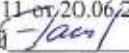



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11-от 20.06.2018 г.
Зав.кафедрой  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
 Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Методика преподавания иностранного языка

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная филология(башкирский язык и литература, иностранные языки)

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к. филол. н.

 Сираева Р. Т.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: доцент, канд.филол. наук Сираева Р.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол № 1 от «20» июня 2018г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____ протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 7 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 9 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 13 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 14 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 14 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---|---|---|------------|
| Знания | <u>Знать:</u> - методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе. | Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5) | |
| | <u>Знать:</u> - нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; - программы и требования к обучению детей на разных этапах. | Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6) | |
| | <u>Знать:</u> - способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; - знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися. | Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7) | |
| Умения | <u>Уметь:</u> - подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5) | |
| | <u>Уметь:</u> -подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий. | Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6) | |
| | <u>Уметь:</u> - применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; - применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися. | Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7) | |
| Владения (навыки/ опыт деятельности) | <u>Владеть</u> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования. | Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5) | |
| | <u>Владеть:</u> - навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик. | Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6) | |
| | <u>Владеть:</u> - навыками организации воспитательной работы; - навыками распространения и популяризации филологических знаний. | Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7) | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целью учебной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка»: профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения иностранному языку.

Учебная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения гуманитарных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Данная учебная дисциплина представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения дисциплин филологического и психолого-педагогического цикла: «Иностранный язык», «Теория перевода», «Язык делового общения», «Страноведение», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является предшествующей для прохождения практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-5 Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

| Этап (уровень) освоения компетенции и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | <u>Знать:</u> методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе; | Слабо, фрагментарно знает методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе; | Демонстрирует свободное и уверенное знание методики проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе; |
| Второй этап (уровень) | <u>Уметь:</u> подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные | Демонстрирует частичное умение подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные | Демонстрирует устойчивое умение подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; | мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; | мероприятия по языку и литератур в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; |
| Третий этап (уровень) | <u>Владеть</u> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования. | Демонстрирует низкий уровень владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования. | Демонстрирует свободное и уверенное владение методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования. |

Код и формулировка компетенции

ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

| Этап (уровень) освоения компетенции и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | <u>Знать:</u> нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах; | Слабо, фрагментарно знает нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах; | Демонстрирует высокий уровень навыков реализации нормативно-методических документов по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах; |
| Второй этап (уровень) | <u>Уметь:</u> подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий. | Не умеет, демонстрирует частичные умения подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий. | Демонстрирует высокий уровень подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий. |
| Трети этап (уровень) | <u>Владеть:</u> навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик. | Демонстрирует низкий уровень владения навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик. | Демонстрирует владения навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; |

Код и формулировка компетенции

ПК-7 Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

| Этап | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения |
|------|------------------------|--|
|------|------------------------|--|

| (уровень) освоения компетенции | обучения (показатели достижения уровня компетенций) | «Не зачтено» | «Зачтено» |
|--------------------------------|---|--|---|
| Первый этап (уровень) | Знать: - способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; - знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися. | Слабо, фрагментарно знает способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; не знает основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися. | Демонстрирует высокий уровень знаний способов и форм проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знает основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: - применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; - применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися. | Не умеет, демонстрирует частичные умения применения на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися. | Демонстрирует высокий уровень применения на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; - применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: - навыками организации воспитательной работы; - навыками распространения и популяризации филологических знаний. | Демонстрирует низкий уровень владения навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний. | Демонстрирует владения навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний. |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины.

Шкалы оценивания для зачета:

Зачтено: от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов).

Не зачтено: от 0 до 59 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|---|--|
| 1-й этап Знания | <u>Знать</u> методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе; | Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5) | Индивидуальный /групповой устный опрос конспектирование |
| 2-й этап | <u>Уметь</u> подготовить и проводить учебные занятия и | Способностью к проведению учебных | Индивидуальный /групповой устный |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| Умения | внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; | занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5) | опрос, практические задания письменная проверочная работа |
| 3-й этап Владеть навыками | <u>Владеть</u> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5) | Индивидуальный /групповой устный опрос, практические задания |

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------------|---|---|---|
| 1-й этап Знания | <u>Знать</u> нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; - программы и требования к обучению детей на разных этапах; | Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6) | Индивидуальный /групповой устный опрос конспектирование письменная проверочная работа |
| 2-й этап Умения | <u>Уметь</u> подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий. | Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6) | практические задания |
| 3-й этап Владеть навыками | <u>Владеть</u> навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; | Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6) | практические задания |

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|--|---|
| 1-й этап Знания | <u>Знать</u> : - способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; - знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с | Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК- 7) | Индивидуальный /групповой устный опрос, |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| | обучающимися. | | |
| 2-й этап Умения | <u>Уметь</u> применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; - применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися. | Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК- 7) | Индивидуальный /групповой устный опрос |
| 3-й этап Владеть навыками | <u>Владеть</u> навыками организации воспитательной работы; - навыками распространения и популяризации филологических знаний. | Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК- 7) | Индивидуальный /групповой устный опрос, практические задания |

4.3 Рейтинг-план дисциплины «Методика преподавания иностранного языка»

См. Приложение № 2

Индивидуальный /групповой устный опрос

Индивидуальный /групповой устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

- Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные темы для опроса

1. Основные подходы к преподаванию иностранных языков
2. Основные методы преподавания иностранных языков
3. Альтернативные методы преподавания иностранных языков
4. Основные понятия, связанные с организацией обучения иностранным языкам
5. Типология упражнений в обучении иностранным языкам
6. Языковые упражнения
7. Коммуникативные упражнения
8. Методика обучения чтению
9. Методика обучения аудированию
10. Методика обучения говорению
11. Методика обучения письменной речи
12. Типы уроков иностранного языка
13. Учебные материалы на уроке иностранного языка
14. Роль учителя-роль ученика на уроке иностранного языка
15. Виды и формы контроля на уроке иностранного языка

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий заключается в методической разработке урока, презентация урока под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности.

Критерии и методика оценивания:

-от 4 до 3 баллов выставляется студенту, если студент правильно владеет и применяет навыки методической разработки урока.

- от 2 до 1 баллов выставляется студенту, если в методической разработке урока допущены неточности.

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не владеет навыками методической разработки урока.

Примерные задания

Составить фонетическую зарядку для начального, среднего этапов обучения.

Разработать фрагмент урока по ознакомлению с новым грамматическим материалом.

Разработать фрагмент урока по закреплению пройденного лексического материала.

Подберите тесты по работе с текстом для чтения.

Составьте профессиональный портрет современного учителя ИЯ.

Разработать фрагмент внеклассного языкового мероприятия.

Примерные темы показательных уроков

Present Simple Tense
Present Continuous Tense
Past Simple Tense
Comparison of Adjectives and Adverbs
Passive Voice
Past Continuous Tense
Past Simple and Present Perfect
Future Simple Tense
The USA
Do you know England well
Merry Christmas
English speaking countries
One hundred to one
In the world of fairy-tale
Profession
Halloween
The Alphabet

Конспектирование

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование определенного раздела учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Критерии оценки:

- 2 балла выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
- 1 балл выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу

Письменная проверочная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Письменная работа проводится в виде ответа на теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя) после завершения 1 модуля для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

20-25 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

15-19 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

10-14 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

5-9 баллов выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

0-4 балла выставляется студенту, если он не выполнил ни одно задание, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

Примерные вопросы

1. Основные традиционные методы преподавания иностранных языков (грамматико-переводный метод, перевод как цель обучения, двуязычный словарь, контекстное изучение грамматики, формирование фонетических навыков, градация языковых упражнений, аудиолингвальный метод, механическое повторение, контекстное изучение лексики, наглядность, аудиовизуальный метод).
2. Обзор альтернативных методов преподавания иностранных языков (метод «общины», темп и режим работы, перевод с родного языка, суггестопедический метод, ролевые игры, мимика и жесты, метод опоры на физические действия, роль аудирования, толерантное отношение к ошибкам, выполнение команд).
3. Основные понятия, связанные с процессом обучения иностранным языкам в школе (государственный стандарт, объем учебной нагрузки, учебный план, образовательная программа, содержание обучения, контроль обучения, учебная программа, цели и задачи обучения, содержание языкового материала).
4. Типология упражнений в обучении иностранным языкам (типы упражнений, речевая разминка, вопросно-ответная форма работы, виды вопросов, языковые упражнения, заполнение пропусков, упражнение «мозаика», упражнение на соотнесение, «мозговой штурм», речемыслительная деятельность, ролевая игра, интервью, проект, дискуссия), (практическая разработка).
5. Методические особенности обучения говорению (парные подвиды чтения, интенсивное чтение, анализ лексических единиц, интерпретация содержания, текстовые упражнения, экстенсивное чтение, смысловая догадка, чтение со словарем, подготовленное чтение, беспереводное чтение, поисковое чтение, просмотрное чтение), (практическая разработка).
6. Методические особенности обучения аудированию (типология упражнений при обучении аудированию, интенсивное и экстенсивное аудирование, коммуникативная установка, аудирование с полным пониманием, аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с извлечением выборочной информации, аудирование с критической оценкой, восприятие на слух монолога и диалога), (практическая разработка).
7. Методические особенности обучения говорению (типы упражнений в процессе обучения говорению, виды реплик, функционально-коммуникативные типы высказываний, невербальные средства общения, диалогические умения, монологическая речь, выразительность устного сообщения), (практическая разработка).
8. Методические особенности обучения письменной речи (типы письменных сообщений, профессиональная переписка, творческие виды письма, виды делового письма, резюме, конспектирование текста), (практическая разработка).
9. Типы уроков иностранного языка (последовательный характер обучения, описание хода урока, метод коммуникативных заданий, виды упражнений, создание комфортной ситуации общения), (практическая разработка).
10. Особенности хода урока иностранного языка (практическая разработка).

11. Виды учебной работы на уроке иностранного языка (фронтальная работа, групповая работа, парная работа, индивидуальная работа, особенности индивидуальной работы), (практическая разработка).
12. Контроль в обучении иностранным языкам (понятия «контроль», «самоконтроль», «ошибка», особенности оценивания).
Приемы контроля на уроке иностранного языка (требования к тесту, виды тестов, виды лингводидактических тестов, виды диктанта, собеседование), (практическая разработка).
обучение чтению: виды заданий (практическая разработка).
-от 10 до 15 баллов за модуль выставляется студенту, если им освоены знания об основных традиционных и альтернативных методов преподавания иностранных языков, профессиональная терминология, умение анализировать и сравнивать различные методы обучения иностранным языкам, умение самостоятельно разрабатывать систему упражнений, умение самостоятельно разрабатывать ход урока.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие – Москва: Издательство «Флинта», 2016.- 116 с <https://biblioclub.ru/index.php?page=>
2. Сафиуллина Л.М. Методика преподавания иностранного языка. – Уфа: БашГУ, 2013. – 160с. [Электронный ресурс] Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SafiullinaMetodPrepInostrYazyk.pdf>>.

Дополнительная литература:

1. Костина Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 87 с <https://biblioclub.ru/index.php?page=book>
2. Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://catalog.prosv.ru/> Издательство «Просвещение
2. <http://litera.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
3. <http://festival.1september.ru/>- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
4. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
5. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
6. <http://www.multitran.ru/>
7. <http://www.lingvo.ru/>
8. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
9. Российская национальная библиотека (Салтыковка) – <http://www.nlr.ru/>
10. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>

11. Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX
12. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>
13. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>
14. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 213 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус),</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 213 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 213 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 403 (главный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 213 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 421 (главный корпус).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p> | <p>лекции</p> <p>практические занятия</p> <p>консультации</p> <p>контроль</p> <p>самостоятельная работа</p> | <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Аудитория № 303 Учебная мебель, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., Экраннастенный Lumien [LMP-100109] Master Picture 153 x203см Matte White FiberGlass – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183</p> <p>Аудитория № 303 Учебная мебель, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., Экраннастенный Lumien [LMP-100109] Master Picture 153 x203см Matte White FiberGlass – 1 шт</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика преподавания иностранного языка на 6 семестр

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ / 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36,2 |
| лекций | 12 |
| практических/ семинарских | 24 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету | 35,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль) | |

Форма(ы) контроля:

зачет 6 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|--------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. | 2 | | | 2 | Основная лит-ра: 2 Дополнительная 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Индивидуальный /групповой устный опрос, |
| 2. | Содержание, принципы и средства обучения иностранному языку. Личность и профессиональная подготовленность учителя. | 2 | 2 | | 2 | Основная лит-ра: 2 Дополнительная 1,2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), | Индивидуальный /групповой устный опрос, проверка конспектов |
| 3. | Урок иностранного языка на современном этапе. Методы преподавания английского языка в школе. | 2 | 2 | | 2 | Основная лит-ра: 2 Дополнительная 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (| Индивидуальный /групповой устный опрос |
| 4. | Аспекты обучения иностранным языкам. Формирование фонетических навыков речи. | 2 | 2 | | 2 | Основная лит-ра: 1, 2 Дополнительная 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), | Индивидуальный /групповой устный опрос, |
| 5. | Формирование лексических навыков речи. Говорение как вид речевой деятельности. | 2 | 2 | | 2 | Основная лит-ра: 1, 2 Дополнительная 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), | Индивидуальный /групповой устный опрос, проверка конспектов |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|------|----|---|--|--|
| | Обучение говорению. | | | | | | | |
| Р е й Т и н г - 8 П Л а н 9 Д и с 10 11 | 6. Обучение аудированию. | 2 | 2 | | 2 | Основная лит-ра: 1, 2 Дополнительная 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), | Индивидуальный /групповой устный опрос, проверка конспектов письменная проверочная работа |
| | 7. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение чтению. | | 2 | | 2 | Основная лит-ра: 1, 2 Дополнительная 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), | Индивидуальный /групповой устный опрос, проверка конспектов |
| | 8. Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы | | 2 | | 4 | Основная лит-ра: 1, 2 Дополнительная 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Индивидуальный /групповой устный опрос, |
| | 9. Учебно-методический комплект по иностранному языку | | 2 | | 4 | Основная лит-ра: 1, 2 Дополнительная 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Индивидуальный /групповой устный опрос |
| | 10. Основные виды внешкольной и внеклассной работы по иностранному языку (кружковая работа, викторины и т.д.) | | 2 | | 4 | Основная лит-ра: 1, 2 Дополнительная 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), выполнение практического задания | Индивидуальный /групповой устный опрос, проверка практического задания |
| | 11. Моделирование уроков по иностранному языку | | 6 | 6 | 10 | Основная 1 | выполнение практического задания | проверка практического задания письменная проверочная работа |
| | Всего часов: | 12 | 24 | 35.8 | | | | |

Рейтинг-план дисциплины
Методика преподавания иностранного языка

направление 45.03.01 Филология,
6 семестр 3 курс

| <i>Виды учебной деятельности студентов</i> | <i>Балл за конкретное задание</i> | <i>Число заданий за семестр</i> | <i>Баллы</i> | |
|--|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------|
| | | | <i>Минимальный</i> | <i>Максимальный</i> |
| Модуль 1. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Индивидуальный/групповой устный опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Выполнение практических заданий | 4 | 4 | 0 | 16 |
| Конспектирование | 2 | 2 | | 4 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Письменная проверочная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Модуль 2. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Индивидуальный/групповой устный опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Выполнение практических заданий | 4 | 4 | 0 | 16 |
| Конспектирование | 2 | 2 | | 4 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| Письменная проверочная работа | 25 | 1 | | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д. | | | 0 | 2 |
| 2. Выступление на студенческих научных конференциях | | | 0 | 3 |
| 3. Публикация научных статей | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | |
| ИТОГО | | | 0 | 110 |