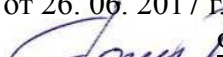
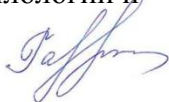


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 11 от 26. 06. 2017 г.
Зав. кафедрой  Фаткулина Ф.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
 Гареева Г.Н.

Рабочая программа дисциплины

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ

Вариативная часть. Дисциплины по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки: 45. 03. 01 — Филология


Направленность (профиль) подготовки :

Прикладная филология : филологическое обеспечение сферы

внутреннего туризма

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель): доцент, кандидат филологических наук (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Махмутова А.С. (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема : 2017

Уфа 2017

Составитель: доцент Махмутова А.С.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии : протокол № 11 от «26» июня 2017 г.

Дополнения и изменения (обновлен список литературы, фонд оценочных средств), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол № 11 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Ф.Г. Фаткулина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
Приложение 1	
Приложение 2	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Лингвокультурология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренной на уровне бакалавриата в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 45. 03. 01 — Филология: Прикладная филология : филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; имеет представление о структурной и социальной типологии языков; имеет общее представление о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь общее представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя (ОПК-2)	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)
	Знать: способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций (ПК-1)	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)
	Знать: основные принципы научно-исследовательской деятельности (ПК-2)	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)
Умения:	Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего

	<p>изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации) (ОПК-2)</p>	<p>языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)</p>
	<p>Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)</p>	<p>Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)</p>
	<p>Уметь: делать аргументированные умозаключения и выводы (ПК-2)</p>	<p>Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)</p>
<p>Владения (навыки/опыт деятельности)</p>	<p>Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; теорией и историей основного изучаемого языка, теорией коммуникации (ОПК-2)</p>	<p>Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)</p>
	<p>Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций (ПК-1)</p>	<p>Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)</p>
	<p>Владеть: методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2)</p>	<p>Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и</p>

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвокультурология» входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) ФГОС по направлению подготовки 45. 03. 01 — Филология. Прикладная филология : филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма.

Цель изучения дисциплины: охарактеризовать дисциплинарный статус лингвокультурологии и предмет ее исследования; рассмотреть базовые понятия дисциплины; ознакомить студентов с основными направлениями лингвокультурологических исследований.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык», «Психолингвистика», «Основы межкультурной коммуникации», «Практикум по межкультурной коммуникации».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Лингвокультурология»

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета (8 семестр).

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

В соответствии с положением от 26.09.2014 «Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ» для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов применяется следующая система оценок:

не зачтено	0-59 баллов	
зачтено	60-110 (включая 10 поощрительных баллов)	

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2 - Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; имеет представление о структурной и социальной типологии языков; имеет общее представление о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне	Студент не знает, либо знает лишь частично базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; имеет представление о структурной и социальной типологии языков; имеет общее представление о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними	Студент знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; имеет представление о структурной и социальной типологии языков; имеет общее представление о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также имеет общее

	основ фонетики, лексики и грамматического строя	языками, а также иметь общее представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя	представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя
Второй этап (уровень)	Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	Не умеет либо умеет частично идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	Умеет идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; теорией и историей основного изучаемого языка, теорией коммуникации	Не владеет, либо владеет частично понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; теорией и историей основного изучаемого языка, теорией коммуникации	Владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; теорией и историей основного изучаемого языка, теорией коммуникации

ПК — 1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы

(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	Знать: способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	Студент не знает, либо знает лишь частично способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	Студент знает способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций
Второй этап (уровень)	Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности	Не умеет либо умеет частично применять их в собственной научно-исследовательской деятельности	Умеет применять их в собственной научно-исследовательской деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций	Не владеет, либо владеет частично навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения,	Владеет навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм

		разных форм коммуникаций	коммуникаций
--	--	--------------------------	--------------

ПК-2 - Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	Знать: основные принципы научно исследовательской деятельности	Студент не знает, либо знает лишь частично основные принципы научно исследовательской деятельности	Студент знает основные принципы научно исследовательской деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: делать аргументированные умозаключения и выводы	Не умеет либо умеет частично делать аргументированные умозаключения и выводы	Умеет делать аргументированные умозаключения и выводы
Третий этап (уровень)	Владеть: методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания	Не владеет, либо владеет частично методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания	Владеет методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; имеет представление о структурной и социальной типологии языков; имеет общее представление о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь общее представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя (ОПК-2)	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	Собеседование, реферат
	Знать: способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций (ПК-1)	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Практическое задание, тест, письменная контрольная работа, реферат

	Знать: основные принципы исследовательской деятельности (ПК-2)	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)	реферат
2-й этап Умения	Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)(ОПК-2)	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации(ОПК-2)	Собеседование, реферат, защита реферата
	Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,	Реферат, практическое задание, письменная контрольная работа

		филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	
	Уметь: делать аргументированные умозаключения и выводы (ПК-2)	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)	Собеседование, практическое задание, реферат
3-й этап	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; теорией и историей основного изучаемого языка, теорией коммуникации (ОПК-2)	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации(ОПК-2)	Собеседование, реферат, защита реферата
Владеть навыками	Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций (ПК-1)	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и	Практическое задание, письменная контрольная работа, тест

		интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	
	Владеть: методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2)	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)	Практическое задание, реферат

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*

Собеседование

Собеседование проводится с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала в ходе проведения практических занятий по дисциплине, а также в процессе контроля самостоятельной работы обучающихся по определенным темам.

Это метод контроля, позволяющий оценить знания одного обучающегося или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все обучающиеся приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного обучающегося. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, остальным предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать отвечающему, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Индивидуальный опрос проводится во время зачета, а также на практических занятиях.

Критерии оценивания

- 5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, точное использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопрос, умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; ответ изложен литературным грамотным языком; студент подробно отвечает на дополнительные вопросы, в ответе содержатся четкие выводы;

- 4 балла - студент в целом владеет материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок.; допущены незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминов, не повлиявшие на ответ; неточности при освещении основного содержания, использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний;

- 3 балла - студент поверхностно владеет материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, вопрос раскрыт частично, допущено - 2-3 - фактические ошибки;

- 2 - 0 баллов - отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет материалом, не отвечает на дополнительные вопросы; студент не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний.

Примерные вопросы для собеседования

1. Каковы функции языка в обществе ?
2. Как Вы понимаете выражения «мир языка» и «мир действительности»?
3. Какую информацию о человеке передает его речь?
4. Что такое культура? Каковы ее функции в обществе?
5. Язык – памятник культуры. Почему?
6. В чем заключается взаимодействие языка и культуры?
7. Дайте определение концепта.

8. Что такое «культурный шок»?
9. Культурные концепты. Приведите примеры из разных языков.
10. Чем отличается невербальная коммуникация от вербальной?

Примерные планы практических занятий

Тема «Лексика русского и родного языков в аспекте национально-культурной специфики»

Вопросы для обсуждения:

1. Заимствованная и исконная лексика как отражение истории, жизни народа.
2. Способы номинации и внутренняя форма слова как отражение языковой картины мира.
3. Лексика эквивалентная и безэквивалентная. Фоновая лексика в русском и башкирском языках.
4. Ключевые слова, слова-символы в русском и башкирском языках.

Тема « Национально-культурный компонент фразеологии и афористики»

Вопросы для обсуждения:

1. Фразеология в аспекте национально-культурной семантики.
2. Языковая картина мира и семантическая классификация фразеологизмов в русском и башкирском языках.
3. Пословицы и поговорки как выражение народной мудрости и языкового сознания.
4. Крылатые слова: общечеловеческое и национальное.

Практические задания

Выполнение практических заданий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении учебных заданий под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний обучающихся при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности.

Практические задания (в том числе тесты) выполняются во время практических занятий, а также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и для подготовки к следующему практическому занятию.

Критерии оценивания:

- 5 баллов — задание выполнено полностью без неточностей и ошибок; показано отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;
- 4 балла — при выполнении задания допущены несущественные ошибки; показано хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;
- 3 балла — показано удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; допущены существенные неточности, есть грубые ошибки;
- 2-0 баллов — выполнено менее половины задания; продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; задание не выполнено.

Образцы практических заданий

Задание 1. Дайте определение терминам :«тюркизм», «регионализм», «антропоним», «топоним»,«гидроним», «урбоним». Приведите примеры регионализмов-антропонимов,топонимов,гидронимов, урбонимов, имеющих тюркское происхождение .

Задание 2. Прочитайте статью Р.Х.Хайруллиной «Фразеологические формулы речевого этикета в русском и башкирском языках» и докажите, что система устойчивых формул общения и их выбор обусловлена культурно-историческим развитием народа.

Национальный колорит формул речевого этикета особенно ярко проявляется в сопоставительном анализе таких единиц в разных языках, особенно неродственных, так как носители их принадлежат к разным культурам. Поскольку речевой этикет представляет собой функционально-семантическую универсалию, то перечень таких формул в разных языках почти идентичен. Особенности их - в способах языкового выражения. Причем, в разных языках имеют место как эквивалентные по значению и форме выражения единицы, закрепляющие общечеловеческие представления о том, что следует говорить в той или иной конкретной жизненной ситуации, так и единицы, тождествен-' ные по значению, но различные по способу языкового выражения, описывающие изначально национально своеобразные речевые ситуации. Наконец, в каждом из языков есть белэквивалентные речевые формулы, возникшие в языке вследствие уникальных этнокультурных условий речевого общения.

К формулам первого типа в русском и башкирском языках можно отнести обороты СЧАСТЛИВОГО ПУТИ! - Иэйерле Юл! (букв. - благополучный путь), ПУСТЬ ЗЕМЛЯ ЕМУ (ей, им) БУДЕТ ПУХОМ - АУЫР ТУПРАРЫ ЕНЕЛ БУЛЫЫ Н (букв. - пусть тяжелая почва будет для него легкой), хотя даже в них наблюдаются некоторые различия в языковом выражении: «пух» в русском менталитете оценивается как нечто очень легкое, почти не имеющее веса, а в башкирском этому компоненту соответствует прилагательное, прямо называющее это свойство.

К формулам второго типа в сопоставляемых языках относятся обороты благопожелания, употребляемые для выражения, например, гостеприимства: ХЛЕБ ДА СОЛЬ! - БАЛ ДА МАЙ (букв. - мед и масло!), в которых образом материализованного благополучия для должного приема гостей служат различные продукты питания, отражающие способ хозяйствования русских и башкир (Хлебопашество на Руси и кочевое скотоводство и бортничество у башкир). К оборотам этого типа можно отнести и формулы религиозного происхождения со значениями оберега, проклятья, пожелания помощи в чем-либо и т. д. (многие из них ныне устарели), отражающие веру в участие БОГА-АЛЛА- ХА в жизнедеятельности человека. Это формулы: ХРАНИ ВАС (их его, ее...) ГОСПОДЬ - АЛЛА БАКЛАЪЫН (букв. - да сохранит аллах), СЛАВА БОГУ! - АЛЛАРА ШЭКЕР! (букв. - благодарность аллаху); НЕ ДАИ БОГ! - АЛЛА-ЯЗ- МАҺЫН (букв. - пусть не присудит аллах) и многие др.

Наибольший интерес в плане лингвокультурологического содержания вызывают безэквивалентные, национально маркированные формулы речевого этикета, выявляющие, с одной стороны, круг типичных жизненных речевых ситуаций, характерных лишь для конкретного народа, с другой стороны, отражающие особенности культурно-исторического развития того или иного народа. Так, неумеренное потребление алкогольных напитков на Руси породили большое количество «застольных», чаще всего характеризующихся сниженной стилистической, окраской формул установления контакта при употреблении; спиртных напитков в русском языке: ДАЙ БОГ НЕ ПОСЛЕДНЮЮ! ХОРОШО ПОШЛА! ВАШЕ ЗДОРОВЬЕ! РАЗ ПОШЛА ТАКАЯ ПЬЯНКА - РЕЖЬ ПОСЛЕДНИЙ ОГУРЕЦ!; ПОСЛЕ ПЕРВОЙ НЕ ЗАКУСЫВАЮ! (Словарь «Живая речь»), чего нет в башкирском языке.

Безэквивалентными оборотами по отношению к русскому языку является башкирское пожелание КАИНАР.ТЭНЕНДЭ ТУЗНЫН (букв, пусть износится на горячем теле), используемое как одобрение по поводу удачной покупки чего-либо из одежды и пожелания владельцу сносить эту одежду самому (при жизни); оборот АУЫЗЫНА БАЛ ДА МАЙ СУКЫН! (букв,- в рот тебе мед и масло) - ответную реплику на добрую весть; формула проклятья СУКЫНЫП КИТЬЕН! (букв, перекрестись! - пусть перекрестится!), где пожелание перекреститься является пожеланием перейти в стан иноверцев, что считалось огромным грехом.

Знание национального своеобразия формул речевого этикета необходимо для установления адекватного речевого контакта, особенно при общении представителей разных этнокультурных общностей.

(Хайруллина Р.Х. Фразеологические формулы речевого этикета в русском и башкирском языках //Виноградовские чтения. Прагматические аспекты грамматической семантики. Тезисы докладов научной конференции. – М.,2000. – С.90-91).

Задание 3. Пользуясь материалами словаря пословиц и поговорок Муллағалиевой Л.К., Саяховой Л.Г. «Концепты «свой - чужой» в языковом сознании носителей разных культур» приведите примеры пословиц народов России, отражающих бытование концептов «свой-чужой» в сознании носителей разных культур:

– Какими мы видим себя и другие народы?

(старинные и современные пословицы)

- Рус. Американцы работают, если платят хорошо. Русские работают. Если платят – хорошо!
- Рус. Англичанин мыслит сидя, француз стоя, американец прохаживаясь. Русский думает потом.
- Рус. Бей русского – часы сделает (топором).
- Рус. Взялся за гуж – не говори, что ингуш.
- В русском животе долото сгниет (не боится грубой пищи).
- Баш. В сплоченности – прочность, в разобщенности –гибель.
- Чуваш. В то время, когда народам раздавали счастье, чуваш замешкался, обуваясь в лапти, и опоздал. Удмурты говорят: когда бог раздавал закон, русский надел сапоги и получил закон: удмурт одеваясь в лапти, прокопался, опоздал и остался без закона.
- Рус. Главная проблема русских заключается в том, что их нет. А.Линдберг.
- Баш. Дружба народов – их богатство.
- Рус. Жизнь как «русские горки»: закроешь глаза – страшно, откроешь-тошно.
- Рус. Злее зла честь татарская (истор.)
- Чуваш. Если русский простой человек отведаёт с нами хлеба и соли, почему не назвать его родным человеком.
- Рус. Из двух зол русские выбирают оба.
- Рус. И какой же русский не любит русской еды.
- Чуваш. И когда есть в котле, и простой русский человек родня.
- Чуваш. Куда не поедешь, везде одно солнце, хотя солнце одно, но народ разный.
- Чуваш. Люди все равны: и русский, и татарин, и чуваш, и мордва.
- Рус. Мордва и чуваша – тоже люди наши.
- Рус. Мордва – сорок два.
- Рус. Мы, русские, умеем жить плохо – научились.
- Рус. Не вовремя гость хуже татарина.
- Рус. Незванный гость хуже татарина (истор.)
- Рус. Не плачь, а то татарин придет, в мешок посадит.
- Рус. Один в поле – хуже татарина.
- Рус. По-русски – без закуски.
- Рус. После трех рюмок коньяку француз переходит на минеральную воду, а русский на «ты». А.Шполянский.
- Рус. Россия не может идти чужим путем. Она своим то идти не может. К.Мелихан. Русская кость тепло любит (любит париться).
- Рус. Русские долго запрягают, но потом никуда не едут. Просто запрягают и распрягают, запрягают и распрягают. Это и есть наш особый путь. Г.Горин.
- Рус. Русские после первой не женятся.

- Рус. Русский человек авось любит.
- Чуваш. Русский человек – добрый человек (чувашский привет).
- Рус. Русский человек глазам не верит – дай пощупать.
- Рус. Русский человек гуллив и хвастлив.
- Рус. Русский человек на трех сваях стоит: авось, небось и как-нибудь.
- Рус. Русский человек не пьет в двух случаях: когда денег нет и когда не подносят.
- Рус. Русский человек хлеб, соль водит.
- Рус. Самая везучая на свете женщина – русская: все всегда везет на себе.
- Морд. Спи, а то рузняй в окно смотрит (мордовка укладывавая ребенка спать, пугала его:рузняй русский).
- Рус. Те, кто считают, что русские медленно запрягают, видимо, просто никогда не ездили с ними за водкой.
- Рус. Тише едешь - меньше русский.
- Рус. Тише едешь - меньше русских.
- Рус. Только истинно русский человек знает, чем еда отличается от закуски.
- Удм. Удмурты и мари – одного корня дерева.
- Удм. Удмурт и с мельницы едет с песней.
- Рус. Умом Россию не понять, но с русским выпить ты обязан!
- Рус. Хороший татарин всегда к обеду.
- Рус. Что русскому хорошо, то России – смерть.
- Чуваш. Чуваш не верит, пока не пощупает.
- Чуваш. Чуваш поумнеет только тогда, когда переедет через Волгу.
- Чуваш. Чувашскую книгу корова съела.
- (Муллагалиева Л.К. Саяхова Л.Г. Концепт «свой-чужой» в языковом сознании народов России. Словарь пословиц и поговорок. 2006.- с.54-55.)

Тестовые задания

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа без дополнительных комментариев.

Критерии оценивания:

5 баллов — 91-100 % правильных ответов

4 балла — 81-90 % правильных ответов

3 балла — 61-80 % правильных ответов

2 балла — 41-60 % правильных ответов

0 баллов — 0-40 % правильных ответов

Примерные тестовые задания

Менталитет народа обуславливает

- а) грамматический строй языка, на котором говорит народ;
- б) особенности его языкового мировидения;

- в) функции языка в обществе;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

Универсальное в структуре и содержании языка обусловлено

- а) взаимодействием языков;
- б) генетическим родством языков;
- в) отражением в языках универсального мира действительности;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

Письменная работа

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме контрольной работы либо тестирования.

Критерии оценивания:

- **25** баллов выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **17- 24** балла выставляется студенту, если выполнены все задания, но допущены незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также если одно из заданий выполнено частично или одно из заданий не выполнено;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если выполнены все задания, но допущено множество грубых ошибок, правильно выполнена только половина заданий;

- **9-5** баллов выставляется студенту, если правильно выполнено менее половины заданий;

- **2-0** баллов выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания, если все задания выполнены неверно.

Примерные задания для письменной контрольной работы

«Текст в национально-культурном аспекте»
(лексико-фразеологический уровень)

1. Выявить в тексте безэквивалентную, фоновую лексику.
2. Выявить слова, обозначающие черты национального характера.
3. Выписать фразеологизмы с национально-культурной семантикой.
4. Сделать вывод о национально-культурной специфике языковых

Написание рефератов

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой): реферат не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Критерии оценивания реферата и его защиты

- **25 баллов** — работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; соблюдение норм литературного языка; правильность и своевременность ответов на вопросы;
- **17-24 балла** — основные требования к реферату и докладу выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;
- **10-16 баллов** — тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему недостаточно аргументирована;
- **9-5 баллов** — тема описана лишь частично, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована, не умеет анализировать и обобщать информацию, делать обоснованные выводы, разъяснения; не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- **2-0 баллов** — тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в оформлении работы.

Примерные темы рефератов

- Внутренняя форма слова как выражение национального мировидения
- Национальные особенности русских жестов (на материале фразеологических единиц).
- Семейная этика в русских и башкирских (английских, немецких и др.) пословицах и поговорках.
- Национальные особенности обращения в русском и других языках..

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. - ISBN 978-5-9765-0813-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5761>
2. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5726-3 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681> .

3. Саяхова, Л.Г. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Г. Саяхова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/Lingvokultorolog.pdf>

б) дополнительная литература

4. Ворошкевич, Д.В. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста : учебное пособие / Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 40 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0303-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46971>.
5. Лингвокультурология : практикум / авт.-сост. Н.Г. Пелевина, Т.И. Зуева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 103 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458064>).
6. Маслова Валентина Авраамова. Лингвокультурология : учеб.пособие / В. А. Маслова .— М. : Академия, 2004 .— 208 с.
7. Махмутова А. С. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. С. Махмутова, Г. Г. Хисамова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.
8. Саяхова Л.Г. Культура тюркских народов на уроках русского языка. [Электронный ресурс]: пособие для учителей / Л.Г. Саяхова - Санкт-Петербург: филиал изд. Просвещение, 2008 URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kult.tur.narod.pdf>
9. Хисамова, Галия Гильмулловна. Тайны русской души: особенности национального характера (лингвокультурологический аспект исследования) : учеб. пособие / Г. Г. Хисамова, С. Р. Ишмуратова ; БашГУ. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2015 .— 76 с.
10. Янмурзина, Р.Р. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р.Р. Янмурзина; Башкирский государственный университет; отв. ред. Р.Я. Хуснетдинова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Janmurzina_Lingvokulturologija_up-2016.pdf.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы электронной библиотеки «Гумер» http://www.gumer.info/s_d34669923eab898f62cc6025f0aa4b.html

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека: [http://www/html](http://www.html)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека: <http://nel.nns.ru>

Электронная библиотек: <http://www.auditorium.ru>

Программное обеспечение:

1.Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от

12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

3. Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

4. Права на использование программного обеспечения антивирус для рабочих станций, файловых серверов, серверов масштаба предприятия, мобильных устройств Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 425, 414, 401, 417 (главный корпус),</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус,)</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 414 Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска - 1шт , шкаф – 2 шт., мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска - 1шт, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска - 1шт.; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 421 Учебная мебель: доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт.</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВ
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины Лингвокультурология на 8 семестр

 очная
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з.е. - 72ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24,2
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>1. Лингвокультурология как наука и её место среди наук о языке.</p> <p>Объект и предмет лингвокультурологии. Из истории развития лингвокультурологии. Взаимосвязь лингвокультурологии с другими науками. Язык и культура</p>	2	2		13,8	1, 2, 3, 6,7,8, 10	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к собеседованию	собеседование
	<p>2. Языковая картина мира.</p> <p>Языковая картина мира и её составляющие. Структура языковой картины мира. Концепт. Концептосфера. Концептуальная картина мира. Национальная языковая картина мира. Концептосфера русской культуры. Типология картины мира. универсальное и национальное в структуре и содержании ЯКМ. Национально-культурная специфика языковых единиц.</p>	4	4		12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к собеседованию, выполнение практических заданий, подготовка к письменной контрольной работе	Собеседование, проверка практических заданий, письменная контрольная работа

<p>3. Человек – носитель национальной ментальности и языка. Языковая личность. Национальная языковая личность. Национальный характер сквозь призму языка. Стереотипы как элемент языковой картины мира. Понятие о национальном менталитете, особенности национального миропонимания и его отражения в языке</p>	4	4		12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к собеседованию, выполнение практических заданий, подготовка к защите реферата	Собеседование, проверка практических заданий
<p>4. Язык и межкультурная коммуникация. Межкультурная коммуникация как установление диалога культур. Вербальная и невербальная коммуникация. Функции невербальных факторов в процессе общения.</p>	2	2		10	1, 2, 3, 6, 7, 9	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к собеседованию, подготовка к защите реферата	Собеседование, реферат и его защита
Всего часов	12	12		47,8			

Рейтинг – план дисциплины

Лингвокультурология

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление подготовки 45. 03. 01 — Филология. Прикладная филология :
филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма.

курс 4 , семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Собеседование	5	1	0	5
2. Практическое задание	5	4	0	20
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Собеседование	5	1	0	5
2. Практическое задание	5	4	0	20
Рубежный контроль				
1. Реферат	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей				5
3. Участие в работе филологического кружка				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

