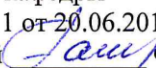
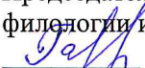


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от 20.06.2017 г.
Зав.кафедрой  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
 Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Иностранный язык

Базовая часть

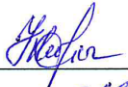
программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология


Направленность (профиль) подготовки
Прикладная филология (филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)

Квалификация
Бакалавр

Разработчики (составители)
доцент, канд. филол. наук

 / Хисамова Д.Д.

ст. преподаватель

 / Шамсутдинова Л.Р.

Для приема: 2018


Уфа – 2018 г.

Составители: доц. канд.филол. наук. Хисамова Д.Д., ст преподаватель Шамсутдинова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № 11 от «20» июня 2018г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

 / Фаткуллина Ф.Г./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 6
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 7
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 24
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 24
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические); - литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка; - правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; - знать общее содержание сложных текстов 	ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений. 	ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Умения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; - пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках; 	ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с 	ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также	

	иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: - навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; -навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки	ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Владеть: - навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах.

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является дальнейшее формирование и расширение иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере. Программа ориентирована на дальнейшее совершенствование и практическое овладение и использование навыков и умений всех видов речевой деятельности, обеспечивающих реальную. Программа включает активные методы обучения, предполагающие комплексное владение всеми коммуникативными умениями.

Данная учебная дисциплина представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общекультурной и профессиональной компетенций.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для изучения дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Практика письменной речи на иностранном языке», «Гид переводчик и основы устного перевода (английский)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (переводческая)».

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК 5, ПК 10.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические); - литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка; - правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; - знать общее содержание сложных 	<ul style="list-style-type: none"> Не знает или имеет фрагментарные знания об основных нормах современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические); - о литературе, культуре и традиции стран изучаемого языка; - о правилах грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; - общее содержание сложных текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> В целом знает основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические); - литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка; - правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; - знать общее содержание сложных текстов

	текстов		
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; -пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках 	<p>Не умеет или не способен читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; -пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках 	<p>Умеет читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; -пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках
Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; -навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки 	<p>Не владеет навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки 	<p>Владеет навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки

ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений. 	<p>Не знает или имеет фрагментарные знания о способах и приемах перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о грамматических, стилистических, лексических нормах иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений. 	<p>В целом знает способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.
Второй этап (уровень)	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках. 	<p>Не умеет или не способен применять теоретические знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках. 	<p>Умеет применять теоретические знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках
Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на 	<p>Не владеет навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках 	<p>Правильно применяет навыки перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

	иностраннх языках.		
--	--------------------	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 неудовлетворительно	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические); - литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка; - правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; - знать общее содержание сложных текстов 	<p>Отсутствие знаний основных норм современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических);</p> <p>о литературе, культуре и традициях стран изучаемого языка;</p> <p>- правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, норм речевого этикета;</p> <p>общих содержаниях сложных текстов</p>	<p>Неполные знания об основных нормах современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических);</p> <p>о литературе, культуре и традициях стран изучаемого языка;</p> <p>- правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, норм речевого этикета;</p> <p>общих содержаниях сложных текстов</p>	<p>Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знания основных норм современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических);</p> <p>литературы, культуры и традиций стран изучаемого языка;</p> <p>- правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, норм речевого этикета;</p> <p>общих содержаниях сложных текстов</p>	<p>Сформированные знания основных норм современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических);</p> <p>о литературе, культуре и традициях стран изучаемого языка;</p> <p>- правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, норм речевого этикета;</p> <p>общих содержаниях сложных текстов</p>
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - использовать знание русского и иностранного языков в 	<p>Отсутствие умений читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <p>- использовать знание русского и иностранного языков в</p>	<p>Недостаточные умения читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на</p>	<p>В целом успешное, но содержащее пробелы умение читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на</p>	<p>Сформированные умения читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка</p>

	иностранной; - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; -пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранных языках	профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках	иностранной; - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранных языках	русский и с русского на иностранной; - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранных языках	на русский и с русского на иностранной; - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранных языках
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; - навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики	Отсутствие владения навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; - навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	Недостаточные владения навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; - навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики	В целом успешное, но содержащее пробелы, владение навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; - навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых	Сформированные владения навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; - навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически

реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки		реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки	письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки
---	--	---	---	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	Не знает способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	Неполные знания способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматических, стилистических, лексических норм иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматических, лексических норм иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	Успешные и систематические знания способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматических, стилистических, лексических норм иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>	<p>Отсутствие умения применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>	<p>Сформированное умение применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: - навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания (для экзамена):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические); - литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка; - правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; - знать общее содержание сложных текстов	ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	дискуссия/ беседа лексико-грамматический тест, практические задания.
2-й этап Умения	Уметь: - читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; - пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках		дискуссия/беседа, лексико-грамматический тест, практические задания.

3-й этап Владеть навыками	Владеть: - навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; -навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки	ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	лексико-грамматический тест, практические задания, письменная проверочная работа
----------------------------------	--	--	--

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; -грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	дискуссия/ беседа лексико-грамматический тест, практические задания,
2-й этап Умения	Уметь - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	практические задания, лексико-грамматический тест письменная проверочная работа

<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках. 	<p>ПК-10 Владением</p> <p>навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>практические задания, письменная проверочная работа</p>
---	--	---	--

Дискуссия /беседа

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы задаваемые во время дискуссии должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Типовые темы для дискуссий /бесед

1. Talking about your family and friends
2. Describing a typical family in your country

3. Talking about your neighbours
4. Talking about schools in your native town

Лексико-грамматический тест

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил 90-100 %
- 4 балла выставляется студенту, если он выполнил 75-89 %
- 3 балла выставляется студенту, если он выполнил 60-74 %
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил 59-45 %
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 44-0 %

Straightforward Pre-intermediate Unit Test 1

Name _____ Score _____

Vocabulary

A Complete each definition.

- (1) Your mother's brother is your _____.
- a) nephew b) uncle c) son-in-law d) grandfather
- (2) Your son's wife is your _____.
- a) niece b) aunt c) daughter-in-law d) mother-in-law
- (3) Your uncle's son is your _____.
- a) nephew b) colleague c) son-in-law d) cousin

B Complete the text with verbs from the box.

get	see	have	keep	come
-----	-----	------	------	------

Susan is my best friend. We met at Kung Fu classes a few years ago. We don't (4) _____ from similar backgrounds, but we really (5) _____ a lot in common with each other. We usually (6) _____ each other once a week. We go to a bar, a restaurant, or see a film at the cinema together. Unfortunately, I don't (7) _____ on well with her husband, Mike. He wants Susan to move to Australia with him next year! I hope she doesn't move away, but I'm sure that I'll (8) _____ in touch with her if she does.

C Complete the text with words from the box.

surprise	poll	clothes	library
fashionable	staff	shirt	

The (9) _____ who work in the (10) _____ all have to wear a white (11) _____ when they are working. A recent opinion (12) _____ asked them if they would like to wear more (13) _____ (14) _____. The result was a (15) _____. Only 14% wanted to change the clothes they wear to work.

Grammar

D Choose the correct phrase to complete 16–21.

- (16) How many children _____?

a) you have b) do you have c) have you

(17) What kind of music _____?

a) is she like b) likes she c) does she like

(18) What time _____?

a) were they arrived b) they arrived c) did they arrive

(19) What _____ to do this afternoon?

a) does she want b) do she wants c) is she want

(20) _____ born?

a) Where are you b) Where were you c) Where you are

(21) How many students _____ in your class last year?

a) were there b) did there c) had there

E Put the word in brackets in the correct place in the sentences.

(22) When and where you first meet your neighbour? (*did*)

_____ (23) Are you cooking dinner or I? (*am*)

_____ (24) Where are from? (*you*)

_____ (25) Who do you think John phone first, Jessica or Carrie? (*will*)

_____ (26) You're not from London, you? (*are*)

_____ (27) Where your sister going tomorrow? (*is*)

F Write short answers for questions 28–32.

(28) Is your sister married?

_____ (*No*)

(29) Are your parents both teachers?

_____ (*No*)

(30) Was it your birthday yesterday?

_____ (*Yes*)

(31) Were you the youngest child in your family?

_____ (*Yes*)

(32) Are there many students in your class?

_____ (*No*)

G Complete the questions with question forms from the box.

What time	What kind of	How much	How many	How often	How old
-----------	--------------	----------	----------	-----------	---------

(33) _____ TV personalities do you know?

(34) _____ is your son-in-law?

(35) _____ music do you like?

Практические задания

Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий: переводы (устные/письменные), выполнение грамматических и лексических упражнений, написание эссе по теме урока, составление устных

развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, написание аннотация на прочитанный текст/произведение и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения учебного материала, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если он не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил

Типовые задания

Translate into English

В этом журнале много интересных статей. В нашем городе много музеев и театров. В этой комнате есть телефон? В этой комнате два окна. В чашке не было чая. Сколько статей было в этом журнале. – Там было несколько статей. Рядом с нашим домом будет парк. Театры находятся в центре города

Put the verb in brackets into the Present Simple.

Oscar Wilde and Bernard Shaw (be).... the most witty British writers. 2) Their children (go) to a private school. 3. Little Amanda (collect) all sorts of toy-pigs. 4. My father (like) ... a lot of milk in his tea and a few lumps of sugar. 5. We usually (spend) our holidays in Spain. 6 My English friends (live) in a nice house that (stand) ... on a hill.

Практическое задание: составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги)

5 баллов выставляется студенту, если содержание высказывания соответствует ситуации общения. Речевая активность студента очень высокая, ответ отличается логичностью, связностью, полнотой, последовательностью и беглостью. Используемые языковые и речевые средства соответствуют решаемой коммуникативной задаче и варьируются в пределах изученного материала. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Отсутствие ошибок языкового характера или же допускается

1-2 языковые ошибки, исправляемые на основе самокоррекции и не препятствующие коммуникации.

4 балла выставляется студенту, если содержание высказывания соответствует заданной теме и ситуации общения. Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершённый характер, но имеются незначительные нарушения логики, связности и последовательности. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют решаемой коммуникативной задаче, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объём высказывания соответствует программным требованиям. Допущены отдельные орфографические, лексические и грамматические ошибки.

3 балла выставляется студенту, если коммуникативная задача решена не полностью на а уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации с многочисленными ошибками. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют решаемой коммуникативной задаче, они недостаточно разнообразны. Речевая активность студента невысокая, имеют место существенные недостатки в построении высказывании. Объём высказывания ниже программных требований. Допущен ряд орфографических, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на коммуникацию.

2 балла выставляется студенту, если коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершённый характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют решаемой коммуникативной задаче. Отсутствует понимание и реакция на понимание Объём высказывания значительно ниже программных требований. Допущено значительное количество орфографических, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.

1 балл выставляется студенту, если коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.

0 баллов выставляется студенту при отсутствии ответа или отказ от него

Практическое задание: аннотация на прочитанный текст/произведение

- 5 баллов выставляется студенту, если он логично и последовательно излагает содержание прочитанного, демонстрирует понимание прочитанного материала, обоснованно использует общеупотребительные клише. Фактические ошибки отсутствуют., может выделить основную мысль.

- 4 балла выставляется студенту, если он представляет аннотацию, удовлетворяющую тем же требованиям, что и «5 баллов», но имеет больше недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала; имеются единичные фактические неточности; студент не совсем точно понял основное содержание прочитанного, в некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

- 3 балла выставляется студенту, если он демонстрирует общее понимание содержания текста, но излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении

- 2 балла выставляется студенту, если он допускает ошибки в понимании текста, искажает его смысл, нарушена логика изложения материала

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил задание

Типовое задание

Прочитайте текст и сделайте аннотацию к тексту Structure of Research

J..Davidson

Most research projects share the same general structure. You might think of this structure as following the shape of an hourglass. The research process usually starts with a broad area of interest, the initial problem that the researcher wishes to study. For instance, the researcher could be interested in how to use computers to improve the performance of students in mathematics. But this initial interest is far too broad to study in any single research project (it might not even be addressable in a lifetime of research). The researcher has to narrow the question down to one that can reasonably be studied in a research project. This might involve formulating a hypothesis or a focus question. For instance, the researcher might hypothesize that a particular method of computer instruction in math will improve the ability of elementary school students in a specific district. At the narrowest point of the research hourglass, the researcher is engaged in direct measurement or observation of the question of interest. Once the basic data is collected, the researcher begins to try to understand it, usually by analyzing it in a variety of ways. Even for a single hypothesis there are a number of analyses a researcher might typically conduct. At this point, the researcher begins to formulate some initial conclusions about what happened as a result of the computerized math program. Finally, the researcher often will attempt to address the original broad question of interest by generalizing from the results of this specific study to other related situations

Письменная проверочная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа в виде зачетной работы по учебной дисциплине. Письменная работа может проводиться в виде теста, перевода, ответа на теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя) после завершения раздела каждого семестра для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

25-20 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине.

19-15 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

14-10 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

9-5 баллов выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

4-1 балла выставляется студенту, если он не выполнил ни одно задание, показал

полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

Критерии оценивания письменной проверочной работы на 4 семестр 2 курс

15-10 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине.

9-5 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

4-0 баллов выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

Прочитайте следующий текст и сделайте перевод текста

Citizens are willing to support scientific inquiry because they expect that scientific findings can be used to improve human well being. To meet these expectations, scientists develop and test theories to explain observations, under the presumption that when we know *how* things work we are in a better position to improve human well being. The procedure scientists use to develop and test theories is the attempt to falsify hypotheses, either those derived from theories or ones being proposed as part of theory building. Through falsification of hypotheses that do not accurately explain observations, scientists build support for theories that do explain observations. To test hypotheses, scientists must accurately measure their concepts of interest. Physicists, for example, must accurately measure wind velocity and surface temperature to test the hypothesis that the greater the wind velocity, the greater the temperature on the surface of an aircraft's wing. Similarly, sociologists must accurately measure self-esteem and marital satisfaction to test the hypothesis that the greater the self-esteem, the greater the marital satisfaction. To test hypotheses, therefore, scientists must measure what they think they are measuring (i.e., validity) and do so with an instrument that records observations in a consistent manner (i.e., reliability). It would be invalid, for example, for physicists to attempt to measure temperature with a yardstick.

Choose the correct preposition.

A) at B) in C) on

1. There is a nice picture ___the wall.
2. She never keeps her money ____her bag.
3. Don't sit ____the ground.
4. Can you see something strange ___the water?
5. I think her flat is ___the third floor of that building.
6. Who is that boy ___that photo?
7. My friend spent his holiday ___a small village ___the mountains.
8. The night is very dark. There are no stars ___the sky.

9. Let's meet __ the entrance to the Supermarket.
10. Our dog likes swimming ___ the river.
11. She waited for him ___the bus stop ___ the end of Green Street.
12. There is nobody __ the building.
13. I think I left my bag __the chair ___ the corner of the classroom.
14. When we were__Spain we stayed ___ a hotel. We always left keys ___reception.

Put the preposition of time.

1. I'm leaving__next Saturday.
2. I always feel tired___the evening.
3. Will you be at home__the evening?
4. What do you usually do___ the weekend?
5. We went to Cairo__last summer.
6. She phones me __every Sunday.
7. Can you play tennis___next Sunday?
8. I'm afraid I can't come to the party___Sunday.
9. I don't like going out alone __night.
10. I won't be out very long. I'll be back___ ten minutes.
11. Where were you___28 May?
12. I got up ___ 8 o'clock this morning.
13. My sister got married ___ July.
14. Seemo and I first met ___2015.

Критерии оценки экзамена (в баллах):

- 0-30 баллов выставляется студенту, если студент показал высокий уровень сформированности профессиональных и общекультурных компетенций: дан полный, развернутый ответ на вопросы экзаменационного билета; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, студент свободно оперирует понятиями, терминами,; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на все вопросы преподавателя, в том числе дополнительные, студент дает четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала; в течение семестра студент успешно справился со всеми промежуточными заданиями.

Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 0-20 баллов выставляется студенту, если студент показал хороший уровень сформированности профессиональных и общекультурных компетенций: дан полный, развернутый ответ на вопросы экзаменационного билета, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако допущены неточности в определении понятий, терминов; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он показал достаточный уровень сформированности профессиональных и общекультурных компетенций: дан неполный

ответ на вопросы экзаменационного билета, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, в речи встречаются стилистические погрешности; на дополнительные ответы даны неточные ответы

- 0-5 баллов выставляется студенту, если студент показал недостаточный уровень сформированности профессиональных и общекультурных компетенций: дан неполный ответ на вопросы экзаменационного билета, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, речь неграмотная; студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра русской и сопоставительной филологии
20..-20... учебный год

Дисциплина: Иностранный язык

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: Прикладная филология (филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)

2 курс очной формы обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Перевести текст на русский язык с использованием англо-русского словаря.
2. Выполнить морфологический разбор предложения
3. Переведите предложения, правильно употребив глагольные временные формы:

Она подняла трубку и набрала номер телефона Алисы.

Его родители живут в Москве, и он навещает их каждый месяц.

Вчера в девять часов вечера я смотрел телевизор.

Не опаздывайте. Я буду ждать Вас в читальном зале в девять.

Я думаю, что он придет на этот вечер

4. Приготовить сообщение на тему «Moscow».

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ №1

MASS MEDIA

Mass media – that is press, radio and television play an important role in the life of the society. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the events and sometimes make them change their views. Mass media usually create public opinion.

Millions of people watch TV and read newspapers in their spare time. People listen to the radio while driving a car. On the radio one can hear music, plays, news and various discussions of current events. Lots of radio or TV games and films attract large audience.

Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports. Basically they are read by the people who are subscribers and those who are interested in politics.

There is a lot of advertising in mass media. Many TV channels, radio stations and newspapers are owned by different corporations. The owners can advertise whatever they

choose.

But we cannot say that mass media do not try to raise the cultural level of people or to develop their tastes. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.

There is a great number of TV channels, cable TV, satellite TV and lots of radio stations and newspapers now in the Russian Federation

Зав. кафедрой

Ф.Г. Фаткуллина

Типовые задания на экзамене

1. Переведите предложения, правильно употребив глагольные временные формы:

Она подняла трубку и набрала номер телефона Алисы.

Его родители живут в Москве, и он навещает их каждый месяц.

Вчера в девять часов вечера я смотрел телевизор.

Не опаздывайте. Я буду ждать Вас в читальном зале в девять.

Я думаю, что он придет на этот вечер

Не ходите здесь! Это может быть опасно.

Если бы вы взяли такси, вы бы приехали на вокзал вовремя.

Он не выполнит это задание, если оно будет слишком сложным.

С кем ты вчера разговаривал, когда я встретил тебя? – С приятелем. Мы говорили уже минут десять, когда ты нас увидел.

Завтра он весь день будет готовиться к экзаменам.

Жаль, что я не занял тогда денег и не купил словарь, теперь его нет в продаже. Девушка смотрела на меня с таким удивлением, как будто видела меня впервые.

Если бы я не пошел к ним вчера, мы бы ничего не знали об этом даже теперь.

Мы пробыли в комнате пять минут, когда дверь отворилась, и она вошла.

Если бы ее попросили, она давно прислала бы эти книги.

2. Приготовить сообщение на тему

My Working Day

Ufa

My university

Great Britain

The USA

Bashkortostan

My Native Town

Moscow

My specialty

Describe a person

Sport in my life

Russia

Контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» для студентов заочной формы обучения

Контрольная работа является одним из обязательных видов заданий, выполняемых студентам заочного отделения. Контрольная работа оформляется в отдельной тетради и представляется на кафедру для ее регистрации. Выполненные и проверенные контрольные работы хранятся у преподавателя учебной дисциплины в течение года

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется студенту, если он выполнил все задания в контрольной работе, знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя

«не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил или частично выполнил

контрольную работу, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Типовые задания

Контрольная работа № 1

Вариант 1

I. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

I usually get ... home ... six ... the evening.

Peter is going ... hospital ... two days.

What are we having ... dinner today?

I don't want to go ... the cinema tonight. My friend and I are going ... a walk.

I stayed ... home ... ten yesterday morning.

Does your friend play ... chess well & I'm going to have a game ... chess ... him.

She graduated ... the institute ... Foreign Languages eight years go.

We usually work ... week-days.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Our English lessons usually last two hours. (2)
2. Ann plays volley-ball well. (2)
3. You live a long way from the office. (1)
4. They are discussing this question now. (3)
5. They were at their office yesterday morning. (3)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Philip Kerr and Ceri Jones Straightforward Pre-intermediate. Student's book. Second edition. - MACMILLAN, 2012.
2. Lindsay Clanfield Straightforward Elementary. Student's book. Second edition. - MACMILLAN, 2012.
3. Анищенко А.А. Гилязова Д.Р. Грамматика английского языка. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016 – 120с <http://lib.bashedu.ru>
4. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьяновой Н.А. Учебник английского языка в 2-х частях.- М.: Деконт+, 2002. –Ч.1. – 637с (52 экз)

Дополнительная литература

1. Simon Clarke Macmillan English Grammar in Context Essential. – Macmillan, 2015. – 232 p. (8экз)
2. Шевелёва С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие. – Москва: Юнита-Дана, 2015 – 423с. <http://biblioclub.ru>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
2. Российская национальная библиотека (Салтыковка) – <http://www.nlr.ru/>
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>

4. Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX
5. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>
6. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>
7. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория 401, 415, 417 (главный корпус)</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория 401, 421, 415, 417 (главный корпус)</p> <p>3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 401, 421, 415, 417 (главный корпус)</p> <p>4. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 401 Учебная мебель, доска – 1 шт.; шкаф – 2 шт., мобильный переносной проектор PJ5226, экран на штативе 224*183</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 421 Учебная мебель: доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 415 Учебная мебель, доска - 1шт, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 417 Учебная мебель, доска - 1шт.; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык на 1,2,3,4 семестры

очная

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Практические занятия: доцент, к.ф.н. Хисамова Д.Д.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	93ЕТ / 324
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	136
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	160.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	25.8

Форма(ы) контроля:

зачет 2 семестр

экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
1.	<p><u>Lesson 1</u> Family life. Where are they now? Neighbours. Making contact <i>грамматика:</i> мн. и ед. число существительных; притяжательный падеж; «some», «any», «no» и их производные; «much/many», «little/few»; лексика Фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц,</p>		12		12	Основная литература 1, 2. Дополнительная литература 1	Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод рассказа ; написание эссе по теме урока: «Friendship» самостоятельное изучение грамматического материала «Предлоги»	Дискуссия/беседа; лексико-грамматический тест; проверка практического задания;

	<p>клише и устойчивых выражений по теме в речи</p> <p><u>говорение</u></p> <p>составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги) по теме урока</p>							
2.	<p>Lesson2</p> <p>School days. Irish schools. Which school?</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>конструкции there is, there are; употребление глагола to be the Present Simple Tense</p> <p><u>лексика:</u></p> <p>фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи</p> <p><u>говорение:</u></p> <p>составление устных развернутых ответов (монологические</p>		12		12	<p>Основная литература 1, 2.</p> <p>Дополнительная литература 1,2</p>	<p>Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод рассказа ; написание эссе по теме урока: «A story»</p>	<p>Дискуссия/беседа; лексико-грамматический тест; проверка практического задания</p>

	высказывания, диалоги) по теме урока							
3.	Lesson3 Flatmates. Migrants. Home town Грамматика: Continuous Tense Forms способы выражения отнесенности к будущему; оборот «to be going» + Infinitive <u>лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи <u>говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги по теме урока		12		12	Основная литература 1, 2. Дополнительная литература 1,2	Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод рассказа; написание эссе по теме урока: «A description of native town»	Дискуссия/беседа; проверка практического задания письменная проверочная работа
	1 курс 2 семестр							
4	Lesson 4. Relationships.		10		12	Основная литература	Изучение лексико-грамматического	Дискуссия/беседа; лексико-

	<p>Wedding bells. At the movies. Going out. <u>грамматика:</u> Времена past simple/ Past Continuous. <u>лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи <u>говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги). по теме урока</p>					1, 2. Дополнительная литература 1	<p>материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод рассказа ; написание письмо по теме урока: An email to a friend</p>	<p>грамматический тест; проверка практического задания</p>
5	<p>Lesson 5 Tourist trail. Holiday heaven. Planes Грамматика: Present and Past Perfect <u>лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых</p>		10		12		<p>Изучение лексико- грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод рассказа ; написание эссе по теме урока: «An email to arrange a trip»</p>	<p>Дискуссия/беседа; лексико- грамматический тест; проверка практического задания</p>

	<p>выражений по теме в речи</p> <p><u>говорение:</u></p> <p>составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги) по теме урока</p>							
6	<p>Lesson 6</p> <p>Junk food. Slow food Coffee break. Class meal</p> <p><u>Грамматика:</u> Future tenses. Passive voice</p> <p><u>лексика:</u></p> <p>фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи</p> <p><u>говорение:</u></p> <p>составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги) по теме урока</p>		12		12	<p>Основная литература 1, 2.</p> <p>Дополнительная литература 1</p>	<p>Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод рассказа ; написание эссе по теме урока: «A review of a restaurant»</p>	<p>Дискуссия/беседа;</p> <p>проверка практического задания</p> <p>письменная проверочная работа</p>

	2 курс 3 семестр							
7	Lesson7. Work experience. Hard work. Job hunting. Recruitment agency <u>грамматика:</u> Sequence of tenses. Direct and Indirect speech <u>лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи <u>говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги) по теме урока		12		12	Основная литература 1, 2. Дополнительная литература 1	Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод рассказа ; написание эссе по теме урока: «A letter of application»	Дискуссия/беседа; лексико-грамматический тест; проверка практического задания
8	Lesson 8. The futurological conference. Great ideas. Help		12		12	Основная литература 1, 2. Дополнительная литература 1	Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение	Дискуссия/беседа; лексико-грамматический

	<p><u>грамматика:</u> Modal verbs</p> <p><u>лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи</p> <p><u>говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги) по теме урока</p>						<p>практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод рассказа ; написание эссе по теме урока: «A note giving instructions»</p>	<p>тест; проверка практического задания</p>
9	<p>Lesson 9. What's on. Realty TV. Oscar and raspberries. Box office.</p> <p><u>грамматика:</u> Modal verbs</p> <p><u>лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц,</p>		12		16	<p>Основная литература 1, 2. Дополнительная литература 3</p>	<p>Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод текста ; написание эссе по теме урока: « A rview of a film»</p>	<p>Дискуссия/беседа; проверка практического задания письменная проверочная работа</p>

	клише и устойчивых выражений по теме в речи <u>говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги) по теме урока							
	2 курс 4 семестр							
10	Lesson 10. Animal lovers. Stress. Marathon men. Doctor. Doctor <u>грамматика:</u> Conditionals <u>лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи <u>говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания,		10		16	Основная литература 1, 2. Дополнительная литература 1	Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод текста; написание эссе по теме урока: « A Story», написание аннотации на прочитанный текст/произведение)	Дискуссия/беседа; проверка практического задания

	диалоги) по теме урока							
11	Lesson 11. Things. Fashion victim. Camden market. Looking good <u>грамматика:</u> Non-finite forms of the verb <u>лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи <u>говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги) по теме урока		10		16	Основная литература 1, 2. Дополнительная литература 1,2	Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод текста ; написание эссе по теме урока: «A description of a favorite possession», написание аннотации на прочитанный текст/произведение)	Дискуссия/беседа; лексико-грамматический тест по двум урокам; проверка практического задания
12	Lesson 12. Around the world. Let's dance. Global English. Global issues		12		16.8	Основная литература 1, 2. Дополнительная литература 1	Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (Дискуссия/беседа; проверка практического задания

:

	<p>грамматика: Non-finite forms of the verb</p> <p><u>лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи</p> <p><u>говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги) по теме урока</p>						<p>упражнения по грамматике, чтение и перевод текста ; написание эссе по теме урока: «An opinion composition», написание аннотации на прочитанный текст/произведение)</p>	<p>письменная проверочная работа</p>
ИТОГО		136			160.8			экзамен 25.8

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык на 1,2,3,4 семестры

заочная
форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Практические занятия: доцент, к.ф.н. Хисамова Д.Д.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	93ЕТ / 324
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	26
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	284
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	11,6

Форма(ы) контроля:

зачет 2 семестр

экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
1.	Lesson 1 Lesson 2 We learn foreign languages <i>грамматика:</i> настоящее время группы Indefinite, to be going to, неопределенные местоимения, место наречий образа действия и степени . Фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по темам урока § в		2		34	Основная литература 3 Дополнительная литература 1,2	Изучение лексико- грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий упражнения по грамматике, чтение и перевод текста по теме урока.	Дискуссия/беседа; проверка практического задания;

	речи <u>говорение</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги) по теме урока							
2.	Lesson 3 The working day of an Engineer Lesson 4r My friend is a children's doctor now <u>грамматика:</u> much, little, many, few. Прошедшее время группы Indefinite глагола, Объектный падеж местоимений, Падеж имени существительных. Притяжательный падеж <u>лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме		2		15	Основная литература 3. Дополнительная литература 1,2.	Изучение лексико- грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий упражнения по грамматике, чтение и перевод текста	Дискуссия/беседа; проверка практического задания

	в речи <u>говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги) по теме урока						
3.	Lesson 5 My Last Week-end Lesson 6 My friend's family Грамматика: Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении. Глагол to have и have go. Неопределенные местоимения some, any. фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи <u>говорение:</u>	2		16,5	Основная литература 3. Дополнительная литература 1,2	Изучение лексико- грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий упражнения по грамматике, чтение и перевод текста	Дискуссия/беседа; проверка практического задания контрольная работа

	составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги по теме урока							
	1 курс 2 семестр							
4	Lesson 7 My sister's flat Lesson 8 At the library <u>грамматика:</u> Оборот there is (there are) в настоящем и прошедшем временах. Модальный глагол can и оборот to be able to. Понятие о причастии. Настоящее время группы Perfect . Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов <u>лексика:</u> фонетическая	2		32	Основная литература 3. Дополнительная литература 1,2.	Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий упражнения по грамматике, чтение и перевод текста;	Дискуссия/беседа; проверка практического задания	

	отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи <u>говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги) по теме урока							
5	Lesson 9 A Telephone Conversation Lesson 10 A letter to a friend <u>грамматика:</u> выражение долженствования в английском языке. Вопросительные и отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами that , if, when, as, because. Будущее время группы Indefinite, Определительные		2		32	Основная литература 3. Дополнительная литература 1,2.	Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод текста по теме урока)	Дискуссия/беседа; проверка практического задания

	<p>придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами till (until), as soon as, before, after, while</p> <p><u>лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи</p> <p><u>говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги) по теме урока</p>							
	2 курс 3 семестр							
7	<p>Lesson 11. A visit to Moscow Lesson 12 In the lunch hour</p> <p><u>грамматика:</u> Согласование времен. Выражение просьбы или</p>		2		16	<p>Основная литература 3. Дополнительная литература 1,2.</p>	<p>Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод текста по теме</p>	<p>Дискуссия/беседа;</p> <p>проверка практического задания</p>

	<p>приказания , обращенных к 1-му или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи. Артикль с именами собственными и вещественными. <u>лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи <u>говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги) по теме урока</p>						урока).	
8	<p>Lesson13. They are leaving Moscow Lesson 14 A sea story <u>грамматика:</u> Страдательный залог. Специальные вопросы в</p>		2		16	<p>Основная литература 3. Дополнительная литература 1,2.</p>	<p>Изучение лексико- грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и</p>	<p>Дискуссия/беседа; проверка практического задания</p>

	<p>косвенной речи. Прошедшее и будущее время группы Continuous. просьба и приказание в косвенной речи <u>лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи <u>говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги) по теме урока</p>						перевод текста).	
9	<p>Lesson 15. Shopping Lesson 16 From Verkhoyansk to Sukhumi. <u>грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных. Именные безличные</p>		2		16	<p>Основная литература 3. Дополнительная литература 1,2.</p>	<p>Изучение лексико- грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод текста).</p>	<p>Дискуссия/беседа; проверка практического задания</p>

	<p>предложения. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as as, not so as. Именные глагольные безличные предложения. <u>лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи <u>говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги) по теме урока</p>							
10	<p>Lesson 17 The United Kingdom Lesson 18 The Childhood and youth of Dickens Грамматика: употребление</p>		2		15,5	<p>Основная литература 3. Дополнительная литература 1,2.</p>	<p>Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и</p>	<p>Дискуссия/беседа; проверка практического задания контрольная работа</p>

	<p>артикли с именами собственными. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some , any, no, every <u>лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи <u>говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги) по теме урока</p>						перевод текста)	
	2 курс 4 семестр							
11	<p>Lesson 19 The Lavrovs Lesson 20 An incident from the life of a Russian Revolutionary .</p> <p><u>грамматика:</u></p>		2		22	<p>Основная литература 3. Дополнительная литература 1,2.</p>	<p>Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод текста).</p>	<p>Дискуссия/беседа; проверка практического задания</p>

<p>Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства.</p> <p>Настоящее время группы Perfect со словами for ages, for a long time, since/</p> <p>Употребление артикля с именами собственными.</p> <p>Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind</p> <p><u>лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи</p> <p><u>говорение:</u> составление устных</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги) по теме урока							
12	Lesson 21 Now he belongs to the ages Lesson 22 The open window. <u>грамматика:</u> Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия, после глагола to make <u>лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи <u>говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги) по теме урока		2		22	Основная литература 3. Дополнительная литература 1,2.	Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод текста).	Дискуссия/беседа; проверка практического задания

13	<p>Lesson 23 Her first night Lesson 24 A piece of soap</p> <p>грамматика:союзы neither ...nor, either...or both ..and. Будущее время группы Perfect</p> <p><u>лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи</p> <p><u>говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги) по теме урока</p>	2		22	<p>Основная литература 3. Дополнительная литература 1,2.</p>	<p>Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод текста)</p>	<p>Дискуссия/беседа;</p> <p>проверка практического задания</p>
13	<p>Lesson 25. Post Haste Lesson 26 Mr. Winkle on the ice</p> <p>грамматика: Revision Non-finite forms of</p>	2		25	<p>Основная литература 3. Дополнительная литература 1,2.</p>	<p>Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и</p>	<p>Дискуссия/беседа;</p> <p>проверка практического задания</p>

:

the verb <u>лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи <u>говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги) по теме урока						перевод текста)	
ИТОГО		26		284			экзамен 25.8

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык

направление/специальность 45.03.01 Филология

курс 1, семестр 1,2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа /выполнение практических заданий	5	3		15
2. Лексико-грамматический тест	5	2		10
Рубежный контроль				
1. Письменная проверочная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа /выполнение практических заданий	5	3		15
2. Лексико-грамматический тест	5	2		10
Рубежный контроль				
1. Письменная проверочная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
				10
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. оещение лекционных занятий			0	-6
2. оещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык

направление/специальность 45.03.01 Филология

курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Дискуссия, беседа /выполнение практических заданий	5	3		15
2. Лексико-грамматический тест	5	2		10
Рубежный контроль				
1. Письменная проверочная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Дискуссия, беседа /выполнение практических заданий	5	3		15
2. Лексико-грамматический тест	5	2		10
Рубежный контроль				

1. Письменная проверочная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				10
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. осещение лекционных занятий			0	-6
2. осещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Рейтинг – план дисциплины
Иностранный язык

направление/специальность 45.03.01 Филология
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				35
Текущий контроль				20
1. Дискуссия, беседа /выполнение практических заданий	5	2		10
2. Лексико-грамматический тест	5	2		10
Рубежный контроль				
1. Письменная проверочная работа	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Дискуссия, беседа /выполнение практических заданий	5	3		15
3. Лексико-грамматический тест	5	1		5
Рубежный контроль				
1. Письменная проверочная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				10
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. осещение лекционных занятий			0	-6
2. осещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30

