

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «19» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой Галимов Б.С.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии и журналистики

Гареева Г.Н. / Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Философия

базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы подготовки:  
Прикладная филология (филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель) проф., докт. филос. н., доц.	<u>Хабибуллина З.Н.</u> / Хабибуллина З.Н.
---	--

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Хабибуллина З.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «19» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Галимов Б.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О. /

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: - основы философских концепций; - этапы развития философии; - основополагающие философские категории, системы, направления; основных представителей философских школ;	<b>ОК-1</b> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
	Знать: - основные правила работы в коллективе; - этнические, социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; - основные понятия, явления и персоналии в истории развития религии	<b>ОК-6</b> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Знать: - основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики;	<b>ОК-10</b> способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	
Умения	Уметь: - определять философские понятия и оперировать ими; - отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.	<b>ОК-1</b> способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
	Уметь: - работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе; - адаптироваться в	<b>ОК-6</b> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

	<p>профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать информацию о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности.</li> </ul>		
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</li> <li>- формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития.</li> </ul>	<b>ОК-10</b> способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях;</li> <li>- основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.</li> </ul>	<b>ОК-1</b> способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работать в коллективе, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- социально значимыми коммуникативными нормами, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- информацией о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности.</li> </ul>	<b>ОК-6</b> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

	Владеть: - методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.	<b>ОК-10</b> способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	
--	---	---	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Философия*» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**Целью** освоения дисциплины «*Философия*» является формирование целостного философского и научного мировоззрения; создание системного представления о мире и месте человека в нем.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра Философии: История, Введение в языкознание, Введение в литературоведение, Введение в педагогическую деятельность, Общая педагогика.

Освоение дисциплины (модуля) «*Философия*» необходимо как предшествующее для дисциплин: Культурология, Мировая литература, История культуры Башкортостана, Социология.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «*Философия*» на 3 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/ 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (контроль)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	52,8

Форма контроля:

экзамен: 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества.</b> Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мироззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука.	2	4		4	ОЛ:1,2; ДЛ:1,7	Конспектирование ДЛ: 3,4	устный опрос
2.	<b>Тема 2. Философия древнего мира.</b> Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы. Античная философия: этапы, основные проблемы и идеи.	2	4		4	ОЛ:1,2; ДЛ:2,4	ДЛ:2,4	устный опрос
3.	<b>Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.</b> Европейская средневековая философия, ее специфика, этапы (патристика и схоластика). Учение	2	4		3	ОЛ:2,3; ДЛ:6	Подготовка к докладу ДЛ:3,6	контрольная работа



	Августина Блаженного: проблема времени и бытия, концепция исторического прогресса, понятие свободы. Философские взгляды Ф.Аквинского. Философия исламского мира, ее специфика. Основные философские школы: мутазилиты, арабские перипатетики, суфии. «Утопия» Т.Мора.							
4.	<b>Тема 4. Философия Нового времени.</b> Становление естественных наук, роль философии в разработке универсальной методологии. Эмпиризм и рационализм. Учение об «идолах» Ф.Бэкона. Социально-философские воззрения Т.Гоббса. Д.Локк: понятие «гражданского общества». Французский материализм XVIII века. Субъективный идеализм: Д.Беркли, Д.Юм	2	4		4	ОЛ:1,3; ДЛ:3,6	Подготовка к тестированию ДЛ: 1,2,3	Тестирование Устный опрос
5.	«Критическая философия» И.Канта. Философия Г.В.Ф.Гегеля. Марксизм. Иррационализм.	2	2		4	ОЛ:1,2; ДЛ:3,6	ДЛ:2,4	Устный опрос
6.	<b>Тема 5. Бытие и материя.</b> Эволюция категории бытия в истории философии. Материальное и духовное, объективное и субъективное бытие. Проблема небытия. Основные формы бытия. Материализм, идеализм, дуализм: общая характеристика. Понятие субстанции. Понятие материи.	2	4		4	ОЛ:2; ДЛ:1,4	ДЛ:5	тестирование
7.	<b>Тема 6. Человек как главная философская проблема.</b> Традиции рассмотрения	2	4		4	ОЛ:3; ДЛ:1,2,3	ДЛ:1, 7	устный опрос

	проблемы человека в истории философии. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Биологизаторские трактовки природы человека: расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника. Проблема смысла жизни человека.							
8.	<b>Тема 7. Сознание и познание.</b> Информационное и неинформационное отражение. Виды информационного отражения. Понятие сознания. Индивидуальное сознание и его компоненты. Общественное сознание, его уровни и формы. Структура психики. Учение З.Фрейда о бессознательном. Чувственное и рациональное познание. Эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема истины, ее критерии. Критерии научного знания.	2	4		3	ОЛ:1,2; ДЛ:3,6,7	Подготовка к тестированию ДЛ:3,4	Тестирование Устный опрос
9.	<b>Тема 8. Социальная философия.</b> Понятие общества Внутренние причинные основания динамики общества. Основные типы социальных систем, структура общества. Теория общественно-экономических формаций.	2	4		3	ОЛ:1,2; ДЛ:4,5	ДЛ:1,3	устный опрос
10.	Глобализация. Основные точки глобальных «пределов роста». Миросистемная теория. Культура и цивилизация.		2		3	ОЛ:1,2; ДЛ:2,3	Подготовка к экзамену ДЛ:4,5	Устный опрос
	<b>Всего часов:</b>	18	36		36			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции: **ОК-1** способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - основы философских концепций; - этапы развития философии; - основополагающие философские категории, системы, направления; основных представителей философских школ;	отсутствие понимания основ философских концепций; - этапов развития философии; - основополагающие философские категории, системы, направления; основных представителей философских школ;	частичное понимание основ философских концепций; - этапов развития философии; - основополагающие философские категории, системы, направления; основных представителей философских школ;	Понимание, в основном, философских концепций; - этапов развития философии; - основополагающие философские категории, системы, направления; основных представителей философских школ;	целостное понимание философских концепций; - этапов развития философии; - основополагающие философские категории, системы, направления; основных представителей философских школ;
Второй этап (уровень)	Уметь: - определять философские понятия и оперировать ими; - отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную	Неумение: определять философские понятия и оперировать ими; - отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы, корректно	зататки определять философские понятия и оперировать ими; - отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и	Уметь, в основном, определять философские понятия и оперировать ими; - отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы,	Стабильные и четкие умения определять философские понятия и оперировать ими; - отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам;

	позицию по различным проблемам философии.	вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.	аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.	корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.	- задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.	не владеть: навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни	поверхностное владение навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни	Владеть, в основном, навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни	уверенно владеть стабильным и навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни

Код и формулировка компетенции: **ОК-6** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - основные правила работы в коллективе; - этнические,	отсутствие понимания принципов функционирования	частичное понимание принципов функционирования	понимание, в основном, принципов функционирования	целостное понимание принципов функционирования

	социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; - основные понятия, явления и персоналии в истории развития религии	профессионального коллектива и особенностей формирования разных социальных общностей; основных понятий, явлений и персоналии в истории развития религии	профессионального коллектива и особенностей формирования разных социальных общностей; основных понятий, явлений и персоналии в истории развития религии	профессионального коллектива и особенностей формирования разных социальных общностей; основных понятий, явлений и персоналии в истории развития религии	профессионального коллектива и особенностей формирования разных социальных общностей; основных понятий, явлений и персоналии в истории развития религии
Второй этап (уровень)	Уметь: - работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе; - адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - анализировать и оценивать информацию о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности.	неумение работать в коллективе, демонстрируя профессиональные качества с учетом особенностей культурного развития представителей различных социальных общностей; неумение адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; неумение анализировать и оценивать информацию о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности.	здатки работы в коллективе, демонстрируя профессиональные качества с учетом особенностей культурного развития представителей различных социальных общностей; задатки адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; задатки анализировать и оценивать информацию о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности.	умения, в основном, работы в коллективе, демонстрируя профессиональные качества с учетом особенностей культурного развития представителей различных социальных общностей; в основном, умеет адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; умеет, в основном, анализировать и оценивать информацию о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности.	стабильные характеристики работы в профессиональном коллективе с учетом особенностей культурного развития представителей различных социальных общностей; стабильные навыки адаптируются в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях взаимодействия; умеет анализировать и оценивать информацию о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении

					профессиональной деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками работать в коллективе, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; - социально значимыми коммуникативным и нормами, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - информацией о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности.	не владеть в профессиональном коллективе этическими нормами и пониманием этнических и конфессиональных различий в жизненных ситуациях, социально значимыми коммуникативными нормами, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и использовать их в профессиональной деятельности	поверхностное владение в профессиональном коллективе этическими нормами и пониманием этнических и конфессиональных различий в жизненных ситуациях, социально значимыми коммуникативными нормами, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и использовать их в профессиональной деятельности	владеть, в основном, в профессиональном коллективе этическими нормами и пониманием этнических и конфессиональных различий в жизненных ситуациях, социально значимыми коммуникативными нормами, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и использовать их в профессиональной деятельности	уверенно владеть в профессиональном коллективе этическими нормами и пониманием этнических и конфессиональных различий в жизненных ситуациях, социально значимыми коммуникативными нормами, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и использовать их в профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции: **ОК-10** - способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	отсутствие понимания положений и методов социальных и гуманитарных	частичное понимание положений и методов социальных и гуманитарных	понимание, в основном, положений и методов социальных и гуманитарных	целостное понимание положений и методов социальных и

	(наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики;	наук, в том числе психологии и педагогики;	наук, в том числе психологии и педагогики;	наук, в том числе психологии и педагогики;	гуманитарных наук, в том числе психологии и педагогики;
Второй этап (уровень)	Уметь: - использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы; - формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития.	неумение использовать и оперировать основные методы социальных и гуманитарных наук и формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития.	затки использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук и формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития.	различать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук и формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития.	оперировать основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук и формулировать собственную позицию по современным общественно-политическим вопросам
Третий этап (уровень)	Владеть: - методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.	не владеть методами социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности	поверхностное владение методами социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности	владеть методами социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности	уверенно владеть методами социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап	предмет философии; основные философские принципы,	ОК-1	Устный опрос; контрольная

Знания	законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззрение: типология, сущность, специфика формирования; роль философии в формировании ценностных ориентаций		работа; тестирование
	принципы функционирования профессионального коллектива; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей	ОК-6	Устный опрос; контрольная работа; тестирование
	основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики	ОК-10	Устный опрос; контрольная работа; тестирование
2-й этап Умения	анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции	ОК-1	Устный опрос; контрольная работа; тестирование
	работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	ОК-6	Устный опрос; контрольная работа; тестирование
	использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	ОК-10	Устный опрос; контрольная работа; тестирование
3-й этап Владения навыками	Владение навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности	ОК-1	Устный опрос; контрольная работа; тестирование
	приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и	ОК-6	Устный опрос; контрольная работа;



	обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности		тестирование
	методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.	ОК-10	Устный опрос; контрольная работа; тестирование

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

#### Философия

специальность \_Философия, бакалавриат  
курс \_2\_, семестр \_3\_ 2017/2018 гг.

Количество часов по учебному плану \_144\_, в т.ч. контактная работа 55,2, самостоятельная работа 36 .

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Представление об основных этапах развития философии от античности по современность</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
Аудиторная работа /устный опрос	2	6		12
Тестирование	8	1		8
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	15	1		15
<b>Модуль 2. Общие вопросы: онтология и теория познания; социальная философия и философская антропология</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
Публичные выступления на заданные темы/ устный опрос	2	6		12
Тестирование	8	1		8
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	15	1		15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. активное участие на занятиях	5	1		<b>5</b>
2. Публикация статей	5	1		<b>5</b>

Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен	6	5		30

### *Описание оценочных средств*

#### **1. Экзаменационные билеты**

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в каждом билете – по два вопроса. Первый вопрос требует теоретического осмысления вопроса, терминологии, основных элементов; второй вопрос дает возможность демонстрации теоретической части вопроса с практикой, с современностью.

#### ***Образец билета:***

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
Кафедра философии и политологии

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5 по дисциплине «Философия»

Направление/Специальность 45.03.01 Филология

1. Патристика, схоластика как основные формы философских учений средневековья.
2. Природа как объект философского анализа

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О)

Критерии оценки прописаны в рабочей программе учебной дисциплины

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

**-25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**- 17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**- 10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**- 1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**2. Устный опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**1. Генезис философии**

1. Предпосылки возникновения философии. Мировоззрение как социокультурный феномен. Структура и функции мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения. Особенности мифологического и религиозного мировоззрения.
3. Качественные отличия мифологической, религиозной и научной картины мира.
4. Основные аспекты философского знания: онтология, гносеология,

аксиология.

**Базовые понятия:** философия, мифология, мировоззрение, религия, материализм, идеализм, онтология, гносеология, аксиология.

### **2-3. Античная философия**

1. Возникновение философии в Древней Греции. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
2. Сократ как основатель философии западной морали.
  - Открытие человека.
  - Новый смысл «добродетели» и новая шкала ценностей. Новое понимание счастья.
  - «Опровержение» и сократическая «майевтика».
3. Жизнь и сочинения Платона.
  - Систематический анализ учения Платона об идеях.
  - Дуалистическое понимание человека.
  - Идеальное государство и его исторические формы.
4. Философская система Аристотеля.
  - Метафизика Аристотеля.
  - Этические добродетели как «середина между крайностями».

**Базовые понятия:** Космоцентризм, метафизика, диалектика, майевтика, бытие, субстанция.

### **4. Философия Средневековья**

1. Патристика, схоластика как основные формы философских учений средневековья.
2. Августин Блаженный о греховной испорченности человека и о государстве как неизбежном зле. О добре и зле, человеческой личности, ее свободе и ответственности.
3. Диалектика «естественного» и «божественного» закона в этике Фомы Аквинского. Человек как общественное существо; общее благо как цель государства.
4. Арабо-мусульманская философия средних веков (Аль-Кинди, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Омар Хайям, Ибн-Рошд).

**Базовые понятия:** апологетика, теология, вера, душа, патристика, схоластика, провиденциализм.

### **5. Философская мысль периода Возрождения**

*Вопросы для обсуждения*

1. Характерные черты эпохи, их отражение в философской мысли.
2. Натурфилософия Н. Кузанского.
3. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности (Пико делла Мирандола, Л. Валла, Э. Роттердамский).
4. Социальные утопии: сравнительно-сопоставительный анализ («Утопия» Т. Мора, «Город Солнца» Т. Кампанеллы).

**Базовые понятия:** антропоцентризм, гуманизм, секуляризация, утопия

## 6. Немецкая классическая философия

1. Социокультурная ситуация в Германии конца XVII – начала XIX в.в. и её выражение в философии.
2. Философия «критического идеализма» И.Канта. Дуализм и агностицизм. «Явление» и «вещь-в-себе». Категории рассудка и разума.
3. Система и метод Г. Гегеля.
  - понятие «Абсолютной идеи».
  - диалектика
  - философия истории

**Базовые понятия:** агностицизм, трансцендентное, трансцендентальное, категорический императив, законы диалектики, вещь в себе, априорный, абсолютный дух, имманентное, абстрактное.

## 7-8. Современная зарубежная философия

1. «Философия жизни» как новое направление в философии XIX века. Предшественники «философии жизни» А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Мир как воля и представление. Основные черты философии *Ф. Ницше. В. Дильтей* о «жизненном духе». 2. Философия прагматизма (*Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи*), основные идеи.

3. Позитивизм и его эволюция (эмпириокритици, неопозитивизм, постпозитивизм), основные идеи и представители.

4. Экзистенциализм: религиозное и атеистическое направления. Идеи обезличенности, одиночества и отчуждения человека. Проблема свободы в творчестве *Ж.-П. Сартра, А. Камю*. Гуманистические черты в экзистенциализме.

5. Герменевтика и ее основные представители в XX веке: *М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер, П. Рикёр*. Смысл и понимание. Интерпретация смыслов и анализ понятий. Отношение к тексту как целому. Культура и герменевтика.

6. Структурализм и постструктурализм в гуманитарном познании. К. Леви-Стросс о принципах структурной антропологии. Структура, знак и игра согласно идеям *Ж. Дерриды*. Постмодернизм как явление культуры и мышления. Решение проблемы соотношения единого и множественного в постмодернизме и классической философии. Понятия красоты и смысла. Понимание свободы творчества в постмодернизме.

**Базовые понятия:** иррационализм, страх, отчаяние, воля, представление, философия жизни, воля к власти, сверхчеловек, нигилизм, экзистенциализм, сущее и существование, отчуждение человека, логический позитивизм, неопозитивизм, аналитическая философия, лингвистическая философия, структурализм, парадигма, верификация, фальсификация, свобода и выбор, герменевтика, структурализм, структура, система, символ, знак и значение, модернизм, постмодернизм.

## Тема 9. Философская мысль России

1. Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления. Религиозный характер русской философии.
2. «Русская идея» как проблема национального самосознания. Спор славянофилов и западников как теоретическое выражение раскола общества и культуры.
3. Философия «всеединства» В.С.Соловьева и идея истории как богочеловеческого процесса. «Оправдание добра», любовь и духовные основы социума.
4. Философская антропология Н.А.Бердяева. Онтология свободы и творчества. Смысл истории. Размышления о судьбе России.
5. Русский космизм: метафизика как космология, цивилизация в космологическом измерении (В.Ф. Одоевский, Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).

**Базовые понятия:** всеединство, софия, космизм, ноосфера, соборность, народничество, почвенничество, западничество, славянофильство.

## **10. Онтология. Учение о развитии**

1 Категория бытия в философии:

- а) проблема бытия в истории философии;
- б) суть философской проблемы бытия;
- в) формы бытия.

2 Материя как философская категория:

- а) философское понимание материи;
- б) атрибуты материи (системность, структурность, взаимодействие, **движение**, самоорганизация, **пространство и время**, отражение, информативность).

3 Учение о развитии:

- а) идея развития в ее историческом изменении;
- б) диалектика – учение о развитии (исторические формы диалектики, принципы, законы и категории).

**Базовые понятия:** онтология, бытие, небытие, субстанция, материя, идея, монизм, дуализм, плюрализм, структурность, системность, движение, развитие, пространство, время

## **11. Сознание**

1 Развитие представлений о сознании в истории философии.

2 Сознание, его структура и источники.

3 Сознание и психика. Проблема идеального.

4 Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание.

5 Общественно-историческая природа сознания. Сознание и язык.

**Базовые понятия:** сознание, идеальное, мышление, отражение, мозг, искусственный интеллект, солипсизм

## 12. Познание и его формы

1. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Научное и ненаучное познание.
2. Чувственное познание, его особенности и формы (ощущение, восприятие, представление). Роль фантазии.
3. Рациональное познание, его особенности и формы (понятие, суждение, умозаключение). Интуитивное познание и его особенности.
4. Истина и заблуждение. Проблема критериев истинного знания.

**Базовые понятия:** познание, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, идеализация, исторический метод, логический метод, восхождение от абстрактного к конкретному.

## 13. Природа как объект философского анализа

*Вопросы для обсуждения:*

1. Естественная и искусственная природа. Живая и неживая природа. Проблема возникновения жизни на Земле: основные гипотезы.
2. Зависимость человека от природы. Понятие «географическая среда» Элизе Реклю. Теории географического детерминизма (Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо, Л.И.Мечников).
3. Пути выхода из экологического кризиса. Учение о ноосфере В.И.Вернадского и П.Тейяра де Шардена, его актуальность.
4. Экологическая философия. Биоэтика. Экогуманизм.
5. Космопланетарные факторы эволюции человечества.

**Базовые понятия:** явление, сущность, содержание, форма, единичное, общее, особенное, необходимость, случайность, возможность, действительность.

## 14. Личность и общество

1. Понятие “личность”. Этапы становления личности, процесс социализации.
2. Социальное бытие и деятельность людей. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания.
3. Проблема свободы личности. Соотношение индивидуальных, общественных и общечеловеческих ценностей. Специфика формирования ценностей.
4. Ценность и смысл человеческого существования.

**Базовые понятия:** человек, индивид, индивидуальность, личность, феномен, общество, свобода, ценность, социализация, система, мировоззрение.

## 15. Проблемы и перспективы развития человечества

*Вопросы для обсуждения:*

1. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество: проблема сосуществования в современном мире.
2. Традиционное общество: основные черты.

3. Индустриальное общество: структура и особенности.
4. Глобализация: сущность и противоречия. Постиндустриальное общество.

**Базовые понятия:** культура, цивилизация, личность, ценность, прогресс, общественный прогресс, техника, познание.

## **16. Философская антропология.**

1. Природа и сущность человека как предмет философской антропологии. Человек как единство телесного, социокультурного и духовного. Проблема антропогенеза.

2. Основные философско-антропологические концепции. Фрейдизм и неофрейдизм о психике человека и соотношении в нем сознательного и бессознательного. К.Г. Юнг о «коллективном бессознательном» в культуре и человеке. Идеи Э. Фромма об анатомии человеческой деструктивности и путях преодоления агрессии. Психофизическая проблема.

3. Сущность и функции сознания. Психика и сознание. Сознание и бессознательное. Человек как деятельное существо. Биологическое и социальное в человеке. Человек как личность. Социализация человека. Проблемы смерти и бессмертия, свободы и необходимости, счастья и страдания, творчества, созидания и разрушения.

**Базовые понятия:** антропология, антропогенез, бессознательное, духовное и социальное, фрейдизм, деструктивность, сущность человека, видовая сущность человека, человек как целостность, гендерная идентичность.

## **17-18. Философия глобальных проблем.**

1. Что такое глобальные проблемы современности.

2. Основные группы глобальных проблем: проблемы межгосударственного характера, экологические проблемы, демографические проблемы. Экономический кризис. Военная опасность.

3. Понятие глобализации, её положительные и отрицательные стороны. Научное осмысление глобальных проблем. Римский клуб.

4. Философия и будущее. Формы предсказания будущего. Утопия. Футурология. Прогностика.

**Базовые понятия:** глобальные проблемы, глобалистика, глобализация, Римский клуб, утопия, футурология, прогностика.

**Критерии оценки (в баллах) по семинарским занятиям (устный опрос):**

**-2 балла** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях раскрыл тему с использованием тематических категорий, продемонстрировал логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и представил содержательное выступление, делал дополнения, давал полные, развернутые ответы, показал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение



*применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы;*

*-1 балл* выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях представил неполное, схематичное, с отрывочными данными изложение материала; поверхностное владение тематической терминологией и частичное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников, выступление частично содержит логику изложения, делал дополнения, однако допускал неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог ответить на существенный вопрос по теме;

*-0 баллов* выставляется студенту, если в выступлении имеются существенные ошибки в логическом рассуждении; поверхностное владение терминологией и неумение использовать информацию для теоретического осмысления обсуждаемой проблемы, отрывочные представления без анализа содержания; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **3. Контрольная работа**

*Описание контрольной работы:*

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в двух вариантах по восемь заданий в каждом, отвечая на которые, студенты должны продемонстрировать знание базовых философских понятий.

*Примерные вопросы контрольной работы:*

*1 вариант*

онтология, космизм, дуализм, западничество, системность, движение, глобальные проблемы, утопия

*2 вариант*

всеединство, материя, ноосфера, соборность, трансцендентное, категорический императив, мировоззрение, глобалистика

***Критерии оценки контрольной работы:***

***12-15 баллов*** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**8-11 баллов** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

**4-7 баллов** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**1-3 балла** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

#### **4. Тест**

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

#### **Примерные вопросы:**

1. Тезис «Человек есть совокупность общественных отношений» принадлежит:

- А) К. Марксу
- Б) Ф. Энгельсу
- В) В. Ленину
- Г) И. Канту

2. Решение проблемы приоритета биологического и социального в человеке привело к возникновению и разработки:

- А) социологизаторской и биологизаторской трактовки
- Б) стандартизаторской и персонификационной трактовки
- В) общественной и индивидуальной трактовки
- Г) природной трактовки и трактовки приобретенного опыта

3. Социал-дарвинисты полагают, что главным двигателем общественного развития являются

- А) борьба за существование и естественный отбор
- Б) семейно-бытовые факторы
- В) факторы социального характера
- Г) техногенные факторы

4. В центре внимания социобиологии находится:

- А) теория генетического детерминизма
  - Б) теория естественного отбора
  - В) марксистская теория
  - Г) неокантианство
5. Кто из ученых в своей социальной концепции человека ставит на первое место агрессивность?
- А) К. Лоренц
  - Б) К. Маркс
  - В) В. Моттрем
  - Г) К. Леонтьев
6. Сознание это свойство
- А) социальное
  - Б) техногенное
  - В) биологическое
  - Г) генетическое
7. Специфическое свойство человека, его родовой признак, который выделяет человека из царства животного мира это
- А) сознание
  - Б) чувственное познание
  - В) инстинкт самозащиты
  - Г) агрессивность
8. К формам чувственного познания не относится
- А) размышление
  - Б) ощущение
  - В) восприятие
  - Г) представление
9. Целостный образ предметов, явлений, возникающий в сознании человека благодаря работе нескольких органов чувств есть:
- А) восприятие
  - Б) понятие
  - В) ощущение
  - Г) размышление
10. Чувственный образ предмета, создаваемый в результате работы памяти и воображения есть:
- А) представление
  - Б) мышление
  - В) понятие
  - Г) ощущение
11. К основным формам мышления не относится
- А) представление
  - Б) понятие
  - В) суждение
  - Г) умозаключение
12. «Если пришла зима, то на улице холодно» - это пример
- А) суждения
  - Б) понятия
  - В) размышления
  - Г) умозаключения

**Критерии оценивания тестирования:**

**7-8 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **100-90%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей,

терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

**5-6 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **90-80%** вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**3-4 балла** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **80-70%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

**1-2 балла** выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на **70% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (19.12.2018).
2. Философия: Учебное пособие / Н.П.Коновалова, Т.С.Кузубова, Р.В.Алашеева и др. [Электронный ресурс]. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2014. – 215 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=275803](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=275803)>.
3. Спиркин, Александр Георгиевич. Философия : уч. пособие / А. Г. Спиркин .— 2-е изд. — М. : Гардарики, 2001 .— 736 с. (30 экз.).

#### Дополнительная литература:

1. Разин А.В. Философия: учебное пособие для студентов вузов. [Электронный ресурс]. – М.: Проспект, 2015. – 496 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=252004](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=252004)>.
2. Гуревич П.С. Философия: учебник для студентов вузов. [Электронный ресурс]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 400 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL <http://www.biblioclub.ru/book/117921/>>.
3. Философия. Учебник [Электронный ресурс] .— М. : Юнити-Дана, 2012 .— 678 с. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/118626/>>.
4. Золкин, А.Л. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Золкин А. Л. — М. : Юнити-Дана, 2012 .— 607 с. — (Cogito ergo sum).— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/119032/>>.

5. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / Финансовый университет при Правительстве РФ; под ред. В. Н. Лавриненко .— 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2015 .— 711 с. (6 экз.).
6. Алексеев, П. А. История философии : учебник / П. В. Алексеев ; МГУ им. М. В. Ломоносова .— М. : Проспект, 2008 .— 240 с. (70 экз.).
7. Ракитов А.И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / А.И. Ракитов - М.: Директ-Медиа, 2014 - 369 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-8291-1427-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219&sr=1>>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.bashedu.ru/> Официальный сайт БашГУ;

<http://www.bashlib.ru/> Библиотека БашГУ, официальный сайт.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 425, 414 (главный корпус),</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория 401, 415, 421, 417 (главный корпус)</p> <p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b> аудитория 401, 415, 417 , 421 (главный корпус)</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория 401, 415, 417 , 421 (главный корпус)</p> <p><b>5 Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска – 1 шт.; мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183</p> <p><b>Аудитория № 421</b> Учебная мебель: доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, доска - 1шт, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска - 1шт.; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>

