине.

3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются более чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.

2 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично. Работа выполнена наполовину, есть неточности в фактических материалах, чувствуется нехватка знаний по литературному процессу и т.д.

1 балл выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

0 балла выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

Методические задачи

Методическая задача предполагает написание развернутого ответа на обозначенные вопросы с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения. Она может занимать 3-4 страницы печатного текста, включая титульный лист и список литературы в случае, если работа выполняется вне аудитории. Данный вид работы может проводиться и во время занятий.

Планируется решение 2 методических задач по модулю №2. Студент может набрать до 8 баллов из расчета 4 балла за письменную работу.

№ 1. Развитие письменной речи учащихся: изложение. Виды изложений. Основные требования к ним.

В письменной форме охарактеризуйте особенности каждого вида сочинений.

№ 2. Развитие письменной речи учащихся: сочинение. Виды сочинений. Основные требования к написанию сочинений.

В письменной форме охарактеризуйте особенности каждого вида сочинений.

Критерии и методика оценивания решений методических задач:

4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой; умело использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине.

3 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

2 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

1 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

Собеседование по творчеству ученых-методистов

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Исходным материалом для собеседования предлагаются жизнь и научная деятельность известных отечественных и башкирских методистов: Ф.И.Буслаев, В.И.Водовозов, В.Я. Стоюнин, В.П.Острогорский, Ц.П.Балталон, А.Д.Алферов, Н.М.Соколов, М.А.Рыбникова, Л.С.Троицкий, В.В.Голубков, Я.А.Роткович, Н.И.Кудряшев, Ю.К.Бабанский, О.Ю.Богданова, Е.Н.Ильин, Г.Д.Курдюмова, В.А.Никольский, М.Г.Гималова, М.Х.Идельбаев, Б.Б.Гафаров, М.Б.Юлмухаметов.

5 баллов выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать индивидуальную методику и педагогическую концепцию отдельного ученого, определить роль и значение их для отечественной педагогической науки; сделаны обоснованные выводы, разъяснения по внедренным в учебный процесс авторским технологиям по преподаванию литературы в школах.

4 балла выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать индивидуальную методику и педагогическую концепцию отдельного ученого, определить роль и значение их для отечественной педагогической науки; сделаны выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями и т.п.

3 балла выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать индивидуальную методику и педагогическую концепцию отдельного ученого, однако не умеет обозначить их значение для отечественной методической науки.

2 балла выставляется студенту, если продемонстрировано умение анализировать индивидуальную методику и педагогическую концепцию отдельного ученого, однако не имеет четкого представления о значении их для отечественной науки о методике преподавания литературы.

0 баллов выставляется студенту, если не может ответить на вопросы по методике и педагогической концепции отдельного ученого; полное отсутствие информации о деятельности методиста.

Комплект тестов

Рубежный контроль по модулям проводится в форме тестирования (1 по модулю №1 и 1 по модулю №2). Студент может набрать до 30 баллов за семестр.

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных

учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Каждый вариант тестовых заданий состоит из 25 вопросов.

Примерные тестовые задания:

A1. “Минең өсөн эзэбиэт дәресе – кеше дәресе”. Был һүзәрзе түбәндәге ғалим-методистарзың кайһыһы айтқан?

- 1) Шаталов В. Ф.
- 2) Занков Л. В.
- 3) Ильин Е. Н.
- 4) Зимин А. А.

A2. Эзэбиэт укытыу методикаһының предметы:

- 1) Мәктәп укыусыларына эзэбиәттә өйрәтеү процесы. Ул эзэбиәттә укытыузың ғилми методтарын һәм алымдарын өйрәнә;
- 2) Эзэбиәт укытыу методикаһы – нәфис эзэбиәттең үзен өйрәнә;
- 3) Эзэбиәт укытыу методикаһы – эзэбиәт ғилемен өйрәнә;
- 4) Эзэбиәт укытыу методикаһы – эзэби-теоретик төшөнсәләрзе өйрәнә;
- 5) Бөтәһе лә дәрәс.

A3. Эзэбиәт укытыу методикаһының бурысы:

- 1) Эзэбиәттә өйрәнәү процесының төп законлыктарын асыу, укытыусыларға иң кулайлы саралар менән эш итеү мөмкинлектәрен күрһәтеү;
- 2) Эзэбиәт ғилемен, эзэби-теоретик төшөнсәләре, языусыларзың тормош юлын конкрет материалдар аша өйрәтеүзе күрһәтеү;
- 3) Укытыусының эзэбиәт укытыу методикаһы буйынса профессиональ әзерлеген камиллаштырыу юлдарын күрһәтеү;
- 4) Алдыңғы педагогик тәжрибәләрзе таратыу юлдарын күрһәтеү;
- 5) Дәрәс яуап юк.

A4. Эзэбиәттә өйрәтеү процесы үз-ара катмарлы мөнәсәбәттә торған ниндәй элементтарзы үз эсенә ала ?

- 1) Директор – укытыусы – укыусы – тәрбиәсе – ашнаксы;
- 2) Өйрәтеүзең максаты – укытыусы – дәрәслек – мәктәп;
- 3) Мәктәп – дәрәс – дәрәслек – дәрәстәр;
- 4) Өйрәтеүзең максаты – өйрәнелә торған предмет – укытыусы – укыусы;
- 5) Бөтәһе лә дәрәс.

A5. Кайһы ғалимды рус эзэбиәте методикаһы фәнәһе нигез һалыусы тип атайзар?

- 1) Ф. Прокопович.
- 2) В. Голубков.
- 3) М. Ломоносов.
- 4) М. Рыбникова.
- 5) Ф. Бусләев.

Критерии оценивания тестовых заданий

21-25 баллов выставляется студенту, если правильные ответы составляют 91-100 %;

16-20 баллов балла выставляется студенту, если правильные ответы составляют 81-90 %;

11-15 баллов выставляется студенту, если правильные ответы составляют 61-80 %;

4-10 балла выставляется студенту, если правильные ответы составляют 41-60 %;

0 -3 балла выставляется студенту, если правильные ответы составляют 0- 40%;

Творческое задание: План-конспект урока (доклад с презентацией)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала. Преподавателем планируется 4 творческих заданий (2 по модулю №1 и 2 - по модулю №2). По рейтинг-плану, студент может набрать до 6 баллов из расчета 3 балла за разработку презентационного материала по модулю 1 и 4 балла из расчета 2 балла за презентацию по модулю 2..

Примеры тем творческих заданий:

План-конспект урока (с использованием презентационного материала)

1.	Ф.Акбулатова. Атай икмәге.	7 класс, 2 сәғәт
2.	М.Кәрим. Озон-озак бала сак.	7 класс, 2 сәғәт
3.	Әсәй күнеле-тулы кояш. А.Игебаев. Әсәйемә.	6 класс, 1 сәғәт
4.	Башкортостан-гөлбостан. Ш.Бабич. Башкортостан.	6 класс, 1 сәғәт
5.	М.Кәрим. Кайын япрағы тураһында.	7 класс, 1 сәғәт
6.	Ж.Кейекбаев. Оморзак бабай.	7 класс, 1 сәғәт
7.	Туғандаш халыктар әзәбиәте. Ғ.Тукай. Шүрәле.	6 класс, 1 сәғәт
8.	Ә.Әминев “Кытайгород” повесы.	8 класс, 3 сәғәт
9.	Ғ. Сәләм “Шоңкар” поэмаһы.	8 класс, 2 сәғәт
10.	З.Биишева “Һөнәрсе менән Өйрәнсек”.	8 класс, 2 сәғәт
11.	К. Аралбаев “Без – кеше”.	8 класс, 1 сәғәт

Критерии и методика оценивания творческого задания :

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

По Модулю 1:

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

По Модулю 2:

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 2 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Богданова, Оксана Юрьевна. Методика преподавания литературы: учебник/ О.Ю.Богданова, С.А.Леонов, В.Ф.Чертов.— 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2004 .– 400 с. (60 экз.)
2. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143> (26.12.2018). (н/д)
3. Гафаров, Б. Б. Методика преподавания башкирской литературы в школе: учеб. пособие / Б. Б. Гафаров; М-во образования РФ, Стерлитамакский гос. пед. ин-т .– Уфа: Гилем, 2003 .– 256 с. (2 экз.)

Дополнительная литература:

1.Богданова, Оксана Юрьевна. Методика преподавания литературы: учебник/ О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов.– 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2000 .– 400 с. (52 экз.)

2. Фималова, Мәрийәм Филметдин кызы. 8-10 класстарза башкорт әзәбиәтен укытыу методикаһы = [Методка преподавания башкирской литературы в 8-10классах] / М. Ф. Фималова.– Өфө: Башкортостан китап нәшриәте, 1983 .– 152 бит . (38 экз.)

3. Методика преподавания русской литературы в национальной школе: пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. М. В. Черкезовой, А. Д. Жижинной.– 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1992 .– 416 с. (55 экз.)

4.Исаева, Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования: учебно-методическое пособие/ Е.В.Исаева, И.А.Ролдугина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы хх века и зарубежной литературы. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 177 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146\(26.12.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146(26.12.2018)). (н/д)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>
3. Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX
4. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>
5. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 403 (главный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>занятия лекционного типа</p> <p>занятия семинарского типа</p> <p>консультации</p> <p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution - 1 шт. модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 - 1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель столы, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 311 Учебная мебель, доска, трибуна, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. , проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия , моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>
---	---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика преподавания башкирской литературы на 5 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических / семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля:
зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Формы текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Өзбейт укытыу методикаһы фәнненең предметы, йөкмәткеһе, бурыстары. Өзбейт укытыу методикаһы фәнненең өйрәнеләү тарихы.	2	2		4	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; разработка презентации	Доклад и выступление на семинарском занятии; ; презентации
2.	Тема 2. Башкорт Өзбейте буйынса программалар, дәреслек, хрестоматия. Өзбей әсәрзе өйзә укыузы ойштороу. Өйгә укыуға булған талаптар.	2	2		4	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; разработка презентации	Доклад и выступление на семинарском занятии; ; презентации
3.	Тема 3. Өзбейт укытыузың дәйөм дидактик методтары. Өзбейт дәресненең этаптары. Уларзың урта һәм юғары кластарзағы үзенсәлектәре.	2	2		4	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 2, 3, 4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольному заданию.	Доклад и выступление на семинарском занятии; Письменная контрольная работа А.
4.	Тема 4. Өзбей әсәрзе өйрәнәү. Өйзә үзаллы укыузы ойштороу. Инеш	2	2		4	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u>	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Доклад и выступление на семинарском

	дәрестәр үткәреү алымдары.					2, 3, 4.	литературы, подготовка практическим занятиям, собеседованию; подготовка контрольному заданию.	к к	занятия; собеседование по творчеству ученых- методистов; контрольная работа В.
5.	Тема 5. Өзәби әсәрзең йөкмәткәһен үзләштерәү. Өзәби әсәргә анализ: уның максаты.	2	2		4	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка практическим занятиям, компьютерному тестированию	к	Доклад и выступление на семинарском занятии; Рубежный контроль по модулю 1: тестирование №1.
6.	Тема 6. Анализдың элементтары, алымдары. Анализ: образдарға характеристика бирәү алымдары.	2	2		4	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка практическим занятиям; разработка презентации	к	Доклад и выступление на семинарском занятии; презентации
7.	Тема 7. Анализ: әзәби әсәрзең сюжетын, композицияһын өйрәнәү.	2	2		4	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка практическим занятиям; разработка презентации	к	Доклад и выступление на семинарском занятии; презентации
8.	Тема 8. Анализ: әзәби әсәрзең жанры тураһында һөйләшәү. Өзәби әсәрзең тел-стиль сараларын өйрәнәү.	2	2		4	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка практическим занятиям;	к	Доклад и выступление на семинарском занятии; контрольная работа С, D; методическое задание

							подготовка контрольному заданию.	к е №1
9.	Тема 9. Укыусыларзың язма телмәрен үстөрөү. Изложение һәм инша, уларзың төрзәре.	2	2		4	<u>Основная лит-ра:</u> 1. <u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка практическим занятиям, тестированию.	к методическое задание №2; Рубежный контроль по модулю 2: тестирование №2.
	Всего часов:	18	18		36			

Приложение 2

Рейтинг-план дисциплины

Методика преподавания башкирской литературы

Направление подготовки 45.03.01 – Филология

Направленность (профиль) программы подготовки:

Отечественная филология (башкирский язык и литература, иностранные языки)

Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа (выступления, доклады)	1	5	0	5
2. Творческие задания (презентация, доклад)	3	2	0	6
3. Контрольные работы А,В	2	2	0	4
4.Собеседование (по научному творчеству ученых-методистов)	10	1	0	10
Рубежный контроль				25
1. Тестовые задания №1	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль			0	25
1. Практическое занятие /пробные уроки студентов	9	1	0	9
2. Творческие задания (презентация, доклад)	2	2	0	4
3. Контрольные работы С,D	4	1	0	4
4.Методическая задача №1, 2	4	2	0	8
Рубежный контроль				25
1. Тестовые задания № 2	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	2	1	0	2
2. Публикация статей	3	1	0	3
3. Участие в НП конференции	2	1	0	2
4. Участие в работе ЛТО «Шонкар»	1	3	0	3
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
зачет				
ИТОГО			0	110