

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
экологии и безопасности жизнедеятельности,
протокол от «04» июня 2018 г. №18
И.о. зав. кафедрой Тельцова Л.З. / Тельцова Л.З.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики



Гареева Г.Н

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина

Экология

(наименование дисциплины)

Дисциплины по выбору

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

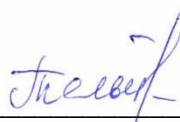
Прикладная филология (филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

Доцент, к.б.н.



/Тельцова Л.З.

(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Л.З. Тельцова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «04» июня 2018 г. №18

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины.....	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения методы и средства, обеспечивающие безопасность человека и среды обитания	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	особенности вторичных жанров научной письменной речи, приемов библиографического описания, основных библиографических источников и поисковых систем по проблемам конкретной узкой области филологического знания;	Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)	
Умения	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС; оказывать первую помощь	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	

	<p>пострадавшим; находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях</p>		
	<p>готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины;</p>	<p>Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания» рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования культуры безопасности</p>	<p>Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	
	<p>навыками создания разных типов научной письменной речи, приемами библиографического описания.</p>	<p>Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экология» относится к дисциплине по выбору.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины состоит в получении студентами теоретических знаний, умений и навыков их применения в области экологии.

Для успешного освоения курса студенты должны свободно владеть математическим аппаратом экологических наук для обработки информации и анализа данных; иметь базовые знания в области информатики и современных геоинформационных технологий; иметь базовые знания фундаментальных разделов естественных и математических наук, а также профессионально профилированные знания и способность их использовать в области экологии и природопользования.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
Первый этап (уровень)	знать: возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; возможные	знает возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; возможные последствия аварий, катастроф,	не знает возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; возможные последствия аварий, катастроф,

	последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения методы и средства, обеспечивающие безопасность человека и среды обитания	стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения методы и средства, обеспечивающие безопасность человека и среды обитания	стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения методы и средства, обеспечивающие безопасность человека и среды обитания
Второй этап (уровень)	уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС; оказывать первую помощь пострадавшим; находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях	умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, умеет оценивать риск их реализации и принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС; умеет оказывать первую помощь пострадавшим; находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях	не умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, не умеет оценивать риск их реализации и принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС; не умеет оказывать первую помощь пострадавшим; находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях
Третий этап (уровень)	владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания» рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования культуры безопасности	владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания» рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования культуры безопасности	не владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания» рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования культуры безопасности

ПК-3 Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
Первый этап (уровень)	знать: особенности вторичных жанров научной письменной речи, приемов библиографического описания, основных библиографических источников и поисковых систем по проблемам конкретной узкой области филологического знания;	знает особенности вторичных жанров научной письменной речи, приемов библиографического описания, основных библиографических источников и поисковых систем по проблемам конкретной узкой области филологического знания;	не знает особенности вторичных жанров научной письменной речи, приемов библиографического описания, основных библиографических источников и поисковых систем по проблемам конкретной узкой области филологического знания;
Второй этап (уровень)	уметь: готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины;	умеет готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины;	не умеет готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины;
Третий этап (уровень)	владеть: создания разных типов научной письменной речи, приемами библиографического описания.	владеет создания разных типов научной письменной речи, приемами библиографического описания.	не владеет создания разных типов научной письменной речи, приемами библиографического описания.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения методы и средства, обеспечивающие безопасность человека и среды обитания	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Доклад, тестирование, собеседование
	особенности вторичных жанров научной письменной речи, приемов библиографического описания, основных библиографических источников и поисковых систем по проблемам конкретной узкой области филологического знания;	Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)	Доклад, тестирование, собеседование
2-й этап Умения	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС;	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Доклад, тестирование, собеседование

	оказывать первую помощь пострадавшим; находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях		
	готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины;	Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)	Доклад, тестирование, собеседование
3-й этап Владеть навыками	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания» рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования культуры безопасности	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Доклад, тестирование, собеседование
	навыками создания разных типов научной письменной речи, приемами библиографического описания.	Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)	Доклад, тестирование, собеседование

1. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии и методика оценивания для очной формы обучения:

Один тестовый вопрос.

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

1. Общая (биологическая) экология – это наука, изучающая: а) взаимоотношения человека с окружающей средой; б) принципы рационального природопользования; в) организацию и функционирование биологических систем различного ранга в их взаимоотношениях с условиями среды.
2. Современная мегаэкология – это: а) биологическая наука об организмах и окружающей среде; б) наука о причинах и последствиях антропогенного воздействия на природу, в) междисциплинарная область знания об организации и функционировании многоуровневых биологических и социальных систем в их взаимосвязи, разрабатывающая принципы и методы рационального природопользования в различных отраслях человеческой деятельности.
3. Прикладная экология: а) решает задачи определения стратегии развития общества в условиях экологического кризиса, б) применяя знания общей экологии, призвана решать конкретные практические задачи рационального природопользования, в) изучает экологию отдельных систематических групп организмов.
4. Популяцией в экологии называют: а) совокупность организмов, потенциально способных скрещиваться друг с другом, б) относительно изолированную группу особей одного вида, длительно населяющей определенное пространство, в) природную среду, в которой обитают особи одного вида.
5. Популяцией НЕ являются: а) стадо антилоп; б) птицы, населяющие городской парк; в) полевки рыжие, обитающие в лесу.
6. Популяцией НЕ являются: а) птичий базар на приморских скалах; б) стадо коров; в) караси, населяющие небольшой пруд.
7. Популяцией можно назвать: а) обитателей пруда; б) высаженный на поле картофель; в) стаю грачей в парке.
8. Экосистема – это: а) искусственно созданная среда для живых организмов; б) сообщество организмов, объединенных со средой обменом веществом и энергией; в) взаимосвязанные между собой популяции разных видов.
9. Экосистема – это: а) более широкое понятие, чем биогеоценоз, б) полный синоним биогеоценоза, в) частный случай биогеоценоза.
10. Пример биогеоценоза: а) аквариум, б) однородный участок луга, в) морской залив.

2. Доклад – подготовленный студентом самостоятельно сделанный отчет по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

При оценке доклада использована любая совокупность из следующих критериев:

- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ проблемность / актуальность;
- ✓ новизна / оригинальность полученных результатов;
- ✓ глубина / полнота рассмотрения темы;
- ✓ доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

ВЫВОДОВ;

- ✓ логичность / структурированность / целостность выступления;
- ✓ речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- ✓ используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- ✓ наглядность / презентабельность (если требуется);
- ✓ самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии оценки для очной формы обучения

Предлагаемое количество тем	10
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность при подготовке презентации;	маж 5 баллов
«отлично», если задание выполнено полностью	5 баллов
«хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями	4 баллов
«удовлетворительно», если задание выполнено с погрешностями	3 баллов
обнаружено знание и понимание большей части задания	2 баллов
задание выполнено неполностью	1 баллов
задание не выполнено	0 баллов

Пример тем докладов по учебному курсу:

1. Экология как наука о взаимодействии. Связь ее с другими науками.
2. Краткая история развития экологии.
3. Трактовки понятия "экология", принятый в курсе взгляд на экологию, как биологическую науку.
4. Роль экологии для других областей биологии.
5. Фундаментальные свойства биологических систем.
6. Экологическая среда и экологические факторы. Разные классификации экологических факторов.
7. Антропоические («антропогенные») факторы и их особенности.
8. Закон минимума Ю. Либиха (1840) и правило толерантности В. Шелфорда (1913).
9. Разнообразие организмов по диапазонам толерантности к разным факторам. Понятие адаптации.
10. Солнечная радиация: ее состав (спектр), поглощение атмосферой и действие на организмы. Различные биологические эффеkты, связанные с солнечной радиацией.

3. **Собеседование** - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой и служащая для оценки степени навыка формируемой компетенции, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования для очной формы обучения:

- ✓ продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- ✓ продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- ✓ сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- ✓ установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.
- ✓ 2 балл, если задание выполнено полностью
- ✓ 1 балл, если задание выполнено с незначительными погрешностями
- ✓ 0 баллов, если обнаруживает знание и понимание большей части задания

Пример тем для собеседования по учебному курсу:

1. Введение в экологию.
2. История экологии
3. Факторы среды
4. Среды жизни и основные принципы аутоэкологии
5. Адаптации к абиотическим факторам
6. Взаимоотношения видов
7. Экологические ниши.
8. Типы стратегии жизни организмов
9. Общая характеристика популяции
10. Динамика популяций. Рациональное использование и охрана Экосистема.

4. **Зачет.**

Критериями оценивания для очной формы обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Гривко, Е.В. Экология: актуальные направления : учебное пособие / Е.В. Гривко, М. Глуховская - Оренбург : ОГУ, 2014. - 394 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259142>

2. Маринченко, А.В. Экология : учебник / А.В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 274. - ISBN 978-5-394-02399-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859>

3. Экология : учебное пособие / И.О. Лысенко, Т.Г. Зеленская, О.А. Пospelова и др. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 228 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1167-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438688>

Дополнительная литература:

1. Темнова, Е.Б. Мониторинг безопасности : учебное пособие / Е.Б. Темнова - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1807-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461647>
2. Смирнов, Г.В. Приборы и датчики экологического контроля : учебное пособие / Г.В. Смирнов, В.С. Солдаткин, В.И. Туев - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 117 с. : табл. - Библиогр.: с. 116-117. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480910>
3. Гарицкая, М.Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов : учебное пособие / М.Ю. Гарицкая, А.А. Шайхутдинова, А.И. Байтелова - Оренбург : ОГУ, 2016. - 346 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 330-333. - ISBN 978-5-7410-1492-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467218>
4. Социальная экология : учебное пособие / авт.-сост. К.В. Харин, Е.В. Бондарь - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 407 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №, 401, 417 (главный корпус),</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория 401, 415, 417, 421</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска - 1шт, шкаф – 2 шт., мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска - 1шт, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1</p>
	<p>3</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №</p>

<p>(главный корпус)</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>шт.).</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска - 1 шт.; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 421 Учебная мебель: доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт.</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>
--	--	---

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Экология» на 1 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	6
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в экологию. История экологии. Организм и среда. Стратегии жизни	2	4		12	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Доклад, тестирование, собеседование
2.	Популяция. Сообщество. Экосистема.	2	2		14	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Доклад, тестирование, собеседование
3.	Разнообразие экосистем и охрана биоразнообразия. Динамика экосистем	1	2		14	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Доклад, тестирование, собеседование
4.	Биосфера	1	4		13,8	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Доклад, тестирование, собеседование
Всего часов:		6	12		53,8			

Рейтинг – план дисциплины

Экология

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 45.03.01 Филология

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Тестирование	1	25	0	25
Рубежный контроль				
1. Собеседование	2	5	0	10
2. Доклад	5	3	0	15
Всего			0	50
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Тестирование	1	25	0	25
Рубежный контроль				
1. Собеседование	2	5	0	10
2. Доклад	5	3	0	15
Всего			0	50
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей	5	1	1	5
2. Участие в конференции	5	1	1	5
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			-6	0
Итоговый контроль				
1. Зачет				