

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от 26.06.2017 г.
Зав.кафедрой Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Русский язык и культура речи

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Прикладная филология
(филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
профессор, д.ф.н., доцент

Хисамова Г.Г. - / Хисамова Г.Г.

Для приема: 2016

Уфа – 2017 г.

Составитель: профессор, д.ф.н., доцент Хисамова Г.Г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «26» июня 2017 г. № 11

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры.
Протокол № 11 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Ф.Г. Фаткуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	54
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	58
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	51
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	52
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	52
Приложение 1.	53
Приложение 2.	56

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>знать:</p> <p>1. основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей;</p> <p>2. фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста.</p> <p>3. основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации;</p> <p>- основные требования информационной безопасности</p>	<p>1. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p> <p>2. Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)</p> <p>3. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)</p>	
Умения:	<p>уметь: 1. пользоваться научной, справочной, методической литературой на русском языке; правильно применять теоретические знания на практике;</p> <p>2. понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные</p>	<p>(ОК-5) (ОПК-5) (ПК-1).</p>	

	<p>высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон;</p> <p>Уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка;</p> <p>- применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности;</p> <p>3. решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>		
<p>Владения (навыки/опыт деятельности)</p>	<p>владеть:</p> <p>1. грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне;</p> <p>2. навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи.</p> <p>3. навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами.</p>	<p>(ОК-5) (ОПК-5) (ПК-1).</p>	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Русский язык и культура речи**» входит в раздел Базовая часть обязательных дисциплин. Дисциплина изучается на 1 -курсе в 1 семестре.

Целью учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование современной языковой личности, повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Русский язык», «Практический курс русского языка».

3. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи»

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компете нции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей;	Студент не знает, либо знает лишь частично основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей;	Студент знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей;
Второй этап (уровень)	Уметь: пользоваться научной, справочной, методической литературой на русском языке;	Не умеет, либо умеет частично пользоваться научной, справочной, методической литературой на русском языке;	Умеет пользоваться научной, справочной, методической литературой на русском языке;

Третий этап (уровень)	Владеть: грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне;	Не владеет, либо владеет частично грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне;	Владеет грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне;
-----------------------	--	--	--

ОПК-5 - - Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста.	Студент не знает, либо знает лишь частично фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста.	Студент знает фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста.
Второй этап (уровень)	Уметь: понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; Уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам	Не умеет, либо умеет частично понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; Уметь создавать тексты разных стилей	Умеет понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; Уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного

	современного русского литературного языка; - применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности	и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; - применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности	языка; - применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи	Не владеет, либо владеет частично навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи	Владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи

ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый	Знать:	Отсутствие знаний об основах	Неполные знания об основах	Сформированные, но	Сформированные знания

этап (уровень)	- основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;	теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; о принципах филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;	теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; о принципах филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности; ;	содержащие отдельные пробелы знания основ теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;	основ теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;
Второй этап (уровень)	Уметь: - применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Частично освоенное умение применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Сформированное умение применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	Фрагментарное применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	Успешное и систематическое применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<p>1-й этап</p> <p>Знания</p>	<p>знать:</p> <p>1. основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей;</p> <p>2. фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста.</p> <p>3. основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>1. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p> <p>2. Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)</p> <p>3. Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).</p>	<p>Контрольная работа, практическое задание, домашнее задание</p>

<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>уметь: 1. пользоваться научной, справочной, методической литературой на русском языке;</p> <p>правильно применять теоретические знания на практике;</p> <p>2. понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон;</p> <p>Уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка;</p> <p>- применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности;</p> <p>3. применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>(ОК-5) (ОПК-5) (ПК-1).</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>владеть:</p> <p>1. грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне;</p> <p>2. навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной</p>	<p>(ОК-5) (ОПК-5) (ПК-1).</p>	<p>Тестирование, практическое задание</p>

	<p>коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи.</p> <p>3. навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании.</p>		
--	---	--	--

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

Итоговым контролем по данной дисциплине является – зачет (1 семестр).

Критерии оценки (в баллах):

Зачтено ставится от 60 до 110 баллов, включая 10 поощрительных баллов. Не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Данная контрольная работа предусматривает выявление знаний студентов по нормативному аспекту культуры речи. Критерии оценки за контрольную работу – 0,5 балла за правильно выполненное задание.

Задания для контрольной работы

1. Напишите варианты ответа, в которых все подчёркнутые буквы произносятся согласно написанию:

- а) радио, опера, кино,
- б) Индия, с иголкой, цирк,
- в) память, запуск, контракт,
- г) здесь, муж, просьба.

2. Напишите варианты ответа, в которых во всех словах есть непроизносимые согласные:

- а) звёз...ный, неизвес...ный, крас...ный,
- б) поз...но, мес...ность, учас...ник,
- в) со...нце, сер...це, здра...ствуйте,
- г) чу...ствовать, лес...ница, ровес...ник.

3. Напишите вариант ответа, в котором верно дано произношение слова академия:

- а) [а]к[а][дэ]мия,
- б) [а]к[а][д'э]мия,
- в) [ъ]к[Λ][дэ]мия,
- г) [Λ]к[Λ][д'э]мия.

4. Напишите слова, в которых ударение поставлено неправильно.

- а) симметрия,
- б) газопровод,
- в) уведомить
- г) эксперт.

5. Напишите варианты ответа, в которых при изменении формы слова ударение меняет своё местоположение:

- а) сад – сады,
- б) досуг – (комната) досуга,
- в) дом – на дом,
- г) звонить – звонит.

6. Напишите вариант ответа, в котором ударение во всех словах падает на первый слог:

- а) кухонный, шкаф, тотчас,
- б) понял, порты, кофе,
- в) шофер, дефис, воспринять,
- г) алкоголь, наискось, знали.

7. Напишите варианты ответа, в которых допущена лексическая ошибка:

- а) Большая часть моей жизни связана с Россией.
- б) Необходимо исправить достигнутые недостатки.
- в) Целая армия легковых машин выпущена заводом в этом году.
- г) Импорт иностранных товаров увеличится после вступления России в ВТО.

8. Напишите варианты ответа, в которых паронимы единственный – единичный употреблены правильно:

- а) Единственная моя цель – быть полезным своей стране.
- б) В городе уже отмечаются единственные случаи заболевания гриппом.
- в) Единичные недочёты не снижают ценности вашей работы.
- г) Каждый ребёнок для своих родителей единичный и неповторимый.

9. Напишите варианты ответа, в которых все слова являются синонимами:

- а) новый – свежий – последний,
- б) метель – ветер – вьюга,
- в) найти – встретить – получить,
- г) радость – восторг – веселье.

10. Напишите варианты ответа, в которых нет ошибки в определении рода существительных:

- а) Здесь продаётся красивая тюль.
- б) В коробке сидел маленький белый мыш.
- в) Австралийский кенгуру появился в нашем зоопарке недавно.
- г) Мы шли по широкому шоссе.

11. Напишите, какая форма множественного числа существительных образована неверно:

- а) листья дерева,
- б) пропуски занятий,
- в) провода друзей,
- г) годы учебы.

12. Напишите, какие формы родительного падежа множественного числа образованы верно:

- а) пара носков,
- б) нет ботинков,
- в) пять гектар,
- г) полкило помидоров.

13. Напишите правильно образованные краткие формы прилагательных:

- а) горьк,
- б) свойствен,
- в) умён,
- г) естественен.

14. Напишите неправильно образованные формы степеней сравнения прилагательных:

- а) красивейший,
- б) самый красивейший,
- в) красивый-красивый,
- г) красивше,
- д) более красивый,
- е) красивее.

15. Напишите варианты ответов, в которых нет ошибки в употреблении числительных:

- а) Дипломы были выданы двумстам тридцати пяти выпускникам академии.
- б) Мы уже начали строить планы на двух тысяча пятнадцатый год.
- в) Речь шла о двухстах сорока восьми солдатах, остававшихся в тылу.
- г) Более шестьсот двадцати студентов собралось в аудитории.

16. Напишите варианты ответа, в которых все слова могут употребляться с числительным двое:

- а) сын, директор, собака,
- б) дети, мы, котёнок,
- в) перчатки, сутки, ножницы,
- г) ученик, ученица, деревня.

17. Напишите варианты ответа, в которых подчёркнутые местоимения употреблены правильно:

- а) Мой муж военный, вместе с ним я объездила полстраны.
- б) Кое-кто хочет кофе?
- в) Эти конфеты продаются в каждом продуктовом магазине.
- г) Эта гора самая высокая в нашей местности, выше неё только облака.

18. Напишите вариант ответа, в котором оба глагола нельзя употребить с местоимением Я:

- а) ржаветь, разлететься,
- б) мечтать, читать,
- в) объявить, видеть,
- г) жениться, расписаться.

19. Напишите предложения, в которых допущены ошибки при употреблении причастных оборотов:

- а) Весь день его мучила постоянно усиливающаяся головная боль.
- б) А теперь Руслан, прочитавший новую книгу, передаст нам её содержание.
- в) Очень бы хотелось, чтобы молодые специалисты перенимали накопленный опыт своими предшественниками.
- г) По узкой дороге, выложенной бетонными плитами, он дошёл до дома.

20. Напишите 6 предложения, в которых нет ошибок при употреблении деепричастных оборотов:

- а) Заняв первое место на университетской олимпиаде по русскому языку, Тимур был приглашён в Москву.
- б) Купив одни очки, вторые мы вам подарим.
- в) Закрыв глаза, я какое-то время сидел неподвижно.
- г) Заболев ангиной, я был вынужден пропустить несколько занятий.

Тестирование оценивает знания студентов по нормам правописания. Студенты должны указать вариант правильного ответа без комментариев. Данная работа проводится в группе после изучения тем по орфографии. Выполняется индивидуально. Критерии оценивания теста – 0,5 баллов за одно задание.

Тест по орфографии

1. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне

- а) башмак, человек, корабль;
- б) ослепительный, создавать, неспроста;
- в) ворона, воробей, сорока;
- г) руководить, капуста, знобит;
- д) полотно, лошадка, безразлично.

2. Какой вариант здесь лишний:

- а) изложение, зарница, пловец;
- б) сочетание, росток, обжигать;
- в) приласкать, рассказать, рядовой;
- г) собирать, плавать, равнина;
- д) протереть, умереть, прикоснуться.

3. Какую гласную и почему нужно написать в словах *пр...брежный, пр...клеить, пр...встать*?

а) – *и*, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»;

б) – *е*, т.к. можно заменить приставкой *пере-*;

в) – *е*, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»;

г) – *и*, т.к. приставки обозначают «присоединение», «близость к чему-либо», «неполное действие»;

д) – *и*, т.к. т.к. можно заменить приставкой *пере-*.

4. В каком слове *Ь* служит для обозначения формы слова?

а) помощь; б) боль; в) возьми; г) воробьи; д) пьеса.

5. Выберите верный вариант написания слов:

а) конечный результат, папин плащ, наотмашь;

б) лес дремуч, намажьте маслом, много лужь;

в) пустош, замуж, портьера;

г) хорош, невтерпёжь, испечь;

д) сможешь, печка, среди тучь.

6. В каких словах есть *Ъ*?

а) ин...екция, суб...ект, фельд...егерь;

б) двух...язычный, ар...ергард, трёх...этажный;

в) с...экономить, сверх...интересный, от...утюжить;

г) сверх...естественный, под...ячий, двух...ярусный;

д) пред...юбилейный, аб...юрация, кон...як.

7. Укажите вариант с *О* после шипящих:

а) ш...пот, дириж...р, чаш...ба;

б) капюш...н, сгущ...нка, груш...вый;

- в) трещ...тка, стаж...р, волч...нок;
- г) смеш...н, лиш...н, туш...нка;
- д) холщ...вый, душ...нка, анч...ус.

8. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- а) словес...ный, безопас...ный, поднебес...ный;
- б) вкус...ный, прекрас...ный, радос...ный;
- в) гнус...ный, интреган...ский, дерма...тин;
- г) сверс...ник, ровес...ник, двухос...ный;
- д) кос...ный бульон, новогодние блёс...ки.

9. Укажите вариант с *И* после приставок:

- а) пред...нфарктный, пред...стория, пред...юньский;
- б) сверх...нтересный, вз...мать, дез...нфекция;
- в) пост...нфарктный, с...щик, из...мать;
- г) от...мённый, из...сканный, без...кусный;
- д) без...мянный, пред...сполкома, раз...скать.

10. Выберите строку с приставкой, оканчивающейся на з-:

- а) бе...граничный, ра...веселить, бе...заветный;
- б) бе...крайний, и...черпать, и...давать, ра...добреть;
- в) во...принять, и...давна, бе...цельный;
- г) бе...конечный, и...подлобья, и...подтишка;
- д) бе...шумный, ра...гадать, бе...словесный.

11. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- а) словес...ный, захолус...ный;
- б) високос...ный, чу...ственный;

- в) вкус...ный, конста...тировать;
- г) кос...ный взгляд, блес...нуть;
- д) дилетан...ский, поверхнос...ный.

12. Укажите вариант *О* после шипящих:

- а) ретуш...вка, ш...рты, ч...порный;
- б) лиш...н, корч...вка, реш...тка;
- в) алыч...вка, хвощ...вый, трещ...тка;
- г) галч...нок, щ...лочь, веч...рка;
- д) девч...нка, чесуч...вый, ж...лоб.

13. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:

- а) трясина; б) капуста; в) печать; г) порфель; д) жетон.

14. Укажите слова, в которых происходит оглушение:

- а) фуражка, грибок; б) сбить, сдача; в) сделать, сбежать; г) сдвинуть, сгоряча; д) сгиб, сгореть.

15. Укажите слово с *Ъ* (твёрдым знаком):

- а) солов...и; б) кон...ектура; в) уст...е; г) бул...он; д) прем...ера.

16. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) непр...клонный; непр...емлемый; непр...ятный;
- б) о...вязать; о...бросить; по...тянуть;
- в) и...подлобья; и...подтишка; и...подволь;
- г) об...явленный; обез...яний; об...езженный.

17. Укажите предложение, в котором следует писать частицу *не*:

- а) Впереди фонари, гасимые (не, ни) чем иным, как бурей.
- б) (Не, ни) что другое, кроме книг, для неё не существует.
- в) Нет дороги (не, ни) вперёд, (не, ни) назад.
- г) Как бы там (не, ни) было, а имя это запоминалось сразу.

18. Укажите предложение, в котором частицу *же* следует писать слитно:

- а) Мать и сестры были испуганы, я то (же).

- б) Дети говорили то (же), что и взрослые.
- в) Я поступил на то (же) самое предприятие.
- г) Нынешнее лето мы провели так (же), как в прошлом году.

19. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с буквой и:

- а) супер...гра, воз...меть, сверх...зысканный;
- б) пост...мпессионистский, небез...вестный, дез...нфекция;
- в) суб...нспектор, сверх...ндустриализация, спорт...гра;
- г) от...менный, без...скусственный, фин...нспектор.

20. Определите ряд, в котором пропущен мягкий знак (ь):

- а) под...ячий, интер...ер, компан...он;
- б) фельд...егерь эскадрил...я, п...едестал;
- в) бил...ярд, фортеп...яно, с...язвить;
- г) кар...ер, из...ять, с...ежиться, бел...этаж.

Тестирование оценивает знания студентов по языковым нормам. Студенты должны указать вариант правильного ответа без комментариев. Данная работа проводится в группе после изучения темы «Нормы русского литературного языка». Критерии оценивания теста – 0,5 баллов за одно задание.

Тесты Нормы русского литературного языка

Тест № 1.

«Лексические нормы русского языка»

Задание 1. Нормативными являются сочетания слов:

- 1) яростный сторонник
- 2) тактический маневр
- 3) приветливый человек
- 4) будняя одежда
- 5) заманчивое предложение

Задание 2. Нормативными являются сочетания слов:

- 1. сатиричное выступление
- 2. оборонная промышленность
- 3. проявить решительность
- 4. проявить решимость
- 5. скоропостижное решение

Задание 3. Правильно употреблены словосочетания:

- 1) одеть пальто
- 2) одеть ребенка
- 3) предоставить слово докладчику

- 4) предоставить возможность коллеге
- 5) представить нового работника

Задание 4.Правильно употреблены словосочетания:

- 1) прыгать с парашюта
- 2) скоропалительное решение
- 3) скоропортящийся продукт
- 4) подорожание цен
- 5) уменьшение стоимости

Задание 5.Правильно употреблены словосочетания:

- 1) закончить прививки
- 2) предписать инъекции
- 3) пропить антибиотики
- 4) поставить укол
- 5) наложить швы

Задание 6.Правильно употреблены словосочетания:

- 1) лауреат награды
- 2) лауреат премии
- 3) лауреат грамоты
- 4) лауреат медали
- 5) лауреат конкурса

Задание 7.Слово «дружественный» сочетается со словами:

- 1) тон
- 2) жест
- 3) беседа
- 4) кружок
- 5) отношения

Задание 8.Плеонастическими являются сочетания:

- 1) обмен опытом
- 2) короткий брифинг
- 3) главный приоритет
- 4) будущие родители
- 5) презентация книги

Задание 9.Правильными являются сочетания слов:

- 1) уделяется внимание
- 2) придается внимание
- 3) поднять гост
- 4) подсчитать убытки
- 5) подвести результат

Задание 10.Правильными являются сочетания слов:

- 1) оплатить за проезд
- 2) заплатить за проезд
- 3) играть большую роль
- 4) играть значение
- 5) приобрести недвижимость

Тест № 2.
«Морфологические нормы русского языка»

Задание 1. Существительными мужского рода являются слова:

- 1) шампунь
- 2) роль
- 3) путь
- 4) медаль
- 5) куль

Задание 2. Существительными женского рода являются слова:

- 1) салями
- 2) иваси
- 3) мозоль
- 4) шампунь
- 5) тюль

Задание 3. Существительными среднего рода являются слова:

- 1) какао
- 2) кафе
- 3) кофе
- 4) бра
- 5) сирокко

Задание 4. Правильно образованы формы множественного числа:

- 1) ректоры
- 2) директора
- 3) диспетчеры
- 4) редактора
- 5) конструктора

Задание 5. Правильно построены предложения:

- 1) 1) МГУ отпраздновало свой юбилей
- 2) 2) ООН приняла к рассмотрению документ
- 3) 3) МОК уполномочен заявить
- 4) 4) ИТАР сообщил
- 5) 5) РОНО организовало

Задание 6. Правильными являются сочетания:

- 6) 1) обоим братьев
- 7) 2) по обеим сторонам
- 8) 3) у обоих ворот
- 9) 4) обеим подругам
- 10) 5) обоим чашек

Задание 7. Правильно образованы формы степеней сравнения прилагательных:

- 11) 1) более интенсивнее
- 12) 2) более умный
- 13) 3) строже
- 14) 4) умнейший
- 15) 5) самый умнейший

Задание 8. Правильно употреблены числительные:

- 16) 1) Дом с четырьмя комнатами.
- 17) 2) Дом находится в полутора километрах от станции.
- 18) 3) Планы на двух тысяча пятый год.
- 19) 4) В одной тысяче пятьдесят первом году.
- 20) 5) События две тысячи пятнадцатого года.
- 21) 4) хромой
- 22) 5) старший

Задание 9. Правильно употреблены глаголы в предложениях:

- 23) 1) Им двигает чувство сострадания.
- 24) 2) Ветер колышет листву.
- 25) 3) Листья колышутся на ветру.
- 26) 4) Институт организывает подготовительные курсы.
- 27) 5) Человеку свойственно заблуждаться.

Задание 10. Правильно употребляется в словосочетаниях предлог с:

- 28) 1) пришел с магазина
- 29) 2) приехал с Украины
- 30) 3) вернулся с Урала
- 31) 4) упал с крыльца
- 32) 5) встретился с другом
- 33)

Тест № 3. «Синтаксические нормы русского языка»

Задание 1. Соответствуют литературной норме предложения:

- 1) Статья написана на ту же тему.
- 2) Подготовка к выборам идет полным ходом.
- 3) Больной надеется на выздоровление.
- 4) Ответ по его заявлению уже отправлен.
- 5) Характеристика на Петрова подана в суд.

Задание 2. Соответствуют литературной норме предложения:

- 1) Рецензия на книгу вышла весьма своевременно.
- 2) Отзыв о диссертации не понравился многим.
- 3) График работы был составлен наспех.
- 4) Благодаря мне ты опоздал на лекцию.
- 5) Согласно постановления занятия в школе не проводились.

Задание 3. Правильно использованы причастные обороты в предложении:

- 1) Эту книгу, посвященную войне, я прочитал еще зимой.
- 2) Смущенный криками людей, он начал петь.
- 3) Оглушенный тяжким гулом, Теркин никнет головой.
- 4) Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.
- 5) Приехавший Онегин в деревню сначала ни с кем незнакомился.

Задание 4. Правильно использованы деепричастные обороты в предложении:

- 1) Ничуть не смутившись, она быстро прошла мимо.
- 2) Глядя на нее, он захотел плакать от счастья.

- 3) Садясь тебе писать письмо, меня переполняет нежность.
- 4) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей.
- 5) Прослушав доклад, наши сомнения рассеялись.

Задание 5. Правильно использованы причастные и деепричастные обороты:

- 1) Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу.
- 2) Хозяин заметил мальчишек в своем саду, кравших яблоки.
- 3) Читая это произведение, чувствуешь ритм жизни.
- 4) Собираясь в дорогу, день тогда выдался солнечным.
- 5) Титов, рискуя жизнью, спасший шахту от взрыва, тоже писатель.

Задание 6. Правильно согласованы подлежащее и сказуемое:

- 1) В турнире участвовал двадцать один спортсмен.
- 2) Полгорода осталось без отопления.
- 3) На выставке представлены тридцать моделей самолетов.
- 4) Студент или студентка должны прийти за справкой?
- 5) Село Уразовка расположена далеко от реки.

Задание 7. Правильно построены предложения:

- 1) Половина жильцов не получила новые квартиры.
- 2) Несколько человек были убиты.
- 3) Половина собравшихся являются студентами.
- 4) Несколько человек осталось на второй год.
- 5) Половина избирателей голосовали против.

Задание 8. Правильно построены предложения:

- 1) Большинство команд были не согласны с решением жюри.
- 2) Большинство решили не ходить на концерт.
- 3) Большинство было настроено решительно.
- 4) Большинство школьников и учителей рассмеялись.
- 5) Большинство детей остались в лагере на вторую смену.

Задание 9. Правильно использованы однородные члены в предложении:

- 1) Самолет летел невысоко и почти бесшумно.
- 2) Обратите внимание не только на знания учеников, но и их навыки.
- 3) Вы можете идти медленно, не бежать?
- 4) Справочник запрашивали из Казахстана, Кавказа, Туркмении.
- 5) Тысячи человек являются безработными.

Задание 10. Правильно построены предложения:

1. К началу экзамена явилось десять студентов.
2. В крупных городах строятся пять стадионов.
3. Восемь новых зданий построены в городе.
4. Бабушка в восемь лет отвезла Лермонтова на Кавказ.
5. Космонавт пробыл на орбите 22 дня.

Обобщающие тесты предусматривают оценку знаний по пройденным темам, посвященным нормативному аспекту культуры речи. Студенты должны указать вариант правильного ответа без комментариев. Критерии оценивания теста –1балл за одно задание.

«Обобщающие тесты»

Вариант 1

Задание 1. Ударение падает на первый слог в слове:

- 1) кедровый
- 2) задолго
- 3) воры
- 4) щавель
- 5) звонит

Задание 2. Ударение падает на третий слог в слове:

- 1) углубить
- 2) ходатайство
- 3) упрочение
- 4) феномен
- 5) красивее

Задание 3. Ударение поставлено правильно в слове:

- 1) свеклА
- 2) в стенАх
- 3) квАртал
- 4) избАлованный
- 5) призЫвник

Задание 4. Твердый согласный произносится в слове:

- 1) кофе
- 2) фанера
- 3) темы
- 4) термин
- 5) шинель

Задание 5. Буквосочетание ЧН произносится как [ШН]:

- 1) справочник
- 2) девичник
- 3) коричневый
- 4) гречневый
- 5) ночной

Задание 6. Существительным женского рода является слово:

- 1) тюль
- 2) шампунь
- 3) куль
- 4) мозоль
- 5) путь

Задание 7. Существительным среднего рода является слово

- 1) какаду
- 2) евро
- 3) какао
- 4) кенгуру
- 5) эфенди

Задание 8. Правильно образована форма множественного числа:

- 1) ректора
- 2) директора
- 3) снайпера
- 4) тренера
- 5) торта

Задание 9 Правильной является форма существительного родительного падежа мужского рода:

- 1) носков
- 2) чулков
- 3) валенков
- 4) турков
- 5) солдат

Задание 10. Склоняется фамилия:

- 1) Георгий Данелия
- 2) Эдит Пиаф
- 3) Эльдар Рязанов
- 4) Маргарет Тетчер
- 5) Валентин Фоминых

Задание 11. Форма 1 лица отсутствует у глагола:

- 1) давать
- 2) обежать
- 3) велеть
- 4) выкипеть
- 5) махать

Задание 12. Правильный вариант формы «более 800»:

- 1) восемисот
- 2) восемиста
- 3) восемьсот
- 4) восьми сотен
- 5) восьмисот

Задание 13. Правильным является словосочетание:

- 1) по обоим сторонам
- 2) обоим подругам
- 3) обоим чашек
- 4) обоим ног
- 5) обоим братьев

Задание 14. Правильной является предложная форма:

- 1) согласно приказа
- 2) благодаря мамы
- 3) согласно указаниям
- 4) благодаря смерти друга
- 5) согласно руководства

Задание 15. Неправильно использован деепричастный оборот в предложении:

- 1) Глядя на нее, он хотел плакать от счастья.
- 2) Прослушав доклад, наши сомнения рассеялись.

- 3) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей.
- 4) Ни чуть не смутившись, она быстро прошла мимо.
- 5) Читая это произведение, чувствуешь ритм жизни.

Задание 16. Неправильно использован причастный оборот в предложении:

- 1) Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу.
- 2) Смущенный криками людей, он начал петь.
- 3) Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.
- 4) Эту книгу, посвященную войне, я прочитал еще зимой.
- 5) В магазин, расположенный неподалеку, привезли новое оборудование.

Задание 17. Укажите предложение, в котором допущена ошибка на управление:

- 1) Я, любовался сияющей радугой, стоя на пригорке.
- 2) Озеро было огромным, пологие берега поросли ивняком.
- 3) Пахло липовым цветом, горечью сухих веток, как в старых парках.
- 4) Предприятие не смогло сотрудникам оплатить за работу в срок.
- 5) Сквозь дым странно светил молодой, высоко стоящий в небе месяц.

Задание 18. Правильно образовано словосочетание:

- 1) единичный в своем роде
- 2) три единственные дочери
- 3) единичный свидетель преступления
- 4) единственное утешение
- 5) единичный посетитель

Задание 19 Нарушены нормы сочетаемости:

- 1) Спектакль произвел на ребенка сильное впечатление.
- 2) Наводнение оказало серьезное повреждение фермерским постройкам.
- 3) Аристотель одним из первых выдвинул гипотезу о связях языка и мышления.
- 4) Этой проблеме следует уделить серьезное внимание.
- 5) Правительство приняло решение повысить пенсии в марте текущего года.

Задание 20. Укажите предложение, в котором нет ошибки в словоупотреблении:

- 1) Его гуманность и человеколюбие известны всем.
- 2) Враги приближались все ближе.
- 3) Он жил в небольшой маленькой каморке.
- 4) Внезапно наступил темный мрак.
- 5) Был конец апреля, стояла глубокая весна.

Задание 21. Правильным является словосочетание:

- 1) одеть пальто
- 2) одеть чехлы на кресло
- 3) представить слово докладчику
- 4) предоставить возможность
- 5) предоставить друга родителям

Задание 22. Укажите предложение, в котором неверно употреблена стилистически окрашенная лексика:

- 1) Вам следует обратиться в профком с заявлением.
- 2) В приемной директора посетителей встречал симпатичный секретарь-референт.

- 3) Через фойе бежал кто-то из охранников.
- 4) Прохожие с любопытством смотрели на велосипедиста, потерявшего управление.
- 5) Во дворе института воздвигли столовую.

Задание 23. Правильно употреблено устойчивое сочетание:

- 1) перебирать из пустого в порожнее
- 2) носить звание героя
- 3) подвернуться под рукой
- 4) принимать действия против врага
- 5) держать камень у пазухи

Задание 24. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота:

- 1) Брат всегда принимает близко к сердцу неудачи друзей.
- 2) Мальчик с детства подавал большие надежды.
- 3) Зрителей в кинотеатре можно по пальцам считать.
- 4) Мать моя всегда была занята, и я рос сам по себе.
- 5) Петр как-то совсем исчез из поля зрения своей родни.

Задание 25. Укажите предложение, в котором нет речевой ошибки:

- 1) Хозяйка сняла чемодан со стола и отодвинула его в сторону.
- 2) Приведенные в докладе факторы свидетельствуют о большом успехе.
- 3) Писатель показал образ матери в своем развитии.
- 4) Больному приносили фрукты, яблоки, апельсины, бананы.
- 5) Врачи считают, что болезнь настолько серьезная, что приходится опасаться за жизнь больного.

Вариант 2

Задание 1. Ударение падает на первый слог в слове:

- 1) коклюш
- 2) тигровый
- 3) сливовый
- 4) алкоголь
- 5) завидно

Задание 2. Ударение падает на третий слог в слове:

- 1) красивее
- 2) позвонит
- 3) plombировать
- 4) танцовщица
- 5) новорожденный

Задание 3. Ударение поставлено правильно в слове:

- 1) сИроты
- 2) дОговор
- 3) блюдА
- 4) килОметр
- 5) дремОта

Задание 4. Твердый согласный произносится в слове:

- 1) крем

- 2) музей
- 3) термометр
- 4) антенна
- 5) демократ

Задание 5. Буквосочетание ЧН произносится как [ШН]:

- 1) скучно
- 2) справочник
- 3) брачный
- 4) обычный
- 5) привычный

Задание 6. Существительным женского рода является слово:

- 1) отель
- 2) картофель
- 3) толь
- 4) бандероль
- 5) тополь

Задание 7. Существительным среднего рода является слово:

- 1) мафиози
- 2) пани
- 3) янки
- 4) иваси
- 5) шоу

Задание 8. Правильно образована форма множественного числа:

- 1) снайпера
- 2) докторы
- 3) шулеры
- 4) кузовы
- 5) контейнеры

Задание 9. Правильной является форма существительного родительного падежа среднего рода:

- 1) ущельев
- 2) подземелий
- 3) поместьев
- 4) соленьев
- 5) селеньев

Задание 10. Склоняется фамилия:

- 34) Владимир Даль
- 35) Клара Цеткин
- 36) Николай Шенгелая
- 37) Наталья Красных
- 38) Полина Виардо.

Задание 11. Форма 1 лица отсутствует у глагола:

- 1) бросить
- 2) убедить
- 3) получить

- 4) завязать
- 5) мыслить

Задание 12. Правильный вариант числительного в предложении «У меня нет 546 рублей»:

- 1) пятьсот сорока шести рублей
- 2) пятисот сорока шести рублей
- 3) пятьсот сорок шесть рублей
- 4) пятиста сорока шести рублей
- 5) пятиста сорок шесть рублей.

Задание 13. Правильно употреблено местоимение:

- 1) у ней
- 2) по поводу её
- 3) в отношении его
- 4) внутри её
- 5) наподобие него

Задание 14. Правильной является форма:

- 1) в Сахалине
- 2) в Украине
- 3) с Москвы
- 4) с Крыма
- 5) из Сибири

Задание 15. Неправильно использован деепричастный оборот в предложении:

- 1) Посмотрев множество снимков, они остановили свой выбор именно на нем.
- 2) Посмотрев множество снимков, они выбрали его.
- 3) Посмотрев множество снимков, их выбор пал на него.
- 4) Постояв минут десять, я решил уйти.
- 5) По реке, сверкая на солнце, пробегает легкая зыбь.

Задание 16 Неправильно использован причастный оборот в предложении:

- 1) Направляемых студентов на практику необходимо проинструктировать.
- 2) Докладчик, оказавшийся большим знатоком вопроса, привел убедительные доводы.
- 3) Красота, исполненная ума, есть необычайная сила.
- 4) На появляющиеся статьи в газете руководители предприятия не обращают внимания.
- 5) Фрукты нового урожая, привезенные с юга, поступили в город.

Задание 17. Укажите предложение, в котором допущена ошибка на управление:

- 1) Им удалось справиться с трудностями благодаря поддержке друзей.
- 2) Мать всегда беспокоится о сыне.
- 3) Военный конфликт на Кавказе имеет давнюю историю.
- 4) Ему характерна безукоризненная честность во всех вопросах.
- 5) Договор на поставку оборудования заключен в мае.

Задание 18. Правильно образовано словосочетание:

- 1) принять меры.
- 2) предпринять меры.
- 3) заслужил известность

- 4) вести деятельность
- 5) продвигать кого-либо по должности.

Задание 19. Нарушены нормы сочетаемости:

- 1) Это не имеет никакого значения.
- 2) Мы уделяем большое внимание образованию наших школьников.
- 3) Фильм поможет получить мнение о России.
- 4) Компании всего мира понесли огромные потери.
- 5) Отец сыграл большую роль в воспитании детей.

Задание 20. Укажите предложение, в котором нет ошибки в словоупотреблении:

- 1) Мы вышли в лесистому озеру.
- 2) Недавно мой друг был соучастником велогонки.
- 3) На производстве создано нестерпимое положение.
- 4) Нужно одевать сапоги, чтобы пройти через огромную лужу.
- 5) Большая часть времени ушла на напрасное ожидание.

Задание 21. Правильным является словосочетание:

- 1) лауреат награды.
- 2) лауреат медали.
- 3) лауреат грамоты.
- 4) лауреат конкурса.
- 5) лауреат звания.

Задание 22. Укажите предложение, в котором правильно употребление стилистически окрашенной лексики обоснованно:

- 1) В деревне воздвигли столовую.
- 2) Подвижки в работе администрации города уже всем видны.
- 3) Раньше он вкалывал на заводе.
- 4) Прохожие с любопытством глазели на происходящее.
- 5) По мнению детей, у каждого родителя есть плюсы и минусы.

Задание 23. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота:

- 1) После победы в двух последних матчах футболисты воспряли духом.
- 2) Я часто жалею потом о словах, сказанных под горячей рукой.
- 3) Никак фамилию не вспомню, а ведь она вертится на языке.
- 4) Ничего страшного не случилось, не стоит делать из мухи слона.
- 5) Отец был мастер на все руки.

Задание 24. Неправильно употреблено устойчивое словосочетание:

- 1) поднять тост
- 2) одержать победу
- 3) иметь значение
- 4) играть роль
- 5) выявить недостатки

Задание 25. Укажите предложение, в котором нет речевой ошибки:

- 1) У меня нет таких тайн, о которых вы имеете в виду.
- 2) Командировочные шумели в кабинете администратора.

3) Хотя мы в прошлом году неплохо поработали, но однако у нас есть все возможности трудиться еще лучше.

4) В сущности самые простые слова обладают наибольшей силой, если читатель воспринимает их с детской непосредственностью.

5) С тех пор, когда он приехал, он к нам ни разу не зашел.

Практическое задание – это самостоятельная работа студентов над проблемными вопросами изучаемой темы с целью глубокого осмысления и обогащения знаний студентов по проблеме. Данные задания посвящены проблеме «Современная языковая ситуация и речевая культура личности»: 1) На материале орфоэпических, орфографических и толковых словарей, словарей иностранных слов, докажете изменчивость языковых норм. 2) Сформулируйте несколько актуальных для вас вопросов, с которыми вы могли бы обратиться в Службу русского языка. 3) Что означает понятие «Языковая экология». 4) Охарактеризуйте языковую среду интернета. Как, с вашей точки зрения, интернет воздействует на языковую личность.

Критерии оценки ответов: 10 баллов – студент дал полный, развернутый ответ на все вопросы, имеется список использованной литературы, работа красочно оформлена.

8 баллов – студент в целом дал ответ на все вопросы, имеется список использованной литературы, но в работе допущены 2-3 неточности.

5 баллов – студент поверхностно ответил на все вопросы, работе не имеет списка литературы и плохо оформлена.

2-0 баллов – студент ответил всего на два вопроса, причем поверхностно, либо не ответил ни на один вопрос. Работа не имеет согласно требованиям правильного оформления.

Домашнее задание – это задание, предполагающее выявление навыков студентов лингвистического и пунктуационного анализа текста. Лингвистический анализ текста включает общую характеристику текста, выявление его темы и микротем, выявление средств межфразовой связи и композиционных особенностей текста.

Правильно выполненное задание предусматривает получение 5 баллов.

Задание. Спишите, расставляя знаки препинания. Объясните их постановку. Произведите лингвистический анализ текста.

Чем ближе к старости тем чаще мысль Левитана останавливалась на осени. Правда Левитан написал несколько превосходных весенних вещей но это почти всегда была весна похожая на осень.

Самые мягкие и трогательные книги стихи и картины написаны русскими поэтами писателями и художниками об осени. Левитан так же как Пушкин и Тютчев и многие другие ждал осени как самого дорогого и мимолетного времени года.

Осень снимала с лесов с полей со всей природы густые цвета смывала дождями зелень. Рощи делались сквозными. Темные краски лета сменялись робким золотом пурпуром и серебром. Изменялся не только цвет земли но и самый воздух. Он был чище холоднее и дали были гораздо глубже чем летом. Так у великих мастеров литературы и живописи юношеская пышность красок и нарядность языка сменяется в зрелом возрасте строгостью и благородством.

Осень на картинах Левитана очень разнообразна. Невозможно перечислить все осенние дни нанесенные им на полотно. Левитан оставил около ста "осенних" картин не считая этюдов.

На них изображены знакомые с детства вещи стога сена почерневшие от сырости маленькие реки кружащие в медленных водоворотах палую листву одинокие золотые березы еще не обитые ветром небо похожее на тонкий лед косматые дожди над лесными порубками. Но во всех этих пейзажах что бы они ни изображали лучше всего передана печаль прощальных дней сыплющихся листьев загнивающих трав тихого гудения пчел перед холодами и предзимнего солнца едва заметно прогревающего землю.

(По К.Паустовскому)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
2. Махмутова А.С., Хисамова Г.Г. Русский язык и культура речи. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.
3. Русский язык и культура речи. Под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная литература

4. Боженкова Р.К., Боженкова Н.А., Шаклеин В.М. Русский язык и культура речи. – М.: Флинта, Наука, 2011.
5. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>
6. Лекант, Павел Александрович. Русский язык и культура речи : учебник / П. А. Лекант, Т. В. Маркелова, Н. Б. Самсонов .— М. : Дрофа, 2007 .— 223 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Word и Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, электронные словари, онлайн-энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Лекции проводятся методом проблемного изложения материала, иллюстративно-объяснительным методом.

В рамках практических занятий студенты участвуют в «круглых столах», проводят анализ конкретных ситуаций (задач), по заданию преподавателя готовят доклады и сообщения, презентации.

Ресурсы электронной библиотеки «Гумер»

http://www.gumer.info/s_d34669923eab898f62cc6025_f0aa4b.html

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека: [http://www/html](http://www.html)
 Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
 Национальная электронная библиотека: <http://nel.nns.ru>
 Электронная библиотек: <http://www.auditorium.ru>
<http://www.grammar.ru> - Интернет-портал «Культура письменной речи».
<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook083/01/vart-003.to> - Голуб I Русский язык и культура речи: учебное пособие.

Курс лекций «Коммуникативно-прагматический аспект дискурсивной деятельности» № 2014620220 от 04.02.2014 пр.195 от 20.02.2016 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p>3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p>4. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска - 1шт, шкаф – 2 шт., мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска - 1шт, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска - 1шт.; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 421 Учебная мебель: доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт.</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>

Приложение №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Русский язык и культура речи** на 1 семестре

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	Зет 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2ч.
лекций	36ч.
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	35,8

Форма контроля:

зачет 1 семестр _____ семестр

Тема и содержание	Формы занятий				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Формы текущего контроля успеваемости
	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
2	4	5	6	7	8	9	
Нормативный аспект культуры речи							
Предмет и задачи курса. Культура речи и литературный язык. Культура речи в условиях двуязычия		2		6	1, 2, 5	2 (. 16-26)	
Понятие нормы литературного языка. Норма и кодификация.		6		6	1, 2, 3, 5	2 (с. 47-53); 5 (. 9-22)	
Типология норм: орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические и синтаксические нормы. Нормы орфографии и пунктуации.		6		6	1, 2, 3, 4,	3 (с. 70-108); 4 (с. 16-137)	
Динамическая теория нормы. Современная языковая ситуация и речевая культура личности		6		6	1,2,3,5	3(с. 5-16); 5 (с. 70-108)	

Речевые ошибки в устной и письменной речи		6		6	2,3,6	2 (с. 29-41) 3(с. 8-28, 40-62)	
Проблема культурной грамотности		6		2	5,6	5 (с. 88-91) 6 (с. 108-187)	
Роль современной лексикографии в формировании речевой культуры		2		2	5,6	5 (с. 117-121) 6 (с. 74-134)	
Повторение		2		2			
Всего		36		36			

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Русский язык и культура речи

45.03.01 – Филология

Прикладная филология (Филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)

курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Контрольная работа	0,5	20		10
2. Тестовый контроль по орфографии	0,5	20		10
3. Домашнее задание	5	1		5
Рубежный контроль				25
Обобщающий тест 1	1	25		25
Итого:				50
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Практическое задание	0,25	4		10
2. Тестовый контроль Нормы русского языка	0,5	30		15
	1	5		5
Рубежный контроль				25
Обобщающий тест 2	1	25		25

Итого:				50
Поощрительные баллы - 10				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Итого				10
Посещаемость				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских лабораторных занятий)				- 10
Итоговый				110