

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано
на заседании кафедры
протокол № 11 от 28. 06. 2017 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики

Зав.кафедрой  Фаткуллина_Ф.

 /Гареева Г.Н

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Вариативная часть. Дисциплины по выбору

программа бакалавриата


Направление подготовки: 45. 03. 01 — Филология

Направленность (профиль) подготовки :

Прикладная филология : филологическое обеспечение сферы
внутреннего туризма

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, к.ф.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Махмутова А.С. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема : 2017

Уфа 2017

Составитель: доцент Махмутова А.С.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии : протокол № 11 от «26» июня 2017г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.Г.Фаткуллина

Дополнения и изменения (обновлен список литературы, фонд оценочных средств), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _русской и сопоставительной филологии
протокол № _11_ от «_26_» _июня_____ 2017_ г.

Заведующий кафедрой  / Ф.Г. Фаткуллина

Дополнения и изменения (обновлен список литературы, фонд оценочных средств), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии,
протокол № _11_ от «_20_» _июня_____ 20 18_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
Приложение 1	
Приложение 2	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психолингвистика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренной на уровне бакалавриата в соответствии с ФГОС по направлению 45. 03. 01 — Филология. Прикладная филология : филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<p>Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков; о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь общее представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя (ОПК-2)</p> <p>Знать: основные принципы научно-исследовательской деятельности (ПК-2)</p>	<p>Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации(ОПК-2)</p> <p>Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)</p>
Умения:	<p>Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно</p>	ОПК-2

	<p>формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации) (ОПК-2)</p> <p>Уметь: делать аргументированные умозаключения и выводы (ПК-2)</p>	ПК - 2
<p>Владения (навыки/опыт деятельности)</p>	<p>Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; теорией и историей основного изучаемого языка, теорией коммуникации (ОПК-2)</p> <p>Владеть: методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2)</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ПК - 2</p>

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Русский язык».

Цель изучения дисциплины: получить представление о содержании предмета психолингвистики, о методах психолингвистики, о практическом применении психолингвистических знаний.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолингвистика»

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Психолингвистика» относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета (1 семестр).

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

В соответствии с положением от 26.09.2014 «Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ» для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов применяется следующая система оценок:

не зачтено	0-59 баллов	
зачтено	60-110 (включая 10 поощрительных баллов)	

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2 — способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков; о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь общее представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя	Студент не знает, либо знает лишь частично базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков; о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками	Студент знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков; о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя
Второй этап	Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка,	Не умеет либо умеет частично идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания,	Умеет идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка,

(уровень)	адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; теорией и историей основного изучаемого языка, теорией коммуникации	Не владеет, либо владеет частично понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; теорией и историей основного изучаемого языка, теорией коммуникации	Владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; теорией и историей основного изучаемого языка, теорией коммуникации

ПК -2 — способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция

		сформирована.	полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	Знать: основные принципы научно-исследовательской деятельности	Студент не знает, либо знает лишь частично основные принципы научно-исследовательской деятельности	Студент знает основные принципы научно-исследовательской деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: делать аргументированные умозаключения и выводы	Не умеет, либо умеет частично делать аргументированные умозаключения и выводы	Умеет делать аргументированные умозаключения и выводы
Третий этап (уровень)	Владеть методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания	Не владеет, либо владеет частично методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания	Владеет методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков; о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь общее представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя (ОПК-2)	способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации (ОПК - 2)	Собеседование; тестирование; письменные ответы на вопросы; практическое задание; конспектирование рекомендованной литературы
	2. Знать: основные принципы научно-исследовательской деятельности (ПК-2)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной	Собеседование; тестирование; письменные ответы на вопросы; практическое задание; конспектирование рекомендованной

		узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)	литературы
2-й этап Умения	1. Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации) (ОПК-2)	ОПК-2	доклад; сообщение; реферат; собеседование; тестирование; письменные ответы на вопросы; практическое задание; конспектирование рекомендованной литературы
	2. Уметь: делать аргументированные умозаключения и выводы (ПК-2)	ПК-2	доклад; сообщение; реферат; собеседование; тестирование; письменные ответы на вопросы; практическое задание; конспектирование рекомендованной литературы
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного	ОПК-2	доклад; сообщение; реферат; собеседование; тестирование;

	изучаемого языка; теорией и историей основного изучаемого языка, теорией коммуникации (ОПК-2)		письменные ответы на вопросы; практическое задание; конспектирование рекомендованной литературы
	2. Владеть методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2)	ПК-2	доклад; сообщение; реферат; собеседование; тестирование; письменные ответы на вопросы; практическое задание; конспектирование рекомендованной литературы

Итоговым контролем по данной дисциплине является – зачет

Примерные вопросы к зачёту

1. Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений в современной лингвистике.
2. Психолингвистика как раздел языкознания. Взаимосвязь психолингвистики с другими науками.
3. Язык. Речь. Речевая деятельность.
4. Объект и предмет психолингвистики.
5. Направления психолингвистики.
6. Фоносемантика.
7. Психосемантика.
8. Этнопсихолингвистика.
9. Социальная психолингвистика.
10. Возрастная психолингвистика.
11. Судебная психолингвистика.
12. Патопсихолингвистика.
13. Речевое воздействие.
14. Из истории развития психолингвистики.
15. Причины появления психолингвистики.
16. Психолингвистика текста.
17. Обеспечение лингвистической безопасности.
18. Методы психолингвистики.
19. Язык и его функции в аспекте психолингвистики.

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью собеседования и практических заданий

Примерные вопросы для собеседования

1. Эксперимент в психолингвистике.
2. Звук и смысл.
3. Детская речь.
4. Слово в сознании человека. Языковая картина мира.
5. Невербальные компоненты коммуникации.
6. Гендерный аспект психолингвистики.
7. Речевая деятельность как творчество.
8. Психолингвистика межличностного общения.
9. Психолингвистическая конфликтология.
10. Способы передачи информации в речевой деятельности.
11. Текст. Средства визуального воздействия на читателя.
12. Языковое манипулирование.
13. Онтогенез. Филогенез.
14. Теория речевой деятельности и культура речи.
15. Коммуникативные стратегии и их реализация в речи.
16. Этнопсихолингвистика
17. Фоносемантика.
18. Психосемантика.
19. Прикладные аспекты психолингвистики.
20. Методы психолингвистики : ассоциативный эксперимент, метод аудирования речи, методика оценки уровня сформированности и скорости чтения, оценка качественной характеристики речи говорящего.
21. Речевое воздействие. Фонетические ресурсы речевого воздействия. Возможности лексической системы языка в аспекте речевого воздействия. Ресурсы морфологии и синтаксиса в аспекте речевого воздействия. Выразительные средства языка в аспекте речевого воздействия.

Критерии оценивания ответов на собеседовании

Критерии оценки ответов	
10 баллов	студент свободно владеет материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в ответах содержатся чёткие выводы
8 баллов	студент в целом владеет материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в ответах присутствуют выводы
5 баллов	студент поверхностно владеет материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них
0 баллов	студент не владеет материалом, содержание ответов не соответствует

Практическое задание – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Примерные практические задания по теме «Фоносемантика»

1. Охарактеризуйте фоносемантику как науку. Что, на ваш взгляд, в ней является спорным? С чем вы не согласны?
2. Каким образом проводил фоносемантические эксперименты Ч. Осгуд? Какие результаты он получил?
3. В чем специфика фоносемантического подхода А.П. Журавлева?
4. Докажите, что смысл звука и его графемы влияет на подсознание реципиента, либо докажите обратное.
5. Для чего на уроках русского языка по теме «Фонетика» учителя используют дидактический материал со звукоподражательными словами? Например:
 - I. Пара барабанов, пара барабанов, пара барабанов било в бурю, пара барабанов, пара барабанов, пара барабанов било в бой.
 - II. На парад идет отряд. Барабанщик очень рад: барабанит, барабанит полтора часа подряд!левой, правой!левой, правой!
Барабан уже дырявый! (А. Л. Барто)
6. Влияют ли звуковые особенности слова на его восприятие и понимание? Докажите почему. Определите для каждого случая «фоносемантическую окраску» речевого восприятия:
Прошепелявить, пропищать, рывкнуть, заскулить, канючить, отчеканить, прошипеть, пробубнить, проямлить, прощамкать.
7. Продолжите следующие высказывания:
 - 1) Различия между фоносемантическим и семантическим анализом заключается в ...
 - 2) «Звуковые» предпочтения связаны с ...
 - 3) Природа звука двойственна, потому что ...
 - 4) Звукоподражательная природа языка заключается в ...
 - 5) Фоносемантические эксперименты доказывают, что ...
 - 6) Фоносемантический анализ слова предполагает...
 - 7) Противоречивость фоносемантики как научного направления заключается в ...

Примерные практические задания по теме «Эксперимент в психолингвистике»

1. Что такое метод?
2. Определите роль эксперимента в психолингвистике.
3. Чем методы психолингвистики отличаются от методов лингвистики? Что общего?
4. В чем заключается процедура проведения ассоциативного эксперимента? Приведите примеры.
5. В чем суть методики определения грамматической правильности?
6. Если вы попытаетесь дать определение какому-нибудь слову, а затем посмотрите его значение в словаре, то чем оно будет отличаться?
7. Почему окончание частично нарушенного текста восстанавливается легче, чем его начало?
8. Докажите, что психолингвистика является экспериментальной наукой.
9. Каким образом происходит экспериментальное изучение лексики в психолингвистической парадигме? Чем изучение лексики в психолингвистике отличается от изучения лексики в лингвистических науках?
10. Что из себя представляет ментальный лексикон? Каким образом его можно изучать? Приведите конкретные примеры экспериментального изучения ментального лексикона. С какими трудностями на сегодняшний день сталкиваются психолингвисты при подборе методов, направленных на изучение ментального лексикона?
11. Какова основная цель использования методики семантического дифференциала?

Опишите процедуру использования методики семантического дифференциала. Приведите примеры ситуаций, когда уместно использовать данную методику.

12. Какова основная цель использования методики заканчивания предложений? Опишите процедуру использования методики заканчивания предложений. Приведите примеры ситуаций, когда уместно использовать данную методику.

13. Какова основная цель использования методики градуального шкалирования? Опишите процедуру использования методики градуального шкалирования. Приведите примеры ситуаций, когда уместно использовать данную методику.

14. Какие виды ассоциативного эксперимента вы знаете? В чем специфика каждого из них.

15. Что такое семантические расстояния? Как они измеряются?

16. Что такое «Русский ассоциативный словарь»? Объясните, как он «работает» и для чего он нужен.

17. Приведите конкретные примеры ассоциативных экспериментов. Расскажите об их результатах, теоретической и практической значимости.

Критерии оценки практических заданий:	
5 баллов	Выставляется, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок; студент свободно владеет материалом, в ответе содержатся чёткие выводы
4 балла	выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки; студент в целом владеет материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в ответах содержатся выводы
3 балла	выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки; студент поверхностно владеет материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них
0 баллов	выставляется студенту, если он не смог выполнить ни одного задания, не владеет материалом, содержание ответов не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы

Рубежный контроль проводится с помощью заданий: письменные ответы на вопросы и тестирование либо реферат

Контрольные вопросы и задания для письменного опроса

1. В чем различие между лингвистикой, психологией и психолингвистикой? Что общего между этими науками?
 2. Предмет современной лингвистики и предмет психолингвистики. Общее и качественные различия.
 3. Можно ли научить животное говорить? Обоснуйте свой ответ.
 4. Назовите условия, при которых герой Р. Киплинга Маугли мог бы стать полноценным человеком.
 5. Можно ли утверждать, что онтогенез речи повторяет путь овладения речью первобытным человеком? Обоснуйте свой ответ.
 6. Поясните фразу Р. М. Фрумкиной: «Детская речь – это уникальное свидетельство для наук о человеке».
 7. Почему существует корреляция между физическим развитием ребенка и освоением языка?
 8. В чем заключается сложность овладения синтаксисом русского языка?
 9. Переведите с «детского» языка на «взрослый», объясните, по каким принципам образованы данные слова и словосочетания. Приведите свои примеры. Мазелин, голова босиком, улиционер, копатка, кусарик, умность, брюки продырились, кормильница, на улице дождевито, у меня к тебе любопытие.
 10. Главные претенденты на владение языком среди животных – человекообразные обезьяны, но многочисленные попытки обучать их членораздельной речи были безуспешными. Теперь известно, что даже их голосовой аппарат не способен к ней. Гораздо успешнее прошел эксперимент по обучению шимпанзе азбуке жестов для глухонемых, произведенный американскими психологами. К пяти годам обезьяна могла распознавать 350 жестов, 150 из которых могла правильно употреблять, «называя» предметы, а в новой ситуации спонтанно комбинировать жесты, выражая свои желания («дай», «возьми»). В другом эксперименте азбуке глухонемых обучали гориллу. К трем годам она «произносила» нужное слово. В условиях общения горилла демонстрировала понимание простейших правил грамматики, могла изобрести новое слово, соединяя два знакомых. Она «произносила» длинные монологи, обращаясь к кукле. Американские психологи обучают сейчас языку жестов пару горилл и наблюдают, общаются ли они между собой с помощью жестового языка. Ученых интересует, станут ли они обучать этому языку своих детенышей.
- Учитывая результаты данных экспериментов, ответьте на вопрос: Способны ли животные к: а) пониманию; б) говорению; в) созданию языка?

Критерии оценивания письменных ответов на вопросы

Письменная работа – средство проверки полученных знаний, в том числе для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа выполняется в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов).

Критерии оценки письменной работы	
25 баллов	вопросы раскрыты полностью и без ошибок, ответы написаны правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на

	источники
20 баллов	Вопросы раскрыты более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.
15 баллов	вопросы раскрыты частично. Допущено 2-3 фактические ошибки.
10 баллов	Обнаруживается лишь общее представление о сущности вопроса, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие прочтение
0 баллов	задание не выполнено (ответы отсутствуют или вопрос не раскрыт)

Тестовые задания

1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите работу, в которой впервые для русского языка были определены фоносемантические значения звуков:

- а) В.П. Глухов «Основы психолингвистики»
- б) А. П. Журавлев «Звук и смысл»
- в) Г.В. Колшанский «Паралингвистика»
- г) А.А. Леонтьев «Прикладная психолингвистика»

2. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Механизм выбора языковых знаков, например, в процессе ассоциативного эксперимента, определяется :

- а) устройством лексикона в сознании человека говорящего
- б) психическими особенностями говорящего
- в) физиологическими особенностями говорящего
- г) спецификой родного языка говорящего

3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

В ассоциативном эксперименте важно, чтобы испытуемый отвечал не задумываясь, сразу. В таком случае:

- а) цензура сознания не успевает «включиться» и человек дает ответ, являющийся истинным
- б) происходит экономия времени при проведении ассоциативного эксперимента
- в) сознание человека включает контроль за реакциями

4. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, все возможные варианты ассоциативного эксперимента:

- а) свободный ассоциативный эксперимент
- б) направленный ассоциативный эксперимент
- в) цепочечный ассоциативный эксперимент
- г) семантический ассоциативный эксперимент

5. Определите направление психолингвистики, изучающее символизм звуков:

- а) фоносемантика
- б) психолингвистика воздействия
- в) онтогенез речи
- г) теории восприятия речи

6. Укажите, что является главной особенностью детской речи:

- а) эгоцентризм
- б) ситуативность
- в) монологичность
- г) диалогичность

7. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос:

О чем свидетельствует диалог взрослого с маленькой девочкой?

— Как тебя зовут, девочка?

— Малина.

— Малина?

— Нет, Малина.

— Ну, я и говорю — Малина!

— Малина! Малина!

— Может быть, тебя зовут Марина?

— Да, Малина!

- а) об эгоцентризме детской речи
- б) о тенденции к словотворчеству ребенка
- в) о том, что семантическое развитие опережает фонетическое
- г) о том, что ребенок не может различить фонемы

8. Укажите, ключевые темы прикладной психолингвистики:

- а) теория речевой деятельности
- б) проблемы языковой способности
- в) психолингвистика овладения языком
- г) патопсихолингвистика
- д) психолингвистика речевого воздействия

9. Из числа приведенных положений выберите те, которые являются, на ваш взгляд, наиболее правильными:

- а) психолингвистика является междисциплинарной сферой знаний
- б) психолингвистика входит в сферу лингвистической парадигмы
- в) психолингвистика переживает «болезнь роста» и поэтому её ещё нельзя отнести ни к одной из областей знаний
- г) психолингвистика входит в парадигму психологии
- д) психолингвистика – это наука интегративного типа

10. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос:

Метод количественного (и одновременно качественного) индексирования значения слова с помощью двухполюсных шкал, на каждой из которых имеется градация с парой антонимических прилагательных:

- а) ассоциативный эксперимент
- б) метод градуального шкалирования
- в) семантический дифференциал

Критерии оценивания тестовых заданий

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

25 баллов	100 % правильных ответов
20 баллов	60-99 % правильных ответов
15 баллов	40-59 % правильных ответов
0 баллов	0-39 % правильных ответов

Темы рефератов:

1. Психолингвистика обучения иностранному языку.
2. Психолингвистика массовой коммуникации.
2. Психолингвистика искусственного интеллекта.
3. Как научить компьютер разговаривать?
4. Основные результаты ассоциативных экспериментов.
5. Психолингвистические эксперименты для создания рекламных текстов.
6. Проявления культурных различий в ассоциативном эксперименте.
7. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
8. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
9. Патопсихолингвистика.
10. Психолингвистика в судебной психологии.

11. Системы автоматического распознавания текста.
12. Лингвистическая безопасность.
13. Проявления культурных различий в ассоциативном эксперименте.

Примерные критерии оценки реферата и его защиты

- **25** баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями, сдача его преподавателю;

-**17-24** балла выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;

-**10-16** баллов выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;

-**1-9** баллов выставляется студенту, если не выполнены любых шесть из указанных условий.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Психолингвистика [Электронный ресурс] / Под ред. Т. Н. Ушаковой.— М. : ПЕР СЭ, 2006 .— 416 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 5-9292-0144-7 .— <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357>

2. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=21059](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=21059)

б) дополнительная литература:

3. Актуальные проблемы психолингвистики [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых / Башкирский государственный университет; под ред. Г. Ф. Гибатовой; И.Н. Нурлыгаянова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .—
<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/GibatovaNurlyganonovAktProblemPsiholingvistik.2011.pdf>>.

4. Актуальные проблемы психолингвистики [Электронный ресурс]: материалы научной конференции / Башкирский государственный университет; под ред. Г.Ф. Кудиновой; И.Н. Нурлыгаянова; Ю.В. Владимировой.— Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 .—

<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/KudinovaAkt.Probl.Psiholingvistiki6apr.2012.pdf>

5. Белянин В. П. Психоллингвистика : учебник / В. П. Белянин ; РАО, Московский психолого-социальный институт .— Москва : Флинта, 2003 .— 232 с.
6. Каменева, В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект) : учебное пособие / В.А. Каменева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1529-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504> (24.12.2018).
7. Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психоллингвистики / Т.Н. Ушакова; под ред. А.Л. Журавлева. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 528 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0206-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269>
8. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (07.12.2016).
9. Пешкова, Н.П. Психоллингвистика текста [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.П.Пешкова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Peshkova_Psiholingvistika_teksta_up_2015.pdf>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Word и Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, электронные словари, онлайн-энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Лекции проводятся методом проблемного изложения материала, иллюстративно-объяснительным методом.

В рамках практических занятий студенты участвуют в «круглых столах», проводят анализ конкретных ситуаций (задач), по заданию преподавателя готовят доклады и сообщения, презентации.

1. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
2. <http://usefulenglish.ru/grammar/verbs-glossary-of-terms>
3. <http://study-english.info/exercise>
4. <http://www.5minuteenglish.com/>
5. <http://www.homeenglish.ru/index.htm>
6. <http://www.multitran.ru/>
7. <http://radugaslov.ru/abbyy.htm>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Наименование оборудования, программного</i>
--	--

		обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №, 401, 417 (главный корпус),</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска - 1 шт , шкаф – 2 шт., мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска - 1шт, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска - 1шт.; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 421 Учебная мебель: доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт.</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психолингвистика на ___1___ семестр
(наименование дисциплины)

_____ форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з.е. - 72ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет ___1___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психолингвистика как наука и её место среди наук о человеке Антропоцентрическая лингвистика. Язык. Речь. Речевая деятельность. Функции языка и речи при психолингвистическом подходе. Объект и предмет психолингвистики. Из истории развития психолингвистики. Причины появления психолингвистики.	2	4		11,8	Осн.: 1, 2, доп.: 5, 6,
2.	Направления психолингвистики Общая психолингвистика. Частные психолингвистики. Фоносемантика. Психосемантика. Психология грамматики. Психолингвистика текста. Прикладные аспекты психолингвистики. Возрастная психолингвистика. Социальная психолингвистика. Судебная психолингвистика. Патопсихолингвистика Речевое воздействие. Обеспечение лингвистической безопасности.	4	4		20	Осн.: 1, 2, доп.: 5, 7
3.	Психолингвистическ		4		22	Осн.: 1, 2

	ие методы					доп.: 2, 4, 5, 7, 9
	Всего часов:	6	12		53,8	

Рейтинг – план дисциплины

Психолингвистика

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление __ Прикладная филология : филологическое обеспечение сферы
внутреннего туризма__

курс __1_____, семестр__1____ 2017__ /2018__ гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Собеседование	10	1	0	10
2. Практическое задание	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Собеседование	10	1	0	10
2. Практическое задание	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа (Тест)	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей				5
3. Участие в работе филологического кружка				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				