

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 10 от 26.06.2017

Зав. кафедрой



/Абдуллина Г.Р.

Согласовано
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики



/Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК**

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 – «Филология»

Профиль подготовки

Прикладная филология (филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
ст. преподаватель, канд. филол. наук



/ Сагитова А.Г.

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: кандидат филол. наук, ст. преподаватель Сагитова А.Г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № 10 от «26» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	36
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<p>Знания</p> <p>Знать: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста. стилистическую дифференциацию изучаемого языка необходимые будущему филологу-словеснику диалектологические понятия; классификации башкирских диалектов; фонетические, лексические и грамматические особенности диалектов.</p> <p>Знать: основные правила реферирования научной лингвистической литературы;</p>	<p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p>ПК-9 – владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов</p>	
<p>Умения</p> <p>Уметь понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; Уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка;</p> <p>- применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности различать башкирские диалекты и говоры, наречия; связать теоретические сведения о башкирских диалектах с практическим анализом языковых фактов;</p>	<p>ОПК – 5</p>	

	<u>Уметь</u> создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации;	ПК-9	
Владения (навыки /опыт деятельности)	<u>Владеть</u> навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи. Владет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации различными методами изучения диалектизмов; ориентироваться в лингвогеографических картах. <u>Владеть</u> навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций.	ОПК – 5 ПК-9	

2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Башкирский язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе в 1,2,3 семестрах.

Целью изучения дисциплины является обучение студентов башкирскому разговорному языку, привитие уважения, интереса к башкирскому языку, культуре, литературе и истории республики. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ОПК-5, ПК-9.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-5: Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 неудовлетворительно	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
Первый этап (уровень)	Знать фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; стилистическую дифференциацию изучаемого языка средства организации и построения связного текста. необходимые будущему филологу-словеснику диалектологические понятия; классификации башкирских диалектов; фонетические, лексические и грамматические особенности диалектов.	Отсутствие знаний	Слабо знает фонетические, лексические и грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; средства организации и построения связного текста. необходимые будущему филологу-словеснику диалектологические понятия; классификации башкирских диалектов; фонетические, лексические и грамматические особенности диалектов.	Хорошо знает фонетические, лексические и грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; средства организации и построения связного текста. необходимые будущему филологу-словеснику диалектологические понятия; классификации башкирских диалектов; фонетические, лексические и грамматические особенности диалектов.	Демонстрирует системные и уверенные знания фонетических, лексических и грамматических средств основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; средства организации и построения связного текста. необходимые будущему филологу-словеснику диалектологические понятия; классификации башкирских диалектов; фонетические, лексические и грамматические

					особенности диалектов.
Второй этап (уровень)	Уметь понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; Умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности ; различать башкирские диалекты и говоры, наречия; связать теоретические сведения о башкирских диалектах с практическим анализом языковых фактов;	Отсутствие умений	Способен лишь с большими ошибками и неточностями понимать общее содержание сложных текстов, с трудом может строить достаточно аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон. С трудом создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка. С трудом применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности с трудом различает башкирские диалекты и говоры, наречия; связать теоретические сведения о башкирских диалектах с практическим анализом языковых фактов;	Не всегда, но в большей части случаев способен: - понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, -освещать обсуждаемую проблему с разных сторон. - создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; - применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности - различать башкирские диалекты и говоры, наречия; связать теоретические сведения о башкирских диалектах с практическим анализом языковых фактов;	Способен отлично понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон. -создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; - применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности; различать башкирские диалекты и говоры, наречия; связать теоретические сведения о башкирских диалектах с практическим анализом языковых фактов;
Третий этап (уровень)	Владеть навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками	Отсутствие владения	Плохо, с большими ошибками, владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового	Достаточно успешно владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-	Уверенно и свободно владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-

	<p>спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи</p> <p>Владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации;</p> <p>коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации</p> <p>различными методами изучения диалектизмов; ориентироваться в лингвогеографических картах.</p>		<p>стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи;</p> <p>различными методами изучения диалектизмов; ориентироваться в лингвогеографических картах;</p>	<p>бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи;</p> <p>различными методами изучения диалектизмов; ориентироваться в лингвогеографических картах;</p>	<p>бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи;</p> <p>различными методами изучения диалектизмов; ориентироваться в лингвогеографических картах;</p>
--	---	--	--	---	---

ПК-9 – владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 неудовлетворительно	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
Первый этап (уровень)	Знать основные правила реферирования научной лингвистической литературы;	Отсутствие знаний	Неполные представления о основных правилах реферирования	Сформированные, но отдельные пробелы представления о	Сформированные систематические представления о основных правилах

			научной лингвистической литературы	основных правилах реферирования научной лингвистической литературы	реферирования научной лингвистической литературы
Второй этап (уровень)	Уметь создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации;	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации;	Сформированное умение создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации;
Третий этап (уровень)	Владеть навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций.	Отсутствие владения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций.	Успешное и систематическое применение навыков написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста. стилистическую дифференциацию изучаемого языка необходимые будущему филологу-словеснику диалектологические понятия; классификации башкирских диалектов; фонетические, лексические и грамматические особенности диалектов.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Индивидуальный/групповой опрос

	Знать основные правила реферирования научной лингвистической литературы;	ПК-9 – владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Индивидуальный/групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; Уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; - применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности различать башкирские диалекты и говоры, наречия; связать теоретические сведения о башкирских диалектах с практическим анализом языковых фактов;	ОПК – 5	Практическое задание Тестирование

	Уметь создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации;	ПК-9	Практическое задание Тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи. Владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации различными методами изучения диалектизмов; ориентироваться в лингвогеографических картах.	ОПК – 5	Практические задания конспектирование/ написание аннотаций
	Владеть навыками		Практические задания

	написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций.	ПК-9	конспектирование/ написание аннотаций
--	--	------	--

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и

навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные вопросы:

- 1.История башкирского алфавита.
- 2.Фонетика башкирского языка.
- 3.Закон гармонии гласных.
- 4.Ударение в башкирском языке.
- 5.Башкирский речевой этикет.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

– 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные задания:

Тема №1. Работа с текстами.

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.
3. Восстановите (отредактируйте) два первых абзаца.
4. Запишите тезисный план текста.

Тема №2. Работа в программе MicrosoftPublisher

Напечатать и отредактировать текст на башкирском языке, а затем его оформить с помощью программы MicrosoftPublisher как публикации.

Конспектирование /написание аннотаций

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Критерии оценки:

- 2 балла выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют

- 1 балл выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

Примерные конспекты:

1. Грамматика современного башкирского литературного языка. М., 1981.
2. Закирьянов К.З. Сопоставительная морфология русского и башкирского языков. Уфа, 2001.

Критерии оценивания теста

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки теста	
25 баллов	91-100 % правильных ответов
20 баллов	81-90 % правильных ответов
15 баллов	61-80 % правильных ответов
10 баллов	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

Пример тестов:

Фонетика һәм орфография

1. Когда был принят алфавит башкирского литературного языка на основе русской графики?
 - 1) 1928
 - 2) 1936
 - 3) 1932
 - 4) 1939

2. Сколько всего букв в алфавите башкирского языка?
 - 1) 40
 - 2) 41
 - 3) 42
 - 4) 33

3. Найдите слово, который начинается с глухого согласного:
 - 1) китап
 - 2) васыят
 - 3) ғүмер
 - 4) бәхет

4. Укажите ряд, где даны только глухие согласные:
 - 1) [й], [м], [н], [ң], [л], [р]
 - 2) [б], [п], [м], [р]
 - 3) [б], [ф], [д], [г], [ғ], [з]
 - 4) [п], [ф],[т], [к], [с]

5. Укажите слово, которое начинается с мягкого гласного:
 - 1) утын
 - 2) олатай
 - 3) үгез
 - 4) аскыс

6. Укажите ряд, где даны твердые гласные:
 - 1) [а], [у], [о], [ы]
 - 2) [а], [ә], [о], [ө], [у], [ү]
 - 3) [ә], [ү], [ө], [е], [и]
 - 4) [о], [ө],[у], [ү]

7. Найдите правильное написание слова:
 - 1) отпускта
 - 2) отпускыла
 - 3) отпускала
 - 4) дөрөс яуап юк

8. Укажите, гласные какого ряда обозначают 2 звука:
 - 1) е, ю, а, и, о, ө, у
 - 2) ә, и, ү, е, ө
 - 3) е, ё, ю, я
 - 4) у, ү, о, ө

9. Укажите слово, где количество букв и звуков совпадают:

- 1) егет
- 2) Караяр
- 3) юлсы
- 4) дөрөс яуап юк

10. Сколько звонких и глухих согласных в слове *китап*?

- 1) бөтәһе лә һаңғырау тартынкы
- 2) бөтәһе лә яңғырау тартынкы
- 3) ике һаңғырау, бер яңғырау
- 4) бер һаңғырау, ике яңғырау

11. К какому слову присоединяется твердый вариант аффикса?

- 1) сентябрь
- 2) дәрес
- 3) яугир
- 4) автомобиль

12. Укажите слово, которое не подчиняется закону сингармонизма:

- 1) коштоң
- 2) болондоң
- 3) һөттөң
- 4) фотоның

Морфология

13. Выберите нарицательное имя существительное:

- 1) китап
- 2) Өфө
- 3) Каризел
- 4) Сәлимә

14. Исключите грамматическую категорию, не характерную для имени существительного:

- 1) хәбәрлек
- 2) һан
- 3) килеш
- 4) һөйкәләш

15. В каком предложении имя существительное употребляется в форме родительного падежа?

1. Икмәкте хурлама, зурла.
2. Изгелектең иртәһе-кисе юк.
3. Булыр бала биләүзән билдәле.
4. Буйына карама, уйына кара.

16. Какие аффиксы есть в слове *әсәймде*?

- 1) эйәлек заты, килеш
- 2) күплек, килеш
- 3) хәбәрлек заты, килеш
- 4) ялгаузар юк

17. Аффиксы какой грамматической категории приняли подчеркнутые слова: Гүйә кашы төшкән йөзөкмөн, аты йығып каскан егетмен?

- 1) хәбәрлек заты
- 2) эйәлек заты
- 3) күплек
- 4) килеш

18. Определите разряд числительного в предложении: Берәүзән икәү якшы.

- 1) йыйыу ханы
- 2) сама ханы
- 3) рәт ханы
- 4) бүлеү ханы

19. В каком предложении употреблено разделительное числительное?

1. Мостиктың дүрт мөйөшөндә - дүрт матрос.
2. Ер йөзөндә биш меңләгән тел бар.
3. Инде өсөнсө йыл һуғыш бара.
4. Һәр төркөмдә алтышар бала укый.

20. Определите степень сравнения прилагательных *иң якшы*, *бик матур*, *үтә озон*:

- 1) төп дәрәжә
- 2) сағыштырыу дәрәжәһе
- 3) артыклык дәрәжәһе
- 4) азһытыу дәрәжәһе

21. Найдите определительные местоимения:

- 1) кем, нимә, кайһы, күпме, касан
- 2) һәр бер, үз, бөтәһе, барлығы
- 3) был, ошо, теге, ошолар
- 4) әллә кем, әллә нимә, әллә касан

22. Определите вид подчеркнутых безличных глаголов: Тәбиғәттә һахлау – үз-үзөңдә яхлау ул.

- 1) исем кылым
- 2) сифат кылым
- 3) уртақ кылым
- 4) хәл кылым

23. Определить вид безличного глагола: Укырға, укырға һәм укырға!

- 1) сифат кылым
- 2) хәл кылым
- 3) исем кылым
- 4) уртақ кылым

24. Найдите глагол в форме условного наклонения:

1. Йөрөүем бушка булманы.
2. Ул безгә кисә килде.
3. Күп көлһәң – иларһың.
4. Бөгөн мин уларға бармаксымын.

25. К какой части речи относится слово *укыйым*?

- 1) сифат
- 2) кылым
- 3) рәүеш
- 4) исем

26. Определите время глагола: Яман эште якшылык басыр.

- 1) шаһитлы үткән заман
- 2) шаһитһыз үткән заман
- 3) киләсәк заман
- 4) хәзерге заман

27. Укажите, в каком ряду даны вопросы наречий?

- 1) кем? кемдең? кемгә? кемдә? кемдән
- 2) нисек? касан? кайза? күпме? ни өсөн?
- 3) нисә? нисәү? нисәшәр? нисәнсе?
- 4) ни эшлэй? ни эшлэгән? ни эшләне?

28. Найдите наречия образа действия:

- 1) якында, бында, алда, йәнәшәлә
- 2) шәп, рәхәт, тиз, капыл, кинәт
- 3) элек, борон, иртән, бая, бөгөн
- 4) күп, байтак, өсләтә, сак-сак

29. Укажите служебную часть речи:

- 1) алмаш
- 2) киҗәксә
- 3) исем
- 4) сифат

30. Укажите ряд, где даны частицы:

- 1) сөнки, әгәр, хатта, йә
- 2) ах, ох, ух, эх, ай-һай, ура
- 3) кына, кенә, иң, үтә, кап-
- 4) өсөн, кеүек, һымак

31. Какой частью речи являются слова *тиклем, табан, менән, өсөн*?

- 1) киҗәксә
- 2) бәйләүес
- 3) ымлык
- 4) окшатыу һүзе

32. Определите, какой частью речи является подчеркнутое слово: Ай-һай, калай матур күлдәк кейгән.

- 1) теркәүес
- 2) бәйләүес
- 3) киҗәксә
- 4) ымлык

Синтаксис һәм пунктуация

33. Найдите сказуемое и определите, какой частью речи оно выражено: *Алда берәу күренде.*

- 1) исем
- 2) кылым
- 3) һан
- 4) сифат

34. Каким членом предложения является подчеркнутое слово: Ике икең - дүрт?

- 1) эйә
- 2) хәбәр
- 3) тултырыусы
- 4) аныклаусы

35. Укажите словосочетания, где главное слово выражено именем прилагательным, а подчиненное слово – именем существительным:

- 1) йәйге имтихан, һәйбәт йыл, якшы баһа
- 2) студенттарзан һин, укыусының үзе
- 3) һүзгә оҫта, таузан бейек, балаға аңлайышлы
- 4) мәктәптә эшләү, дуҫты осрашыу, эшкә барыу

36. Найдите двусоставное предложение:

1. Караңғылата башланы...
2. Буран... Декабрҙең беренсе бурандары.
3. Себеште көз һанайзар.
4. Тел кылыстан үткер.

37. Найдите распространенное предложение:

1. Ямғыр коя башланы.
2. Күк күкрәй.
3. Күнәктәр арбанан алынды.
4. Кояш сыкты.

38. Объясните постановку тире в предложении: *Атайым – инженер.*

- 1) дөйөмләштерәүсе һүз алдынан
- 2) баш һөйләм менән эйәрсән һөйләм араһында
- 3) эйә менән хәбәр бер үк һүз төркөмөнән килгән
- 4) теҙмә кушма һөйләмдәр араһында

39. Определите вид придаточного предложения: *Томан таралғас, көн асылды.*

- 1) урын һөйләм
- 2) вакыт һөйләм
- 3) рәүеш һөйләм
- 4) кире һөйләм

40. Найдите сложносочиненное предложение:

1. Аяк аҫты дерелдәп ята, сөнки күтерлек башлана.
2. Хөрмәт иткән хөрмәт күрер.
3. Урман калын, ағастар бик бейек булғанлыктан, юлға кояш төшмәй.
4. Кулың оҫта булһын, һүзең кыска булһын.

41. Найдите односоставное предложение:

1. Ауыл тын.
2. Кейенеүе лә ябай, тыйнак.
3. Якшы һүз һөйөндөрөр.

4. Урман аша үткән юл.

42. Определите вид односоставного предложения: *Буран... Декабрзең беренсе шәп бурандары.*

- 1) билдәле эйәле һөйләм
- 2) билдәһез эйәле һөйләм
- 3) эйәһез һөйләм
- 4) атама һөйләм

43. Определить средство связи между главным и придаточным предложениями: *Күрәнен тора: әсә кеше әллә күпме көс һалған.*

- 1) бәйләүес ярзамында
- 2) интонация ярзамында
- 3) теркәүес ярзамында
- 4) килеш ялгаулары ярзамында

Лексикология һәм фразеология

44. Найдите правильный перевод слова *смелый*:

- 1) якшы
- 2) матур
- 3) батыр
- 4) насар

45. Найдите антоним слова *коро*:

- 1) еүеш
- 2) йылы
- 3) һалкын
- 4) талғын

46. В каком ряду даны антонимы слова *баләкәй* “маленький”?

- 1) дәү, өлкән, вак
- 2) аз, оло, кинйә
- 3) эре, кесе, күп
- 4) зур, оло, эре

47. Найдите синоним слова *матур*:

- 1) тыйнак
- 2) тырыш
- 3) сибәр
- 4) һәйбәт

48. Найдите фразеологизм, синонимичный слову *якын* “близко”:

- 1) ете кат ер астында
- 2) кул һузымында ғына
- 3) ауыз менән кош тотуу
- 4) ете диңгез аръяғында

49. Укажите ряд, где даны омонимы:

- 1) бик, үтә, ифрат, хатта
- 2) зыян – файза, бойок – шат
- 3) йәш кеше, йәш түгеү, биш йәш

4) гэжэплэнеү, аптырау, таң калыу

50. Найдите фразеологизм со значением “обидеться, обижаться”?

- 1) эт һуғарыу
- 2) кэзэһе төкөү
- 3) табан ялтыратыу
- 4) танау күтэреү

51. Укажите слово, которое заимствовано из арабского языка:

- 1) комедия
- 2) эшлэпэ
- 3) һыйыр
- 4) мөгәллим

52. Укажите ряд, где даны слова, заимствованные из русского языка:

- 1) йүгерәү, касыу,
- 2) мөгәллим, мәмлэкәт
- 3) эскерт, келәт, кирбес
- 4) кусты, эне, мырза

Һүзьяһалыш һәм һүз составы

53. Как пишутся слова *малай шалай, бала сага, мал тыуар, катын кыз?*

- 1) кушып языла
- 2) өтөр куйыла
- 3) һызыкса куйыла
- 4) тыныш билдәһе юк

54. Как образованы слова *кеше, бала, агас, таш, кул?*

- 1) һүззәрзе бәйләү юлы менән
- 2) һүззәрзе кабатлау юлы менән
- 3) һүззәрзе кушыу юлы менән
- 4) был һүззәр яһалма һүззәр түгел

55. Каким способом образованы слова *БДУ, ГАИ, РФ, АКШ, колхоз, драмтүңәрәк, физкультура?*

- 1) яһаусы ялғаузар ярзамында
- 2) һүззәрзе кушыу юлы менән
- 3) һүззәрзе кыскаргы юлы менән
- 4) һүззәрзе кабатлау юлы менән

56. Каким способом образованы слова *бейек-бейек, илай-илай, йүгерә-йүгерә, матур-матур?*

- 1) һүззәрзе кушыу юлы менән
- 2) һүззәрзе бәйләү юлы менән
- 3) һүззәрзе кабатлау юлы менән
- 4) был һүззәр яһалма һүззәр түгел, тамыр һүззәр

57. Каким способом образованы слова *алъяпкыс, аккош, елгыуар, меңьяпрак, бишбармак?*

- 1) яһаусы ялғаузар ярзамында
- 2) һүззәрзе кушыу юлы менән

- 3) һүззәрзе бәйләү юлы менән
- 4) һүззәрзе кабатлау юлы менән

58. Каким способом образованы слова *укытыусы, күзлек, белгес, ауылдаш, агаслык*?

- 1) һүззәрзе кушыу юлы менән
- 2) һүззәрзе бәйләү юлы менән
- 3) яһаусы ялғаузар ярзамында
- 4) был һүззәр яһалма һүззәр түгел, тамыр һүззәр

59. Каким способом образованы слова *кош юлы, алма агасы, арыш башагы* һүззәре нисек яһалған?

- 1) яһаусы ялғаузар ярзамында
- 2) һүззәрзе кушыу юлы менән
- 3) һүззәрзе бәйләү юлы менән
- 4) һүззәрзе кабатлау юлы менән

60. В каком ряду даны слова, образованные способом сращения?

- 1) язғы, куркак, көслө, йәйәүле
- 2) йыльязма, кульязулык, альяпкыс
- 3) йүгерә-атлай, илай-һыктай, күргән-белгән
- 4) колхоз, совхоз, профком, райком

Примерные вопросы для экзамена:

1. Алфавит башкирского языка.
2. Система гласных в башкирском языке.
3. Система согласных в башкирском языка.
4. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных.
5. Категория числа имен существительных.
6. Закон сингармонизма.
7. Ударение в башкирском языке.
8. Речевой этикет башкир.
9. Части речи в башкирском языке.
10. Категория принадлежности имени существительного.

Образец экзаменационного билета: МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания
2018-2019 учебный год

Дисциплина: Башкирский язык

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: «Прикладная филология (филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)»

2 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Алфавит башкирского языка.
2. Система гласных в башкирском языке.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания
2018-2019 учебный год

Дисциплина: Башкирский язык
Направление подготовки: 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: «Прикладная филология (филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)»
2 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 2

- 1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных.
2. Система согласных в башкирском языке.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания
2018-2019 учебный год

Дисциплина: Башкирский язык
Направление подготовки: 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: «Прикладная филология (филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)»
2 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 3

1. Закон сингармонизма.
2. Ударение в башкирском языке.

- Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
 - хорошо – от 60 до 79 баллов;
 - удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
 - неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Исянгулова Г.А. Башкирский язык. Теоретический и практический курс [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г.А. Исянгулова; Башкирский государственный университет. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. Электрон. версия печ. публикации. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Isjangulova_Bashkirskij_jazyk_up_2014.pdf>.

2. Усманова М.Г. Грамматика башкирского языка для изучающих язык как государственный / М. Г. Усманова .— Уфа : Китап, 2006 .— 123 с. (33 экз. в библиотеке БашГУ).

Дополнительная литература:

3. Исянгулова Г.А. Грамматика современного башкирского языка (для русскоязычной аудитории): учеб. пособие / Г. А. Исянгулова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2006 .— 74 с. — Библиогр.: с. 72 .— ISBN 5-7477-1583-6 (7 экз. в библиотеке БашГУ).

4. Исянгулова Г.А. Практический курс башкирского языка [Электронный ресурс]: сборник упражнений (для русскоязычной аудитории) / Г.А. Исянгулова; Башкирский государственный университет. Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. Электрон. версия печ. публикации. На баш.яз. и рус. яз. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Isjangulova_Prakticheskij_kurs_bashkirskogo_jazyka_3_izd_up_2016.pdf>.

5. Саяхова Л.Г., Усманова М.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский учебный словарь с грамматическим приложением / Л. Г. Саяхова, М. Г. Усманова .— СПб : БХВ-Петербург, 2002 .— 224 с. — Библиогр.: с. 221 .— ISBN 5-8206-0045-2. (48 экз. в библиотеке БашГУ).

6. Усманова М.Г., Абдуллина Ф.Ф. Башкорт теле: мәктәп укыусылары һәм югары укыу йорттарына укырға инеүселәр өсөн кулланма / М. Г. Усманова, Ф. Ф. Абдуллина .— Өфө: Китап, 2000 .— 192 б. (28 экз. в библиотеке БашГУ).

7. Хакимова В.Ш., Усманова М.Г. Башкирский язык для русскоязычной аудитории : учеб. пособие / В. Ш. Хакимова, М. Г. Усманова ; БашГУ .— 2-е изд., перераб. и доп. — Уфа : БашГУ, 2002 .— 268 с. (196 экз. в библиотеке БашГУ).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://tel.bashqort.com/> – сайт изучения башкирского языка
2. bashklip.ru/site/bashgram.pdf – грамматика башкирского языка для изучающих язык.
3. <http://huzlek.bashqort.com/1811/> – Башкирский онлайн словарь
4. <http://www.bashenc.ru/> – Башкирская энциклопедия
5. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/72585> – Башкирская письменность, башкирский алфавит

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий		Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425, 414 (главный корпус),</p> <p>2. <i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p>3. <i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных</i></p>	<p>Аудитория № 414 Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>

<p><i>консультаций</i> аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p>5 Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска - 1шт, шкаф – 2 шт., мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска - 1шт, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска - 1шт.; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 421 Учебная мебель: доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт.</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Башкирский язык» на

1,2,3 семестр

очная

Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	7 ЗЕТ/252
лекций	46
практических/ семинарских	58
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	93,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52,8

Форма (ы) контроля:

зачет _____ 2 _____ семестр

экзамен _____ 3 _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение	1		-		1,2,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/написание аннотации
2	Речевой этикет башкир	1		-	2	1,2,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
3	Алфавит башкирского языка. Гласные и согласные. Закон сингармонизма	1	1	-	2	1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/написание аннотации
4	Ударение. Система слога	1	1	-		1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
5	Морфология. Имя существительное. Категория числа	1	1	-	2	1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/написание аннотации
6	Падежная система башкирского языка	1	1	-	2	1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;

							теме «Фонетика башкирского языка».	
7	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных	1	2	-	2	1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/ написание аннотации
8	Имя числительное. Разряды имен числительных	1	2	-	2	1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
9	Местоимение. Разряды местоимений	1	2	-	2	1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме «Самостоятельные части речи башкирского языка»	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/ написание аннотации
10	Глагол. Категория отрицания	1	2	-	1,8	1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
11	Изъявительное наклонение глагола. Категория времени	1	2	-		1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/ написание аннотации
12	Условное и повелительное наклонения глагола	1	2	-		1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
13	Желательное и сослагательное наклонения глагола	1	2	-		1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/ написание аннотации
14	Неспрягаемые формы	1	2	-	6	1,3	Изучение тем. Подготовить	индивидуальный / групповой опрос,

	глагола						презентацию по теме «Глагол в башкирском языке».	практические задания;
15	Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий	2	2	-	6	1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/ написание аннотации
16	Послелогои	1	2	-		1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
17	Союзы	1	2	-		1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/ написание аннотации
18	Частицы	1	2	-		1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
19	Междометия	1	2	-		1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/ написание аннотации
20	Звательные слова	1	2	-		1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
21	Модальные слова	1	2	-		1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/ написание аннотации
22	Подражательные слова	2	2	-		1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме «Служебные части в башкирском языке».	индивидуальный / групповой опрос, практические задания; тестирование

23	Порядок слов в предложении	2	2	-	6	1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/написание аннотации
24	Словосочетание. Способы связи слов	2	2	-	6	1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
25	Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания	2	2	-	6	1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	
26	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	2	2	-	6	1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/написание аннотации
27	Второстепенные члены предложения. Определение и приложение	2	2	-	6	1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
28	Прямое и косвенное дополнение	2	2	-	6	1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/написание аннотации
29	Обстоятельство. Типы обстоятельств	2	2	-	6	1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
30	Односоставные предложения. Безличные предложения. Инфинитивно-модальные предложения	2	2	-	6	1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/написание аннотации

31	Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Назывные предложения	2	2	-	6	1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
32	Двусоставные предложения	2	2	-	6	1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/написание аннотации
33	Сложные предложения	2	2	-	6	1,3	Повторение тем. Готовиться к тестированию.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания; тестирование
	Всего часов:	46	58	-	93,8			

Рейтинг-план дисциплины

"Башкирский язык"

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление 45.03.01. "Филология"

курс 1,2, семестр 1,2,3 2016 /2017 уч.г.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	4	4	0	16
3. Конспектирование / написание аннотаций	2	2	0	4
Рубежный контроль				25
1. Тестовый контроль	25	1	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	4	4	0	16
3. Конспектирование / написание аннотаций	2	2	0	4
Рубежный контроль				25
Тестовый контроль	25	1	0	25
Поощрительные баллы			0	10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях 0 3			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий 0 -6			0	-6
2. Посещение практических (семинарских,			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
Итого			0	110