

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
КАФЕДРА РУССКОЙ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ФИЛОЛОГИИ

Согласовано:

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета

протокол № 10 от 26. 05. 2017 г.

Утверждаю:

Декан факультета ФБФиЖ

 Р.Б.Ахмадиев

«27» июня 2017г

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Прикладная филология

Профиль «**Филологическое обеспечение внутреннего туризма**»

Форма обучения

очная

для приема: 2016

Уфа-2017 г.

Составитель / составители: ассистент Ахметшина А.С.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании Учебно-методической комиссии факультета протокол № 10 от 26. 05. 2017 г.

Декан факультета ФБФиЖ  _ Р.Б.Ахмадиев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновление рабочей программы, формы отчета

протокол № от «» ...

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры:

протокол № от «» ... г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновление рабочей программы, формы отчета

протокол № от «» ... г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1 . Вид практики – производственная практика

Тип практики - преддипломная практика

Способы проведения практики – стационарная и выездная.

1.2 Практика проводится дискретно по видам практик.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной ОП ВО, осуществляется Университетом на основе договоров с организациями деятельность которых соответствует профильным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО.

Учебная практика проводится на базах профильных организаций, а также в профильных подразделениях и на территории Университета.

1.5. Руководство практикой.

Общее методическое и организационное руководство учебной практикой возлагается на руководителя практикой кафедры русской и сопоставительной филологии. Для руководства практикой , проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики. Направление на учебную практику оформляется на основе Приказа БашГУ, с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ. Руководитель практики разрабатывает и выдает студенту индивидуальную программу практики (задание), определяет место проведения практики, обеспечивает взаимодействие вуза и организации (подразделения вуза) – места проведения практики, отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности, проводит консультации и оказывает иную помощь, контролирует ход выполнения практики, проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели производственной практики

Целями прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является приобретение студентами опыта практической деятельности, становление профессиональной направленности их личности. Учебная практика является важнейшим этапом в формировании профессионально-методической деятельности студентов. Она является тем звеном в системе профессиональной подготовки, где происходят применение и интеграция теоретических знаний, полученных в вузе, в условиях реальной учебной практики.

2.2. Основными задачами практики по получению профессиональных умений и навыков обучающихся являются:

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- формирование и развитие профессионально-методических умений и навыков;
- дальнейшее углубление теоретической подготовки;
- формирование методической рефлексии;
- развитие методического мышления и исследовательского подхода к профессионально-методической деятельности;
- развитие профессионально-личностных качеств студента и профессиональных интересов.

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами организации труда;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- овладение основами профессии, усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем).

Главное назначение практики – соединить теоретическую подготовку, которую будущий студент получает по различным учебным дисциплинам \ цикла, с практической деятельностью, и использовать возможности учебной практики для формирования профессиональных качеств, навыков и умений будущих специалистов.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

ОПК-4 Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|--|--|--|
| Знания | Знать: -теоретические, практические и методологические аспекты сбора и анализа языковых и литературных фактов; - имеет представление о филологическом анализе и интерпретации текста; | Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста ОПК-4 |
| Умения | Уметь: - собирать и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации; - интерпретировать текст и проводить филологический анализ. | Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста ОПК-4 |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов. | Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста ОПК-4 |

ПК-1 Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------|---|---|
| Знания | Знать: - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; | ПК-1 Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности; | текста в собственной научно-исследовательской деятельности |
| Умения | Уметь: - применять полученные знания их в собственной научно-исследовательской деятельности. | ПК-1 Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: - навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций. | ПК-1 Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности |

ПК-2 Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------|--|--|
| Знания | Знать: - основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; - основные принципы научно-исследовательской деятельности; | ПК-2 Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов |
| Умения | Уметь: - проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы. | ПК-2 Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: - методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания; - навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений | ПК-2 Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов |
|---------------------------------------|---|--|

ПК-4 Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------------------------|--|--|
| Знания | Знать: - особенности жанров научной информации; - основные методы и способы участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами. | ПК-4 Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований |
| Умения | Уметь: - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. | ПК-4 Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. | ПК-4 Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований |

ПК-8 Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------|---|---|
| Знания | Знать: - методику и нормативы создания различных типов текстов. | ПК-8 Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| Умения | Уметь: - применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов. | ПК-8 Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: -навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов. | ПК-8 Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов |

- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11)

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------|---|--|
| Знания | Знать: основы теории коммуникации требования к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; | готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11); |
| Умения | Уметь: осуществлять публичные выступления, участвовать в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; применять основные методы коммуникативного анализа на практике; | (ПК-11); |

| | | |
|---------------------------------------|---|---------|
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: навыком публичных выступлений, участия в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; навыком коммуникации в иноязычной аудитории. | (ПК-11) |
|---------------------------------------|---|---------|

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

| Индекс и наименование предшествующей и текущей дисциплины (модуля) | Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) |
|--|--|
| Б1.В.ОД.1.2 Введение в профессию гида-экскурсовода | Б3.Б.01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы |
| Б1.В.ОД.1.3 Методические основы экскурсоведения | |
| Б1.В.ОД.1.5 Основы туристской деятельности | |

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 Прикладная филология предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 3 зачетных единиц (108 академических часов).

5. Содержание практики

| № | Разделы практики (этапы) | Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося | Форма текущего контроля |
|----|--------------------------|---|-------------------------|
| 1. | Подготовительный этап | 1.1. Установочная конференция, в т.ч. инструктаж по технике и пожарной безопасности, охране труда и внутреннего трудового распорядка; ознакомление студентов с целями и задачами практики; с отчетной документацией, утверждение индивидуальных планов (заданий) и графиков прохождения практики 1.2 Знакомство с должностными | отчет |

| | | | |
|----|---------------------|--|---|
| | | обязанностями, с руководством подразделения и коллективом структуры, где проходит преддипломная практика. | |
| 2. | Основной этап | 2.1. Реализация задания, согласно плану и графику учебной практики под контролем руководителя: Приобретение практических навыков работы на предприятии, в соответствии с занимаемой должностью. | консультация; контроль качества выполняемой работы |
| 3. | Заключительный этап | 3.1 Оформление отчетной документации практики (дневник, отчет, отзыв и т.п.); 3.2 конференция по итогам преддипломной практики. | Отчет по преддипломной практике |
| | ИТОГО | | Дифференцированный зачет с оценкой |

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

Образец отчета по практике размещен по следующей ссылке:
<http://www.bashedu.ru/node/2562>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1 Перечень компетенций:

ОПК-4 Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|--|--|--|
| Знания | Знать: -теоретические, практические и методологические аспекты сбора и анализа языковых и литературных фактов; - имеет представление о филологическом анализе и интерпретации текста; | Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста ОПК-4 |
| Умения | Уметь: - собирать и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации; - интерпретировать текст и проводить филологический анализ. | Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста ОПК-4 |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов. | Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста ОПК-4 |

ПК-1 Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|-----------------------------|--|--|
| Знания | Знать: - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности; | ПК-1 Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности |
| Умения | Уметь: - применять полученные знания их в собственной научно-исследовательской деятельности. | ПК-1 Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности |
| Владения (навыки / опыт) | Владеть: - навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного | ПК-1 Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и |

| | | |
|-------------------|--|---|
| деятельност и) | изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций. | литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности |
|-------------------|--|---|

ПК-2 Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|--|---|--|
| Знания | Знать: - основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; - основные принципы научно- исследовательской деятельности; | ПК-2 Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов |
| Умения | Уметь: - проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы. | ПК-2 Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: - методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания; - навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений | ПК-2 Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов |

ПК-4 Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

| | |
|---------------------|---|
| Результаты обучения | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| Знания | Знать: - особенности жанров научной информации; - основные методы и способы участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами. | ПК-4 Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований |
| Умения | Уметь: - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. | ПК-4 Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. | ПК-4 Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований |

ПК-8 Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|--|---|---|
| Знания | Знать: - методику и нормативы создания различных типов текстов. | ПК-8 Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов |
| Умения | Уметь: - применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов. | ПК-8 Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: -навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов. | ПК-8 Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов |

- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11)

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------------------------|---|--|
| Знания | Знать: основы теории коммуникации требования к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; | готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11); |
| Умения | Уметь: осуществлять публичные выступления, участвовать в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; применять основные методы коммуникативного анализа на практике; | (ПК-11); |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: навыком публичных выступлений, участия в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; навыком коммуникации в иноязычной аудитории. | (ПК-11) |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

| Коды компетенц | Содержание компетенции | Этапы формирования в процессе освоения | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|----------------|------------------------|--|---------------------|------------------|
|----------------|------------------------|--|---------------------|------------------|

| | | | | |
|-------|---|--|---|---------------------|
| ии | (результаты освоения образовательной программы) | дисциплины | | |
| ПК-11 | готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства | Знать: основы теории коммуникации требования к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; Уметь: осуществлять публичные выступления, участвовать в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; применять основные методы коммуникативного анализа на практике Владеть: навыком публичных выступлений, участия в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; навыком коммуникации в иноязычной аудитории | Сформированные базовые навыки планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства | отлично |
| | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы базовые навыки планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства | хорошо |
| | | | Неполные представления об особенностях планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства | удовлетворительно |
| | | | Отсутствие знаний | неудовлетворительно |

ОПК-4 Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

| Этап (уровень) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|----------------|---------------------------------|--|-----------------------|-----------------|------------------|
| | | 2 («Неудовлетворит | 3 («Удовлетворител | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| | | | | | |

|) освоения компетенции | (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | ельно) | ьно») | | |
|------------------------|---|--|---|--|--|
| Первый этап (уровень) | Знать: - теоретические, практические и методологические аспекты сбора и анализа языковых и литературных фактов; - иметь представление о филологическом анализе и интерпретации текста; | Отсутствие представления о теоретических, практических и методологических аспектах сбора и анализа языковых и литературных фактов; -отсутствие представления о филологическом анализе и интерпретации текста; | Неполные представления о теоретических, практических и методологических аспектах сбора и анализа языковых и литературных фактов; - неполное представление о филологическом анализе и интерпретации текста; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретических, практических и методологических аспектах сбора и анализа языковых и литературных фактов; - сформированное, но содержащее отдельные пробелы представление о филологическом анализе и интерпретации текста; | Сформированные знания о теоретических, практических и методологических аспектах сбора и анализа языковых и литературных фактов; - сформированное представление о филологическом анализе и интерпретации текста; |
| Второй этап (уровень) | Уметь: - собирать и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации; - интерпретировать текст и проводить филологический анализ. | Неумение собирать и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации; интерпретировать текст и проводить филологический анализ | Недостаточно убедительное умение собирать и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации; интерпретировать текст и проводить филологический анализ | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собирать и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации; интерпретировать текст и проводить филологический анализ | Сформированное умение собирать и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации; - интерпретировать текст и проводить филологический анализ |
| Третий этап (уровень) | Владеть: базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов. | Не владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов. | Неуверенное владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов. | Достаточное владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов | Свободное владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов |

ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности; | Отсутствие знаний об основах теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; о принципах филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности; | Неполные знания об основах теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; о принципах филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; о анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности; | Сформированные знания основ теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности; |
| Второй этап (уровень) | Уметь: - применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. | Частично освоенное умение применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. | Сформированное умение применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: - навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и | Фрагментарное применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого | В целом успешное, но не систематическое применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков изложения основных концепций в | Успешное и систематическое применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций. | языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций. | основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций. | области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций. | изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций. |
|--|--|---|--|---|

ПК-2 Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: - основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; - основные принципы научно-исследовательской деятельности; | Фрагментарное знание основ существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; основных принципов научно-исследовательской деятельности; | Неполное знание основ существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; об основных принципах научно-исследовательской деятельности; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании основ существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; основных принципов научно-исследовательской деятельности; | Сформированные полные знания основ существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; об основных принципах научно-исследовательской деятельности; |
| Второй этап (уровень) | Уметь: - проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения | Частично освоенное умение проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области | Сформированное умение проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|---|
| | я и выводы. | и выводы. | аргументированные умозаключения и выводы. | филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы. | умозаключения и выводы. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: - методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания; - навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений | Фрагментарное применение методик проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания; навыков обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений | В целом успешное, но не систематическое применение методик проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания; навыков обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методик проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания; навыков обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений | Успешное и систематическое применение методик проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания; навыков обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений |

ПК-4 Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: - особенности жанров научной информации; - основные методы и способы участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами. | Не знает особенности жанров научной информации; основные методы и способы участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами. | Недостаточно знает особенности жанров научной информации; основные методы и способы участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами. | Демонстрирует достаточные знания об особенностях жанров научной информации; основных методов и способов участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами. | Демонстрирует достаточно высокий уровень знания об особенностях жанров научной информации; основных методов и способов участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами. |
| Второй | Уметь: | Отсутствие | Частично | Демонстрирует | Демонстрирует |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|---|
| этап (уровень) | - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. | умения отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям | освоенное умение отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям | ет в целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям | успешное умение отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации |
| Третий этап (уровень) | Владеть: - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований | Не владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований | Успешное и систематическое применение навыков участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований |

ПК-8 Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

| Этап (уровень) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: - методику и нормативы создания | Не знает методику и нормативы создания различных | Неполное знание методики и нормативов создания различных типов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании методики и | Сформированные систематические знания методики и нормативов создания |

| | различных типов текстов. | типов текстов. | текстов. | нормативов создания различных типов текстов. | различных типов текстов. |
|-------------------------|--|--|--|--|---|
| Второй этап (уровень б) | Уметь: - применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов. | Отсутствие умения применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение создавать оптимальные тексты | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать оптимальные тексты | Сформированное умение создавать оптимальные тексты |
| Третий этап (уровень в) | Владеть: - навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов. | Фрагментарное применение навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов | В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов | Успешное и систематическое применение навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания:

Исследования в туризме

Потребности населения в товарах и услугах предприятия. Сегментирование рынка потребителей предприятия. Концепция маркетинга предприятия. Маркетинговые коммуникации. Продвижение товаров и услуг предприятия.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Характеристика потребностей населения в туруслугах предприятия.
2. Характеристика сегмента рынка предприятия.
3. Характеристика маркетинговой стратегии предприятия.
4. Особенности продукта и сервиса, товара предприятия.
5. Характеристика маркетинговых коммуникаций, устанавливаемых на предприятия в процессе обслуживания клиентов.

6. Основные методы стимулирования продаж, используемые на предприятии.

7. Каналы распространения товаров, услуг.

Практическая работа:

Выполнить анализ потребности населения в товарах и услугах предприятия, оформить в виде анкеты и отчета, по проведенному исследованию.

Изучить и дать характеристику сегмента рынка предприятия, оформить в таблицу.

Изучить маркетинговые концепции, используемые в процессе деятельности предприятия, отметить в характеристике предприятия.

Изучить установление маркетинговых коммуникаций сервисными служащими на предприятии, отметить в характеристике предприятия.

Изучить методы стимулирования продаж, используемых на предприятии, отметить в характеристике предприятия.

Изучить каналы распространения товаров и услуг, используемых в практике работы предприятия, отметить в характеристике предприятия.

Технологии организации и обслуживания клиентов турпредприятий.

Разработка туристского маршрута. Оценка экономической эффективности. Культура обслуживания клиентов. Преодоление коммуникационных барьеров в общении с потребителями.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Характеристика турмаршрута (технологическая карта, информационный лист, паспорт маршрута, памятка туриста, буклет, смета).

2. Экономическая эффективность турмаршрута.

3. Мероприятия, проводимые предприятием с целью повышения культуры обслуживания клиентов.

4. Контактная зона.

Практическая работа:

Разработать турмаршрут в рамках технологии организации и обслуживания клиентов, оформить в виде документов.

Произвести расчет себестоимости турмаршрута, оценку экономической эффективности, оформить в виде приложения к разработанному маршруту.

Изучить и дать характеристику мероприятий первого и второго поколения, проводимых сервисным предприятием с целью повышения культуры обслуживания клиентов, отметить в характеристике предприятия.

Изучить и дать характеристику коммуникаций специалиста по туристским услугам (студент-практикант) и клиента в процессе производства и реализации туруслуг предприятия. В случае выявления коммуникационных барьеров, выявить причины их возникновения и мероприятия по устранению и предупреждению.

Реклама в туризме

Наблюдение и анализ рекламной деятельности турпредприятия (качество рекламной продукции, способы распространения рекламы). Анализ эффективности рекламы товаров и услуг турпредприятия.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Характеристика рекламной деятельности турпредприятия, используемой с целью продвижения на рынок и последующей продажи производимых туруслуг.
2. Эффективность рекламной кампании турпредприятия.

Практическая работа:

Изучить и дать характеристику рекламной деятельности турпредприятия, отметить в характеристике предприятия.

Выполнить анализ эффективности рекламной деятельности турпредприятия, выполнить в виде: таблицы оценки эффективности рекламного объявления; расчета целевой аудитории и пересекающейся; мероприятий по повышению эффективности использования рекламы.

Аналитическая деятельность специалиста по туристским услугам

Анализ туристского маршрута, разработанного членами группы. Выполнение рефлексии программы практики. Составление отчета студента-практиканта за период практики.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Аналитическая деятельность специалиста по туристским услугам (правильно трактовать и учитывать в своей деятельности результаты проведенной диагностики; планировать деятельность сотрудников и свою собственную, вносить необходимые коррективы в работу).

Анализ туристского маршрута (цель, задачи, действия проводящего, оценка действий с точки зрения эффективности).

Самоанализ деятельности в период прохождения практики (положительные и негативные моменты в самостоятельной деятельности, над чем предстоит работать в дальнейшем).

Практическая работа:

Устно проанализировать разработанный туристский маршрут.

ПЕРЕЧЕНЬ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Паспорт туристского предприятия.
2. Должностная инструкция специалиста по туристским услугам.
3. Индивидуальный план работы студента-практиканта с указанием выполняемых функциональных обязанностей.
4. Результаты ознакомления с нормативно-правовыми документами предприятия базы практики.
5. Правила внутреннего распорядка турпредприятия.
6. Документы для заказа.

7. Документы для клиента.
8. Схема организационной структуры турпредприятия.
9. Мероприятия, рекомендуемые руководством предприятия по повышению эффективности обслуживания потребителей.
10. Анализ достижений и проблем турпредприятия.
11. Описание направлений деятельности турпредприятия (вид, способы организации и реализации, учет индивидуальных особенностей потребителей, степень востребованности, достижения и проблемы).
12. Анализ социально-культурного аспекта деятельности турпредприятия (степень ориентации на различные возрастные и социальные группы населения, система скидок, благотворительная деятельность, участие в социально-культурной жизни города и области).
13. Анализ рекламного обеспечения деятельности турпредприятия.
14. Результаты исследования спроса на предлагаемые услуги.
15. Оценка эффективности обслуживания потребителей.
16. Анализ перспектив предприятия.
17. Рекомендации по совершенствованию деятельности предприятия, повышению реализации производимых услуг.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В процессе прохождения практики обучающимся необходимо последовательно выполнять соответствующие этапы практики, процедуры, результаты которых находят прямое или опосредованное отражение в отчете. Во время производственной (преддипломной) практики обучающимся рекомендуется совершенствовать умения, культуру общения и речи, своевременно предъявлять всю требуемую отчетность.

На последней неделе производственной (преддипломной) практики обучающийся должен представить текст ВКР научному руководителю и сообщить о результатах осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры. Выступление обучающегося на заседании имеет формат устного доклада по теме исследования, который может быть сопровожден электронной презентацией. Регламент доклада 7-10 минут.

Защита отчета

Защита отчета проводится по завершению практики. Формат контроля – индивидуальные доклады студентов по тематике. Доклад рассчитан на временной промежуток от 25 до 30 минут (в зависимости от специфики вопроса). Выступление выполняется индивидуально с использованием презентации.

Критерии оценки (в баллах):

- **30- баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **20 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

- **10 баллов** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. «Экскурсоведение» – предмет, цели и задачи. Взаимосвязь экскурсионного дела с туризмом, краеведением, музееведением, педагогикой.
2. Экскурсионные возможности г.Уфы, РБ и их использование.
3. Классификация экскурсий по содержанию, по составу участников, по форме проведения.
4. Путевая информация (дорожный обзор) и ее особенности.
5. Основные этапы подготовки экскурсии. Определение цели экскурсии и ее задач, выбор темы экскурсии и ее названия.
6. Экскурсионный объект, его сущность, классификация экскурсионных объектов.
7. Маршрут экскурсий, принципы составления маршрута. Составные элементы и требования к технике проведения экскурсии.
8. Подготовка экскурсовода к проведению новой экскурсии. Составление технологической карты экскурсии.
9. Тексты экскурсий, их подготовка, обновление и дополнение
10. Технические средства, их применение в экскурсионном обслуживании. Составление «портфеля экскурсовода», его использование для различных видов экскурсии.
11. Контакт экскурсовода с группой; средства общения на экскурсии. Кризисы внимания на экскурсии и пути их преодоления.
12. Виды и средства показа на экскурсии, методические приемы показа в экскурсиях на различные темы.
13. Рассказ и его основные приемы. Логические переходы в экскурсии.
14. Речь экскурсовода, культура речи. Виды мышления, памяти, внимания на экскурсии.
15. Личность экскурсовода, требования, предъявляемые к личности экскурсовода.
16. Методы и элементы анимации, используемые в экскурсионном обслуживании.
17. Психология и ее требования применительно к экскурсионной деятельности.
18. Факторы, формирующие мастерство экскурсовода и пути его совершенствования.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

8.1 основная литература:

1. Сенин, В.С. Организация международного туризма : учебник / В.С. Сенин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Финансы и статистика, 2014. - 399 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-02409-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79655>

2. Сухов, Р.И. Организация туристской деятельности : учебник / Р.И. Сухов. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 267 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 228-230. - ISBN 978-5-9275-2003-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462032>
3. Квартальнов, В.А. Туризм : учебник / В.А. Квартальнов. - 2-е изд., перераб. - Москва : Финансы и статистика, 2014. - 336 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-03119-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221449>

8.2 дополнительная литература

1. Покровский, Н.Е. Туризм: от социальной теории к практике управления : учебное пособие / Н.Е. Покровский, Т.И. Черняева. - 2-е изд., испр. и дополн. - Москва : Логос, 2009. - 215 с. - ISBN 978-5-98704-499-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84920>
2. Трофимов, Е.Н. Особенности многонациональной России и туризм : учебно-методическое пособие / Е.Н. Трофимов ; Российская международная академия туризма. - Москва : Логос, 2014. - 128 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-778-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258274>
3. Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум : учебное пособие к практическим занятиям / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра управления персоналом, сервиса и туризма. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 104 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114>
4. Уокер, Д. Управление гостеприимством: Вводный курс : учебник / Д. Уокер ; пер. В.Н. Егоров. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 880 с. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00990-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118745>
5. Трухачев, А.В. Туризм. Введение в туризм : учебник / А.В. Трухачев, И.В. Таранова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 396 с. - ISBN 978-5-59596-0862-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099>

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

Ресурсы электронной библиотеки «Гумер»

http://www.gumer.info/s_d034669923eab898f62cc6025f0aa4b.html

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/index.html>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека: <http://nel.nns.ru>

Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) URL : <http://rusnel.ru/>

Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL) URL: <http://orel.rsl.ru/>

Публичная Интернет-библиотека URL: <http://www.public.ru/> URL: <http://www.rvb.ru/>

Научная Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) URL: <http://feb-web.ru/>

Библиотека “Артефакт” URL: <http://artefact.lib.ru/>

Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library) URL: <http://www.vlib.org/>

Европейская библиотека (The European Library)

URL: <http://search.theeuropeanlibrary.org/portal/en/index.html>

URL: <http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы электронной библиотеки «Гумер»

http://www.gumer.info/s_d034669923eab898f62cc6025f0aa4b.html

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/index.html>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека: <http://nel.nns.ru>

Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) URL : <http://rusnel.ru/>

Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL) URL: <http://orel.rsl.ru/>

Публичная Интернет-библиотека URL: <http://www.public.ru/> URL: <http://www.rvb.ru/>

Научная Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) URL: <http://feb-web.ru/>

Библиотека “Артефакт” URL: <http://artefact.lib.ru/>

Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library) URL: <http://www.vlib.org/>

Европейская библиотека (The European Library)

URL: <http://search.theeuropeanlibrary.org/portal/en/index.html>

URL: <http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения

практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

| | | |
|--|---|--|
| <p>1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p>2. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p>3. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус)</p> | <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска - 1 шт, шкаф – 2 шт., мобильный переносной проектор PJ5226, экран на штативе 224*183</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска - 1 шт, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска - 1 шт.; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 421 Учебная мебель: доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт.</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> |
|--|---|--|