

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА РУССКОЙ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол №11 от 26. 06. 2017 г.  
Зав. кафедрой



Ф.Г. Фаткуллина

Согласовано  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии и журналистики



Гареева Г.Н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Введение в языкознание**

Базовая часть

**Направление подготовки**

45.03.01 – **Филология**

Профиль подготовки

«Прикладная филология: филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма»

Разработчик (составитель) Зав.каф., д.филол.н., профессор
--------------------------------------------------------------



/ Фаткуллина Ф.Г.


Для приема 2017

Уфа 2017

Составитель: д. филол. н., профессор Фаткуллина Ф.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры \_русской и сопоставительной филологии от «26» июня 2017 г протокол. № 11.

Заведующий кафедрой

 \_\_\_\_\_ / Ф.Г. Фаткуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	39
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	41
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	43
Приложение 1.	47

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Введение в языкознание», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><b><u>Знать:</u></b> 1. закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; важнейшие достижения культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.)</p> <p>1. - способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; 2. способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; 3. способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p>	<p>ОПК-2; способностью продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p> <p>ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	
Умения:	<p><b><u>Уметь:</u></b> 1. готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины 2. применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>ОПК-2 ПК-1</p>	
Владения (навыки/ опыт деятельно	<p><b><u>Владеть:</u></b> 1. навыками создания разных типов научной письменной речи, приемами библиографического</p>	<p>ОПК-2; ПК-1</p>	

сти)	описания. 2. навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.		
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Введение в языкознание**» относится к базовой части и изучается во 2 семестре 1 курса.

Цели изучения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области языкознания как базы для развития универсальных компетенций и основы для формирования профессиональных компетенций.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

В целом общая трудоемкость дисциплины (модуля) «**Введение в языкознание**» составляет 2 зачетные единицы/ 72 акад. часа.

## 3. Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание»

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ОПК-2 – Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; важнейшие достижения культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.)	Студент не знает, либо знает лишь частично закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; важнейшие достижения культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.)	Студент знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; важнейшие достижения культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.)
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины;	Не умеет, либо умеет частично критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому;	Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; извлекать уроки из исторических событий

		извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	и на их основе принимать осознанные решения
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> навыками создания разных типов научной письменной речи, приемами библиографического описания.	Не владеет, либо владеет частично навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов.	Владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов.

**ПК-1 – Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм	Студент не знает, либо знает лишь частично способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых	Студент знает способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций



	коммуникаций	процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	Не умеет, либо умеет частично применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	Умеет применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации	Не владеет, либо владеет частично навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций	Владеет навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций

**Критериями оценивания** являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

**Шкалы оценивания:**

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<p><b>знать:</b></p> <p>1. закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; важнейшие достижения культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.)</p> <p>2. жанровое представления научной информации; особенностей монологической, диалогической и полилогической речи;</p> <p>2. способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и</p>	<p>ОПК-2 - Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК-1 – Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; диспут; проверка конспектов</p>

	оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
2-й этап Умения	<b>уметь:</b> 1. готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины 2. применять их в собственной научно-исследовательской деятельности	1. ОПК-2; 2. ПК-1;	
3-й этап Владеть навыками	<b>владеть:</b> 1. навыками создания разных типов научной письменной речи, приемами библиографического описания. 2. навыками создания разных типов научной письменной речи, приемами библиографического описания.	1. ОПК-2; 2. ПК-1;	

#### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении

#### Вопросы для зачета

#### 2 семестр

#### Контрольные вопросы к зачёту

1. Языкознание как наука.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Природа и сущность языка.
4. Теории происхождения языка.
5. Фонетика как наука.
6. Устройство речевого аппарата.
7. Гласные и согласные. Артикуляторная классификация звуков речи.
8. Фонетические процессы. Комбинаторные изменения.
9. Фонетические процессы. Позиционные изменения.

10. Понятие и признаки фонемы.
11. Позиции фонемы.
12. Функции фонемы.
13. Аллофон.
14. Слог и слогоделение. Теории слога.
15. Супraseгментные элементы речи. Ударение и интонация.
16. Лексикология как наука.
17. Слово и его лексическое значение.
18. Полисемия.
19. Виды семантических переносов.
20. Внутренняя форма слова, мотивация и происхождение слов.
21. Пути изменения словарного состава языка.
22. Стилистическое расслоение словарного состава языка.
23. Лексикография. Основные типы словарей.
24. Термин и терминология.
25. Грамматика как наука.
26. Грамматическое значение.
27. Грамматическая форма.
28. Грамматическая категория.
29. Способы выражения грамматических значений.
30. Части речи.
31. Переход слов из одной части речи в другую.
32. Морфема.
33. Классификация морфем.
34. Понятия морф-морфема-алломорф.
35. Словосочетание.
36. Предложение.
37. Классификация предложений.
38. Члены предложения.
39. Генеалогическая классификация языков.
40. Системы письма.
41. Графика, орфография, транскрипция и транслитерация.
42. Типологические классификации языков. Аналитические и синтетические языки.
43. Типологические классификации языков. Флективные, агглютинативные, изолирующие и инкорпорирующие языки.
44. Типологическая классификация языков. Синтаксическая типология. Языки номинативного, эргативного и активного строя.
45. Модель речевой коммуникации.
46. Функции языка.
47. Территориальная классификация языков.
48. Социальная классификация языков.
49. Понятие литературного языка и нормы.
50. Ареальная классификация языков и понятие языкового союза.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Природа и сущность языка.
2. Понятие знака и системы в языкознании. Семиотика.

3. Понятия «означающее» и «означаемое» («план выражения» и «план содержания»)
4. Понятия «язык», «речь», «речевая деятельность» по Соссюру.
5. Понятие «языковая система», «речевая деятельность», «языковой материал» по Щербе.
6. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
7. Понятие синхронии и диахронии.
8. Порождение речи. Внутренняя речь, основные ее особенности.
9. Язык и мышление. Вербальное и невербальное мышление.
10. Функции языка.
11. Модель речевой коммуникации.
12. Основные компоненты речевого акта в рамках теории речевых актов.
13. Особенности вербальной коммуникации. Актуальное членение. Данное и новое.
14. Иерархические отношения в языке. Уровни лингвистического анализа.
15. Основные понятия фонологии. Триада фон-фонема-аллофон.
16. Взгляды МФШ на принципы выделения фонемы.
17. Взгляды Л.В. Щербы и его учеников на принципы выделения фонемы.
18. Взгляды Н. Трубецкого на фонему.
19. Понятия гиперфонемы и архифонемы.
20. Виды фонетической и фонологической классификации. Артикуляторная классификация, акустическая классификация.
21. Восприятие речи. Перцептивная классификация и понятие перцептивного эталона.
22. Основные методы выделения фонемы: позиционно-морфематический метод, метод изоляции.
23. Понятие фонетической оппозиции. Минимальные пары.
24. Понятие различительного признака.
25. Дистрибутивный метод. Понятие дистрибуции и аранжировки.
26. Морфема как языковая единица.
27. Соотношение понятий морф-морфема-алломорф.
28. Структура простого предложения: предикат, актанты, сирконстанты.
29. Анализ предложения по методу непосредственно составляющих.
30. Слово как единица языка. Трудности определения слова и способы их преодоления.
31. Структура лексики.
32. Общеупотребительная, профессиональная и диалектная лексика.
33. Стилистические разновидности лексики.
34. Исконная и заимствованная лексика.
35. Литературный язык и язык литературы. Понятие «кодифицированный литературный язык».
36. Территориальные и социальные диалекты; жаргоны и аргот. Профессиональные языки.
37. Контактные языки и их разновидности.
38. Язык и общество. Языковые права личности.
39. Сравнительно-историческое языкознание, его основные аксиомы и правила.
40. Понятие фонетического закона. Исключения из фонетического закона, их причины.
41. Понятие типа языка. Типологическое языкознание.
42. Основные типы языка с морфологической точки зрения.

43. Основные типы языков точки зрения синтаксической типологии.
44. Лингвогеографическая классификация языков и понятие языкового союза.
45. Компонентный анализ как методы исследования семантики.
46. Лингвистика текста. Контент-анализ.
47. Языковая картина мира.
48. Основные направления прикладного языкознания.
49. Моделирование и эксперимент в языкознании.

### **Примерные тестовые задания:**

1. Языки, используемые для международного общения, — это:
  - а) английский, французский,
  - б) арабский, латинский
  - в) русский, английский, башкирский
  - г) английский, французский, арабский, латинский+
  
2. Язык представляет собой четко организованную систему
  - а) Букв
  - б) Букв, звуков и слов
  - г) знаков+
  - в) Словосочетаний и предложений
  
3. Метод, который применяется при сравнении двух или более языков
  - а) сопоставительный+
  - б) общенаучный
  - в) лексический
  - г) стилистический
4. Учение о принципах исследования в науке о языке
  - а) лексическое значение слова
  - б) методология+
  - в) контаминация
  - г) акустика
4. Индоевропейская семья языков относится к
  - а) корневым языкам
  - б) инкорпорирующим языкам
  - в) флективным языкам+.
  - г) изолирующим языкам
5. Общность или различие происхождения языков устанавливается на основе
  - а) общих родственных языковых элементов+
  - б) сферы их бытования
  - в) географического критерия
  - г) анализа письменности.
6. Совокупность приемов, используемых при изучении всех сторон языка:
  - а) языковой анализ
  - б) анализ
  - в) метод+
  - г) индукция
7. При сравнении языков необходим некий язык, от которого отталкиваются при описании различных языков.
  - а) общий

- б) специальный
  - в) эталон+
  - г) универсальный
8. Что изучает описательный метод?
- а) законы развития родственных языков+
  - б) отношения связи между элементами языковой структуры
  - в) социальное функционирование языка
  - г) речевую культуру общества
9. Что является объектом лингвистики?
- а) текст+
  - б) речевой материал
  - в) предложение
  - г) контекст
10. Лингвистический метод – это...
- а) средство познания объекта+
  - б) способ познания природы
  - в) объектная диалектика
  - г) способ познания природы, общества, мышления
11. Сравнительно-исторический метод – это...
- а) изучение исторического развития языка
  - б) изучение родственных языков+
  - в) метод синхронного анализа
  - г) изучение системы языка
12. Историко-генетический метод классифицирует языки по
- а) классам
  - б) расам
  - в) семьям+
  - г) родам
13. Метод оппозиций принадлежит
- а) генеративной лингвистике
  - б) структурной лингвистике+
  - в) когнитивной лингвистике
  - г) прагмалингвистике
14. Назовите диахронический метод исследования языка:
- а) структурный
  - б) сравнительно-исторический+
  - в) исторический
  - г) описательный
15. Теория языкознания, методы исследования языка, история языкознания – это разделы
- а) общего языкознания+
  - б) частного языкознания
  - в) прикладной лингвистики
  - г) лингвофилософии
16. В рамках сравнительно-исторического метода сравнение используется с целью
- а) воссоздания духовного облика народа, отраженного в языке
  - б) воссоздания истории языка с момента его возникновения+
  - в) выявления системных свойств языка
  - г) разработки лингвистических проектов
17. Назовите первый научный метод в языкознании
- а) метод оппозиций

- б) сравнительно-исторический метод+
  - в) метод полевого структурирования
  - г) трансформационный метод
18. Понятие «валентность» в лингвистику ввел
- а) Э. Харрис
  - б) С.Д. Кацнельсон+
  - в) И.Б. Хлебникова
  - г) М.Д. Степанова
19. Эксперимент - это
- а) Общенаучный метод+
  - б) Стилистический метод
  - в) Прием анализа текста
  - г) Литературный метод
20. Интертекстуальный анализ – это
- а) Частный метод, используемый в теории текста+
  - б) Общефилологический метод
  - в) Лингвофилософский метод
21. Социальный диалект — это:
- а) жаргон
  - б) диалект
  - в) экзотизм
  - г) профессионализм

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### *а) Основная литература*

1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280> (21.12.2018).
2. Вендина, Татьяна Ивановна. Введение в языкознание: учеб. пособие / Т. И. Вендина .— М. : Высшая школа, 2002 .— 288 с.
3. Маслов, Юрий Сергеевич. Введение в языкознание: учебник / Ю. С. Маслов .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2006 .— 304 с.

#### *б) дополнительная литература*

1. Зеленецкий, Александр Львович. Введение в общее и частное языкознание: наиболее трудные темы курса / А. Л. Зеленецкий .— М. : Восточная книга, 2009 .— 248 с.
2. Николина, Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379> (24.12.2018).

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine.



2. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.  
Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
3. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
4. Права на программы для ЭВМ Symantec ENDPOINT PROTECTION продление лицензии с технической поддержкой на 1 год. Договор №31603819254 от 07.07.2016 г.
5. «Нейроэмулятор для решения задач прогнозирования и классификации «NeOr» (Нейрооракул)» № свидетельства 2015616786 от 23.06.2015, приказ о постановке на НМА № 1043 от 01.10.2015 г.
6. Интернет ресурс «Лаборатория компьютерной филологии» <http://lcpb.bashedu.ru>
7. Интернет ресурс «Башкирский поэтический корпус» <http://web-corpora.net/bashcorpus/search>
8. База данных компании Annual Rewievs, договор с ГПНТБ России №AR 593/004 от 01.03.2016 г.
9. База данных CASC издательства EBSCO, договор ГПНТБ России № CASC/593/004 от 01.04.2016 г.
10. База данных компании Questel, договор ГПНТБ России № Questel/593/004 от 01.03.2016 г.
11. База данных издательства Taylor&Francis, договор с ГПНТБ России № T&F/593/004 от 01.03.2016 г.

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» №690 от 26.07.2016 г.
  2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» №691 от 01.08.2016 г.
  3. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010
  4. Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
  5. База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г.
  6. Научная электронная библиотека.
  7. БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
  8. Справочно-правовая система Консультант Плюс.
  - ?. Справочно-правовая система Гарант.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы базы данных:
- Web of science;
  - Scopus.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>		<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 425, 414 (главный корпус),</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b> аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска – 1 шт.; шкаф – 2 шт., мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 19 шт., парта аудиторск. 2-х местн. – 9 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1шт, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска - 1шт., экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 421</b> Учебная мебель: доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>

*Приложение №1*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
Дисциплины Введение в языкознание **во 2** семестре

Форма обучения  
очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 зет/72 акад. часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	43,8

Форма контроля: зачёт во 2 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
			ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР				СРС
	2		4	5	6	7	8	9	10
1	Цели и задачи дисциплины «Введение в языкознание»		2	2			1, 2 основная 1,2 дополн.	конспектирование теоретического материала	собеседование
2	История языкознания		1	1			1, 3 основная 1,2 дополн.	анализ текста	Опрос, проверка д/з
3.	Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление		2	2			1,2 основная 1,2 дополн.	Тест № 1 анализ текста	
4.	Происхождение языка. Закономерности исторического развития языка		2	2			2, 3 основная 1,2 дополн.	Тест № 2	анализ текста
5.	Основы фонетики и фонологии		1	1			1, 2 основная 1,2 дополн.		анализ текста
6.	Основные этапы развития письма Транскрипция		2	2			1, 2 основная 1,2 дополн.	тестирование анализ текста	Проверка конспектов
7.	Слово как предмет лексикологии. Синонимия. Антонимия. Омонимия и др		2	2			2, 3 основная 1,2 дополн	проверка анализа текста	собеседование
8	.Грамматика как раздел языкознания. Морфема как мельчайшая значимая		2	2			2, 3 основная 1.2. дополн.		

	единица языка. словообразования	Способы							
9	Части речи и члены предложения		2	2			1, 4 основная 1,2 дополн.	Конспектирован ие теор. мат.	
10	Классификация языков		2	2			2, 3 основная 1,2 дополн.		Итоговая контрольная работа
	Итого	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>43,8</b>			зачет

## Рейтинг-план дисциплины

### Введение в языкознание

45.03.01 – Филология

Профиль «Прикладная филология: филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма»

курс 1, семестр 2 2016 – 2017 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная работа	3	5		15
2. Тестовый контроль	5	1		5
3. Выполнение домашнего задания (письменно).	1	5		5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Тест	15	1		15
2. Письменная контрольная работа	10	1		10
<b>Итого:</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2 .</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная работа	3	5		15
2. Тестовый контроль	5	1		5
3. Выполнение домашнего задания (письменно)	1	5		5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	10	1		10
2. Тест	15	1		15
<b>Итого:</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы - 10</b>				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
<b>Итого</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10
<b>Итоговый контроль</b>				