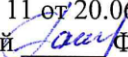
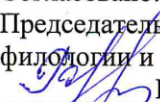


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от 20.06.2018 г.
Зав.кафедрой  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
 Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Практическая фонетика иностранного языка (английский)

Базовая часть

программа бакалавриата

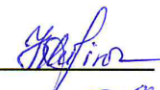
Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Прикладная филология (филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)


Квалификация
Бакалавр

Разработчики (составители):

доцент, канд. филол. наук

 /Хисамова Д.Д.

ст.преподаватель

 /Шамсутдинова Л.Р.

Для приема: 2018

Уфа 2018 г.

Составители: канд.филол.наук., доцент Хисамова Д.Д.; ст преподаватель Шамсутдинова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № 11 от «20» июня 2018г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 7
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 7
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 16
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 18

Список документов и материалов

7. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
8. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
9. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
10. Фонд оценочных средств по дисциплине 7
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 7
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 16
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 17
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|---|--|------------|
| Знания | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические); - литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка; - правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; - знать общее содержание сложных текстов. | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК 5 | |
| Умения | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; - пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках. | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-5 | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; - навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-5 | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая фонетика иностранного языка (английский)» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Целью изучения дисциплины «Практическая фонетика иностранного языка (английский)» является содействие формированию и развитию у студентов специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения фонетических норм иностранного языка, необходимых для формирования коммуникативной компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках сопряженного изучения дисциплины: Б1.Б.03 Иностранный язык;

Дисциплина «Практическая фонетика иностранного языка (английский)» является предшествующей для изучения дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Гид переводчик и основы устного перевода (английский)»

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК 5.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | 2 неудовлетворительно | 3 удовлетворительно | 4 хорошо | 5 отлично |
| Первый этап (уровень) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические); - литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка; - правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; - знать общее содержание сложных текстов | <p>Отсутствие знаний основных норм современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических);</p> <p>о литературе, культуре и традициях стран изучаемого языка;</p> <p>правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, норм речевого этикета;</p> <p>общих содержаниях сложных текстов</p> | <p>Неполные знания об основных нормах современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических);</p> <p>о литературе, культуре и традициях стран изучаемого языка;</p> <p>правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, норм речевого этикета;</p> <p>общих содержаниях сложных текстов</p> | <p>Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знания основных норм современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических);</p> <p>литературы, культуры и традиций стран изучаемого языка;</p> <p>правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, норм речевого этикета;</p> <p>общих содержаниях сложных текстов</p> | <p>Сформированные знания основных норм современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических);</p> <p>о литературе, культуре и традициях стран изучаемого языка;</p> <p>правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, норм речевого этикета;</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | общих содержаний сложных текстов |
| Второй этап (уровень) | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; - пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках | Отсутствие умений читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках | Недостаточные умения читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках | В целом успешное, но содержащее пробелы умение читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;- использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках | Сформированные умения читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках |
| Третий этап (уровень) | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; - навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного | Отсутствие владения навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых | Недостаточные владения навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного | В целом успешное, но содержащее пробелы, владение навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной | Сформированные владения навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>взаимодействия; - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p> | <p>письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p> | <p>взаимодействия; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p> | <p>коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p> | <p>коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p> |
|--|--|---|--|--|--|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания (для экзамена):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|--|---|
| 1-й этап Знания | Знать: - основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические); - литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка; - правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; - знать общее содержание сложных текстов. | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК 5 | Индивидуальный /групповой опрос конспектирование практические задания |
| 2-й этап Умения | Уметь: - читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; - пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках. | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-5 | практические задания проверочная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; - навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. | <p>Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-5</p> | <p>практические задания</p> <p>проверочная работа</p> |
|---|---|---|---|

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5-4 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и 4умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 1 балл выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 0 баллов выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Типовые вопросы

1. Что такое фонетика?
2. Каковы основные методы фонетических исследований?
3. Что такое «языковой контакт»?
4. Дайте определение понятию «звуки речи»
5. Какие типы звуков вам известны?
6. Назовите пассивные органы речи при артикуляции
7. Назовите аффрикаты

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие

владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если он не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил

Практическое занятие 1 Классификация звуков речи Артикуляционная классификация английских согласных.

1. Устройство речевого аппарата и роль органов речи в звукопроизводстве. Особенности образования согласных фонем.
2. Общее описание артикуляции: согласно типу обструкции и манера произношения (смычные: аффрикаты, взрывные, смычные сонаты, щелевые, шумные .сонаты); работа активных и пассивных органов речи и места образования препятствия (обструкции); степень мускульной напряженности и участие \неучастие голоса, позиция мягкого неба (назальность /оральность) .
3. Правила чтения согласных.

Практическое занятие 2 Артикуляционная классификация английских гласных.

1. Основные принципы артикуляционной классификации английских гласных. Позиция языка (степень подъема по отношению к небу и его позиция по горизонтали; Участие губ (лабиализованность/нелабиализованность); длительность; напряженность; английские дифтонги. Описание артикуляции дифтонгов.
2. Правила чтения гласных.

Практическое занятие 3 Модификация английских звуков в потоке речи

1. Понятие чередования и его типы.
2. Типы звуковых модификаций: ассимиляция, аккомодация, редукция, элизия ассимиляция, сочетание двух взрывных, носовой взрыв, латеральный взрыв 5. огубление.
3. Гласные в речевом потоке. 1. позиционная долгота 2. количественная и качественная редукция

Практическое занятие 4 Слоговая структура английского языка

1. Слог как фонетическая единица.
2. Структура слога.
3. Понятие открытого и закрытого слога.

Практическое занятие 5 Акцентная структура английских слов

1. Понятия и виды словесного ударения
2. Характер и место ударения. Ударение в сложных словах. Подвижное ударение

Практическое занятие 6 Интонация английского языка

1. Основные компоненты интонации.

2. Способ интонационной разметки текста.
3. Ритмико-интонационное членение речевого потока.
4. Фразовое ударение. Логическое ударение.
5. Интонация вопросительных предложений. Эмфатическое усиление

Литература

1. Елагина Ю.С. Практическая фонетика первого языка: учебное пособие. – ОГУ, 2017. – 108с. <http://biblioclub.ru>
2. Нейман С.Ю. Обучение фонетике и чтению: учебное пособие. ОмГТУ, 2017. -136 с. <http://biblioclub.ru>
3. Курашкина Н.А. Основы фонетики английского языка. Essentials of English Phonetics.- БашГУ, 2012 <https://elib.bashedu.ru>

Типовые задания

pan – pen – pin
 bad – bed – bid
 lad – led – lid
 sat – set – sit
 mat – met – mist
 fat – fret – fit

tan – ten – tin
 man – men – mint
 cattle – kettle – kittle
 Brad – bread – bridge
 rat – Rett – written
 sample – settle – simple

Exercise. Practise the words containing sounds [ɔ], [ʌ].

box – bucks
 cot – cut
 dock – duck
 fond – fund
 gone – gun
 hot – hut
 job – jump
 lost – lust
 monarchy – monkey
 not – nut
 pock – puck
 rock – rug
 sock – suck
 top – tub

Exercise . Practice the words containing sounds [æ], [ʌ].

ban – bun
canning – cunning
catch – clutch
dam – dum(b)
fan – fun
gang – gun
hang – hung

lamp – lump
mag – mug
panch – punch
ran – run
sank – sunk
tanning – tunny
van – won

Exercise. Practice the words containing sounds [θ], [ð], [s], [z]

Those boys; these girls; this is; that is; is this; is that; there is; is there; there exists; that's why; that does it; that is to say; that is too thin; that settles it; throws away; thread of the story; the author of the books; that goes without saying; that is another story; that's not the case; that is nothing to him; the cause of the accident; two thirds of the sum; that sort of thing; that's a nice thing; that's about the size of it; that's all there is to it.

Конспектирование

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал. Во время конспектирования студент составляет словарь терминов.

Критерии оценки:

- 2 балла выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют

- 1 балл выставляется студенту, если текст работы изложен не точно, недостаточно ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и частично изложены с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

Проверочная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Письменная работа может проводиться в виде теста, перевода, ответа на теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя) после завершения 1 модуля для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

25-20 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение

основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине.

19-15 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

14-10 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

9-5 баллов выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

4-1 балла выставляется студенту, если он не выполнил ни одно задание, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

Критерии оценивания проверочной работы на 2 семестр 1 курс

15-10 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине.

9-5 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

4-0 баллов выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

Типовая проверочная работа.

1. Сгруппируйте данные слова по типу ударного слога:
1) cup 2) wife 3) more 4) desk 5) late 6) here 7) fire 8) city 9) day 10) party
2. Напишите данные предложения в транскрипции, обозначьте мелодию и ударения.
1) There is a book on the table.
2) The ceiling is white.
3) We are at the lesson.
4) The doctors are early.

5) Take care not to make many mistakes when you bake cakes.

3. Напишите данные предложения в транскрипции, обозначьте мелодию и ударения. В какой из этих скороговорок звук [t] употребляется 6 раз?

- 1). Take ten pretty teapots and put twenty two plates on the table.
- 2). The trip by train took tiresome twenty two hours.
- 3). You are telling pretty tall stories.
- 4). Ted, do not take it to heart.
- 5). Tina, do not speak out of your turn.
- 6). To fall between two stools.

4. Напишите транскрипцию :

Factory, close, substance, I've got to go, let me come in, give me some paper, champion, adjacent, conversation, picturesque, demonstration, one,

5. Разделите следующие слова на слоги: city, about, tomato, equal, poet, border, pretty, finger.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра русской и сопоставительной филологии
20..-20... учебный год

Дисциплина: Практическая фонетика иностранного языка (английский)

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: Прикладная филология (филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)

1 курс очной формы обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Describe the articulation of the following sounds: [p], [t], [a]
2. Transcribe the words, divide them into syllables.
Sold, cell, doctor, brother, poke, company, ball, cold, staff, pipe, spare time, take the pill, the vast territory
3. Read the text with intonation

Типовые вопросы на экзамен

1. Describe the articulation of the following sounds: [p], [t], [a]
2. Describe the articulation of the following sounds: [ʃ], [p], [o:]
3. Describe the articulation of the following sounds: [g], [o], [θ]
4. Describe the articulation of the following sounds: [d], [tʃ], [ʌ]
5. Describe the articulation of the following sounds: [v], [n], [æ]
6. Describe the articulation of the following sounds: [ə], [p], [w]

Типовое задание на экзамен

Transcribe the words, divide them into syllables: rather, yellow, a lazy boy, a low couch, red hair, the upper teeth.

Transcribe the words, divide them into syllables: Clasp, a naughty girl, a new dish, fresh air, a rare ring.

Transcribe the words, divide them into syllables: Sent, neck, depth, land, shall, farm, above, bread
Transcribe the words, divide them into syllables: Germ, tone, a rare plant, a big mouth, bad flour,
the thick wood.

Критерии оценки экзамена (в баллах):

- 0-30 баллов выставляется студенту, если студент показал высокий уровень сформированности профессиональных и общекультурных компетенций: дан полный, развернутый ответ на вопросы экзаменационного билета; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, студент свободно оперирует понятиями, терминами,; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на все вопросы преподавателя, в том числе дополнительные, студент дает четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала; в течение семестра студент успешно справился со всеми промежуточными заданиями.

Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 0-20 баллов выставляется студенту, если студент показал хороший уровень сформированности профессиональных и общекультурных компетенций: дан полный, развернутый ответ на вопросы экзаменационного билета, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако допущены неточности в определении понятий, терминов; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он показал достаточный уровень сформированности профессиональных и общекультурных компетенций: дан неполный ответ на вопросы экзаменационного билета, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, в речи встречаются стилистические погрешности; на дополнительные ответы даны неточные ответы

- 0-5 баллов выставляется студенту, если студент показал недостаточный уровень сформированности профессиональных и общекультурных компетенций: дан неполный ответ на вопросы экзаменационного билета, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, речь неграмотная; студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Елагина Ю.С. Практическая фонетика первого язык: учебное пособие. – ОГУ, 2017. – 108с.
<http://biblioclub.ru>
2. Нейман С.Ю. Обучение фонетике и чтению: учебное пособие. ОмГТУ, 2017. -136 с.
<http://biblioclub.ru>
3. Курашкина Н.А. Основы фонетики английского языка. Essentials of English Phonetics.- БашГУ, 2012 <https://elib.bashedu.ru>

Дополнительная литература

1. Евстифеева М. В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения. Учебное пособие - М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Leontyeva S.F. A Theoretical Course of English Phonetics. M., 1980.- 272p
<http://www.ecatalog.bashlib.ru>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
2. Российская национальная библиотека (Салтыковка) – <http://www.nlr.ru/>
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>
4. Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX
5. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>
6. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Эквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория 401, 415, 417, 421, компьютерной филологии 412, 312, 403 лаборатория ИТ (главный корпус)</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория 401, 415, 417, 421, компьютерной филологии 412, 312, 403 лаборатория ИТ (главный корпус)</p> <p>3. Учебная аудитория для текущего</p> | <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска – 1 шт.; шкаф – 2 шт., мобильный переносной проектор PJ5226, экран на штативе 224*183</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска - 1шт, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска - 1шт.; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 421 Учебная мебель: доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска – 1шт., интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p>Лаборатория компьютерной филологии № 412 Учебная мебель, доска – 1 шт., видекамера Sony PXW-70 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>контроля и промежуточной аттестации: аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p>4. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус)</p> | <p>монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 2 шт., персональный компьютер i7/H170/8Gb/HDD1Tb/SSD1120/DVD-RW/ATX450W/2 – 1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 403 Учебная мебель, доска – 1 шт.; интерактивная доска SMART с проектором V25 –1 шт., персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф – 1 шт.</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> | |
|--|---|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Практическая фонетика иностранного языка (английский) на 1,2 семестры

очная

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, к.ф.н. Хисамова Д.Д.

Практические занятия: доцент, к.ф.н. Хисамова Д.Д., ст.преп. Шамсутдинова Л.Р.

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4 ЗЕТ / 144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 12 |
| практических/ семинарских | 40 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету | 47 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль) | 43.8 |

Форма(ы) контроля:

экзамен 2 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|--|--------|----|----|--|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Введение в фонетику. Органы речи | 2 | | | 4 | Основная лит-ра 1,2,3 доп-ая лит-ра 1,2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование) | индивидуальный / групповой опрос, проверка конспекта |
| 2. | Классификация звуков речи Артикуляционная классификация английских согласных | 2 | 6 | | 6 | Основная лит-ра 1,3 доп-ая лит-ра 1,2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование) выполнение на повторение практических заданий | Индивидуальный / групповой опрос проверка конспекта практические задания Проверочная работа |
| 3. | Артикуляционная классификация английских гласных. | 2 | 6 | | 6 | Основная лит-ра 1,2,3 доп-ая лит-ра 1,2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование) | Индивидуальный / групповой опрос проверка конспекта |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|----|--|----|--|---|---|
| | | | | | | | выполнение на повторение практических заданий | практические задания Проверочная работа |
| 4. | Модификация английских звуков в потоке речи | 2 | 4 | | 6 | Основная лит-ра 1,3 доп-ая лит-ра 1,2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование) выполнение на повторение практических заданий | Индивидуальный /групповой опрос проверка конспекта практические задания Проверочная работа |
| 5 | Слоговая структура английского языка | 2 | 4 | | 6 | Основная лит-ра 1,3 доп-ая лит-ра 1,2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование) выполнение на повторение практических заданий | Индивидуальный /групповой опрос проверка конспекта практические задания Проверочная работа |
| 6 | Акцентная структура английских слов | 2 | 4 | | 6 | Основная лит-ра 1,2 доп-ая лит-ра 1,2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование) выполнение на повторение практических заданий | Индивидуальный /групповой опрос проверка конспекта практические задания Проверочная работа |
| 7 | Интонация английского языка | | 16 | | 13 | Основная лит-ра 1,2,3 доп-ая лит-ра 1,2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических | Индивидуальный /групповой опрос |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|----|----|--|----|--|---------|--|
| | | | | | | | заданий | практические задания Проверочная работа |
| | Всего часов: | 12 | 40 | | 47 | | | |

Рейтинг-план дисциплины

Практическая фонетика иностранного языка (английский)

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление 45.03.01 «Филология» профиль Прикладная филология (филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)

1 курс , 1 семестр

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | 50 |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Индивидуальный/групповой опрос | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 2. Выполнение практических заданий | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Конспектирование | 2 | 3 | | 6 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Проверочная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Модуль 2. | | | | 50 |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Индивидуальный/групповой опрос | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 2. Выполнение практических заданий | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Конспектирование / написание аннотаций | 2 | 3 | | 6 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| Проверочная работа | 25 | 1 | | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | 10 |
| 1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д. | | | 0 | 2 |
| 2. Выступление на студенческих научных конференциях | | | 0 | 3 |
| 3. Публикация научных статей | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | |
| ИТОГО | | | 0 | 110 |

Рейтинг-план дисциплины

Практическая фонетика иностранного языка (английский)

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **45.03.01 «Филология»** профиль Прикладная филология (филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)

1 курс , 2 семестр

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | 35 |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Индивидуальный/групповой опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Выполнение практических заданий | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Проверочная работа | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2. | | | | 35 |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Индивидуальный/групповой опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 1. Выполнение практических заданий | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Проверочная работа | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | 10 |
| 1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д. | | | 0 | 2 |
| 2. Выступление на студенческих научных конференциях | | | 0 | 3 |
| 3. Публикация научных статей | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | | 30 |
| ИТОГО | | | 0 | 110 |