

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:
на заседании кафедры русской
и сопоставительной филологии
протокол № 11 от 26.06.2017 г.
Зав. кафедрой Гашу Фаткуллина_Ф.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Практический курс русского языка

Базовая часть
программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность):
45.03.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки
Прикладная филология
(Филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к. филол. н.

Махмутова А.С. / Махмутова А.С.

Разработчик (составитель)
доцент, к. филол. н.

Ишмуратова Л.Н. / Ишмуратова Л.Н.

Разработчик (составитель)
профессор, д. филол. н.

Хисамова Г.Г. / Хисамова Г.Г.

Для приема: 2016


Уфа 2017

Составители:

доцент Махмутова А.С.,
доцент Ишмуратова Л.Н.,
профессор Хисамова Г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «26» июня 2017 г. № 11.

Заведующий кафедрой

 / Ф.Г. Фаткуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновление рабочей программы, списка литературы, экзаменационных билетов, ФОС, программного обеспечения, базы данных, протокол № 11 от «26» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

 / Ф.Г. Фаткуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	83
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины	106
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	82
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	83
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	83
Приложение 1	86
Приложение 2	106

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Практический курс русского языка», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>знать:</p> <p>1. основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей;</p> <p>2. фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста; стилистическую дифференциацию изучаемого языка;</p> <p>3. способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p>	<p>1. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>2. Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК 5);</p> <p>3. способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).</p>	
Умения:	<p>уметь:</p> <p>1. пользоваться научной, справочной, методической литературой на русском языке;</p> <p>2. создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам</p>	<p>ОК-5 ОПК-5 ПК-1</p>	

	современного русского литературного языка; применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности; 3. применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;		
Владения (навыки/опыт деятельности)	владеть: 1. грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне; 2. основными теоретическими знаниями; техникой речевой деятельности; методиками сбора и анализа языковых фактов; 3. навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.	ОК-5 ОПК 5 ПК-1	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «**Практический курс русского языка**» входит в Базовую часть обязательных дисциплин. Дисциплина изучается на 2 - 3 курсах в 3 - 5 семестрах.

Цель учебной дисциплины «Практический курс русского языка»: систематизировать знания русской орфографии и пунктуации; сформировать нормы письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Русский язык».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Практический курс русского языка»

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Практический курс русского языка» относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета (4 семестр), экзамен (5 семестр)

Итоговая оценка вклада дисциплины «Практический курс русского языка» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежных тестов, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе студентов.

В соответствии с положением от 26.09.2014 «Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ» для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов применяется следующая система оценок:

не зачтено	0-59 баллов	
зачтено	60-110 (включая 10 поощрительных баллов)	

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компете нции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей;	Студент не знает, либо знает лишь частично основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей;	Студент знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей;
Второй этап (уровень)	Уметь: пользоваться научной, справочной, методической литературой на русском языке;	Не умеет, либо умеет частично пользоваться научной, справочной, методической литературой на русском языке;	Умеет пользоваться научной, справочной, методической литературой на русском языке;

Третий этап (уровень)	Владеть: грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне;	Не владеет, либо владеет частично грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне;	Владеет грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне;
-----------------------	--	--	--

ОПК - 5 – Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	Знать: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; стилистическую дифференциацию изучаемого языка, средства организации и построения связного текста.	Студент не знает, либо знает лишь частично фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; стилистическую дифференциацию изучаемого языка, средства организации и построения связного текста.	студент знает фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; стилистическую дифференциацию изучаемого языка, средства организации и построения связного текста.
Второй этап (уровень)	Уметь: создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности;	Не умеет, либо умеет частично создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности;	Умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности;
Третий этап (уровень)	Владеть: основными теоретическими знаниями; техникой речевой деятельности; методиками сбора и анализа языковых фактов.	Не владеет, либо владеет частично основными теоретическими знаниями; техникой речевой деятельности; методиками сбора и анализа языковых	Владеет основными теоретическими знаниями; техникой речевой деятельности; методиками сбора и анализа языковых фактов.

		фактов.	
--	--	---------	--

ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	Студент не знает, либо знает лишь частично теоретические положения и концепции филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	Студент знает теоретические положения и концепции филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций
Второй этап (уровень)	Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	Не умеет, либо умеет частично применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	Умеет применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения,	Не владеет, либо владеет частично навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста,	Владеет навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения,

	разных форм коммуникации.	художественного произведения, разных форм коммуникации.	разных форм коммуникации.
--	---------------------------	---	---------------------------

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Неудовлетворительн о	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей;	Фрагментарные знания по основным нормам современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и системе функциональных стилей;	Неполные знания по основным нормам современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и системе функциональных стилей;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы по основным нормам современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и системе функциональных стилей;	Сформированные систематические знания по основным нормам современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и системе функциональных стилей;
Второй этап (уровень)	Уметь: пользоваться научной, справочной,	Частичное применение научной, справочной, методической	В целом успешное, но не систематически осуществляемое применение научной,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применения	Сформированное умение применения научной, справочной, методической

	методической литературой на русском языке;	литературой на русском языке;	справочной, методической литературой на русском языке;	научной, справочной, методической литературой на русском языке;	литературой на русском языке;
Третий этап (уровень)	Владеть: грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне;	Фрагментарное применение грамматических навыков на высоком профессиональном уровне;	В целом успешное, но не систематическое применение грамматических навыков на высоком профессиональном уровне;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения грамматических навыков на высоком профессиональном уровне;	Успешное и систематическое применение грамматических навыков на высоком профессиональном уровне;

ОПК - 5 – Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				
		Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знать: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и	Фрагментарные знания на фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и	Неполные знания на фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы на фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения	Сформированные систематические знания на фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения

	эмоционально-оценочной информации любой сложности; стилистическую дифференциацию изучаемого языка, средства организации и построения связного текста;	эмоционально-оценочной информации любой сложности; стилистическую дифференциацию изучаемого языка, средства организации и построения связного текста;	оценочной информации любой сложности; стилистическую дифференциацию изучаемого языка, средства организации и построения связного текста;	логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; стилистическую дифференциацию изучаемого языка, средства организации и построения связного текста;	логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; стилистическую дифференциацию изучаемого языка, средства организации и построения связного текста;
Второй этап (уровень)	Уметь: создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности;	Частичное создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности;	В целом успешное, но не систематически создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности;	Сформированное умение создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности;
Третий этап (уровень)	Владеть: основными теоретическими знаниями; техникой	Фрагментарное применение основными	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение

	речевой деятельности; методиками сбора и анализа языковых фактов.	теоретическими знаниями; техникой речевой деятельности; методиками сбора и анализа языковых фактов.	основными теоретическими знаниями; техникой речевой деятельности; методиками сбора и анализа языковых фактов.	применения основными теоретическими знаниями; техникой речевой деятельности; методиками сбора и анализа языковых фактов.	основными теоретическими знаниями; техникой речевой деятельности; методиками сбора и анализа языковых фактов.
--	---	---	---	--	---

ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		о			
Первый этап (уровень)	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения,	Фрагментарные знания на теоретические положения и концепции филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного	Неполные знания на теоретические положения и концепции филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы на теоретические положения и концепции филологических наук; способы анализа интерпретации текстов,	Сформированные систематические знания на теоретические положения и концепции филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного

	разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций
Второй этап (уровень)	Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	Частичное умение применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	В целом успешное, но не систематически применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	Сформированное умение применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации.	Фрагментарное применение навыков анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации.	Успешное и систематическое применение навыков анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>знать:</p> <p>1. основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей;</p> <p>2. фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; стилистическую дифференциацию изучаемого языка, средства организации и построения связного текста;</p> <p>3. теоретические положения и концепции филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных</p>	<p>1. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>2. Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК 5);</p> <p>3. способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные контрольные работы, деловая игра, викторина</p>

	форм коммуникаций.		
2-й этап Умения	<p>уметь:</p> <p>1. пользоваться научной, справочной, методической литературой на русском языке;</p> <p>правильно применять теоретические знания на практике;</p> <p>2. создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка;</p> <p>применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности;</p> <p>3. применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	ОК-5 ОПК 5 ПК-1	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные контрольные работы, деловая игра, викторина
3-й этап Владеть навыками	<p>владеть:</p> <p>1. основными теоретическими знаниями; техникой речевой деятельности;</p> <p>2. основными теоретическими знаниями; техникой речевой деятельности; методиками сбора и анализа языковых фактов.</p> <p>3. навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации.</p>	ОК-5 ОПК 5 ПК-1	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные контрольные работы, деловая игра, викторина

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

Примерный перечень вопросов к зачёту (3 семестр):

Практический курс русского языка (Орфография) :

1. Правописание проверяемых безударных гласных в корне
2. Правописание чередующихся гласных в корне
3. Правописание гласных после шипящих в корне слов
4. Правописание гласных *о* и *ё* после шипящих в окончаниях и суффиксах разных частей
5. Правописание гласных после *ц*
6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова
7. Правописание непроносимых согласных в корне слов
8. Правописание букв *ъ* и *ь*
9. Гласные *ы* и *и* в корне после приставок
10. Правописание приставок на *-з*, *-с* и приставки *с-*
11. Правописание приставок *пре-*, *при-*
12. Правописание падежных окончаний имён существительных
13. Правописание суффиксов имён существительных
14. Правописание сложных слов
15. Правописание причастий
16. Правописание суффиксов имён прилагательных
17. Правописание глагольных окончаний
18. Слитное и раздельное написание наречий
19. Дефисное написание наречий
20. Правописание предлогов, союзов, частиц
21. Правописание *н* и *ни* в разных частях речи
22. Правописание частицы *не* с именами существительными, прилагательными и наречиями
23. Правописание частицы *не* с местоимениями, числительными, глаголами, деепричастиями и причастиями
24. Различение частиц *не* и *ни*

Примерный тест для зачёта по теме «Орфография русского языка»

1. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне

- а) башмак, человек, корабль;
- б) ослепительный, создавать, неспроста;
- в) ворона, воробей, сорока;
- г) руководить, капуста, знобит;
- д) полотно, лошадка, безразлично.

2. Какой вариант здесь лишний:

- а) изложение, зарница, пловец;
- б) сочетание, росток, обжигать;
- в) приласкать, рассказать, рядовой;
- г) собирать, плавать, равнина;
- д) протереть, умереть, прикоснуться.

3. Какую гласную и почему нужно написать в словах *пр...брежный, пр...клеить, пр...встать*?

- а) – *и*, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»;
- б) – *е*, т.к. можно заменить приставкой *пере-*;
- в) – *е*, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»;
- г) – *и*, т.к. приставки обозначают «присоединение», «близость к чему-либо», «неполное действие»;
- д) – *и*, т.к. т.к. можно заменить приставкой *пере-*.

4. В каком слове *Б* служит для обозначения формы слова?

- а) помощь; б) боль; в) возьми; г) воробьи; д) пьеса.

5. Выберите верный вариант написания слов:

- а) конечный результат, папин плащ, наотмашь;
- б) лес дремуч, намажьте маслом, много лужь;
- в) пустош, замуж, портьера;
- г) хорош, невтерпёжь, испечь;
- д) сможешь, печка, среди тучь.

6. В каких словах есть *Ъ*?

- а) ин...екция, суб...ект, фельд...егерь;
- б) двух...язычный, ар...ергард, трёх...этажный;
- в) с...экономить, сверх...интересный, от...утюжить;

г) сверх...естественный, под...ячий, двух...ярусный;

д) пред...юбилейный, аб...юрация, кон...як.

7. Укажите вариант с *О* после шипящих:

а) ш...пот, дириж...р, чащ...ба;

б) капюш...н, сгущ...нка, груш...вый;

в) трещ...тка, стаж...р, волч...нок;

г) смеш...н, лиш...н, туш...нка;

д) холщ...вый, душ...нка, анч...ус.

8. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

а) словес...ный, безопас...ный, поднебес...ный;

б) вкус...ный, прекрас...ный, радос...ный;

в) гнус...ный, интреган...ский, дерма...тин;

г) сверс...ник, ровес...ник, двухос...ный;

д) кос...ный бульон, новогодние блёс...ки.

9. Укажите вариант с *И* после приставок:

а) пред...нфарктный, пред...стория, пред...юньский;

б) сверх...нтересный, вз...мать, дез...нфекция;

в) пост...нфарктный, с...щик, из...мать;

г) от...мённый, из...сканный, без...кусный;

д) без...мянный, пред...сполкома, раз...скать.

10. Выберите строку с приставкой, оканчивающейся на *з-*:

а) бе...граничный, ра...веселить, бе...заветный;

б) бе...крайний, и...черпать, и...давать, ра...добреть;

в) во...принять, и...давна, бе...цельный;

г) бе...конечный, и...подлобья, и...подтишка;

д) бе...шумный, ра...гадать, бе...словесный.

11. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

а) словес...ный, захопус...ный;

б) високос...ный, чу...ственный;

в) вкус...ный, конста...тировать;

г) кос...ный взгляд, блес...нуть;

д) дилетан...ский, поверхнос...ный.

12. Укажите вариант *О* после шипящих:

а) ретуш...вка, ш...рты, ч...порный;

б) лиш...н, корч...вка, реш...тка;

в) алыч...вка, хвощ...вый, трещ...тка;

г) галч...нок, щ...лочь, веч...рка;

д) девч...нка, чесуч...вый, ж...лоб.

13. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:

а) трясина; б) капуста; в) печать; г) порфель; д) жетон.

14. Укажите слова, в которых происходит оглушение:

а) фуражка, грибков; б) сбить, сдача; в) сделать, сбегать; г) сдвинуть, сгоряча; д) сгиб, сгореть.

15. Укажите слово с *Ъ* (твёрдым знаком):

а) солов...и; б) кон...ектура; в) уст...е; г) бул...он; д) прем...ера.

16. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) непр...клонный; непр...емлемый; непр...ятный;

б) о...вязать; о...бросить; по...тянуть;

в) и...подлобья; и...подтишка; и...подволь;

г) об...явленный; обез...яний; об...езженный.

17. Укажите предложение, в котором следует писать частицу *не*:

- а) Впереди фонари, гасимые (не, ни) чем иным, как бурей.
- б) (Не, ни) что другое, кроме книг, для неё не существует.
- в) Нет дороги (не, ни) вперёд, (не, ни) назад.
- г) Как бы там (не, ни) было, а имя это запомнилось сразу.

18. Укажите предложение, в котором частицу *же* следует писать слитно:

- а) Мать и сестры были испуганы, я то (же).
- б) Дети говорили то (же), что и взрослые.
- в) Я поступил на то (же) самое предприятие.
- г) Нынешнее лето мы провели так (же), как в прошлом году.

19. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с буквой *и*:

- а) супер...гра, воз...меть, сверх...зысканный;
- б) пост...мпессионистский, небез...вестный, дез...нфекция;
- в) суб...нспектор, сверх...ндустриализация, спорт...гра;
- г) от...менный, без...скусственный, фин...нспектор.

20. Определите ряд, в котором пропущен мягкий знак (*ь*):

- а) под...ячий, интер...ер, компан...он;
- б) фельд...егерь эскадрил...я, п...едестал;
- в) бил...ярд, фортеп...яно, с...язвить;
- г) кар...ер, из...ять, с...ежиться, бел...этаж.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Примерный перечень вопросов к зачёту (4 семестр):

Практический курс русского языка (Пунктуация):

1. Тире между подлежащим и сказуемым
2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
3. Обобщающие слова при однородных членах
4. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями
5. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями
6. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами
7. Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами предложения
8. Знаки препинания при обращениях
9. Знаки препинания при вводных словах
10. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях
11. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях
12. Знаки препинания при сравнительных оборотах
13. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях
14. Знаки препинания при прямой речи и цитатах

4 семестр

Примерный тест для зачёта по теме «Пунктуация русского языка» по дисциплине «Практический курс русского языка»

Задание 1. Укажите номер предложения, в котором между подлежащим и сказуемым на месте подчеркнутого пробела тире не ставится.

1. Эти маленькие утята _ очень занятная публика.
2. Я _ свеча, я сгорел на пиру, соберите мой воск поутру.
3. Луна _ словно репа, а звезды – фасоль.
4. Понять такую математическую задачу _ чрезвычайно непростое дело.

Задание 2. Укажите номер предложения с однородными членами, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.

1. Мать-олениха поняла, что надо бежать и свистнула, но теленок или еще не понимал _ или был слаб.
2. Прогнать его не помогли ни свист _ ни топанье.
3. За два месяца он наглядился на землю _ и на небо, и на сосны, и на лесные поляны и прогалины.
4. Белка песенки поет _ да орешки все грызет.

Задание 3. Укажите номер предложения с обобщающим словом при однородных членах, в котором на месте подчеркнутого пробела ставится тире.

1. Вот на эти-то острова со всех сторон сплываются звери _ лоси, медведи, волки, лисицы.
2. Счастьем было все _ несущаяся машина, мечущиеся по ветру вихры шофера, синие елки, желтые березы, перелески и поля.
3. И все это: деревня, туман над прудом, счастливые глаза Сони _ в один миг промелькнуло перед ним.
4. Выпущенные афиши были громадны и обещали немало удовольствий _ каток, оркестр военной музыки, беспроигрышную лотерею, электрическое солнце.

Задание 4. Укажите номер предложения с определением, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.

1. Я скоро заметил, что у самого моря, на высокой скале _ покрытой любимой оленями травой _ паслась самка оленя.
2. Обозленный неожиданным препятствием _ орел стал наступать на оленя, пока одно острое копыто не попало в него.
3. Небесный свод _ горящий славой звездной _ таинственно глядит из глубины.
4. Другие придут, сменив уют на риск и непомерный труд, пройдут _ тобой не пройденный _ маршрут.

Задание 5. Укажите номер предложения с приложением, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.

1. Тоже прибегают собирать падающие орехи бурундуки _ небольшие, похожие на белку полосатые зверьки.
2. Они устало улыбались нам _ молодым и крепким ребятам.
3. Командир первой роты _ Кузнецов в том бою был тяжело ранен.
4. И вылетел оттуда гусарский полк _ краса всех конных полков.

Задание 6. Укажите номер предложения, в котором между подлежащим и сказуемым на месте подчеркнутого пробела тире не ставится.

1. Прага _ столица достойной страны, разместившейся на перекрестке старого континента.
2. Я _ московская полукровка, мещанка.
3. Конец ноября _ самое грустное время в деревне.
4. Память _ это бич несчастных, она оживляет даже камни прошлого.

Задание 7. Укажите номер предложения с однородными членами, в котором на

месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.

1. Судно не было ни потоплено _ ни сожжено.
2. Поднялись мы утром ни свет _ ни заря и отправились к старому пруду рыбачить.
3. Пахнет лошадыми _ и дегтем, и парным коровьим молоком от проходящего мимо стада, и душистой смолой от еловых жердей забора.
4. Необозримое поле замыкалось только с одной стороны высоким сияющим лесом, на котором или кончается свет _ или начинаются необитаемые страны.

Задание 8. Укажите номер предложения с обобщающим словом при однородных членах, в котором на месте подчеркнутого пробела ставится тире.

1. Ветер нагибал все в одну сторону _ акации, цветы, лопухи, траву и макушки деревьев.
2. Ни массива, ни скал, ни лесов _ вокруг не было видно.
3. Снег набился повсюду _ в кроссовки, в джинсы, под куртку.
4. Мокрая земля, блестящие на солнце ручьи, прутья сирени с вспухшими почками, пахучий сырой воздух и радостное солнце _ все мне говорило про красоту, счастье и добродетель.

Задание 9. Укажите номер предложения с определением, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.

1. Иззябшие, промокшие до последней нитки, измученные _ мы возвратились домой.
2. Поднялся свежий ветер _ пронизывающий нас своим холодом.
3. Я наблюдал _ окружавшую меня _ природу и наслаждался ею.
4. Облака скрылись _ разогнанные взывавшим ветром _ небо расчистилось.

Задание 10. Укажите номер предложения с приложением, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.

1. Мы _ жители северных равнин _ впервые были на такой высоте.
2. Дядя Фридрих _ высокий плотный мужчина с круглой головой _ внешне несколько напоминал Бисмарка.
3. Мой дядя _ главный директор и владелец международного банка _ сидел за столом.
4. Картины этой жизни меня _ бедного провинциала _ потрясли, лишили разума, опьянили.

Задание 11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

За околицей запели () и мелодия старинной русской песни неожиданной болью отозвалась в душе Владимира.

1. предложение сложносочиненное, перед союзом *и* запятая ставится;
2. простое предложение с однородными членами, перед союзом *и* нужна запятая;
3. предложение сложносочиненное, перед союзом *и* запятая не ставится;
4. простое предложение с однородными членами, перед союзом *и* не нужна запятая.

Задание 12. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Страна наша богата истинными талантами () и многие виды народного искусства широко известны и высоко ценимы не только у нас, но и за рубежом.

1. запятая на месте скобок нужна, потому что союз *и* соединяет части сложного предложения;

2. запятая на месте скобок не нужна, потому что союз **и** соединяет однородные члены предложения;
3. запятая на месте скобок не нужна, потому что части сложного предложения, соединяемые союзом **и**, имеют общий второстепенный член;
4. запятая на месте скобок нужна, потому что союз **и** присоединяет повторяющиеся однородные члены предложения.

Задание 13. Пары слов *атлас – атлас, замок – замо́к* относятся к следующей группе слов:

1. омоформы; 2. лексические омонимы; 3. омофоны; 4. омографы.

Задание 14. Значение какого слова определено неверно:

1. адресант – лицо, отправляющее письмо;
2. аукцион – публичная распродажа;
3. дезинформировать – сообщить искажённые или ложные факты;
4. импорт – вывоз товаров из страны для продажи.

Задание 15. Выпишите вариант с ошибкой в определении степени сравнения:

1. самый громкий – составная форма превосходной степени;
2. свежайший – простая форма превосходной степени;
3. более сложный – простая форма сравнительной степени;
4. менее заметный – составная форма сравнительной степени.

Задание 16. В каком ряду во всех словах выделяется окончание:

1. прямиком, берегом, творогом;
2. одно, полотно, шестеро;
3. издавна, чиста, комната;
4. четыре, поверье, вскоре.

Задание 17. Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска ставится двоеточие:

1. Дунул ветер_ все дрогнуло, ожило и зашумело.
2. Прошел дождь_ зашумели деревья в лесу.
3. Я взглянул в окно_ на безоблачном небе разгорались звезды.

4. Хвалы приманчивы_ как их не пожелать?

Задание 18. Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска ставится тире:

1. Знайте_ он опасный человек.
2. Любишь кататься_ люби и саночки возить.
3. Заранее предупреждаю_ удобств на пути не будет.
4. Я тебе определенно скажу_ у тебя есть талант.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;
- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Итоговым контролем по данной дисциплине является – экзамен (5 семестр)
Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

***Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине
Практический курс русского языка***

1. Традиционные и нетрадиционные приёмы проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне. Этимологический анализ слов с непроверяемыми гласными в корне. Омофоны.
2. Чередующиеся гласные в корне, зависящие от ударения, суффикса **-а-**, согласных и от смысла.
3. Правописание неизменяемых и изменяемых приставок. Омофоны на изменяемые приставки. Правописание **ъ** и **ь** знака. Характеристика иноязычных приставок.
4. Правописание падежных окончаний имён прилагательных и причастий. Определение речевых ошибок на употребление причастий и причастных оборотов
5. Гласные **а, и, у, о** в корне после шипящих. Определение речевых ошибок на употребление слов близких по значению.
6. Гласные **ё** и **о** под ударением в корне после шипящих. Гласная **о** под ударением после шипящих в окончаниях, суффиксах имён существительных, прилагательных, наречий.
7. Гласные **ё** под ударением после шипящих в глагольных окончаниях, в суффиксах глаголов, существительных, прилагательных, страдательных причастий.
8. Функции мягкого знака. Правописание мягкого знака в разных частях речи. Гласные **ы** и **и** в корне слов после русских и иноязычных приставок.

9. Характерные окончания имён существительных 1, 2, 3 склонений. Разносклоняемые имена существительные.
10. Правописание суффиксов имён существительных (-чик — щик, -ик — -ек, -инк- — -енк-, -иц- — -ец-, -еньк- — -оньк- -иньк-) и прилагательных (-к — -ск-, -ив- — -ев-, -лив- — -чив, -оньк- — -еньк-, -ич- — -еч-).
11. Правописание глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.
12. Правописание причастий. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Определение речевых ошибок на употребление причастий.
13. Правописание слов с числительными **полу-** и **пол-**. Слитное, дефисное и раздельное написания сложных слов.
14. Дефисное, слитное и раздельное написания наречий.
15. Различение существительных с предлогом и производных предлогов типа *в следствии* — *вследствие*, *в течение* — *в течении*, *в продолжение* — *в продолжении*. Правописание предлогов, союзов, частиц и числительных.
16. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.
17. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
18. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.
19. Приложение. Обособление приложений.
20. Дополнения, обстоятельства и уточняющие члены предложения. Обособление дополнений, обстоятельств и уточняющих членов предложения.
21. Вводные слова и разряды вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и вводных конструкциях.
23. Обращение и способы выражения обращений. Знаки препинания при обращениях.
24. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания между частями ССП.
25. Сложноподчинённые предложения. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания между частями СПП.
25. Бессоюзные сложные предложения. Связи и отношения между частями БСП. Знаки препинания между частями БСП.
26. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалогах.

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра русского и сопоставительного языкознания
... учебный год

Дисциплина: Практический курс русского языка

Направление подготовки: 45.03.01 – Филология. Направленность: Прикладная филология
(Филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма) 3 курс (ОДО)

Экзаменационный билет №

1. Традиционные и нетрадиционные приёмы проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне. Этимологический анализ слов с непроверяемыми гласными в корне. Омофоны
2. Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях
3. Практическое задание

Заведующий кафедрой
русской и сопоставительной филологии

Ф.Г. Фаткуллина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра русского и сопоставительного языкознания
... учебный год

Дисциплина: Практический курс русского языка

Направление подготовки: 45.03.01 – Филология. Направленность: Прикладная филология
(Филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма) 3 курс (ОДО)

1. . Гласные ё под ударением после шипящих в глагольных окончаниях, в суффиксах глаголов, существительных, прилагательных, страдательных причастий.
2. Знаки препинания при прямой и косвенной речи
3. Практическое задание

Заведующий кафедрой
русской и сопоставительной филологии

Ф.Г. Фаткуллина

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические

знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные тесты по дисциплине «Практический курс русского языка»

1. Определите ряд, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня:

- а) раст...рать, парад...ксальный; тр...стинка;
- б) подск...чить, укр...щать, разл...жить;
- в) р...сток, д...тальный, подсч...тать;
- г) ут...щение, к...заться, прих...дилось.

2. Определите ряд, в котором пропущена одна и та же буква:

- а) недоум...вать, берега...мый, испорч...нный;
- б) податл...вый, разруш...нный, утрач...нный;
- в) повизг...вать, наклоня...шься, взвеш...нный;
- г) застенч...вый, замаяч...шь, пове...т.

3. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква:

- а) в...йти, зан...весить;
- б) пр...шить, пр...умный;
- в) и...пытать, ра...цвет;
- г) на...колоть, о...брось

4. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква:

- а) не...хватный, н...дшить;
- б) пр...рывать, пр...стать;

- в) по...пись, о...дать;
- г) бе...донный, бе...облачный.

5. Укажите ряд, в котором в конце слов следует писать букву *и*:

- а) при жизн..., в уль..., во всём общежити...;
- б) в соляри..., о галере..., о перифери...;
- в) при чтени..., об ине..., об арми...;
- г) о стратеги..., об экскурси..., до старост....

6. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать две буквы *ни*:

- а) псевдоучён...ый, разорван...ый, ткан...ый;
- б) тополин...ый, пронумерован...ый, золочё...ый;
- в) напряжён...о (думать), священ...ый, коронова...ый;
- г) дроблён...ый, тружён...ик, недорезан...ый.

7. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать частицу *не* слитно:

- а) ничуть (не) занимательный, ещё (не) созревший, (не) далеко от моря;
- б) (не) проникаемая для воды ткань, почти (не) слышный звук, (не) сегодня;
- в) (не) тронутый ветром, овцы (не) считаны, никому (не) приятно;
- г) (не) стерпимая для человека боль, купечество (не) образованно и дико.

8. Укажите предложение, в котором частицу *же* следует писать слитно:

- а) Только ручейки всё так (же) шумели в оврагах.
- б) Почти все думали то (же) самое.
- в) У меня то (же) нет времени.
- г) Мы учились в одно и то (же) время.

9. Укажите предложение, в котором следует писать частицу *не*:

- а) Но я тогда чуть (не, ни) попался.
- б) (Не, ни) берега вокруг, (не, ни) пристанища.
- в) Дождь не прекращался (не, ни) на минуту.
- г) Моя жена заботится обо мне как (не, ни) кто другой.

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с буквой *и*:

- а) под...тожить, меж...нститутский, пред...дущий;
- б) вз...мать, пред...юльский, двух...гольчатый;
- в) без...глый, пред...нфарктный, под...тожить;
- г) из...мать, с...змала, дез...нформация.

11. Определите ряд, в котором пропущен разделительный твёрдый знак (*ъ*):

- а) обез...яна, суб...ект, пред...явить;
- б) ар...ергард, кон...юнктивит, об...явление;
- в) с...экономить, сверх...естественный, из...ять;
- г) в...явь, ин...екция, пан...европейский.

12. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать букву *и*:

- а) в сушень... и варень... знать толк, сидеть в транше..., узнать о несчасть... брата;
- б) об удовольствии... спокойной жизни, быть в смущени..., увяла в цвет... лет;
- в) хочешь вол..., в отдалени... друг от друга, сидеть в унынь...;
- г) в галере... цветов, сидеть в изголовь... больного, находиться в забыть....

13. Укажите ряд, в котором в суффиксе всех существительных пропущена буква *е*:

- а) пальч...к, горош...к, копь...цо, пугов...чка;
- б) мороз...ц, ожерель...це, купал...нка, галстуч...к;

- в) избуш...чка, ружь...цо, виш...нка, нян...чка;
- г) свидань...це, тем...чко, луков...чка, нищ...нка.

14. Укажите ряд, в котором во всех существительных следует писать окончание –ий:

- а) грохот руж..., стрелы молн..., много физических страдан...;
- б) среди своих владен..., помощь сынов..., рассчитывать на снисхождение суд...;
- в) множество бад... с грибами, посещение помест..., острота парод...;
- г) знать без гадан..., коп... блеск, защита диссертац..., правильность лин....

15. Укажите ряд, в котором во всех глаголах следует писать букву –е:

- а) заверт...шь, дремл...шь, проповеду...шь, красне...шь;
- б) подстел...шь, бормоч...м, перебор...шь, подкин...шь;
- в) увид...шь, тян...т, корчу...шь, присваива...шь;
- г) простуд...шься, наден...шь, вымр...шь, залез...шь.

16. Укажите ряд, в котором во всех суффиксах причастий следует писать букву –е:

- а) насто...нный, раскры...нный, вынянч...нный, прострел...нный;
- б) посе...нный, разве...нный, смеш...нный, обиж...нный;
- в) осмотр...нный, недвиж...мый, взвеш...нный, подстел...нный;
- г) увид...нный, закле...нный, пример...нный, выскобл...нный.

17. Укажите ряд, в котором все наречия пишутся через дефис:

- а) (без)оглядки, по(боевому), (по)товарищески, (в)обнимку;
- б) (в)охапку, (по)всякому, (как)нибудь, (по)медвежьи;
- в) (по)немецки, (тихо)смирно, (по)старому, (по)сибирски;
- г) уехать (за)границу, (по)божески, одет (по)военному, (по)кошачьи.

18. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать гласную -ё после шипящих:

- а) ноч...вка, дириж...р, холщ...вый, девч...нка;
- б) ретуш...вка, изж...га, кумач...вый, капюш...н;
- в) корч...вка, алыч...вка, чащ...ба, ухаж...р;
- г) туш...нка, трещ...тка, пощ...чина, сгущ...нка.

19. Укажите ряд, в котором все слова пишутся раздельно:

- а) узнать (на)счёт продуктов, (в)следствие плохой видимости, (на)встречу мне шёл друг;
- б) (в)течении реки, (в)ходе работы, (в)течение недели, (на)подобие куба;
- в) (не)смотря на усталость, птица (в)роде журавля, (в)продолжение всей жизни,
- г) (в)течение ночи, иметь (в)виду, перевести деньги (на)счет фирмы, (в)отличие от сестры.

20. Укажите ряд, в котором все слова пишутся через дефис:

- а) (ром)баба, (самолёто)вылет, (пол)чайной ложки, встречать (хлебом)солью;
- б) (перекати)поле, (братья)сестры, (буквенно)цифровой, (пол)литровка;
- в) (детски)наивный взгляд, (гоголь)моголь, (меч)рыба, (дика)растущий виноград;
- г) (сорви)голова, (лен)кудряш, (желтовато)красный, (луна)рыба.

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

Практическое задание – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Критерии оценки практических заданий:	
5 баллов	студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление
4 балла	студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы
3 балла	студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления
2-0 балла	студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Критерии оценки эссе и контрольных работ:	
5 баллов	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
4 балла	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. · Имеются незначительные и/или единичные ошибки. · Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. ·
3 балла	вопрос раскрыт частично · Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. · Допущено 2-3 фактические ошибки.
2 балла	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
0 балл	задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

3 семестр

Примерные задания для письменной работы по орфографии:

№ 1. Вставьте пропущенные буквы, устно подберите проверочные слова.

Соблюдать ч...стоту, отд...лить поездку, пос...деть от горя, невыносимое угн...тение, прим...рять платье, разр...дить обстановку, прим...рять соперников, упр...щённый пример, см...гчение приговора, ув...дание красоты, истинное загл...дение, зач...рованный взгляд, отк...заться от услуг, угр...жать расправой, опр...вдать поступок, др...жать от холода.

№ 2. Вставьте чередующиеся гласные в корне. Назовите правила.

Бл...стательный, сотв...рение, оз...рять, обж...гание, расст...лечь, неук...снительно, безотл...гательный, вск...чить, накл...нять, к...саться, предл...жить, пог...релец, обск...кать, произр...стать, взр...слеть, р...внина, вым...кнуть под дождём, изл...жение.

№ 3. Вставьте гласные *о* и *е* после шпящих и объясните правописание слов.

Бесш...вный, парч...вый, стаж...р, ноч...вка, еж...нок, , истош...н, за плеч...м, реш...тка, дириж...р, ранч..., тысч...нка, анч...ус, ж...лудь, мозжеч...к, моч...ный, калач...м, изж...га, коч...вка, облуч...н, под камыш...м, ж...рдочка, уч...ный, с кирпич...м.

№ 4. В каком ряду во всех словах пропущен разделительный твёрдый знак (ъ):

- 1) об...ект, бар...ер, меж...ярусный, обез...яна, без...ядерный;
- 2) из...ян, ин...екция, с...ёжиться, сверх...естественный;
- 3) под...ячий, пред...явить, из...ять, от...явленный, под...ём.

№ 5. Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание приставок *пре-* и *при-*.

Пр...близиться к заветной цели, пр...сесть на скамью, пр...городный поезд, пр...открывать дверь, пр...клоняться перед красотой, пр...следовать врага, пр...дать оттенок, пр...зирать труса, пр...глушенные голоса, пр...клонить ветку, пр...забавный случай.

№ 6 Вставьте пропущенные *-н-* или *-нн-*. Объясните написания слов.

Поле...ица, пчели...ый, купле...ый, небелё...ый, нефтя...ик, золочё...ый, бессо...ица, изране...ый, подкова...ый, мощё...ый, нежда...ый, неслыха...ый, рубле...ый дом, бронирова...ый, осли...ый, запута...ый, карта изуче...а, испыта...ый, овощи испорче...ы, белокоча...ый, труже...ик, оловя...ый, ледя...ой, туше...ый в сметане.

№ 7. Определите спряжение глаголов и поставьте их в 3 лицо мн. ч.

Бор...тся, колыш...тся, брод...т, жал...т, завис...т, ка...тся, гре...т, хвал...т, уч...тся, увид...т, подстел...т, пол...т, шепч...т, лепеч...т, слыш...т, прав...т, гас...т, прикле...т, засе...т, рыбач...т, стрекоч...т, дремл...т, кол...тся, бре...т, мел...т (кофе), мол...т (о помощи).

Примерные задания для письменной работы по культуре речи

№ 1. Укажите номера предложений, в которых нет речевых ошибок на употребление слов **близких по значению**.

1. Идеалом счастья Обломов считал сытную жизнь.
2. Люди простодушно принимают желаемое за действительное.
3. Он освоил хорошие манеры.
4. Туристское управление обеспечит полноценный отдых.
5. Несколько раз в течение суток по радио производится проверка времени.
6. Предложенное решение кажется проблематическим.
7. С героем фильма постоянно происходят какие-то романические истории.
8. Он хорошо усвоил свое ремесло.
9. Она работает не по профессии.
10. Актеры готовы произвести репетицию.
11. Документом для романа была собственная жизнь Н.А. Островского.
12. Проведена большая работа, по озеленению улиц города.
13. Аналогический случай произошел у нас недавно.
14. При выходе из транспорта оплатите за свой проезд.
15. Они одели на кресло чехол.
16. Экономичное ведение хозяйства – залог благосостояния.

№ 2. Укажите номера предложений, в которых **нет речевых ошибок**.

1. Варенька бросилась навстречу своей старой приятельнице.
2. По обоим сторонам площадки возвышались горы мусора.
3. Улица была заставлена экипажами, кареты катились к неосвещённому подъезду.
4. Сюда ездят любоваться морем и горами.
5. Антон всё ещё сомневался в словах Матвея.
6. Где нужно дать отпор наглецу, там он конфузится и падает духом.
7. Он переехал в Тбилиси, о котором мечтал с детства.
8. «Вести» первыми сообщили о трагедии в Америке.
9. Контроль над молодыми специалистами поручен заводскому комитету.
10. Писатель показал образ человека ищущего и который проходит ряд испытаний.
11. К трёмстам поправкам депутаты добавили ещё несколько.
12. В аннотации к книге говорится об актуальности обсуждаемых в ней вопросов.

№ 3. Укажите номера предложений, в которых содержатся **речевые ошибки**.

1. Развернутая в данный период времени работа дала положительные результаты.
2. Каменистая поверхность изменила цвет с тускло-оранжевого на сероватый.
3. Внезапно все почувствовали под ногами странную вибрацию.

4. Помещение казалось огромным и захламленным самыми неожиданными вещами.
 5. Руководящие способности помогли ему организовать большую организацию.
 6. В заключение рассказчик рассказал еще одну историю.
 7. Завод-заказчик получил заказанный заказ вовремя.
 8. В следующую минуту все заволочла темнота, рассекаемая фантастическими молниями.
 9. Продолжительность процесса длится несколько часов.
 10. Подбирая иллюстрации к книге, при их подборе необходимо учитывать их художественные достоинства.
 11. Журналист настраивает своих собеседников на доверительную беседу.
 12. У нас в гостях гости из Франции.
 13. Теперь от него ждут некоторых шагов, без которых, по мнению некоторых, его дальнейшая политическая карьера невозможна.
 14. Следует отметить следующие особенности данного отчета.
 15. Словарные статьи расположены в основном в алфавитном порядке.
 16. Директор предложил секретарю не допускать посетителей к себе во время перерыва.
 17. Она была очень хороша собой и умна.
 18. Река, знай себе, шумит.
 19. Он посадил нас за стол прямо против себя.
 20. Хозяйка сняла со стола чемодан и отодвинула его в сторону.
 21. Он все готов сделать для сына, только бы ему было хорошо.
 22. По случаю его приезда в доме были все родственники.
 23. В каждой женщине есть своя изюминка, непохожая на других.
- № 4.** Укажите номера предложений, в которых нет ошибок в словоупотреблении.
1. Осенью цены на овощи стали дешевыми.
 2. Хороший руководитель должен во всем показывать пример своим подчиненным.
 3. На улицах города состоялись столкновения демонстрантов с полицией.
 4. Истец доказывает свою правоту бездоказательными доказательствами.
 5. Эта первая встреча вызвала у меня двойственное впечатление.
 6. Его гуманность и человеколюбие известны всем.
 7. Враги приближались все ближе.
 8. Раскольников жил в небольшой маленькой каморке.
 9. Переходите улицу только по пешеходным переходам.
 10. Все гости получили памятные сувениры.

11. С него взыскали материальный ущерб в пользу потерпевших.
12. Он пожал мне руку в знак признательности.
13. Этот человек был полный невежа в вопросах культуры.
14. Большинство времени депутаты тратят на дискуссии.
15. Главная сила Сибири – в ее обильной минерально-сырьевой базе.
16. Для журналиста очень важно признание его труда читателями.
17. К нам пришли люди, удрученные опытом.
18. Она пришла в цветистом платье.
19. О моей автобиографии я уже рассказывал во вступительной статье.
20. Факты, которые были установлены экспедицией, до сих пор не потеряли своего значения.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;
- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

4 семестр

Примерные задания для письменной работы по пунктуации:

№ 1. В каких предложениях на месте пробела ставится тире:

- 1) Падающая звезда _ как добрая примета.
- 2) Дышать _ значит жить.
- 3) Душа настоящего человека _ есть самый сложный и самый нежный музыкальный инструмент.
- 4) Жить _ значит бороться и побеждать.

№ 2. Укажите номера предложений, в которых однородные члены предложения обособляются:

- 1) Лес у нас рядом _ да не грибной.
- 2) Колокольчик звонко плачет _ и хохочет, и визжит.
- 3) Глубокая _ мёртвая _ затягивающая тишина стояла вокруг.

№ 3. Укажите номера предложений, в которых набранные курсивом определения не выделяются запятыми.

- 1) Маки были похожи на красные фонарики *зажжённые в зелёной траве.*

2) *Окруженная перламутровым сиянием* луна неотступно следовала за машиной.

3) Я вышел на поляну *освещённую солнцем* и остановился.

№ 4. В каких предложениях на месте пробела ставится тире:

1) Сетка _ единственное средство от комаров в тайге.

2) Попытка _ совсем не пытка.

3) Человек, равнодушный к родному языку, _ дикарь.

4) Совместные усилия, несомненно, _ надежный путь к успеху

№ 5. Укажите номера предложений, в которых однородные члены предложения обособляются:

1) Красноватое солнце висело над длинными _ вытянувшимися до горизонта облаками.

2) Охотникам обычно желают ни пуха _ ни пера.

3) Он и красовался _ и гордился собой _ и смеялся над собой.

№ 6. Укажите номера предложений, в которых набранные курсивом определения выделяются запятыми.

1) Он видел небо *покрытое тучами*.

2) Стояла тёплая глубокая мгла *полная сверчков и звёзд*.

3) Над тарелкой с мёдом вьются *мохнатые золотистые* пчёлы.

Примерные задания для письменной работы по культуре речи

№ 1. Определите, в каких предложениях лексические значения слов указаны неверно.

Акселерат – ребенок, подросток, который растёт, развивается медленно.

Вексель – письменное долговое обязательство.

Монолог – разговор между двумя лицами, обмен репликами.

Вернисаж – торжественное открытие художественной выставки.

Вещий – пророческий, предвидящий будущее; мудрый.

Аксельбанты – плетенные из золотых, серебряных или цветных нитей наплечные шнуры на военном мундире.

Адекватный – в точности повторяющий свойства того или иного объекта.

Акватория – растения, предназначенные для аквариума.

Дилемма – спор в среде специалистов.

Дебаркадер – плавучая пристань.

Дебаты – прения, обсуждение вопроса.

Диалог – речь одного лица, обращенная к слушателям или к самому себе.

Диез – нотный знак, обозначающий понижение звука на полутон.

Аксиома – положение, принимаемое без доказательств.

Аллигатор – очень крупная змея, обитающая по берегам рек, озер.

Анаконда – американский и восточноазиатский крокодил.

Альтернатива – необходимость выбора одного из двух возможных решений.

Дебют – последнее выступление на сцене.

Зоология – наука о растениях.

Де-факто – юридически, формально, а не только фактически.

Де-юре – фактически, на деле, но не юридически.

Амбиция – обостренное самолюбие.

Баллотироваться – выставять свою кандидатуру.

Бемоль – нотный знак, требующий повышения звука на полутон.

Бенефис – спектакль в честь одного из участников.

Биология – совокупность наук о живой природе, о закономерностях органической жизни.

Ботаника – наука о животных.

№ 2. Определите, в каких предложениях лексические значения слов указаны неверно.

Амплуа – тип актерских ролей.

Витийствовать – говорить красноречиво, ораторствовать.

Витраж – картина или узор в окнах или дверях из цветного стекла.

Гала-концерт – большое и яркое, праздничное зрелище

Амуниция – снаряжение военнослужащего.

Абориген – коренной житель страны.

Каллиграфия – неразборчивые, неумело или небрежно написанные буквы.

Каракули – искусство четкого и красивого письма.

Консилиум – ежегодное научное собрание членов Академии наук.

Авангард – часть войск, находящаяся позади главных сил.

Авансцена – часть сцены за кулисами.

Авантюра – рискованное и сомнительное дело, предпринятое в расчете на случайный успех.

Аннулировать – объявить или признать что-либо юридически действительным.

Анонс – вид лица прямо спереди.

Антология – торжественные песнопения в Древней Греции в честь мифического героя – Антея.

Антураж – совокупность окружающих условий, окружающая обстановка.

Анфас – вид лица спереди, в значении наречия – вперед к смотрящему.

Аншлаг – объявление в театре, цирке о наличии билетов на представление.

Дискредитировать – ограничивать в правах, лишать равноправия какие-либо группы населения.

Дискриминировать – подорвать доверие к кому-нибудь.

Дислокация – размещение вооруженных сил или каких-либо других объектов по местам базирования.

Апогей – высшая степень, рассвет.

Апофеоз – прославление, возвеличивание.

Ботфорты – высокие кавалерийские сапоги с раструбами.

Вакансия – занятое служебное место.

Генезис – происхождение, процесс возникновения и развития.

Ареал – область распространения чего-нибудь на земной поверхности.

Армада – большое соединение кораблей, самолетов, танков.

Арсенал – склад оружия и военного снаряжения.

Афера – фальшивая банкнота.

№ 3. Определите, в каких предложениях лексические значения слов указаны правильно.

Династия – ряд монархов из одного и того же рода, сменяющих друг друга на престоле по праву наследования.

Ипподром – специально оборудованное теплое помещение для содержания лошадей в зимний период.

Ахиллесова пята – наиболее уязвимое место (по древнегреческому мифу об Ахиллесе, тело которого было неуязвимо во всех местах, кроме пятки).

Абстракция – мысленное отвлечение, обособление от тех или иных связей.

Диорама – картина, написанная с обеих сторон на просвечивающем материале.

Директива – важное руководящее указание высшего органа.

Дифирамб – преувеличенная, восторженная похвала.

Елей – вид растения.

Жёлоб – мельничный каменный круг для перетирания, размола зерен в муку.

Инцидент – дорожно-транспортное или воздушное происшествие.

Жёрнов – длинное полукруглое или прямоугольное углубление для стока воды.

Зачинщик – тот, кто оберегает, охраняет слабых, обездоленных.

Минарет – ежедневная пятикратная молитва из стихов Корана.

Защитник – тот, кто подстрекает начать, начинает что-нибудь неблагоприятное.

Игнорировать – умышленно не замечать, не принимать во внимание.

Иммигрировать – вселиться в чужую страну на постоянное жительство или на длительное время.

Камуфляж – игра, переодевание, смена костюмов.

Кворум – отсутствие согласия у договаривающихся сторон.

Инертный – малоподвижный, бездеятельный.

Инфантильный – детски недоразвитый.

Лайнер – большое быстроходное судно, а также большой пассажирский самолет.

Лексикология – наука о словарном составе языка.

Легальный – неизбежный.

Наставник – учитель и воспитатель.

Неординарный – незаурядный, необыкновенный.

Педант – тот, кто отличается преувеличенной аккуратностью, соблюдает порядок до мелочей.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

3 семестр

Контрольная работа

по дисциплине «Практический курс русского языка»

Задание 1. Укажите номер слова, в котором пропущена буква О.

1. Проск...чить
2. П...лисадник
3. Попл...вок
4. Изл...гать

Задание 2. Укажите номер слова, в котором пропущена буква И.

1. Начисля...мый
2. Постро...нный
3. Ненавид...мый
4. Погружа...мый

Задание 3. Укажите номер слова, в котором пропущена буква А (Я).

1. Бор...щийся
2. Ро...щий
3. Колду...щий

4. Завис...щий

Задание 4. Укажите номер слова, в котором пропущена буква О.

1. Переноч...вывать
2. Ухаж...р
3. Трещ...тка
4. Дириж...р

Задание 5. Укажите номер слова, в котором пропущена буква И.

1. Пред...стория
2. Дез...нформация
3. Роз...грыш
4. Под...скать

Задание 6. Укажите номер слова, в котором пропущена непроизносимая согласная.

1. Чудес...ный
2. Огнеопас...ный
3. Тяжеловес...ный
4. Предчу...ствие

Задание 7. Укажите номер слова, в котором пропущена буква З.

1. Чере...чур
- 2.. Бе...законный
3. Бе...порядок
4. Ра...щедриться

Задание 8. Укажите номер слова, в котором пропущена буква И.

1. Ружь...цо
2. Мороз...ц
3. Пеш...чка
4. Книж...ца

Задание 9. Укажите номер слова, в котором пропущена буква О.

1. Воспит...вать
2. Рассказ...вать
3. Выслеж...вать
4. Бесед...вать

Задание 10. Укажите номер слова, в котором пропущена буква И.

1. В алле...
2. В осенн...м воздухе
3. О 4Зербари...
4. На асфальт...

Задание 11. Укажите слово, в котором пропущена буква И.

1. Тащ...шь
2. Стел...шь
3. Мел...шь чепуху
4. Остав...шь

Задание 12. Укажите номер слова, в котором пропущен Ъ (мягкий знак).

1. Гуляш...
2. Воз...ми
3. Замуж...
4. Камен...щик

Задание 13. Укажите номер ответа, в котором пишется частица НЕ.

1. Пропал н... за грош
2. Он н... ответил
3. Несмотря н... на что
4. Во что бы то н...стало

Задание 14. Укажите номер слова, которое пишется с НЕ раздельно.

1. Письмо (не)доставлено
2. (Не)доросль
3. (Не)кем заменить
4. (Не)доумевать

Задание 15. Укажите номер слова, которое пишется раздельно.

1. (Без)оглядки
2. (Еле)еле
3. (Во)первых
4. (С)горяча

Задание 16. Укажите номер слова, в котором пишется одна буква Н.

1. Моше...ик
2. Бадминто...ый
3. Девушка образова...а
4. Фрукты купле...ы

Задание 17. Укажите номер слова, в котором пропущен Ъ (твёрдый знак).

1. П...еса
2. Под...ячий
3. Рел...еф
4. Под...ехать

Задание 18. Укажите номер ответа, в котором слово пишется раздельно.

1. Мои друзья то(же) волнуются.
2. Раньше я думала то(же) самое.
3. Мальчик упал в колодец то(же).
4. Она то(же) только сейчас приехала.

Задание 19. Укажите номер ответа, в котором слово пишется раздельно.

1. Вы писали мне что-то (на)счёт воскресной школы?
2. Поездку за город отменили (в)следствие дождя.
3. Но имей (в)виду, голубчик, ты должен вовремя возвратиться домой!
4. (В)виду прислуги он пожал ей молча руку, сел в карету и уехал в Петербург.

Задание 20. Укажите номер слова, которое пишется через дефис.

1. (Пол)листа
2. (Верти)хвостка
3. (Крове)носный
4. (Трёх)копеечный

Домашнее задание

3 сем.

Задание 1. Укажите номер слова, в котором пропущена буква А.

1. Кат...строфа
2. Пог...релец
3. Обл...жной (дождь)
4. Бр...нхит

Задание 2. Укажите номер слова, в котором пропущена буква О.

1. Ч...лка
2. Посаж...ный (отец)
3. Дириж...р
4. Обж...рливый

Задание 3. Укажите номер слова, в котором пропущена буква И.

1. Пр...льщать
2. Пр...возмогать
3. Пр...выше всего
4. Пр...зидиум

Задание 4. Укажите номер слова, в котором пропущена буква И.

1. Без...тоговый
2. Под...скать
3. С...ской
4. Спорт...нвентарь

Задание 5. Укажите номер слова, в котором не пропущена непроизносимая согласная.

1. Совес...ливый
2. Праз...нество
3. Бестелес...ный
4. Пос...ный

Задание 6. Укажите номер слова, в котором пропущена буква И.

1. Ноч...нька
2. Луков...чка
3. Подбородоч...к
4. Сит...чко

Задание 7. Укажите номер слова, в котором пропущена буква Ы.

1. Сплев...вать
2. Завед...вать
3. Бесед...вать
4. Экзамен...вать

(Ответ: 1)

Задание 8. Укажите номер слова, в котором пропущена буква А (Я).

1. Грохоч...щий
2. Сыпл...щий
3. Хол...щий
4. Бормоч...щий

Задание 9. Укажите номер слова, в котором пропущена буква Я.

1. Предугадыва...мый
2. Колебл...мый
3. Зате...нный
4. Застрел...нный

Задание 10. Укажите номер слова, в котором пропущена буква Е.

1. О гени...
2. О следстви...
3. О пребывани...
4. Идти по пустын...

Задание 11. Укажите слово, в котором пропущена буква У (Ю).

1. Они расслыш...т
2. Они грохоч...т
3. Они прос...т
4. Они мол...т

Задание 12. Укажите номер слова, в котором пишется одна буква Н.

1. Безвреме...ый
2. Варё...ик
3. Решё...ая задача
4. Чище...ые до блеска ботинки

Задание 13. Укажите номер слова, в котором пропущен Ъ (мягкий знак).

1. Под...ячий
2. Четырёх...ярусный
3. Из...ять
4. Об...ем

Задание 14. Укажите номер слова, в котором пропущен Ь (мягкий знак).

1. Намаж.. хлеб вареньем
2. Он за меня заступит...ся
3. Много свеч...
4. Блестящ...

Задание 15. Укажите номер ответа, в котором пишется частица НИ.

1. Она едва н... простудилась.
2. Сообщение еще н... передано.
3. Он н... мог н... рассказать.
4. Ни... слуху н... духу

Задание 16. Укажите номер слова, с которым НЕ пишется слитно.

1. (Не)заботясь о детях
2. (Не)усвоил урок
3. (Не)договорившиеся стороны
4. Телефон (не)установлен

Задание 17. Укажите номер слова, которое пишется раздельно.

1. (Без)толку
2. (На)веки
3. (В)пятых
4. (В)разброс

Задание 18. Укажите номер ответа, в котором слово пишется слитно.

1. (От)того берега отчалила лодка.
2. То(же) доказательство использовано в другой работе.
3. Уехал, что(бы) сдавать экзамены.
4. Пришел (за)тем, что недавно забыл здесь.

Задание 19. Укажите номер слова, которое пишется слитно.

1. (На)протяжении недели
2. (Все)таки
3. Перемены (в)течении болезни
4. (В)следствие засухи

Задание 20. Укажите номер слова, которое пишется через дефис.

1. (Контр)предложение
2. (Стерео)кино
3. (Генерал)лейтенант
4. (Железно)дорожный

Тест 4 семестр

Задание 1. Укажите номер предложения, в котором между подлежащим и сказуемым на месте подчеркнутого пробела тире не ставится.

1. Прага _ столица достойной страны, разместившейся на перекрестке старого континента.
2. Я _ московская полукровка, мещанка.
3. Конец ноября _ самое грустное время в деревне.
4. Память _ это бич несчастных, она оживляет даже камни прошлого.

Задание 2. Укажите номер предложения с однородными членами, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.

1. Судно не было ни потоплено _ ни сожжено.
2. Поднялись мы утром ни свет _ ни заря и отправились к старому пруду рыбачить.
3. Пахнет лошадьми _ и дегтем, и парным коровьим молоком от проходящего мимо стада, и душистой смолой от еловых жердей забора.
4. Необозримое поле замыкалось только с одной стороны высоким сияющим лесом, на котором или кончается свет _ или начинаются необитаемые страны.

Задание 3. Укажите номер предложения с обобщающим словом при однородных членах, в котором на месте подчеркнутого пробела ставится тире.

1. Ветер нагибал все в одну сторону _ акации, цветы, лопухи, траву и макушки деревьев.
2. Ни массива, ни скал, ни лесов _ вокруг не было видно.
3. Снег набился повсюду _ в кроссовки, в джинсы, под куртку.
4. Мокрая земля, блестящие на солнце ручьи, прутья сирени с вспухшими почками, пахучий сырой воздух и радостное солнце _ все мне говорило про красоту, счастье и добродетель.

Задание 4. Укажите номер предложения с определением, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.

1. Иззябшие, промокшие до последней нитки, измученные _ мы возвратились домой.
2. Поднялся свежий ветер _ пронизывающий нас своим холодом.
3. Я наблюдал _ окружавшую меня _ природу и наслаждался ею.
4. Облака скрылись _ разогнанные взывавшим ветром _ небо расчистилось.

Задание 5. Укажите номер предложения с приложением, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.

1. Мы _ жители северных равнин _ впервые были на такой высоте.
2. Дядя Фридрих _ высокий плотный мужчина с круглой головой _ внешне несколько напоминал Бисмарка.
3. Мой дядя _ главный директор и владелец международного банка _ сидел за столом.
4. Картины этой жизни меня _ бедного провинциала _ потрясли, лишили разума, опьянили.

5 семестр

Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания.

...Поэты наши (с, з)делали д...бро уже тем что разнесли благ...звучие, (до)толе (н...)бывалое. (Н...)знаю в какой другой литературе показали стих...творцы такое бе...конечное разн...бразиео?тенков звука, чему (от)части разумеется способствовал сам поэтический язык наш. У каждого свой стих и свой особен?ый звон. Этот метал? ический, бронзовый стих Державина которого до сих пор не может еще п...забыть наше ухо; этот густой как смола или струя столетн...го токая стих Пушкина; этот с...яющийпраз?ничный стих Языкова вл...тающий как луч? в душу весь соткан?ый из света; этот облитый ар...матами (полу)дня стих Батюшкова сладос?ный как мед из горного ущелья; этот ле...кий воздушный стих Жуковского п...рхающий как (н...)ясныйзвук эоловой арфы; этот т...ж...лый как(бы) вл...чащийся по земле стих Вяземского проникнутый подчас едкой щ...мящ-й русской грустью, — все они точно разн.звон?ыек...л...к...ла или бе...числе(н, нн)ые клав...ши одного велик...- лепного органа разнесли благ...звучие по русской земле.

Критерии оценивания тестовых заданий

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки <i>контрольных работ</i> :	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

Тесты (с ответами)

Задание 1. Укажите номер слова, в котором пропущена буква А.

1. Кат...строфа
2. Пог...релец
3. Обл...жной (дождь)
4. Бр...нхит
5. Нет решения. (Ответ: 1)

Задание 2. Укажите номер слова, в котором пропущена буква Ё.

1. Ч...лка
2. Посаж...ный (отец)
3. Горяч... спорить
4. Обж...рливый
5. Нет решения. (Ответ: 5: 1, 2)

Задание 3. Укажите номер слова, в котором пропущена буква И.

1. Пр...льщать
2. Пр...возмогать
3. Пр...выше всего
4. Пр...зидиум
5. Нет решения. (Ответ: 1)

Задание 4. Укажите номер слова, в котором пропущена буква И.

1. Без...тоговый
2. Под...скать
3. С...ской
4. Спорт...нвентарь
5. Нет решения. (Ответ: 4)

Задание 5. Укажите номер слова, в котором не пропущена неизносимая согласная.

1. Совес...ливый
2. Праз...нество
3. Бестелес...ный
4. Пос...ный
5. Нет решения. (Ответ: 3)

Задание 6. Укажите номер слова, в котором пропущена буква И.

1. Ноч...нька
2. Луков...чка
3. Подбородоч...к
4. Сит...чко
5. Нет решения. (Ответ: 2)

Задание 7. Укажите номер слова, в котором пропущена буква Ы.

1. Сплев...вать
2. Завед...вать
3. Бесед...вать
4. Экзамен...вать
5. Нет решения. (Ответ: 1)

Задание 8. Укажите номер слова, в котором пропущена буква А (Я).

1. Грохоч...щий
2. Сыпл...щий
3. Хол...щий
4. Бормоч...щий
5. Нет решения. (Ответ: 3)

Задание 9. Укажите номер слова, в котором пропущена буква Е.

1. Предугадыва...мый
2. Колебл...мый
3. Зате...нный
4. Усе...нный
5. Нет решения. (Ответ: 5: 1, 2)

Задание 10. Укажите номер слова, в котором пропущена буква Е.

1. О гени...
2. О следстви...
3. О пребывани...
4. Идти по пустын...
5. Нет решения. (Ответ: 4)

Задание 11. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка при употреблении фразеологизма.

1. Он ничего не ответил, сделал вид, что пропустил мимо ушей.
2. Сестра обижалась, что старший брат не воспринимает ее всерьез и вообще, по ее словам, ни во что не ставит.
3. Нужно было прощаться. Участники похода собрались у костра, чтобы спеть свою лебединую песню.
4. Самоуверенности этому студенту не занимать – не знает ни бельмеса, а надеется на хорошую оценку.
5. Нет решения. (Ответ: 3)

Задание 12. Укажите номер предложения, в котором слово употреблено без учета значения.

1. Недалеко от дома протекала небольшая река Уршак.
2. Мы знаем, что еще живы предки А.С.Пушкина,
3. Был свежий осенний день без дождя,
4. Мы пошли к железнодорожному мосту через речушку.
5. Нет решения. (Ответ: 2)

Задание 13. Укажите номер предложения, в котором нет избыточности смысла.

1. Последний свой автопортрет Сальвадор Дали пишет в последние годы жизни.
2. Обыкновенность происходящего выводила граждан из себя.
3. Пациентам и посетителям очень нравится интерьер госпиталя, абсолютно «небольничный».
4. На этом концерте был полный аншлаг.
5. Нет решения. (Ответ: 2)

Задание 14. Укажите номер ответа, в котором есть ошибки при употреблении имен прилагательных.

1. Степь, чем далее, тем становилась прекраснее.
2. Разработка новой темы становится все более интенсивнее.
3. Щеки румяны, и полны, и смуглы, брови тонки.
4. Дом ее принадлежал к числу приятнейших в городе.
5. Нет решения. (Ответ: 2)

Задание 15. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка при употреблении причастия или причастного оборота.

1. Окна глядели на улицу, осенью и весной обычно утопавшую в грязи.
2. Не оставляйте топящие печи без присмотра.
3. С болота сорвалась испуганная нашим появлением стая уток.
4. На платформе, опустевшей в этот поздний час, блестела дождевая вода.
5. Нет решения. (Ответ: 1)

Задание 16. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка при употреблении деепричастия или деепричастного оборота.

1. Лежа на печи тридцать лет и три года да по щучьему велению, только в родных русских

сказках дело делается.

2. Мальчик, разбежавшись, бултыхнулся в море и поплыл на боку.
3. Люда постояла, склонив голову к плечу, и побрела к качелям.
4. Собака вернулась во двор, жалобно повизгивая.
5. Нет решения. (Ответ: 1)

Задание 17. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка в предложно-падежном управлении.

1. Необходимо гарантировать больным хороший уход.
2. Началась подготовка по проведению выборов.
3. Осада была губительна для жителей огромного города.
4. Высказанные советы вам, я уверен, пригодятся.
5. Нет решения. (Ответ: 2)

Задание 18. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка в порядке слов.

1. Темное небо над освещенной улицей казалось черным пологом.
2. Текучесть кадров порождает невнимательное отношение администрации.
3. Озеро оказалось богатым рыбой, особенно окунем.
4. В душе девчонки любили сильнее всего цветы.
5. Нет решения. (Ответ: 4)

Задание 19. Укажите номер ответа, в котором допущена ошибка при употреблении однородных членов.

1. От ветхого барака в темноту леса нырнули конь и всадник.
1. Звуки росли, крепили, полнели, захватывали сердца толпы.
3. Вечером завыл в трубах ветер, загудел среди деревьев.
4. Разоблачаются пороки москвичей: их наивность, обман, подверженность чужому влиянию, любовь к деньгам.
5. Нет решения. (Ответ: 3)

Задание 20. Укажите номер сложного предложения, в котором при его построении допущена ошибка.

1. В сборник вошли частушки, сложенные не только в Смоленщине, но и в других областях, которые бытуют в настоящее время в районах Смоленской области.
2. Старик вернулся и заявил, что, кажется, придумал, как перебраться на другой берег.
3. Зимовщики рассказывают, что, несмотря на тяжелые условия, провели зиму вполне благополучно.
4. Не было, казалось, никакой надежды, что дождь сегодня перестанет и мы продолжим свой путь.
5. Нет решения. (Ответ: 1)

Рубежный контроль проводится с помощью заданий:

3 семестр

Задание 1. Укажите номер слова, в котором пропущена буква **А**.

1. Спл...ченный
2. От...ждествление
3. Ст...рожил (сущ.)
4. Ут...пический
5. Нет решения

Задание 2. Укажите номер слова, в котором пропущена буква **А**.

1. Р...стислав
2. Изл...гать
3. Отск...чить
4. З...рянка

5. Нет решения

Задание 3. Укажите номер слова, в котором пропущена буква **О**.

1. Возр...жать
2. Б...рдюр
3. Ди...пазон
4. Кат...строфа
5. Нет решения

Задание 4. Укажите номер слова, в котором пропущена буква **О**.

1. Пощ...чина
2. Пиж...н
3. Стаж...р
4. Печ...ный
5. Нет решения

Задание 5. Укажите номер слова, в котором пропущена буква **И**.

1. Пр...мудрый
2. Пр...возмочь усталость
3. Пр...мерный
4. Пр...вратный смысл
5. Нет решения

Задание 6. Укажите номер слова, в котором пропущена буква **Ы**.

1. Вз...мать
2. Пост...нфарктный
3. Небез...нтересный
4. Контр...гра
5. Нет решения

Задание 7. Укажите номер слова, в котором пропущена согласная буква.

1. Компроме...тировать
2. Кос...ное мышление
3. Словес...ный
4. Ус...ный
5. Нет решения

Задание 8. Укажите номер слова, в котором пропущена буква **Е**.

1. Ореш...к
2. Завал...нка
3. Халат...к
4. Ул...ца
5. Нет решения

Задание 9. Укажите номер слова, в котором пропущена буква **Е**.

1. Гор...вать
2. Накапл...вать
3. Отрях...вать
4. Корч...вать
5. Нет решения

Задание 10. Укажите номер слова, в котором пропущена буква **А(Я)**.

1. Ро...щий
2. Реж...щий
3. Шепч...щий
4. Знач...щий
5. Нет решения

Задание 11. Укажите номер слова, в котором пропущена буква **И**.

1. На перепуть...
2. Об ине...
3. Ко времен...
4. О следующ...м участнике
5. Нет решения

Задание 12. Укажите номер слова, в котором пропущена буква **У(Ю)**.

1. Они уч...т
2. Они трав...т
3. Они смотр...т
4. Они бор...тся
5. Нет решения

Задание 13. Укажите номер слова, в котором не пропущена буква **Н**.

1. Недюжин...ые способности
2. Неждан...ый
3. Стеклян...ый
4. Грузен...ая машина
5. Нет решения

Задание 14. Укажите номер слова, в котором не пропущена буква **Н**.

1. Ветрен...ость
2. Путешествен...ик
3. Говорил взволнован... о
4. Ткан... ый золотом
5. Нет решения

Задание 15. Укажите номер слова, в котором пропущен **Ъ**.

1. Об...ективный
2. В...юга
3. Меж...ярусный
4. П...едестал
5. Нет решения

Задание 16. Укажите номер слова, в котором пропущен **Ь**.

1. Приготов...тесь
2. О прос...бе
3. Нян...чить
4. Рож...
5. Нет решения

Задание 17. Укажите номер строки, в которой пишется частица **НИ**.

1. Чего только о нем н... сочинили!
2. Н... то день, н...то ночь
3. Нельзя н... признать
4. Н... слуху н...духу

5. Нет решения

Задание 18. Укажите номер строки, в которой **НЕ** пишется слитно.

1. Поступил (не) по-товарищески
2. (Не) благодарный слушатель
3. Вовсе (не) трудовые доходы
4. (Не) слышу своего голоса
5. Нет решения

Задание 19. Укажите номер строки, в которой **НЕ** пишется раздельно.

1. Не... громкий, а тихий зов
2. Знак не...равенства
3. Не... разложимое на множители выражение
4. Устал с не...привычки
5. Нет решения

Задание 20. Укажите номер строки, в которой слово пишется раздельно.

1. Взять (в) охапку
2. Связать (крепко) накрепко
3. (В) первые встретиться
4. Идти (в) потьмах
5. Нет решения

Задание 21. Укажите номер слова, которое пишется раздельно.

1. Подняться (на) верх горы
2. (На) завтра будет веселее
3. (На) лицо были ошибки
4. Одеться (по) зимнему
5. Нет решения

Задание 22. Укажите номер слова, которое пишется слитно.

1. (В) продолжение месяца
2. (В) заключение собрания
3. (Не) смотря на привилегии
4. (В) целях профилактики
5. Нет решения

Задание 23. Укажите номер слова, которое пишется раздельно.

1. Будем жить так, что (бы) все любили нас.
2. Снегу было мало, снежных буранов то (же)
3. *Я* вышел на крыльцо, что (бы) освежиться
4. Девочка прочитала вслух стихотворение, ее брат повторил то(же) стихотворение наизусть.
5. Нет решения

Задание 24. Укажите номер слова, которое пишется через дефис.

1. (Бело)голубой
2. (Взаимо) выгодный
3. (Жизне) радостный
4. (Военно) полевой
5. Нет решения

Задание 25. Укажите номер слова, в котором пропущена буква **З**.

1. Во...хождение
2. Ра...формировать
3. Ра...жечь
4. ...двинутый
5. Нет решения

4 семестр

Задание 1. Укажите номер предложения, в котором между подлежащим и сказуемым на месте подчеркнутого пробела тире не ставится.

1. Радоваться успехам другого _ это прекрасное человеческое качество.
2. Скупые _ словно пчелы: мед собирают, а сами умирают.
3. Звезды _ живые цветы неба.
4. Любить _ значит бороться и побеждать.
5. Нет решения

Задание 2. Укажите номер предложения с однородными членами, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.

1. Дождь стучал по крышам _ и трепал листья в саду, и плескался на дворе в лужах.
2. Жить - значит чувствовать _ и мыслить, страдать _ и блаженствовать.
3. Бурая кобылка остановилась, вытянула голову _ и шею _ и долго втягивала в себя воздух.
4. Она расспрашивала то об институте _ то о моих товарищах _ то о Петербурге.
5. Нет решения

Задание 3. Укажите номер предложения с обобщающим словом при однородных членах, в котором на месте подчеркнутого пробела ставится тире.

1. Все отнял у меня казнящий Бог _ здоровье, силу воли, воздух, сон.
2. И цикорий, и ромашки, и васильки _ всюду цвели по склонам.
3. Всякая ягода: костяника, и голубая черника, и брусника _ краснела у меня в лукошке.
4. После его отъезда все раздражало меня ужасно _ смех, шепот, скрип дверей, шаги горничной.
5. Нет решения

Задание 4. Укажите номер предложения с определением, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.

1. Растерянная улыбка блуждала по его лицу _ до этого самоуверенному и надменному.
2. Он сделал несколько движений и соскользнул _ обессиленный и взмокший.
3. Счастливый _ я спустился к поджидавшей меня сестренке.
4. В картинах Левитана было что-то _ не передаваемое скупыми человеческими словами.
5. Нет решения

Задание 5. Укажите номер предложения, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.

1. Как для меня _ деревенского жителя _ все это непривычно, даже дико!
2. Бунина большинство знает _ как прозаика.
3. В тени одной из лодок лежал Василий Легостаев _ караульщик на косе.
4. Старшие же сыновья _ Андрей и Михаил _ давно отделились и жили в Москве.
5. Нет решения

Задание 6. Укажите номер предложения с обстоятельством, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая ставится.

1. Райский _ окончив чтение _ сидел угрюмый и задумчивый.
2. Спустя два года _ мы встретились все так же у своего учителя.
3. Он явно не торопился, а _ опоздав, не выглядел смущенным.
4. Нюхал табак он тоже _ не торопясь.
5. Нет решения

Задание 7. Укажите номер предложения с определениями, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.

1. На Марфе красный _ вышитый по подолу гарусом сарафан.
2. Наташа испуганными _ умоляющими глазами взглянула на князя.
3. И эти новые _ очень необычные ощущения, проявившиеся во время концерта, запомнились навсегда.
4. Большие _ седые усы старика почему-то смешили нас всех.
5. Нет решения

Задание 8. Укажите номер предложения, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая ставится.

1. Лес шумел _ по-прежнему _ как-то тяжело, грозно
2. Пожар _ по расчетам Леонтьева _ шел стороной.
3. Ветер сильный, однако _ погода не переменится.
4. А ведь было _ очевидно, что затея эта пустая.
5. Нет решения

Задание 9. Укажите номер предложения, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.

1. Синие горы Кавказа _ приветствую вас!
2. До свиданья, до свиданья _ журавли!
3. Разбуди меня завтра рано, о _ моя терпеливая мать!
4. А ты _ товарищ мой _ ты вспомни обо мне.
5. Нет решения

Задание 10. Укажите номер простого осложненного предложения, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.

1. Я же _ просыпаясь рано и прислушиваясь в тишине _ больше спать не хотел.
2. Младший сын ее _ гимназист _ был прилежный мальчуган.
3. Солнце _ чувствуется _ уже садится за вершинами леса.
4. Я ничего не мог различить _ кроме мутного кручения метели.
5. Нет решения.

Задание 11. Укажите номер сложносочиненного предложения, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.

1. Все ушли _ и разговоры спрятала ночная мгла.
2. Подул ветерок с заречья _ и сразу стало светло.
3. Бесхитростная тишина _ и воздух прозрачен до боли.
4. Как часто мы собирались вместе _ да какие вели беседы!
5. Нет решения

Задание 15. Укажите номер сложноподчиненного предложения, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.

1. Никто так не чувствует музыку, как те _ кому пришлось изведать лагерь и тюрьму, кто идет на смерть.
2. И только после того _ как Коле стало лучше, Мария Тимофеевна уехала на станцию.
3. Если паром был поломан _ или ветер разводил на разливе волну, приходилось дожидаться переправы до вечера.
4. Вечером он решит, будет ли устраиваться на работу здесь _ и утром мы обо

всем узнаем.

5. Нет решения

Задание 16. Укажите номер сложного предложения, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.

1. Дорога, казалось, вела на небо_ потому что _ сколько глаз мог видеть, она все поднималась и поднималась.
2. Алехин понимал, что _если сейчас не протянуть время, то «прокачать» этих троих не удастся.
3. Я заметил, что _куда бы я ни смотрел_ глаз непременно возвращался к этим птицам.
4. Врач сказал, что больному нужен покой, и _если мы не хотим его тревожить, нам следует покинуть палату.
5. Нет решения

Задание 17. Укажите номер бессоюзного сложного предложения, в котором на месте подчеркнутого пробела ставится тире.

1. У Полякова с Алехиным договоренность действовать надо согласованно и быстро.
2. На улице ветер _в окошки стучат и стучат ветки.
3. Пашешь _песню поешь, косишь _устали нет.
4. Занесенные снегом домишки совсем покосились _ улочки стали уже и тише.
5. Нет решения

Задание 18. Укажите номер предложения, в котором на месте подчеркнутого пробела ставится только один знак препинания.

1. «Слава богу, на здоровье не пожалуюсь» _ сказал Собакевич.
2. Старик сидел тут весь день, привалясь к нагретой стенке печки _ так легче он переносил свой радикулит.
3. Старший мой, названный Андреем в честь деда _это гордость нашего рода.
4. И все здесь: ряды вековых сосен, зеленый папоротник, кусты налитой красной калины, так радующей глаз _было мне знакомо, мило, привычно.
5. Нет решения

Задание 19. Укажите номер предложения с союзом **КАК**, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.

1. Я никогда не забуду _ как горели эшелоны разбомбленного поезда.
2. Моим стихам _как драгоценным винам _настанет свой черед.
3. Я _как опытный врач _на эту операцию соглашаюсь.
4. Своего пьяного мужа Марфа боялась _как огня.
5. Нет решения

Задание 20. Укажите номер предложения с союзом **И**, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.

1. Двинемся медленно _и засветло нам удастся добраться.
2. Митя надел фуражку с кокардой _и, радостный, торжествующий, выбежал на улицу.
3. В то время жили у нас пес Нелли _и гончая собака Трубач _и черный кот Мишка.
4. Самое общее из того, что мило человеку _и самое милое ему на свете - это жизнь.
5. Нет решения

Задание 21. Укажите номер предложения с прямой речью или цитатой, в котором на месте подчеркнутого пробела ставится двоеточие.

1. Как отмечал Белинский _ «светская жизнь не убила в Онегине чувства».
2. «Куда же вы теперь?»_ спросил Антон грустно.

3. И я вспоминал слова матери, когда говорила она чем-то озабоченному отцу_ «Надо действовать, а не опускать руки».
4. «Выйди на крыльцо, - сказал отец _тебя там ждут».
5. Нет решения

Задание 22. Укажите номер предложения, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.

1. Мы ехали долго, и_ хотя не трясло и не кидало из стороны в сторону, дорога утомила меня.
2. Парк был стар, заметен снегом и до такой степени безлюден, что _попадись мне навстречу пара волков _я бы не удивился.
3. Когда наступил вечер, я взял ключи _и, крадучись, стараясь не задеть угол буфета, вышел из гостиной.
4. «Если доберемся вовремя _и старик не спит, ждет нас, отогреемся, ничего», - подбадривал меня отец.
5. Нет решения

Задание 23. Укажите номер предложения, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая ставится.

1. Все принялись дурачиться _кто во что горазд.
2. Все в нашей семье будет теперь _как раньше.
3. А нашим детям было _где проводить время.
4. С момента выхода рации в эфир прошло не меньше_ чем двое суток.
5. Нет решения

Задание 24. Укажите номер предложения, в котором допущена лексическая ошибка.

1. Много нареканий вызвало предвзятое суждение шведского арбитра.
2. Почетный эскорт мотоциклистов сопровождал лимузин президента.
3. Зрители стоя аплодировали первой прима французской оперы.
4. Пшеница и овес относятся к злачным растениям.
5. Нет решения

Задание 25. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка при употреблении фразеологизма.

1. Пока выбирал да прикидывал, все разобрали, вот и остался ни с чем.
2. В каникулы и подработать можно, нечего ваньку валять.
3. Улицы грязные, дворники работают спустив рукава.
4. Большую роль в становлении спортсменов играют постоянные тренировки.
5. Нет решения

Задание 26. Укажите номер предложения, в котором допущена речевая ошибка на согласование.

1. Врач Шамсутдинова проработала в поликлинике тридцать лет.
2. Грунин - известный стилиста, любит модные вещицы.
3. Трестам тридцати выпускникам вручат сегодня дипломы.
4. Ветрик с Барбосом грелся мирно на солнышке.
5. Нет решения

Задание 27. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка при употреблении деепричастий и деепричастных оборотов.

1. Спотыкаясь и падая, к окопу бежали бойцы второй роты.
2. Прощаясь со мной в саду, у нее были слезы на глазах.
3. Я слушал весь этот разговор, молча стоя в углу.
4. Сережка пошел к двери, прихрамывая, но не опираясь на руку сестры.
5. Нет решения

Задание 28. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка в предложно-падежном управлении.

1. Вопреки ожиданию родных врачи заговорили о выписке отца уже через

- неделю.
2. Мы свыклись с тем, что отец постоянно в командировках.
 3. Больница хорошая, врачи контролируют за ходом лечения.
 4. Управляющий строительной компанией отмечает свой юбилей скромно.
 5. Нет решения

5 семестр Тест по орфографии

Задание 1.

А. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *А*.

- 1) др..жать 4) к..роткий
- 2) усл..ждать 5) огр..дить
- 3) осл..жнять

Б. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *А*.

- 1) нас..рить 4) под..рить
- 2) пол..скать дитя 5) зас..рить
- 3) пол..скать белье

В. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *А*.

- 1) просл..влять 4) бр..нить
- 2) разд..вать 5) охр..нять
- 3) ур..нить

Г. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) осв..щение 4) разв..вать волю
- 2) оп..кунство 5) в..трило
- 3) в..нтовая лестница

Д. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) поб..режье 4) зас..дание
- 2) стар..ки 5) уб..гать

Е. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) подб..вать 4) м..тодика
- 2) об..жать ребенка 5) изр..дка
- 3) об..жать вокруг дома

Ж. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *И*.

- 1) пом..рить 4) нав..вать тоску
- 2) зав..вать волосы 5) об..вать кожей
- 3) развиваться на ветру

З. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *И*.

- 1) отл..чать 4) щ..пать лучину
- 2) зав..щание для самовара
- 3) больно щ..пать 5) обл..лать губы

И. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *И*.

- 1) скр..петь 4) ел..пой
- 2) сл..паться 5) зап..вать песню
- 3) зап..вать водой

Задание 2.

А. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) ст..рать 4) ум..рать
- 2) обд..рать 5) ум..реть
- 3) зап..рать

Б. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) отп..рать 4) заб..рать

- 2) отб..рать 5) зап..реть
 3) отм..рать
- В. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.
 1) расст..лать 4) бл..стеть
 2) расстелить 5) бл..стать
 3) отп..реть
- Г. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *А*.
 1) прикоснуться 4) заг..рать
 2) пл..вец 5) р..стение
 3) обр..стать
- Д. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *А*.
 1) р..весник 4) прик..сновение
 2) з..рница 5) пром..кашка
 3) к..сательная
- Е. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *А*.
 1) прил..гательное 4) приложение
 2) р..стовщик 5) уравнение
 3) утв..рь
- Ж. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *О*.
 1) предл..жить 4) пл..вчиха
 2) накл..ниться 5) ур..вень
 3) р..вина
- З. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *О*.
 1) отв..рнуть дверь 4) отр..сль
 2) вскочить 5) р..сток
 3) ск..кать
- И. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *О*.
 1) ПОПЛ..БОК 4) обм..кнуть
 2) жук-пл..вунец 5) изл..жение
 3) вым..кнуть

Задание 3.

- А. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *А*.
 1) м..гистр 4) б..калавр
 2) п..ркет 5) ф..нарь
 3) б..тальон
- Б. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *А*.
 1) к..бачок 4) гастр..ном
 2) благур 5) проп..ганда
 3) б..клажан
- В. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *А*.
 1) к..блук 4) ярм..рка
 2) п..лисадник 5) к..лчан
 3) п..ликлиника
- Г. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *А*.
 1) п..лигой 4) нав..ждение
 2) к..рниз 5) адв..кат
 3) к..вычки
- Д. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *А*.
 1) т..бак 3) к..рзина 4) об..яние
 2) в..кзал 5) об..няние
- Е. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

1) манн..фест 3) сн..гирь 4) п..скарь

2) мач..ха 5) экзаменатор

Ж. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

1) м..ценат 4) хр..стоматия

2) ижд..венец 5) л..леять

3) ст..пендия

З. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

1) н..гилизм 4) т..ррариум

2) д..фирамб 5) кор..дор

3) эксп..диция

И. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

1) инт..ллигент 4) б..нокль

2) манн..пуляция 5) б..тон

3) прив..легия

Задание 4.

А. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

1) пр..вратить 4) пр..стрелять

2) пр..открыть 5) пр..образование

3) пр..упрятать

Б. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

1) пр..града 4) пр..украсить

2) пр..стол (трон) 5) пр..ужасный

3) пр..бавить

В. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

1) пр..одолеть 4) пр..красивый

2) пр..задуматься 5) пр..винтить

3) пр..ображение

Г. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

1) пр..вратник 4) пр..сытиться

2) пр..вратность 5) преломление

3) преследовать

Д. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *И*.

1) пр..неприятный 4) пр..парка

2) пр..вередь 5) пр..ручить

3) пр..ступник

Е. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *И*.

1) пр..быть вовремя 4) пр..творить дверь

2) пр..дать друга 5) пр..творить в жизнь

3) пр..дать ускорение

Задание 5.

А. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *И*.

1) роз..грыш 4) пере..грать

2) пред..душий 5) под..грать

3) с..змальства

Б. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Ы*.

- 1) дез..нформация 4) вы..грыш
- 2) без..сходный 5) от..скать
- 3) без..нициативный

В. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *И*.

- 1) пред..юньский 4) меж..нститутский
- 2) вз..мать 5) контр..гра
- 3) сверх..нтересный

Г. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Ы*.

- 1) под..тожить 4) под..екать
- 2) без..дейный 5) пед..нститут
- 3) суб..нспектор

Задание 6.

А. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Ё*.

- 1) ш..винист 4) щ..голь
- 2) иь..рох 5) ш..колад
- 3) ш..в

Б. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) уч..ба 4) крыж..вник
- 2) обж..ра 5) ш..пот
- 3) ч..рный

В. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *О*.

- 1) ш..рник 4) кош..лка
- 2) ч..каться 5) ж..кей
- 3) ж..лоб

Г. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *О*.

- 1) ш..мпол 4) пш..нный
- 2) ж..рнов 3) реш..тка 5) ж..м

Д. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Ё*.

- 1) галч..нок 4) нож..вка
- 2) холщ..вый 5) стаж..р
- 3) крюч..к

Е. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Ё*.

- 1) копч..ный 4) старуш..нка
- 2) запряж..н 5) смеш..н
- 3) уч..ность

Ж. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) нож..м 4) больш..го
- 2) свеч..и 5) хорошего
- 3) стаж..м

З. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *О*.

- 1) горяч.. 4) лж..шь
- 2) горяч..го 5) врач..м
- 3) теч..т

И. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) герц..г 4) креслиц..
- 2) палацц.. 5) ц..котуха
- 3) танц..вать

К. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) перц..вый 4) танц..вщица

- 2) глянца..вый 5) танца..м
- 3) кольца..м

Задание 7.

А. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Т*.

- 1) безглас..ный 4) гигант..ский
- 2) влас..ный 5) кос..ный мозг
- 3) вкус..ный

Б. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Т*.

- 1) кос..ные взгляды 4) чудеса..ный
- 2) трос..ник 5) посылать вперед
- 3) хруст..нуть

В. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Т*.

- 1) посылать на полу 4) свис..нуть вниз
- 2) ярое..ный головой
- 3) свис..нуть в четыре пальца 5) ужас..ный

Г. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Д*.

- 1) объезд..чик 4) н..равиться
- 2) праз..ный 5) уз..цы
- 3) сер..це

Д. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *В*.

- 1) я..ства 4) уча..твовать
- 2) я..ственный 5) че..твовать
- 3) здра..ствовать

Е. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *В*.

- 1) чу..ствовать 4) здравствуйте
- 2) безмол..ствовать 5) важно ше..ствовать
- 3) де..ственный

Задание 8.

А. Укажите слова, в которых пропущен *Ь*.

- 1) под..ячий 4) бур..ян
- 2) под..есаул 5) в..юга
- 3) ин..екция

Б. Укажите слова, в которых пропущен *Ь*.

- 1) двух..копеечный 4) ин..яз
- 2) трех..ярусный 5) об..яснение
- 3) дет..ясли

В. Укажите слова, в которых пропущен *Ь*.

- 1) солов..нный 4) четырехтактный
- 2) ад..ютант 5) из..ян
- 3) необ..ятный

Г. Укажите слова, в которых пропущен *Ь*.

- 1) ар..егард 4) прем..ера
- 2) с..экономить 5) неот..емлемый
- 3) обеЗЪЯний

Д. Укажите слова, в которых пропущен *Ь*.

- 1) контр..атака 4) глав..ювелирторг
- 2) из..явить 5) пан..европейский
- 3) раз..охаться

Е. Укажите слова, в которых пропущен *Ь*.

- 1) интер..ер 4) от.экзаменовать
- 2) фельд.,егерь 5) с..езд
- 3) фельд..почта

Задание 8.

А. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) он внемл..т 4) он гон..т
- 2) он завод..т 5) он стел..т
- 3) он пол..т

Б. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) она леле..т 4) она ре..т
- 2) она гон..т 5) она брызж..т
- 3) она стро..т

В. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) мы бре..м (брить) 4) мы се.,м
- 2) мы мол..мся 5) мы терп..м
- 3) мы ненавид..м

Г. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *У(Ю)*.

- 1) они внемл..т 4) они гон..т
- 2) они завод..т 5) они стел..т
- 3) они пол..т

Д. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *У(Ю)*.

- 1) они дремл..т 4) они смотр..т
- 2) они ход..т 5) они бор..тся
- 3) они стро..т

Е. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *У(Ю)*.

- 1) они кол..тся 4) они се..т (сеять)
- 2) они тепл..тся 5) они суд..тся
- 3) они кле..т

Задание 9.

А. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *А(Я)*.

- 1) знач..щий 4) дремл..лдий
- 2) завис..щий 5) стро..щийся
- 3) брезж..щий

Б. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *А(Я)*.

- 1) шепч..щий 4) маяч..лций
- 2) рокоч..щий 5) движ..щийся
- 3) пен..щийся

В. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *А(Я)*.

- 1) кол..щий 4) леч..лций
- 2) алч..щий 5) пыш..щий
- 3) колыш..щийся

Г. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) движ..мый 4) муч..нный (мучить)
- 2) слыш..мый 5) зате..нный
- 3) мер..нный (мерить)

Д. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) окле..нный 4) усе..нный
- 2) обвеш..л-ший 5) пристрел..нное (обвешать) оружие
- 3) обвеш..нный (обвесить)

Е. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) пристрел..нный волк 4) наст..нный чай

- 2) замеш..нное тесто 5) удосто..нный
- 3) замеш..нный в награды преступлению

Задание 10.

А. Укажите слова с частицей *НЕ*.

- 1) н.. в одном глазу
- 2) ...Как н.. полезна вещь... невежда про нее свой толк все к худу клонит (*И. Крылов*).
- 3) едва ли н.. первый
- 4) не мог н.. знать
- 5) уйти н.. с чем

Б. Укажите слова с частицей *НЕ*.

- 1) не получить н.. гроша
- 2) н.. в бровь, а в глаз
- 3) н.. хлебом единым жив человек
- 4) прийтись н.. ко двору
- 5) н.. то чтобы н..

В. Укажите слова с частицей *НИ*.

- 1) н.. к селу, н.. к городу
- 2) не зная броду, н.. лезь в воду
- 3) куда н.. погляди
- 4) Кто н.. проклинал станционных смотрителей?.. (*А.С. Пушкин*.)
- 5) н.. дать.. взять

Задание 11.

А. Укажите слова с *НН*.

- 1) точен..ый 4) вялен..ое на солнце мясо
- 2) златоткан..ый 5) вяленное мясо
- 3) провялен..ое мясо

Б. Укажите слова с *НН*.

- 1) выдержанное вино 4) смышлен..ый мальчик
- 2) ускоренный шаг 5) кован..ые изделия
- 3) назван..ый брат

В. Укажите слова с *НН*.

- 1) жеван..ый 4) неждан..ый гость
- 2) дан..ый 5) недреман..ое око
- 3) священ..ый

Г. Укажите слова с *НН*.

- 1) окаян..ый 4) рискован..ый
- 2) непрошен..ый 5) посажен., ы и отец
- 3) незван..ый

Д. Укажите слова с *НН*.

- 1) поношен..ое пальто 4) златокочан..ый
- 2) золочен..ый 5) невиданный
- 3) позолоченный

Е. Укажите слова с *НН*.

- 1) желан..ый 4) рукопись восстановлен..а
- 2) подержан..ое платье 5) группа была не так давно
- 3) восстановлен..ая рукопись организован..а

ПУНКТУАЦИЯ

ТЕСТ № 1 тире между подлежащим и сказуемым

А. Укажите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- 1) Любить (?) значит страдать.
- 2) Жить (?) Родине служить (поговорка).
- 3) Летний вечер (?) тих и ясен.,. (А. Фет.)
- 4) Врага уничтожить (?) большая заслуга, но друга спасти (?) это высшая честь (А. Твардовский).
- 5) Грамотность (?) еще не есть предел культуры для человека. Грамотность (?) лишь начало культуры, первая ступень ее, фундамент ее развития (Н. Асеев).

Б. Укажите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- 1) Сергей Николаевич (?) только начинающий преподаватель.
- 2) Обитатели Горюхина (?) большею частью роста среднего (А.С. Пушкин).
- 3) Летний дождик (?) одно только удовольствие (М. Пришвин).
- 4) Родина (?) это движение народа по всей земле из глубин веков к желанному будущему. Родина (?) это вечно отмирающий и вечно рождающийся поток людей, несущих свой язык, свою духовную и материальную культуру (А.Н. Толстой).
- 5) Каждый кленовый лист (?) как дождевая тучка! (Н. Сладкое.)

В. Укажите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- 1) Грешить (?) дело человеческое, оправдывать свой грех (?) дело дьявольское (Л.Н. Толстой).
- 2) Биография Александра Грина (?) беспощадный приговор дореволюционному строю человеческих отношений (К. Паустовский).
- 3) — Я (?) человек подневольный и за барское дело отвечать должен (А.С. Пушкин).
- 4) Мы (?) хозяйева нашей природы, и она для нас (?) кладовая солнца с великими сокровищами жизни (М. Пришвин).
- 5) Под гигантским обрывом блесло Азовское море. Вода в нем (?) как желтоватая листва акаций (К. Паустовский).

ТЕСТ № 2

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

А. Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую,

- 1) Погода была чудная (?) солнечная (?) тихая (?) с бодрящим (?) свежим воздухом (Л.И. Толстой).
- 2) Грачей пролетные стада кричат и весело (?) и важно (И. Бунин).
- 3) Были и лето (?) и осень дождливы (Б. Жуковский).
- 4) Андерсен сделал сказку интересной как для взрослых (?) так и для детей (С.Я. Маршак).

Б. Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую.

- 1) Душа обязана трудиться и день (?) и ночь (?) и день (?) и ночь (Я. Заболцкий).
- 2) Я даю ему работу (?) и очень интересную (А. Н. Островский).
- 3) Старый (?) черный (?) шелковый платок окутывал огромную шею Дикого Барина (И.С. Тургенев).
- 4) Матросы ни словом (?) ни жестом не выдали своей тревоги (К. Паустовский).

В. Укажите предложения, в которых на месте пропуска не ставится запятая.

- 1) Во всякое время дня приходилось мне ездить на станцию из своего села (?) или в село со станции (В. Солоухин).
- 2) Мне хотелось застать медведя за едой где-нибудь на лесной поляне (?) или за рыбной ловлей на берегу озера (?) или на отдыхе (М. Пришвин).
- 3) Там шла кучка лип, хотела было образовать аллею, но вдруг ушла в лес (?) да братским перепуталась с ельником, березняком (И. Гончаров).
- 4) А лиса ждет (?) не дожидается, пока птенцы выведутся (М. Пришвин).
- 5) Вошел декан факультета (?) профессор Звягинцев.

ТЕСТ № 3

Обобщающие слова при однородных членах предложения

А. Расставьте знаки препинания.

1) И над всем (?) над домами, над пожарной каланчой, над старым городским садом (?) над всем синело прозрачное чистое предутреннее небо (Г. Скребницкий).

2) Все имущество (?) ружья, продовольствие, запасная одежда (?) все, что находилось в лодке, погибло (В. Арсеньев).

3) Все вокруг (?) и берега (?) и избы (?) и далекие синие холмы (?) и небо с высокими-высокими облаками (?) весь мир поплыл, казалось, назад и стал опрокидываться (С. Антонов).

4) И все вокруг показалось мне таинственным (?) и вершины елок (?) и метнувшаяся в сумраке сова (?) и неторопливый шорох пробежавшего неподалеку барсука (И.П. Смирнов).

Б. Расставьте знаки препинания.

1) Грачи, галки (?) все собираются на мою борозду клевать червя (М. Пришвин).

2) Деревья, берега, мельница, крестьянские избы (?) все было мокро, черно и грязно (С. Т. Аксаков).

3) Ему [Чичикову] подавались обычные в трактирах блюда, как-то (?) щи, мозги с горошком, сосиски с капустой (Я. Гоголь).

4) Бричка бежит, а Егорушка видит все одно и то же (?) небо, равнину, холмы (А.П. Чехов).

В. Расставьте знаки препинания.

1) Надежду и пловца (?) все море поглотило (И.А. Крылов).

2) Мне нужны такие вещи (?) молоток, тиски и клещи, ключ, напильник и ножовка, а всего нужней сноровка (Б. Заход ер).

3) И все вокруг (?) и жнивья (?) и дорога (?) и воздух (?) сияло от низкого вечернего солнца (И. Бунин).

ТЕСТ № 4 Обособленные и необособленные определения

А. Укажите предложения с обособленными определениями.

1) Очень богат русский язык словами (?) относящимися к временам года (?) и к природным явлениям (?) с ними связанным (К. Паустовский).

2) Необходимо было выслушать всех (?) записавшихся в прения.

3) В длинном своем платье (?) со шляпой на голове (?) зеленым вуалем (?) и распущенными кудрями (?) вошла она в переднюю (И. Тургенев).

4) Оглушенный тяжким гулом (?) Теркин никнет головой (А. Твардовский).

Б. Укажите предложение с обособленными определениями.

1) Прибитая снегом (?) трава лежала полосами (В. Арсеньев).

2) Омытый дождями (?) молодой месяц светлой прорезью покоился на западной окраине неба (Л/. Шолохов).

3) Худенький (?) низенький (?) быстрый (?) в рваной фуфайке и широких штанах (?) он был настоящим хозяином побережья (К. Паустовский).

4) Прорубленная через вековой сосновый лес (?) просека уходила далеко, к самому горизонту. Проглянувшее сквозь тучи (?) осеннее солнце неяркими пятнами ложилось на сырую после вчерашнего дождя хвою (К. Симонов).

В. Укажите предложение с обособленными определениями.

1) Я возвратился к Зурину (?) грустен и молчалив (А.С. Пушкин).

2) Привлеченные светом (?) бабочки прилетели и кружились около фонарей (С. Т. Аксаков).

3) Высокий (?) чуть горбящийся (?) с рыжеватыми (?) пушистыми усами (?) весь круто прожаренный солнцем Италии (?) он показался мне не по возрасту крепким (Б. Лидин).

ТЕСТ № 5 Обособленные обстоятельства

А. Укажите предложения с обособленными обстоятельствами.

- 1) Ключ юности, ключ быстрый и мятежный, бежит, кипит (?) сверкая и журча (А.С. Пушкин).
- 2) Что, сударь, плачете? Живите-ка (?) смеясь (А.С. Грибоедов) .
- 3) Двое людей мечтали (?) покачиваясь в лодке на воде (?) и задумчиво поглядывая вокруг себя (А.М. Горький).
- 4) В шестой класс Леньку перевели без экзаменов (?) благодаря воспалению легких (А.М. Горький).
- 5) Татьяна любит (?) не шутя (А.С. Пушкин}.

Б. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Утопая в снегу (1) пробираясь с трудом сквозь подлесок и бурелом (2) понутив голову (3) брела олениха (В. Песков).

- 1)1,2,3; 2)1,2; 3)1,3; 4)2,3.

В. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Приподнявшись на цепких полусогнутых ногах (1) стоял он минут десять (2) не шелохнувшись (3) зорко вглядываясь и вслушиваясь в ночь, не видный на темном фоне неба (А. Фадеев).

- 1)1,2,3; 2)1,2; 3)1,3; 4)2,3.

Г. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Увидев трамвай (1) я побежал (2) сломя голову.

- 1)1,2; 2)1; 3)2.

Д. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Отдышавшись немного (1) олень поднялся на ноги (2) и (3) шатаясь (4) пошел в сторону, но (5) не доходя до леса (6) увидел ручей (7) и (8) не обращая на нас более внимания (9) стал жадно пить воду (Б. Арсеньев).

- 1)1,3,4,5,6,8,9; 3)1,2,6,8,9;
2)1,5,6,7,8,9; 4)1,2,3,4,5,6,7,8,9.

ТЕСТ № 6

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения

А. Укажите предложение, в котором нужно поставить запятую.

- 1) Я пошел вправо (?) через кусты (И.С. Тургенев).
- 2) В этом отношении случилось даже одно очень важное для них обоих событие (?) именно встреча Кити с Вронским (Л.Н. Толстой).
- 3) Я стрельнул (?) да и промахнулся.
- 4) Я обещал приехать завтра (?) в десять часов утра.

Б. Укажите предложения с обособленными членами.

- 1) Завтра (?) в десять часов утра (?) я обещал приехать.
- 2) В одном месте на прогалинку выбежал ушкан (?) то есть заяц (?) сел на задние лапки и стал умываться (А.П. Чехов).
- 3) Он не видел (?) да и не мог видеть (?) происходящего за стеной.
- 4) Действительно, не будь Моисея (?) Моськи (?) как звали его все, роте жилось бы еще хуже (А. Грин).

В. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Однажды весной (1) в час небывало жаркого заката (2) в Москве (3) на Патриарших прудах (4) появилось два гражданина (М. Булгаков).

1)1,2,3,4; 2)1,3,4; 3)2,3,4; 4)1,2.

Г. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

История (1) то есть бессознательная (2) общая роевая жизнь человечества (3) всякой минутой жизни царей (4) пользуется для себя как орудием для своих целей (Л.Н. Толстой).

1)1,2,3,4; 2)1,3,4; 3)1,2; 4)1,2,3.

ТЕСТ № 7 Знаки препинания при сравнительном обороте

А. Укажите предложение с запятыми при сравнительном обороте.

1) Богат, хорош собою, Ленский везде был принят (?) как жених (А.С. Пушкин).

2) Как дым (?) рассеялись мечты (М. Лермонтов).

3) Он совсем (?) как взбесившийся стал.

4) Я буду откровенна с вами (?) как мать (А.П. Чехов).

Б. Укажите предложения с запятыми при сравнительных оборотах.

1) Ничто человек так глубоко не прячет (?) как мечту (К. Паустовский).

2) В стихах Пушкина собраны (?) как в магическом кристалле (?) все необыкновенные качества нашей речи (К. Паустовский).

3) Сегодня целый день играет во дворе последний мотылек и (?) точно белый лепесток (?) на паутине замирает (И. Бунин).

4) — Старайтесь смотреть на меня (?) как на пациента, одержимого болезнью, вам еще не известной (М. Лермонтов).

В. Укажите предложения с запятыми при сравнительных оборотах.

1) Падая то на один борт, то на другой, корабль приходит в трепет (?) словно живое существо (А. Новиков-Прибой).

2) И кудри их белы (?) как утренний снег над славной главою кургана (А.С. Пушкин).

3) Его слова прозвучали (?) как призыв к действию.

4) Как демон (?) коварна и зла (М. Лермонтов).

Г. Укажите предложения с запятыми при сравнительных оборотах.

1) В девятнадцать лет сердце горячо (?) как не остывшая еще сталь отливки (Л. Соболев).

2) Воздух чист и свеж (?) как поцелуй ребенка (М. Лермонтов)

3) Офицерик ахнул и, свернувшись, сел на землю (?) как на лету подстреленная птица (Л.Н. Толстой).

4) Косой дождь, гонимый сильным ветром, лил (?) как из ведра (Л.Н. Толстой).

ТЕСТ № 8

Знаки препинания в сложносочиненном предложении

А. Вставьте, где необходимо, запятые.

1) Во время частых зимних штормов в порту ревели басами океанские пароходы (?) и скрипело от ветра окно (К. Паустовский).

2) Осенняя дымка висела над Невой (?) и в этой дымке золоченой иглой мерцало легендарное Адмиралтейство (К. Паустовский).

3) Весна начинается медленно (?) и осень незаметно подкрадывается (М. Пришвин).

4) Из угрюмого враждебного неба льет дождь (?) или мокрый падает снег (В. Вересаев).

5) Меня пробирала дрожь (?) и начинало клонить ко сну (Л.Н. Толстой).

Б. Вставьте, где необходимо, запятые.

1) И ветер затихал (?) и туча росла, мигала тусклыми молниями (?) и глухо ворчала (В. Вересаев).

2) Дохнул мороз (?) и рады мы проказам матушки-зимы (А.С. Пушкин).

- 3) У меня была только синяя краска (?) но, несмотря на это, я затеял нарисовать охоту (Л.Н. Толстой).
- 4) Я спешу туда ж (?) а там уже весь город (А.С. Пушкин).
- 5) Вскоре после восхода набежала туча (?) и брызнул короткий дождь (А.С. Пушкин).
- В. Вставьте, где необходимо, знаки препинания (, ; —).
- 1) Хлынет дождь (?) и засверкает весь речной берег (А. Яшин).
- 2) Обыкновенно Вернер исподтишка насмеялся над своими больными (?) но раз я видел, как он плакал над умирающим солдатом (М. Лермонтов).
- 3) Когда Аню провожали домой (?) то уже светало (?) и кухарки шли на рынок (А.П. Чехов).
- 4) Сон одолел меня (?) и я заснул в каком-то блаженном упоении (С. Т. Аксаков).
- 5) Утки вдруг поднимались кверху (?) и с криком улетали (И.С. Тургенев).
- Г. Вставьте, где необходимо, знаки препинания (, —).
- 1) Один прыжок (?) и лев уже на спине буйвола (А. Куприн).
- 2) Из бочки с дождевой водой сейчас никто не брал воду (?) и вода в ней была теплая, застоявшаяся, зеленая (К. Паустовский).
- 3) Обшарили весь лес (?) а волку следа нет (И. Крылов).
- 4) Все живое тянется к воде (?) и всем вода дарит жизнь (В. Песков).

ТЕСТ № 9

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

А. Вставьте, где необходимо, знаки препинания (, : — ,—).

- 1) Нет таких звуков, красок, образов (?) для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения (К. Паустовский).
- 2) Мне хотелось одного (?) чтобы я поскорее выбрался из леса.
- 3) Делал ли что-нибудь для этого Штольц, что делал и как делал (?) мы этого не знаем (Я. Добролюбов).
- 4) Пока он говорил (?) Щавинский внимательно наблюдал за ним (А. Куприн).
- 5) Пахарь ли песню вдали запоет (?) долгая песня за сердце берет (И. Некрасов).
- Б. Вставьте, где необходимо, запятые.
- 1) Теперь мне оставалось (?) во что бы то ни стало доказать свою правоту (Б. Каверин).
- 2) Я спал и не слышал (?) ни как пришел отец (?) ни как он ушел.
- 3) Отец толковал мне (?) что теперь вся степная птица прячется с молодыми детьми по низким ложбинам (Б. Арсеньев).
- 4) Немножко далее речка, вероятно, сливалась с другой такою же речонкой (?) потому что шагах в ста от холма по ее течению зеленела густая, пышная осока (?) из которой (?) когда подъезжала бричка (?) с криком вылетело три бекаса (А.П. Чехов).
- 5) Вся моя мысль в том (?) что ежели люди порочные связаны между собой и составляют силу (?) то людям честным надо сделать только то же самое (Л.Н. Толстой).

ТЕСТ № 10

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

А. Расставьте знаки препинания (, ; : —).

- 1) Редел на небе мрак глубокий (?) ложился день на темный дол (?) взошла заря (А.С. Пушкин).
- 2) Я не ошибся (?) старик не отказался от предлагаемого стакана (А.С. Пушкин).
- 3) Всю дорогу до хутора молчали (?) говорить мешала тряская езда (А77. Чехов).
- 4) Толстые сосульки, свисавшие с крыш, обтаивали на солнце (?) капли, падая с них, звонко ударяли о лед (?) по всем улицам пела капель звонкую песню весны (К. Паустовский).
- 5) Игнат спустил курок (?) ружье дало осечку (Л.П. Чехов).
- Б. Расставьте знаки препинания (,: —).

- 1) Туча двигалась очень быстро. Передний край ее был белесовато-серый и точно клубился (?) отдельные облака бежали по сторонам и, казалось, спорили с тучей в быстроте движения (В. Арсеньев).
- 2) ...Наша дева насладилась дорожной скукою вполне (?) семь суток ехали оне (А.С. Пушкин).
- 3) Рубщики леса делали свое дело (?) топоры звучали по лесу быстрее и чаще (Л.П. Толстой).
- 4) Для рыбы нужна чистая вода (?) будем охранять наши водоемы (М. Пришвин).
- 5) Был сентябрь (?) желтели магнолии (?) на коричневых сухих виноградниках весь день лаяли привязанные у шалашей собаки (К. Паустовский).

Критерии оценивания тестовых заданий

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки <i>контрольных работ</i> :	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

3 семестр

Занимательная викторина «Умники и умницы»

ФИО студента _____
 ФБФиЖ, курс, отделение _____

ЗАДАНИЯ

1. Как называют человека, который поступает в высшее или специальное учебное заведение?
2. Какая буква неофициально появилась в русском алфавите с приходом Интернета?
3. Она очень маленькая, но с её помощью можно прервать жизнь одного сказочного героя. Глупый человек может искать её в стоге сена, а тот, кто волнуется, будет на них сидеть. Новая одежда только что с неё. Что это за предмет?
4. Какая русская пословица следующим образом переведена на иностранный язык: «Недостаток ума компенсируй ходьбой»?
5. Как называется место, где стоял снег, и показалась земля?
6. Замените одним словом: *Говорить тихо, неразборчиво; перевёртываться через голову; идти, делая частые, мелкие шажки.*
7. Какой цветок имеет мужской и женский род?
8. Как по другому называют наклонный типографический шрифт, подобный рукописному почерку?
9. Плеваться вообще некрасиво, но когда из-за плевка можно умереть от жажды?
10. Не цветы, а вянут; не бельё, а их развешивают, чрезмерно доверчивые и любопытные. Это ...
11. В каком году люди едят больше?

12. Как называется устройство, предназначенное для вывода на бумагу числовой, текстовой и графической информации?
13. Летели три страуса. Охотник одного убил. Сколько страусов осталось?
14. Пишется так же, но смысл другой.
15. Процедура учебного контроля, одинаково мучительная для учителя и для ученика.
16. Как заканчивается название одной из пьес А.Н. Островского «Свои люди – ...»?
а) споёмся; б) притрёмся; в) сочтёмся; г) созвонимся.
17. Когда лошадь покупают, какая она бывает?
18. Что есть у дерева, растущего в лесу, и у слова дерево, написанного на бумаге?
19. Какой из прилагательных в сочетании с существительными образует грамматический термин:
1) идеальный; 2) изумительный; 3) бесподобный; 4) совершенный
20. Какой рукой лучше размешивать чай?
21. Как заканчивается название комедии А.С. Грибоедова: «Горе...»?
а) Федорино; б) без ума; в) луковое; г) от ума.
22. Перед кем люди всегда снимают шляпу?
23. Кому принадлежит выражение: «Краткость – сестра таланта»?
24. Что кидают в казан (кастрюлю) перед тем, как варят еду?
25. Наименование какого пресмыкающегося может быть существительным, наречием и частицей?
26. В слове *едва* спряталась цифра, а в каком названии цветов спрятался волшебник:
1) василёк; 2) гладиолус; 3) левкой; 4) магнолия; 5) хризантема.
27. Дайте три лексических значения слову *бокс*:
28. Сколько ошибок в предложении: *Цыган купил красофки*.
29. В каком море нельзя утонуть?
30. Какая буква русского алфавита отмечена священной и что вы знаете о ней?

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;
- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

4 семестр

Весёлый тест на знание крылатых фраз

1 тур

1. Какой становится меткая фраза, когда её все узнают?
- а) **Крылатой**;
- б) бородатой;
- в) звёздной.

2. Как называют совершенно бесполезную работу?

а) Мартышкин труд;

б) мышьяная возня;

в) медвежья услуга.

3. Как говорят о человеке очень большого роста?

а) Ростовский аршин;

б) Коломенская верста;

в) Вологодский сажень.

4. Как говорят о чём-то бесследном исчезновении?

а) след простыл;

б) отпечаток простудился;

в) колея заболела.

5. Как иначе можно назвать переполох, неразбериху или сложную ситуацию?

а) Творог-лес;

б) сыр-бор (Здесь «сыр» – это краткое прилагательное. Сыр-бор – сырой сосновый лес, растущий на болотистых местах. В русском фольклоре горение сырого боа является символом гневных, горячих эмоций);

в) сметана-роща.

6. Какое слово пропущено в крылатой фразе, характеризующей жизнь богатых людей: «На широкую ... жить»?

а) Ногу;

б) руку;

в) душу.

7. Какое из этих «рыбацких» выражений означает «дать себя обмануть, перехитрить»?

а) Закинуть удочку;

б) смытывать удочки;

в) попасться на удочку.

8. Что «ломают» притворщики и неискренние люди?

а) Комедию;

б) трагедию;

в) драму.

9. Что говорят о человеке, который драматизирует ситуацию?

а) Точит карандаши;

б) моет кисти;

в) сгущает краски.

10. До чего вооружается хороший воин?

а) До колен;

б) до пят;

в) до зубов.

11. Какое из этих выражений нужно добавить, чтобы получился фразеологизм «Держать ...»

а) Изо всех сил;

б) в постоянном напряжении;

в) в чёрном теле («Держать в чёрном теле» – сурово, строго обращаться с кем-либо, притеснять кого-либо.).

12. Как говорят о новом приливе сил?

а) Вторая скрипка;

б) второе рождение;

в) второе дыхание.

13. Вставьте пропущенное слово в крылатую фразу «Без ... в голове».

а) Президента;

б) императора;

в) царя.

Выражение «без царя в голове» подразумевает отсутствие начальника своих мозгов для управления ими. Т.е. мозг получается сам по себе, но без хозяина. И пусть человек даже гений, но «без царя в голове» он будет злым гением. От таких людей вреда даже больше, чем от банальных идиотов.

Если обыкновенный дурак без мозгов только и может, что убить кого-то. То умный человек «без царя в голове» может собрать на кухне атомную бомбу и взорвать его в центре города. Организаторы всех громких терактов именно таковыми и являются. Будь они дураками - у них ничего бы не вышло. А так умные... но «без царя в голове».

2 тур

1. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?
 - а) Куры не клюют;
 - б) тьма тьмущая;
 - в) семь пятниц на неделе.**
2. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.
 - а) Седьмая вода на киселе – близкие родственники;**
 - б) считать ворон – бездельничать;
 - в) в час по чайной ложке – медленно.
3. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»
 - а) Бить баклуши;
 - б) не покладая рук;**
 - в) море по колено.
4. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?
 - а) Как в воду глядел;
 - б) набрать в рот воды;**
 - в) выйти сухим из воды.
5. Укажите предложение с фразеологизмом.
 - а) Юноша хочет работать, а не висеть на шее родителей.**
 - б) У Сергея на шее висела цепочка.
 - в) В солнечный день громко пели птицы.
6. Этот фразеологизм означает то, что открывает дорогу кому-либо вперёд.
 - а) Родиться в сорочке;
 - б) вывести на чистую воду;**

в) путёвка в жизнь.

7. Этот фразеологизм означает благополучный исход чего-либо неприятного.

а) Дело в шляпе;

б) дело выгорело;

в) всё хорошо, что хорошо кончается.

8. Этот фразеологизм означает что-либо сделанное точно. Обычно употребляется в разговорной, шутливой форме.

а) С бухты барахты;

б) точно как в аптеке;

в) держать за семью печатями.

9. В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?

а) кот наплакал – вредно, глупо;

б) поставить крест – креститься, унижать;

в) с горем пополам – еле-еле, кое-как.

10. Определите, где неверно указано значение фразеологизма.

а) Обводить вокруг пальца – обманывать;

б) яблоку негде упасть – тесно;

в) с гулькин нос – много.

Занимательные тесты

3 тур

1. Кого, согласно русской поговорке, ноги кормят?

а) коня;

б) бегуна;

в) сапожника;

г) **волка.**

2. Кто должен на горе свистнуть, чтобы нечто несбыточное произошло?

а) соловей-разбойник;

б) президент;

в) **рак;**

г) милиционер.

3. Кто гладок оттого, что поел и на бок?

- а) клоп;
- б) волк;
- в) медведь;
- г) **кот.**

4. С какой ягодой сравнивают очень хорошую, привольную жизнь?

- а) земляника;
- б) **малина;**
- к) вишня;
- г) крыжовник.

5. Какое растение существует?

- а) Петька-и-Василий Иванович;
- б) Том-и-Джерри;
- в) Саша-и-Маша;
- г) **Иван-да-Марья.**

6. Какие берега обычно бывают у молочных рек?

- а) творожные;
- б) сметанные;
- в) **кисельные;**
- г) масляные.

7. Какой заяц скакал под елочкой?

- а) беленький;
- б) маленький;
- в) **серенький;**
- г) шоколадный.

8. Какой породы овчарок не существует?

- а) шотландская;
- б) немецкая;
- в) кавказская;
- г) **антарктическая.**

9. Какая хищная рыба стала героиней русской народной сказки?

- а) акула;
- б) **щука;**
- в) пиранья;
- г) сом.

10. Какое молоко никто не пил?

- а) коровье;
- б) кокосовое;
- в) козье;
- г) **птичье.**

11. Кого в сказках называют Топтыгин?

- а) кабана;
- б) лося;
- в) **медведя;**
- г) пингвина.

12. Какая обезьяна существует?

- а) мамуин;
- б) **бабуин;**
- в) папуин;
- г) дедуин.

13. На чем приносит новости сорока?

- а) на лапах;
- б) на блюдечке;
- в) **на хвосте;**
- г) на крыльях.

14. От чего яблоко падает недалеко?

- а) **от яблони;**
- б) от дома;
- в) от забора;
- г) от груши.

15. Два каких гуся жили у бабуси?

- а) хороших;
- б) **веселых;**
- в) здоровых;
- г) заморских.

16. Какая березка стояла во поле?

- а) высокая;
- б) зеленая;
- в) стройная;
- г) **кудрявая.**

5 семестр
Олимпиада «Знатоки русского языка»

ЗАДАНИЯ

1. Укажите слова, в которых допущены ошибки (3 балла):
инцидент –

трещётка –
дермантин –
подчерк –
грейпфрут –
компроментировать –
главпочтайт –
гнустный –
жаждующий –

2. Укажите существительные, относящиеся к мужскому роду (1 балл):

- 1) кафе, алиби, киви (фрукт), бюро
- 2) мозоль, киви (птица), салями, авеню
- 3) тюль, боа (змея), кофе, какаду.

3. В каком ряду есть ненормативная (нелитературная) форма родительного падежа множественного числа (1 балл):

- 1) трое цыган, партия кадетов, без оглобель, нет брелоков
- 2) много барж, кочерёг, помидоров, двое чулок
- 3) без носков, из яслей, 5 рентген, 5 граммов
- 4) из блюдцев, 5 долей, у румын, без погон

4. Все приведённые ниже слова – устаревшие, но 4 устарели по одной причине, а одно – по другой. Объясните, какое? (2 балла)

- а) боярин; б) вече; в) армяк; г) ямщик; д) чело.

5. Запишите русские фразеологизмы, которые синонимичны европейским (3 балла):

1. *английский*: это ещё всё в воздухе, *французский*: это ещё не в кармане, *немецкий*: это пока написано на звёздах –

2. *английский*: похожи как две горошины в стручке, *немецкий*: похожи как одно яйцо на другое –

3. *французский*: жить как петух в тесте, *английский*: жить в клевере, *немецкий*: жить как червячок в сале –

6. Отметьте вариант, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква (2 балла):

- 1) в бушующ...м море, от приближающ...йся тучи
- 2) над цветущ...м лугом, в потемневш...м небе
- 3) засохш...х листьев, к лечаш...му врачу

7. Укажите ошибочное суждение (3 балла):

- 1) в слове *ядренный* все согласные звуки звонкие
- 2) в слове *поднебесье* одинаковое количество звуков и букв
- 3) в слове *произошло* все согласные звуки твёрдые
- 4) В слове *ситуация* все согласные звуки глухие
- 5) В слове *распушила* нет звука [и].

8. Наименование какого пресмыкающегося может быть существительным, наречием и частицей (2 балла): _____

9. В «Словаре иностранных слов» нет ни одного слова на букву __ (хотя на соседнюю букву *ш* можно найти десятки слов). И это не случайно: звук [] (на письме он обозначается буквой __ – специфически славянский звук. Его нет ни в греческом, ни в латинском, ни в английском, ни во французском, ни в немецком языках. Отсутствует он и в тюркских и финно-угорских языках. В русском языке на этот звук можно подобрать

десятки слов. Попробуйте угадать, о каком звуке и какой букве идёт речь. Приведите не менее 5 примеров с этой буквой (5 баллов): _____

10. Найдите речевые и стилистические ошибки, исправьте предложения (3 балла):

- 1) Онегин и Ленский – две ветви старого пня.
- 2) Сегодня холодно, поэтому я одела шубу.
- 3) Я познакомился с ужасно красивой девушкой.
- 4) В магазин завезли импортные моющие обои.
- 5) Я предъявил оплоченный чек.

11. Сколько старославянских слов во фразеологическом обороте (с полным объяснением всех слов – 5 баллов):

Устами младенца глаголет истина

- 1) один
- 2) три
- 3) четыре
- 4) ни одного

12. В каком случае значение устаревшего слова определено неправильно (2 балла):

- 1) десница – правая рука
- 2) ланиты – щёки
- 3) выя – тело
- 4) чело – лоб

13. Что может быть острым, но не может быть тупым (1 балл):

- 1) угол –
- 2) боль –
- 3) игла –
- 4) блюдо –
- 5) упрямство –

14. К какой лексической группе относятся слова (с объяснением всех понятий и с ответом – 10 баллов):

денница –

денник –

дентин –

денщик –

дембель –

- 1) диалектизмы; 2) термины; 3) жаргонизмы; 4) архаизмы; 5) историзмы

15. Какой из прилагательных в сочетании с существительными образует грамматический термин (1 балл):

- 1) идеальный
- 2) изумительный
- 3) бесподобный
- 4) безупречный
- 5) совершенный

16. Для правильного написания какого причастия нужна опора на спряжение глагола, от которого оно образовано: (с объяснением каждого причастия и ответ – 4 балла):

- 1) выкачанная нефть –
- 2) рассеянные сомненья –
- 3) стелящийся по полю туман –
- 4) правивший лошаадьми –

17. В каком из этих слов в 18 веке между *ж* и *н* иногда писался еще один согласный (2 балла):

- 1) важный
- 2) влажный
- 3) книжный
- 4) нужный
- 5) присяжный

18. В слове *едва* спряталась цифра, а в каком названий цветов спрятался волшебник (1 балл):

- 1) василёк
- 2) гладиолус
- 3) левкой
- 4) магнолия
- 5) хризантема

19. Какая буква может стоять после буквы *щ* (Ответ пояснить с примерами – 3 балла):

- 1) ъ
- 2) ы
- 3) ь
- 4) э
- 5) ни одна стоять не может

20. Какое из этих слов в современном русском языке не образовано от слова женского рода (с объяснением – 2 балла):

- 1) вилка –
- 2) чашка –
- 3) шубка –
- 4) мышка –
- 5) башенка –

21. В каком глаголе во всех формах прошедшего времени ударение остается неподвижным (с объяснением и примерами – 5 баллов):

- 1) понять –
- 2) начать –
- 3) поднять –
- 4) красться –
- 5) звонить –

22. В каком слове *-метр* означает не то же, что в остальных (2 балла):

- 1) амперметр
- 2) вольтметр
- 3) километр
- 4) спидометр
- 5) термометр

23. Прочитайте пары слов: *топор – ропот*, *камыш – мышка*, *лакей – лейка*. На чём основана языковая игра в приведённых примерах? (1 балл). Каким термином она обозначается? (1 балл). Используя данный приём языковой игры, запишите соответствующую пару для каждого слова (по 1 баллу за каждое верно разгаданное слово; итого: 6 баллов):

архаизм –

бейсбол –

барокко –

спаниель –

24. Известно, что русские фамилии часто образовывались от других слов, отражая жизнь людей (**по 1 баллу** за указание на то, что приведённые фамилии отражали когда-то род занятий человека; всего: **6 баллов**). Попробуйте догадаться, от каких слов образовались и на что указывали следующие фамилии:

Бортников

Знахарев

Толмачев

Ростовщиков

Скорняков

Пономарев

25. Как звали братьев-монахов, которые в 9 веке создали славянский алфавит (1 балл):

26. Дайте три лексических значения слову *бокс* (2 балла):

27. Приведите русский фразеологизм, синонимичный французскому: *хорошему коту – хорошую крысу* (2 балла).

28. Сколько ошибок в предложении (1 балл):

Циган купил красофки.

29. Расставьте знаки препинания так, чтобы не было никакой нелепицы (1 балл): *Пальцев у него двадцать пять на каждой руке десять на ногах всего двадцать.*

30. В Древней Руси деньгами служили серебряные бруски, их называли «гривнами». Если вещь стоила меньше, чем весь брусок, то отрубали половину. Тоже деньги.

Вопрос: Как называлась отрубленная часть бруска (3 балла):

31. Этой букве, незаслуженно обиженной, в 2005 году в городе Ульяновске был поставлен памятник. Назовите её, кто придумал эту букву (2 балла):

32. Какое из этих слов лишнее (2 балла):

сапфирный –

индиго –

васильковый –

маренго –

33. Какие из этих существительных являются неодушевленными (с объяснением каждого слова – 3 балла):

мертвец –

покойник –

кукла –

дерево –

34. Слова *дефис* и *тире* являются иноязычными. Докажите это, указав признаки иноязычного происхождения (3 балла).

35. Расшифруйте пословицы, для этого вставьте гласные (5 баллов):

СМРЗТМРДНРЗТРЖ –

ЛБШКТТСЛБСНЧКВЗТ –

НВКСЦВТТВРЦНТ –

ПДЛЖЧКМНВДНТЧТ –

РБТНВЛКВЛСНБЖТ –

36. В старину в России была такая профессия – стряпчий. А чем он занимался? (2 балла)

1. кулинарией; 2. торговлей; 3. юриспруденцией; 4. военным делом; 5. сельским хозяйством

37. Перед вами «перевёртыши» – устойчивые выражения, в которых каждое слово заменено антонимом. Восстановите их первоначальный вид (4 балла).

1. С безделья ты отпустишь всех кальмаров в океан
2. Четыре дурака плохо, но пять хуже
3. Продай коляску зимой и самосвал летом
4. Над стоячим песком молоко-то кипит

38. Подберите к иноязычным пословицам синонимичные русские (5 баллов):

1. Делать из иглы вилы
2. И в хорошем огороде есть гнилые овощи
3. Когда свинья в жёлтых шлёпанцах вскарабкается на грушу
4. Вылетевшее слово и на четвёрке лошадей не догонишь
5. Как заяц в ананасе

39. Когда-то на Руси был обычай: накормив уходящих людей, скатерть снимали со стола и клали им под ноги. Люди уходили из дома по скатерти. Потом её разрывали на кусочки и, махая, показывали, что след ушедшего, а значит, и память о нём, остались в доме. Обычай этот давно утрачен, но отголосок его сохранился в языке. Назовите фразеологизм, в котором отражена давняя традиция проводов гостей. Изменился ли со временем его смысл? Назовите его (6 баллов):

40. Подберите синонимы к словам (3 баллов):

1. *креативный*
2. *инфантильный* -
3. *флегматичный*
4. *утрировать*
5. *меркантильный*

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Практический курс современного русского языка: сб. упражнений / П. А. Лекант [и др.].— М.: Высшая школа, 2002 .— 335 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 21 экз.).

2. Практический курс русского языка : учеб. пособие / Башкирский государственный университет; Л. Г. Саяхова. — Уфа : Башгосуниверситет, 1995. Ч. 1: Система языка .— 1995 .— 174 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 79 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Практический курс русского языка : учеб. пособие / под ред. А.Г. Хмары. Санкт-Петербург : Просвещение, 1991.— ISBN 5-09-002125-2. Часть 1: : учеб. пособие .— 3-е изд. дораб. — 1991 .— 272 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 32 экз.).

2. Практический курс русского языка. Часть вторая / Под ред. А.Г. Хмара; Под ред. Г. Г. Городилова.— 3-е изд., дораб. — Л.: Просвещение, 1991 .— 304 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 39 экз.).

3. Латыпова, Н.М. Практический курс русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.М. Латыпова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

[URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Latypova_Prakticheskij_kurs_russkoga_jazyka_up_2_izd_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Latypova_Prakticheskij_kurs_russkoga_jazyka_up_2_izd_2016.pdf)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p>3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p>4. Помещения для</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска - 1 шт., шкаф – 2 шт., мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска - 1 шт, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска - 1 шт.; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 421 Учебная мебель: доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт.</p> <p>Читальный зал № 1</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>

самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус)	Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.	
--	--	--

Приложение №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Практический курс русского языка** на 3 семестре
дневное

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 сем. 2 зет
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	3 сем. 36ч.
лекций	
практических/ семинарских	3 сем. 36 ч.
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (КСР)	

других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	3 сем. 36 ч.

Форма контроля:

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Орфография русского языка. Правописание гласных и согласных в корне, приставке и окончании слова								
1.	ВВЕДЕНИЕ Цели и задачи, специфические особенности практического курса русского языка. Проверочный диктант.			1		1	знакомство с основной, дополнительной и справочной литературой	сочинение «Я – студент!»	опрос
2.	Основные принципы русской орфографии. Условия выбора орфограмм.			1		1	2. (с.7 – 13).	4. № 8.	опрос
3.	Непроверяемые гласные в корне. Омофоны.			1		2	1. § 2; 2. § 5; 3. (с. 54 – 59).	4. № 9, 10; сбор омофонов по толковому словарю	
4.	Проверяемые безударные гласные в корне. Традиционные приёмы проверки. Омофоны.			1		2	1. § 1; 2. § 5; 3. (с. 46 – 53); 4. № 1, 3;	сбор омофонов на проверяемую гласную по толковому словарю	опрос
5	Чередующиеся гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне, зависящие от ударения.			1		2	1. § 3; 2. § 6; 3. (с. 73 – 81);	4. № 10.	

	<p>Чередующиеся гласные в корне, зависящие от суффикса –а-.</p> <p>Чередующиеся гласные в корне, зависящие от согласных.</p> <p>Чередующиеся гласные в корне, зависящие от смысла.</p>						4. № 5, 6		
6.	<p>Гласные а, и, у, о в корне после шипящих. Определение речевых ошибок на употребление слов близких по значению.</p>			1		1	<p>1. § 4;</p> <p>2. § 7;</p> <p>3. (с. 84 – 86);</p> <p>6. № 5 – 7.</p>	<p>сбор пословиц и загадок по заданной орфограмме</p>	<p>опрос</p>
7.	<p>Гласные ё и о под ударением в корне после шипящих. Гласная о под ударением после шипящих в окончаниях, суффиксах имён существительных, прилагательных, наречий.</p> <p>Гласные ё под ударением после шипящих в глагольных окончаниях, в суффиксах глаголов, существительных, прилагательных, страдательных причастий. Гласные и – ы, о – е после ц. Определение речевых ошибок на употребление слов близких по значению.</p>			2		1	<p>1. § 4;</p> <p>2. § 7;</p> <p>3 (с. 86 – 94).</p>	4. № 11 – 13.	<p>Проверка письменных работ</p>
8.	<p>Правописание согласных в корне. Ассимиляция по глухости / звонкости согласных.</p> <p>Непроизносимые согласные в корне. Омофоны. Слова традиционного написания.</p> <p>Двойные согласные в корне.</p>			2		1	<p>1. § 8, 9, 10;</p> <p>2. § 1 – 4;</p> <p>6. № 10 – 11.</p>	<p>3 (с. 60 – 72);</p> <p>4. № 18 – 20.</p>	

	Омофоны и паронимы. Речевые ошибки на слова близкие по значению.								
9.	Правописание неизменяемых и изменяемых приставок. Омофоны на изменяемые приставки. Правописание ъ и ь знака. Характеристика иноязычных приставок. Функции мягкого знака.		2		2	1. § 31 – 34; 2. § 12 – 14; 4. № 36, 39.	3 (98 – 108); 4. № 37, 38, 40. выборка слов с иноязычными приставками из словаря	опрос	
10.	Гласные ы и и в корне слов после приставок. Определение речевых ошибок на словоупотребление. Урок развития речи. Сочинение – описание предмета.		4		2	1. § 35 – 36; 2. § 9; 3 (108 – 109);	4. № 34 – 35; 6. № 13 – 14. редактирование и написание творческой работы		
11.	Характерные окончания имён существительных 1, 2, 3 склонений. Разносклоняемые имена существительные.		2		3	1. § 37,39; 2. § 26, 35 – 38; 4. № 41, 46, 56; 6. № 41.	4. № 42, 43, 70. Занимательная викторина	опрос	
	Орфография. Правописание суффиксов в разных частях речи								
12.	Правописание суффиксов имён существительных (-чик – -щик, -ик – -ек, -инк- – -енк-, -иц- – -ец-, -еньк- – -оньк- -иньк-) и прилагательных (-к – -ск-, -ив- – -ев-, -лив- – -чив, -оньк- – -еньк-, -ич- – -еч-).		2		2	1. § 38, 40; 2. § 27, 33 – 34, 38 – 40; 4. № 44, 45	4. № 47, 48; 4. с. 45 № 11.		
13.	Правописание глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Определение		2		2	1. § 48 – 50; 2. § 15 – 19; 4. № 49.	4. № 50; 4. с. 45 № 10; 6. № 45 – 46.	опрос	

	речевых ошибок на употребление деепричастных оборотов.							
14.	<p>Правописание причастий. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Определение речевых ошибок на употребление причастий.</p>		2		2	<p>1. § 51; 2. § 20 – 25; 4. № 51, 52; 6. №. 42 – 43.</p>	4. с. 46 № 11.	
15.	Правописание –н- и –нн- в разных частях речи.		2		2	<p>1. § 52; 2. § 28 – 32; 4. № 57, 60, 62.</p>	4. № 58, 59, 61, 63; 4. с. 51 № 22.	опрос
16.	<p>Слитное и раздельное написание частицы не с разными частями речи. Различение частицы ни и не. Определение речевых ошибок на употребление фразеологических оборотов.</p>		2		2	<p>1. § 65 – 71; 2. § 51, 53; 4. № 72 – 76.</p>	4. с. 52 № 24, 25. 4. с. 53 № 26, 28.	
17.	<p>Правописание сложных слов. Правописание слов с числительными полу- и пол-. Слитное, дефисное и раздельное написание сложных слов.</p>		3		2	<p>1. § 41 – 44; 2. § 46 – 48; 3. с. 112 – 129; 4. с. 82 – 84.</p>	3. с. 130 – 133; 4. № 80 – 81.	
18.	Дефисное, слитное и раздельное написание наречий. Различение наречий и существительных с предлогами. Правописание предлогов, союзов, частиц и числительных.		2		2	<p>1. § 53 – 58; 2. § 42 – 45; 4. № 66</p>	4. № 64, 65. 4. № 70, 71; 4. № 68 – 69.	опрос
19.	Правописание прописных букв.		3		4	1. § 11 – 28;	4. № 85.	

	Повторение по разделу «Орфография», полный орфографический анализ текста.					2. § 54 – 56.	Викторина «Умники и умницы»	
	Всего:	72		36		36		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Практический курс русского языка** на 4 семестре
очное

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 сем. 2 зет
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4 сем. 32,2 ч.
лекций	
практических/ семинарских	4 сем. 32 ч.
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (КСР)	4 сем. 0,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	4 сем. 39,8 ч.

Форма контроля: зачёт на 4 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/ СЕМ	КР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПУНКТУАЦИЯ. Знаки препинания в осложнённых предложениях								
1.	Предложение. Грамматические признаки предложения. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.			3		3	1. § 75 – 79.	5. № 1, 2.	опрос
2.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах предложения.			3		3	1. § 83 – 89; 5. № 5, 6, 12.	5. № 3, 4, 8, 11. Весёлый тест на знание крылатых фраз	
3.	Урок развития речи. Изложение – описание пейзажа «Родные места А.С. Пушкина».			3		3		редактирование и написание творческой работы	опрос
4.	Обособленные члены предложения. Определение. Согласованные и			3		3	1. § 92; 5. № 13. 1. § 93;	5. № 14 – 16. 5. № 18 – 20.	

	несогласованные определения. Обособление согласованных и несогласованных определений. Приложение. Обособление приложений.						9. § 87		
5.	Дополнения, обстоятельства и уточняющие члены предложения. Обособление дополнений, обстоятельств и уточняющих членов предложения.			3		3	1. § 94, 95; 9. § 88; 5. № 21 – 23.	5. № 24 – 26. Контрольная работа на обособленные члены предложения.	Проверка письменных работ
6.	Вводные слова и разряды вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и вводных конструкциях. Обращение и способы выражения обращений. Знаки препинания при обращениях.			1	1	4	1. § 99 – 100; 9. § 90; 5. № 29, 30. 1. § 101; 9. § 91; 5. № 33 – 34.	Тестирование	Проверка тестов
	ПУНКТУАЦИЯ. Знаки препинания в сложных предложениях								
7.	Сложносочинённые предложения Сочинительные союзы и их значения. Знаки препинания между частями ССП.			2		2	1. § 104 – 113; 5. № 36 – 37.	5. № 38.	
8.	Сложноподчинённые предложения Главная и придаточная часть в СПП. Подчинительные союзы и их значения. Классификация придаточных предложений. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с			2		2	1. § 107 – 113; 9. § 94; 5. № 39 – 40.	9. § 95; 5. № 41 – 42.	Письменная работа

	придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания между частями СПП.							
9.	Обороты, не являющиеся придаточными предложениями. Сравнительные союзы. Сравнительный оборот. Отсутствие запятой при оборотах с союзом как.		2		2	1. § 114 – 115; 4. § 89; 7. № 43 – 44.	1. § 133 – 137; 7. № 45.	
10.	Бессоюзные сложные предложения. Связи и отношения между частями БСП. Знаки препинания между частями БСП. Урок развития речи. Изложение: «Описание памятника Салавата Юлаева».		3		4	1. § 116 – 118; 9. § 96; 5. №46 – 47.	1. § 128 – 129; 5. № 48. редактирование и написание изложения	Проверка
12.	Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалогах.		3		2	1. § 119 – 127; 9. § 97; 5. № 52 – 53.	1. § 130 – 132; 5. № 54.	опрос
13	Повторение по разделу «Пунктуация». Анализ текста.		4		5	5. № 54 – 57.	5. № 58.	опрос
	Всего	72	32		40			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Практический курс русского языка** на 5 семестре
очное

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 сем. 2 зет
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	5 сем. 17,2 ч.
лекций	
практических/ семинарских	5 сем. 16 ч.,
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (КСР)	5 сем. 1,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
контроль	5 сем. 43,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	5 сем. 11ч.

Форма контроля:

экзамен на 5 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Трудные случаи орфографии русского языка								
1.	Традиционные и нетрадиционные приёмы проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне. Этимологический анализ слов с непроверяемыми гласными в корне. Омофоны.			1		5	1. § 2; 2. § 5; 3. (с. 54 – 59).	4. № 9, 10; сбор омофонов по толковому словарю	Опрос
2.	Правописание согласных в корне. Различение согласных ж и ш в корне слов. Особенности правописания согласных на конце корня перед суффиксами. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня. Слова традиционного написания. Омофоны и паронимы. Речевые ошибки на слова близкие по значению.			1		5	1. § 8, 9, 10; 2. § 1 – 4; 6. № 10 – 11.	3 (с. 60 – 72); 4. № 18 – 20.	Проверка письменных работ
3.	Различение существительных с			2		5	1. § 37,39;	4. № 42, 43, 70.	

	предлогом и производных предлогов типа <i>в следствии – вследствие, в течение – в течении, в продолжение – в продолжении</i> . Правописание падежных окончаний имён прилагательных и причастий. Определение речевых ошибок на употребление причастий и причастных оборотов.					2. § 26, 35 – 38; 4. № 41, 46, 56; 6. № 41.	Занимательная викторина	
4.	Трудные случаи правописания глаголов и причастий. Определение спряжения глагола. Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов. Различение омофонов (<i>замеш(а,е)нный, выкач(а,е)нный, развеш(а,е)нный, обвеш(а,е)нный, увеш(а,е)нный, вывал(е,я)нный</i> и др. Определение речевых ошибок на употребление причастий.		2		5	1. § 48 – 50; 2. § 15 – 19; 4. № 49.	4. № 50; 4. с. 45 № 10; 6. № 45 – 46.	Проверка письменных работ
5	Трудные случаи правописания н- и -нн- в разных частях речи.		1		4	1. § 52;	4. № 58, 59, 61, 63;	опрос
6.	Трудные случаи правописания частицы не с разными частями речи.		1		4	2. § 28 – 32; 4. № 57, 60, 62.	4. с. 51 № 22.	Проверка письменных работ
	Трудные случаи пунктуации русского языка							

7.	Трудные случаи обособления однородных членов, согласованных и несогласованных определений и приложений, дополнений, обстоятельств и уточняющих членов, вводных слов и вводных конструкций, обращений.			2		5	1. § 83 – 89; 5. № 5, 6, 12 1. § 93; 9. § 87.	5. № 3, 4, 8, 11. Весёлый тест на знание крылатых фраз Тестирование	Деловая игра
8.	Знаки препинания между частями ССП, СПП, БСП.			2		5	1. § 104 – 113; 5. № 36 – 37.	5. № 38. 9. § 95;	Проверка письменных работ
30.	Трудные случаи постановки знаков препинания при прямой речи, цитатах, диалогах.			2		6	1. § 119 – 127; 9. § 97; 5. № 52 – 53.	1. § 130 – 132; 5. № 54.	
31.	Повторение по разделу «Пунктуация». Анализ текста.			2		6	5. № 54 – 57.	5. № 58.	опрос
32.	Олимпиада «Знатоки русского языка»					6			Олимпиада
	Всего	72		16		56			экзамен

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Практический курс русского языка

специальность 45.03.01 – Филология

Профиль Прикладная филология (Филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Письменная работа	3	5		15
2. Тестовый контроль	5	1		5
3. Выполнение домашнего задания (письменно).	1	5		5
Рубежный контроль				25
1. Тест	15	1		15
2. Письменная контрольная работа	10	1		10
Итого:				50
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Письменная работа	3	5		15
2. Тестовый контроль	5	1		5
3. Выполнение домашнего задания (письменно)	1	5		5
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	10	1		10
2. Тест	15	1		15
Итого:				50
Поощрительные баллы - 10				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Итого				10
Посещаемость				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10
Итоговый контроль				

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Практический курс русского языка

специальность 45.03.01 – Филология

Профиль Прикладная филология (Филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Письменная работа	3	5		15
2. Тестовый контроль	5	1		5
3. Выполнение домашнего задания (письменно).	1	5		5
Рубежный контроль				25
1. Тест	15	1		15
2. Письменная контрольная работа	10	1		10
Итого:				50
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Письменная работа	3	5		15
2. Тестовый контроль	5	1		5
3. Выполнение домашнего задания (письменно)	1	5		5
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	10	1		10
2. Тест	15	1		15
Итого:				50
Поощрительные баллы - 10				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Итого				10
Посещаемость				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10
Итоговый контроль				

4. 3 Рейтинг-план дисциплины

Практический курс русского языка

специальность 45.03.01 – Филология

Профиль Прикладная филология (Филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)

курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				20
1. Письменная работа	1	10		10
2. Тестовый контроль	1	8		8
3. Выполнение домашнего задания (письменно).	1	2		2

Рубежный контроль				15
1. Тест	10	1		10
2. Письменная контрольная работа	5	1		5
Итого:				
Модуль 2.				
Текущий контроль				20
1. Письменная работа	1	10		10
2. Тестовый контроль	1	8		8
3. Выполнение домашнего задания (письменно)	1	2		2
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	5	1		5
2. Тест	10	1		10
Итого:				
Поощрительные баллы - 10				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Итого				10
Посещаемость				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10
Итоговый				
Экзамен				30