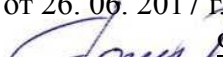
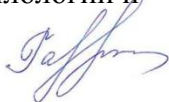


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 11 от 26. 06. 2017 г.
Зав. кафедрой  Фаткулина Ф.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
 Гареева Г.Н.

Рабочая программа дисциплины

КЛАССИЧЕСКИЕ / ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ

Вариативная часть. Дисциплины по выбору

программа бакалавриата

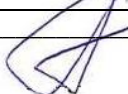
Направление подготовки: 45. 03. 01 — Филология

Направленность (профиль) подготовки :

Прикладная филология : филологическое обеспечение сферы
внутреннего туризма

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель): доцент, кандидат филологических наук (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Махмутова А.С.
--	--

Для приема : 2016

Уфа 2017

Составитель: доцент Махмутова А.С.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии : протокол № 11 от «26» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой  / Ф.Г.Фаткуллина

Дополнения и изменения (обновлен список литературы, фонд оценочных средств), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол № 11 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.Г. Фаткуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
Приложение 1	
Приложение 2	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Классические/древние языки», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренной на уровне бакалавриата в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 — Филология: Прикладная филология : филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; имеет представление о структурной и социальной типологии языков; имеет общее представление о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя (ОПК-2)	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)
	Знать: способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций (ПК-1)	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)
Умения:	Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)

	языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации) (ОПК-2)	
	Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)
Владения (навыки/опыт деятельности)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; теорией и историей основного изучаемого языка, теорией коммуникации (ОПК-2)	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)
	Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций (ПК-1)	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Классические/древние языки» входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) ФГОС по направлению подготовки 45. 03. 01 — Филология. Прикладная филология : филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма.

Цель изучения дисциплины: усвоение основных фонетических и грамматических особенностей старославянского языка; выработка представления о взаимосвязи языковых явлений и преемственности в развитии языка, знакомство с принципами синхронического и диахронического изучения языка; знакомство со сравнительно-историческим методом и методом внутренней реконструкции языковых фактов

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Классические/древние языки»

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета (8 семестр).

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

В соответствии с положением от 26.09.2014 «Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ» для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов применяется следующая система оценок:

не зачтено	0-59 баллов	
зачтено	60-110 (включая 10 поощрительных баллов)	

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2 - Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; имеет представление о структурной и социальной типологии языков; имеет общее представление о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне	Студент не знает, либо знает лишь частично базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; имеет представление о структурной и социальной типологии языков; имеет общее представление о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними	Студент знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; имеет представление о структурной и социальной типологии языков; имеет общее представление о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также имеет общее

	основ фонетики, лексики и грамматического строя	языками, а также иметь общее представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя	представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя
Второй этап (уровень)	Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	Не умеет либо умеет частично идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	Умеет идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; теорией и историей основного изучаемого языка, теорией коммуникации	Не владеет, либо владеет частично понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; теорией и историей основного изучаемого языка, теорией коммуникации	Владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; теорией и историей основного изучаемого языка, теорией коммуникации

(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	Знать: способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	Студент не знает, либо знает лишь частично способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	Студент знает способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций
Второй этап (уровень)	Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности	Не умеет либо умеет частично применять их в собственной научно-исследовательской деятельности	Умеет применять их в собственной научно-исследовательской деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций	Не владеет, либо владеет частично навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения,	Владеет навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм

		разных форм коммуникаций	коммуникаций
--	--	--------------------------	--------------

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; имеет представление о структурной и социальной типологии языков; имеет общее представление о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь общее представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя (ОПК-2)	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	Собеседование
	Знать: способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций (ПК-1)	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Практическое задание, тест, письменная контрольная работа

<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)(ОПК-2)</p>	<p>Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации(ОПК-2)</p>	<p>Собеседование</p>
	<p>Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)</p>	<p>Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)</p>	<p>практическое задание, тест, письменная контрольная работа</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; теорией и историей основного изучаемого языка, теорией коммуникации (ОПК-2)</p>	<p>Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории</p>	<p>Собеседование, практическое задание, письменная контрольная работа</p>

		коммуникации(ОПК-2)	
	Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций (ПК-1)	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Практическое задание, письменная контрольная работа

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*

Собеседование

Собеседование проводится с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала в ходе проведения практических занятий по дисциплине, а также в процессе контроля самостоятельной работы обучающихся по определенным темам.

Это метод контроля, позволяющий оценить знания одного обучающегося или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все обучающиеся приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного обучающегося. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, остальным предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать отвечающему, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Индивидуальный опрос проводится во время зачета, а также на практических занятиях.

Критерии оценивания

- 5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, точное использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопрос, умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; ответ изложен литературным грамотным языком; студент подробно отвечает на дополнительные вопросы, в ответе содержатся четкие выводы;

- 4 балла - студент в целом владеет материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок.; допущены незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминов, не повлиявшие на ответ; неточности при освещении основного содержания, использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний;

- 3 балла - студент поверхностно владеет материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, вопрос раскрыт частично, допущено - 2-3 - фактические ошибки;

- 2 - 0 баллов - отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет материалом, не отвечает на дополнительные вопросы; студент не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний.

Примерные вопросы для собеседования

1. Понятие о старославянском языке как о древнейшем литературно-письменном языке славян. Значение старославянского языка для истории славянских литературных языков. Роль старославянского языка в образовании и развитии русского литературного языка.

2. Языковое родство славянских народов. Понятие о праславянском (общеславянском) языке.

3. Гласные звуки старославянского языка. Классификация гласных фонем. Носовые гласные.

Редуцированные гласные.

Практические задания

Выполнение практических заданий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении учебных заданий под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний обучающихся при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности.

Практические задания (в том числе тесты) выполняются во время практических занятий, а также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и для подготовки к следующему практическому занятию.

Критерии оценки:

- 5 баллов — задание выполнено полностью без неточностей и ошибок; показано отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;
- 4 балла — при выполнении задания допущены несущественные ошибки; показано хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;
- 3 балла — показано удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; допущены существенные неточности, есть грубые ошибки;
- 2-0 баллов — выполнено менее половины задания; продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; задание не выполнено.

Образцы практических заданий

Задание 1

1. Разделите слова на слоги.
2. Охарактеризуйте гласные: полного образования – редуцированные, лабиализованные – нелабиализованные, чистые – носовые, переднего – непреднего ряда, верхнего – среднего – нижнего подъема.
3. Определите позиции редуцированных: сильная – слабая.
4. Объясните чередование гласных звуков.

Задание 2

1. Прочитайте текст. Переведите его.
2. Выпишите из текста имена существительные. Определите их род, тип склонения, число, падеж.

Тестовые задания

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа без дополнительных комментариев.

Критерии оценивания:

5 баллов — 91-100 % правильных ответов

4 балла — 81-90 % правильных ответов

3 балла — 61-80 % правильных ответов

2 балла — 41-60 % правильных ответов

0 баллов — 0-40 % правильных ответов

Примерные тестовые задания

1. Фонетические признаки указывают на древнерусские по происхождению слова:

1) *горожанин* 2) *свеча* 3) *урод* 4) *невежа* 5) *пещера* 6) *между*

2. Фонетические признаки указывают на старославянские по происхождению слова:

1) *невежа* 2) *юродивый* 3) *яд* 4) *извещение* 5) *берег*

3. Редуцированные гласные ъ и ь в старославянском языке находились в сильной позиции: 1) в конце слова; 2) в слоге перед слогом со слабым редуцированным; 3) в слоге перед слогом с сильным редуцированным; 4) в слоге перед слогом с гласным полного образования; 5) в слоге под ударением.

Письменная работа

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме контрольной работы либо тестирования.

Критерии оценки:

- **25** баллов выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **17- 24** балла выставляется студенту, если выполнены все задания, но допущены незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также если одно из заданий выполнено частично или одно из заданий не выполнено;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если выполнены все задания, но допущено множество грубых ошибок, правильно выполнена только половина заданий;

- **9-5** баллов выставляется студенту, если правильно выполнено менее половины заданий;

- **2-0** баллов выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания, если все задания выполнены неверно.

Примерные задания для письменной контрольной работы

1. Выписать слова старославянского происхождения, указать их признаки :

*Один среди своих владений, Чтоб только время проводить, Сперва задумал наш Евгений
Порядок новый учредить. В своей глуши мудрец пустынный, Ярем он барщины*

старинной Оброком легким заменил; И раб судьбу благословил. (А.С. Пушкин)

2. Морфологический разбор выделенных слов:

Что же видиши сжъць иже есть въ очеси брата твоего а бръвѣна кѣже кѣсть въ очеси твоёмъ не чоуѣши: или како речеши братоу твоёмоу остави и изъмж сжъць изъ очесе твоего...

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Турбин, Г.А. Старославянский язык : учебное пособие / Г.А. Турбин, С.Г. Шулежкова. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 214 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-362-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998>
2. Захарова Л.А. История русского языка: историческая грамматика : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 219 с. - ISBN 978-5-9765-1051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>.

б) дополнительная литература

3. Захарова Ю.Г. История русского языка : учебное пособие для практических занятий / Ю.Г. Захарова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1228-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501>
4. Касымова О.П. Древнерусский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. филологического факультета / О.П. Касымова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elibr.bashedu.ru/dl/read/Kasymova_Drevnerusskij_jazyk_up_2015.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Ресурсы электронной библиотеки «Гумер»

http://www.gumer.info/s_d034669923eab898f62cc6025f0aa4b.html

2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

3. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/index.html>

4. Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

5. Национальная электронная библиотека: <http://nel.nns.ru>

6. Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru><http://www.ardis.hi-edu.ru>

Программное обеспечение:

1.Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального

- компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
4. Права на использование программного обеспечения антивирус для рабочих станций, файловых серверов, серверов масштаба предприятия, мобильных устройств Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №, 401, 417 (главный корпус),</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска - 1 шт, шкаф – 2 шт., мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска - 1шт, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска - 1шт.; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 421 Учебная мебель: доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт.</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВ
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины «Классические/древние языки» на 8 семестр

___ очная ___
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 з.е. - 108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	12
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет _____ 8 _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Понятие о старославянском языке как о древнейшем литературно-письменном языке славян. Значение старославянского языка для истории славянских литературных языков. Роль старославянского языка в образовании и развитии русского литературного языка. История возникновения и развития старославянской письменности. Славянские азбуки: глаголица, кириллица. Языковое родство славянских народов. Понятие о праславянском (общеславянском) языке. Графика. Кириллица. Звуковое и числовое значение букв. Диакритические знаки	2	4		15,8	1, 2	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к собеседованию	собеседование
2	Фонетика. Гласные звуки старославянского языка. Классификация гласных фонем. Носовые гласные.	2	6		14	1, 2, 3, 4	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к	Собеседование, проверка практических заданий, тест

Редуцированные гласные. Происхождение гласных фонем.							собеседованию, выполнение практических заданий, подготовка письменной контрольной работе	
Согласные звуки старославянского языка. Классификация согласных фонем. Происхождение мягких согласных фонем.	2	4		12	1, 2, 3, 4	Чтение рекомендованной литературы, подготовка собеседованию, подготовка письменной контрольной работе, выполнение практических заданий	к к	Собеседование, проверка практических заданий, тест
История неполногласия. Изменение начальных ор, ол. Изменение групп согласных	2	2		10	1, 2, 3,4	Чтение рекомендованной литературы, подготовка письменной контрольной работе и собеседованию	к к	Собеседование письменная контрольная работа
Морфология. Имя существительное и его грамматические категории. Род, число, падеж. Типы склонения.	2	4		10	1, 2, 3,4	Чтение рекомендованной литературы, подготовка собеседованию, подготовка	к к	Собеседование, проверка практических заданий, тест

							письменной контрольной работе, выполнение практических заданий	
	Глагол и его основные грамматические категории. Система глагольных времен. Непрягаемые формы глагола. Инфинитив и супин. Причастие. Образование и склонение.	2	4		10	1, 2, 3,4	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к собеседованию, подготовка к письменной контрольной работе, выполнение практических заданий	Собеседование, проверка практических заданий, тест, письменная контрольная работа
	Всего часов	12	24		71,8			

Рейтинг – план дисциплины

Классические/древние языки

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление подготовки 45. 03. 01 — Филология. Прикладная филология :
филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма.

курс 4 , семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Собеседование	5	1	0	5
2. Практическое задание	5	4	0	20
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Собеседование	5	1	0	5
2. Практическое задание	5	4	0	20
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей				5
3. Участие в работе филологического кружка				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

