

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №10 от 20.06.2018 г.  
Зав.кафедрой А Абдуллина Г.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской  
филологии и журналистики  
Гареева Г.Н. Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Турецкий язык

Дисциплины по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Прикладная филология (филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
ст.преп., к.филол.н.

Акилова М.Ф. / Акилова М.Ф.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: ст. преп., к.филол.н. Акилова М.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 10 от «20» июня 2018г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /  / Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
Рейтинг-план	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	<p>основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка;</li> <li>- правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета;</li> <li>- знать общее содержание сложных текстов</li> </ul>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.</li> </ul>	<p>Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10)</p>	

<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</li> <li>- использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;</li> <li>-пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках</li> </ul>	ОК-5	
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul>	ПК-10	
<b>Владения (навыки/ опыт деятельности)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</li> <li>-навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</li> </ul>	ОК-5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на</li> </ul>	ПК-10	

	иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.		
--	---	--	--

## 2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Турецкий язык» относится к дисциплинам по выбору.

Данная дисциплина изучается на 3-4 курсах в 6-8 семестрах.

Целью изучения дисциплины «Турецкий язык» является формирование основных умений и навыков в области чтения, орфографии, перевода, восприятия на слух иноязычной речи, грамматического и структурного оформления устной и письменной речи.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

«Восточный язык», «Введение в языкознание», «Башкирский язык и культура речи», «Практика письменной речи на восточном языке», «Деловой иностранный язык».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.

<p>Первый этап (уровень)</p>	<p>основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка;</li> <li>- правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета;</li> <li>- знать общее содержание сложных текстов</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний основных норм современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о литературе, культуре и традициях стран изучаемого языка;</li> <li>- правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, норм речевого этикета;</li> </ul> <p>общих содержаний сложных текстов.</p>	<p>Отлично знает основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка;</li> <li>- правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета;</li> <li>- знать общее содержание сложных текстов</li> </ul>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.</li> </ul>	<p>Не знает способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.</p>	<p>Отлично знает основные способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</li> <li>- использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;</li> <li>-пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и</li> </ul>	<p>Отсутствие умений читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;</li> </ul> <p>пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках</p>	<p>Свободно и уверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</li> <li>- использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;</li> <li>-пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках</li> </ul>

	иностранном языках		
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul>	<p>Отсутствие умения применять теоретические знания на практике;</p> <p>читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>	<p>Свободно и уверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul>
Третий этап (уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</li> <li>- навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</li> </ul>	<p>Отсутствие владения навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p>навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.</p>	<p>Успешное и систематическое применение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</li> <li>- навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</li> </ul>	<p>Фрагментарное применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>



	иностранных языках.		
--	---------------------	--	--

**ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
		<b>2 неудовлетворительно</b>	<b>3 удовлетворительно</b>	<b>4 хорошо</b>	<b>5 отлично</b>

<p>Пер- вый этап (уро- вень)</p>	<p><b>Знать:</b> - основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические); - литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка; - правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; - знать общее содержание сложных текстов</p>	<p>Отсутствие знаний основных норм современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических); о литературе, культуре и традициях стран изучаемого языка; - правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, норм речевого этикета; общих содержаний сложных текстов</p>	<p>Неполные знания об основных нормах современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических); о литературе, культуре и традициях стран изучаемого языка; - правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, норм речевого этикета; общих содержаний сложных текстов</p>	<p>Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знания основных норм современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических); литературы, культуры и традиций стран изучаемого языка; - правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, норм речевого этикета; общих содержаний сложных текстов</p>	<p>Сформированные знания основных норм современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических); о литературе, культуре и традициях стран изучаемого языка; - правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, норм речевого этикета; общих содержаний сложных текстов</p>
--	---	---	--	---	---

<p><b>Второй этап (уровень)</b></p>	<p><b>Уметь:</b>  - читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;  - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;  - пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранных языках</p>	<p>Отсутствие умений читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;  - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;  пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках</p>	<p>Недостаточные умения читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;  - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;  пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранных языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее пробелы умение читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;  - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;  пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранных языках</p>	<p>Сформированные умения читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;  - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;  пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранных языках</p>
-------------------------------------	--	---	--	--	---

Третий этап (уровень)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</li> <li>- навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</li> </ul>	<p>Отсутствие владения навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.</li> </ul>	<p>Недостаточные владения навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</li> </ul>	<p>В целом успешное, но содержащее пробелы, владение навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.</li> </ul>	<p>Сформированные владения навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</li> </ul>
-----------------------	---	---	---	---	--

**ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках**

Этап	Планируемые ре-	Критерии оценивания результатов обучения
------	-----------------	--

<b>(уровень) освоения компетенции</b>	<b>результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>2 неудовлетворительно</b>	<b>3 удовлетворительно</b>	<b>4 хорошо</b>	<b>5 отлично</b>
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.</li> </ul>	<p>Не знает способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.</p>	<p>Неполные знания способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматических, стилистических, лексических норм иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматических, стилистических, лексических норм иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.</p>	<p>Успешные и систематические знания способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматических, стилистических, лексических норм иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.</p>

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul>	<p>Отсутствие умения применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>	<p>Сформированное умение применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>
----------------------------------	---	--	---	---	--

<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><b>Владеть:</b> - навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>
----------------------------------	---	--	--	--	---



Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<b>Знать:</b> - основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические); - литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка; - правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; - знать общее содержание сложных текстов	ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Индивидуальный, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
2-й этап Умения	<b>Уметь:</b> - читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; - пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранных языках	ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Индивидуальный, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
3-й этап	<b>Владеть:</b>	ОК-5: способность к	Индивидуальный,

Владения навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</li> <li>- навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</li> </ul>	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
-------------------	--	--	--

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.</li> </ul>	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Индивидуальный, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа

<p>2-й этап Умения</p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul>	<p>ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Индивидуальный, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа</p>
<p>3-й этап Владения навыками</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</li> </ul>	<p>ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Индивидуальный, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа</p>

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

**Текущий контроль успеваемости** – проводится с помощью заданий:

**Собеседование** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

1. Общие сведения о турецком языке.
2. Языки тюркской группы, их территориальное размещение и классификационные признаки.
3. Турецкий язык, его носители, территория, языковое окружение.
  - 5 балла выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения;
  - 3 балла выставляется студенту, если не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения;
  - 0 баллов выставляется студенту, если не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Практическое задание** – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

1. **Принципы классификации звуков. Гласные звуки и их классификация:**
  - а) по степени подъема языка;
  - б) по участию или не участию губ;
  - в) по положению мягкого нёба
2. Закон гармонии гласных

**G. Aşağıdaki boşlukları uygun kelimelerle doldürünüz.**

1. Bu benim masam.
2. Ben \_\_\_\_\_ masa \_\_\_\_\_ kitap var.
3. Şu sen \_\_\_\_\_ çanta \_\_\_\_\_ mı?
4. Sen \_\_\_\_\_ çanta \_\_\_\_\_ neler var?
5. Burası o \_\_\_\_\_ ev \_\_\_\_\_.
6. O \_\_\_\_\_ ev \_\_\_\_\_ gidiyoruz.
7. Sen \_\_\_\_\_ ev \_\_\_\_\_ gidiyoruz.
8. O \_\_\_\_\_ araba \_\_\_\_\_ biniyoruz.
9. Onlar \_\_\_\_\_ masa \_\_\_\_\_ kalem alıyoruz.
10. Biz \_\_\_\_\_ sınıf \_\_\_\_\_ doktorlar var.

**H. Aşağıdaki boşlukları iyelik ve ad durum ekleriyle tamamlayınız.**

1. Onların bahçesinde köpek var.
2. Ben her akşam anne\_\_\_\_\_ telefon ediyorum.
3. Ben\_\_\_\_\_ sınıf\_\_\_\_\_ 12 Moğol, 3 Kırgız, 1 Bulgar öğrenci var.
4. Siz\_\_\_\_\_ ev\_\_\_\_\_ kaç kişi var?
5. Siz\_\_\_\_\_ oda\_\_\_\_\_ kaç kişi kalıyor?
6. O\_\_\_\_\_ ev\_\_\_\_\_ piyano var mı?
7. Sen\_\_\_\_\_ cüzdan\_\_\_\_\_ para var mı?
8. O\_\_\_\_\_ ağız\_\_\_\_\_ sakız mı var?
9. Siz\_\_\_\_\_ yurt\_\_\_\_\_ balkon var mı?
10. Onlar\_\_\_\_\_ ev\_\_\_\_\_ gidiyorum.
11. Sen\_\_\_\_\_ adres\_\_\_\_\_ ne?
12. Ben baba\_\_\_\_\_ benziyorum, ağabey\_\_\_\_\_ anne\_\_\_\_\_ benziyor.
13. Sen\_\_\_\_\_ defter\_\_\_\_\_ ne yazıyor?
14. O\_\_\_\_\_ el\_\_\_\_\_ çiçek var.
15. Sen\_\_\_\_\_ saç\_\_\_\_\_ toka var.

## OKUMA ANLAMA

### ELİF ÖĞRETMEN

Elif Kadıköy'de oturuyor. O TÖMER'de öğretmen. Her sabah Kadıköy'de geliyor. Bu Elif için çok zor, çünkü Kadıköy, Şişli'ye çok uzak ve sabahları h oluyor.

TÖMER'de her gün ders var. Dersler saat dokuzda başlıyor. Öğrenciler seviyorlar. Çünkü Elif iyi bir öğretmen. Elif teneffüslerde genellikle kafeteryaya sütlü kahve içiyor. Ders saat birde bitiyor.

Elif Şişli'den Taksim'e yürüyor. Taksim'de biraz alışveriş yapıyor. Genell dergi alıyor. Sonra bir yerde oturuyor, kahve veya çay içiyor. Taksim çok Caddede insanlar yürüyor. Burada arabalar yok. Burası güzel bir yer. Elif Taksin oluyor.

Bugün Elif Taksim'e gitmiyor, çünkü biraz hasta. TÖMER'den sonra eve gid duş alıyor ve hemen uyuyor.

### SORULAR

#### A. Aşağıdaki soruları yanıtlayınız.

1. Elif ne iş yapıyor?

2. Kadıköy'den Şişli'ye gelmek Elif için zor mu? Niçin?

3. Öğrenciler Elif'i seviyorlar mı? Niçin?

4. Elif bugün niçin Taksim'e gitmiyor? Ne yapıyor?

3.

**A. Aşağıdaki boşlukları belirtili ad tamlaması ile tamamlayınız.**

**Örnek: Oğuz'un kalem**

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. Aynur'un gözlüğü             | 10. Mert _____ oda _____        |
| 2. öğrenci _____ çanta _____    | 11. dolap _____ çekmece _____   |
| 3. oda _____ lamba _____        | 12. Elif _____ kalem _____      |
| 4. ev _____ kapı _____          | 13. masa _____ üst _____        |
| 5. televizyon _____ düğme _____ | 14. masa _____ alt _____        |
| 6. radyo _____ ses _____        | 15. kalem _____ kapak _____     |
| 7. çanta _____ sap _____        | 16. Aynur _____ bardak _____    |
| 8. Zeynep _____ oyuncak _____   | 17. kardeşim _____ gömlek _____ |
| 9. çocuk _____ çorap _____      | 18. babam _____ araba _____     |

- 5 баллов выставляется студенту, если студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление;

-4 балла выставляется студенту, если студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы;

- 3 балла выставляется студенту, если студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления;

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

**Доклад-презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

**Критерии оценивания доклада-презентации**

1. Общие сведения о частях речи в турецком языке, структуре турецкого слова, важнейших грамматических категориях.
2. Имя существительное
3. Категория рода
4. Словообразование имен существительных
5. Местоимение
6. Калькирование

- 5 баллов выставляется студенту, если студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление;



-4 балла выставляется студенту, если студент в целом владеет докладываемым материала-лом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы;

- 3 балла выставляется студенту, если студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления;

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

**индивидуальной проект** – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

1. Счетные числа в турецком языке

2. Закон гармонии согласных

15 баллов выставляется студенту, если знает основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения, умеет выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы, находить требуемую информацию в различных источниках

10 балла выставляется студенту, если знает основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения, умеет выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы, находить требуемую информацию в различных источниках, но допущены несущественные ошибки

5 балла выставляется студенту, если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

1 балл выставляется студенту, если частично знает основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения, умеет выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы, находить требуемую информацию в различных источниках

**Рубежный контроль** проводится с помощью заданий:

**Письменная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

1. Словообразование при помощи аффиксов.

2. Лексикализация словосочетаний.

3. Отрицательные местоимения.

4. Переход других частей речи в существительное и прилагательное.

5 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок

4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок.

3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно

2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

Тема рефератов:

1. История турецкого языка
2. Место турецкого языка среди других тюркских языков

Критерии оценки реферата:

5 баллов выставляется студенту, если студент полно и верно раскрыл тему, использовал знания теории в качестве исходных точек описания, приводил в качестве аргументов примеры из жизни.

4 балла выставляется студенту, если студент раскрыл тему, но допустил ряд неточностей (недостаточно аргументировал свою позицию, не вполне логично излагал материал, недостаточно глубоко продемонстрировал знание теоретического материала)

3 балла выставляется студенту, если студент недостаточно полно и верно раскрыл тему

2 балла выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, не использовал теоретический материал

0 баллов выставляется студенту, в случае обнаружения несамостоятельного выполнения работы.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

### **Пример тестовых заданий:**

**1. - Okul .....?**

- A. nerededir
- B. buradadır
- C. gidelim
- D. geldim

**2. .... adı nedir?**

- A. Babanızın
- B. O
- C. Siz
- D. Sen

**3. Öğretmenimiz ve .... geziye katılıyoruz.**

- A. Ali
- B. Biz
- C. O

D. Onlar

**4. Yaşınız ....?**

- A. nasıldır
- B. nerededir
- C. kaçtır
- D. kaçadır

**5. - Kaç yaşındasınız? - On....**

- A. dokuz
- B. otuz
- C. yüz
- D. onüç

Критерии оценки:

15 баллов выставляется студенту, если 91-100 % правильных ответов

10балла выставляется студенту, если 81-90 % правильных ответов

5 балла выставляется студенту, если 61-80 % правильных ответов

2 балла выставляется студенту, если 41-60 % правильных ответов

0 баллов выставляется студенту, если 0-40 % правильных ответов

**Итоговым контролем по данной дисциплине является – зачет, зачет с оценкой.**

*Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине «Турецкий язык»:*

1. Краткие сведения о турецком языке.
2. Фонетика и письменность. Вокализм.
3. Консонантизм.
4. Слог и ударения.
5. Общие сведения о письменности и правописании.
6. Лексика и фразеология.
7. Общая характеристика лексического состава.
8. Слова иранского происхождения в турецком языке.
9. Арабские заимствования в турецком языке.
10. Заимствования из других языков.
11. Пути пополнения словарного состава.
12. Морфология. Общая характеристика частей речи.
13. Имя существительное.
14. Категории числа.
15. Категория выделенности.
16. Имя прилагательное.
17. Способы образования существительных и прилагательных.
18. Словообразование при помощи аффиксов.
19. Лексикализация словосочетаний.

20. Переход других частей речи в существительное и прилагательное.
21. Местоимения.
22. Указательные местоимения.
23. Определительные местоимения.
24. Определительно-возвратные местоимения.
25. Неопределенные местоимения.
26. Отрицательные местоимения.
27. Употребление других частей речи в функции местоимений.
28. Имя числительное.
29. Определенно-количественные числительные.
30. Неопределенно-количественные числительные.
31. Порядковые числительные в турецком языке.
32. Дробные числительные. Проценты.
33. Глаголы. Структурно-грамматические свойства глаголов.
34. Личные окончания в турецком языке.
35. Приставки.
36. Простые глаголы.
37. Префиксальные и сложные глаголы.
38. Служебные глаголы
39. Переходные и непереходные глаголы.
40. Понудительные (каузативные) глаголы.
41. Модальные глаголы.
42. Неличные формы глагола.
43. Категория времени.
44. Настоящее конкретное время.
45. Будущее категорическое время. Прошедшее конкретное время.
46. Прошедшее-настоящее время.
47. Прошедшее-настоящее длительное время.
48. Преждепрошедшее время.
49. Аорист.
50. Прошедшее предположительное время.
51. Категория наклонения. Изъявительное наклонение.
52. Сослагательное наклонение.
53. Повелительное наклонение.
54. Желательное наклонение.
55. Категория залога.
56. Переходность/ непереходность глаголов и понятие залога.
57. Пассивный залог. Пассивная конструкция.
58. Категория лица.
59. Категория числа.
60. Неличные формы глагола. Инфинитив.
61. Причастия. Причастия прошедшего времени.
62. Причастия настоящего времени. Причастия долженствования.
63. Наречия.
64. Значение и функции наречий как части речи.
65. Структурные типы наречий и их способы их образования.
66. фразеологические словосочетания.
67. Классификация наречий по значению.
68. Модальные слова.
69. Модальные слова, их значение и функции. Семантические разряды модальных слов.
70. Послелог

71. Союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.
72. Частицы. Классификация частиц.
73. Междометия. Классификация междометий по способу образования и по значению.
74. Синтаксис. Словосочетания. Структура изафетных словосочетаний. Словосочетания, построенные на примыкании.
75. Предложные словосочетания. Простое предложение. Распространенное и нераспространенное предложение. Полные и неполные предложения.
76. Двусоставные и односоставные предложения.
77. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения.
78. Безличные предложения. Номинативные предложения. Повествовательные предложения.
79. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Восклицательные предложения.
80. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.
81. Глагольное сказуемое. Именное сказуемое.
82. Глагольно-именное сказуемое. Формы рамочной конструкции сказуемого.
83. Второстепенные члены предложения.
84. Сложное предложение.
85. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.
86. Бессоюзные сложные предложения

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Акилова М.Ф. Практический курс турецкого языка. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – 76 с. (н/д, 11 экз)
2. Галиакбарова, Н.М. Турецкий язык: Практикум : учебно-методическое пособие / Н.М. Галиакбарова ; науч. ред. В.А. Кузьмин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 52 с. - ISBN 978-5-7996-0761-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534> (н/д)

#### **б) дополнительная литература:**

1. Кэрулы, М.М. Начальный курс грамматики турецкого языка : учебное пособие / М.М. Кэрулы ; Казанский федеральный университет. - Казань : Казанский университет, 2016. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-609-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444192>
2. Галиакбарова, Н.М. Деловой турецкий язык: практикум : учебно-н/д методическое пособие / Н.М. Галиакбарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-7996-1300-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275967>

3. Дубровина, М.Э. Сборник упражнений по грамматике и лексике современного турецкого языка : учебное пособие / М.Э. Дубровина, А.И. Пылев ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-288-05441-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457939>
4. Кононов, А.Н. Грамматика турецкого языка / А.Н. Кононов ; ред. С.Е. Малов. - Москва ; Ленинград : Изд-во Акад. наук СССР, 1941. - 313 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117175>
5. Шайхулов А.Г., Акилова М.Ф., Каримова З.Г. Турецко-татарско-башкирско-русский разговорник. – Уфа, 2014. – 214 с.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  2. – ЭБС издательства «Лань»;
  3. – ЭБС «Электронный читальный зал»;
  4. – БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  5. – Научная электронная библиотека;
  6. – БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
  7. Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
  8. – Web of Science;
  9. – Scopus;
  10. – Издательство «Taylor&Francis»;
  11. – Издательство «Annual Reviews»;
- Программное обеспечение:**
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
  13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
аудитория № 213, аудитория № 311 аудитория № 417	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудитория № 213 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска мультимедиа проектор Aser P7500. Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic

<p>аудитория № 421 аудитория № 425</p>		<p>Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт. Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.). Аудитория № 421 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя – 1 шт., доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт., шкаф – 2 шт. Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>аудитория 312 аудитория 346 аудитория 347 аудитория 401 аудитория 403 аудитория 414 аудитория 415</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p>	<p>Аудитория № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.). Аудитория № 346 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор мультимедийный EPSON 3LCO Full HD – 1 шт., интерактивная доска Promerhean – 1 шт. Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. Аудитория № 403 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.). Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт.). Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p>
<p>аудитория № 411 аудито-</p>	<p>Учебная аудитория групповых и индивидуальных кон-</p>	<p>Аудитория 411 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия</p>

рия № 412	сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Аудитория № 412 1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 4. Права на использование программного обеспечения антивирус для рабочих станций, файловых серверов, серверов масштаба предприятия, мобильных устройств Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p>
аудитория 400 ( Читальный зал №1 Читальный зал №2 Библиотека	Помещения для самостоятельной работы	<p>Аудитория 400 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер в комплекте №1 KlamaS offise, монитор DEII 21,5 (1 шт.), персональный компьютер в комплекте LG L1953S BF Black (2 шт.)</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>Библиотека</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 4 шт., сканер – 1 шт</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Турецкий язык** на **6-8** семестры

Очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/ 252 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	86,6
лекций	-
практических/ семинарских	86
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,6 (ФКР)
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	165,4

Форма контроля:

зачет – 6-7 семестры

зачет с оценкой – 8 семестр.

№ п/п	Тема и содержание	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседования, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
		ЛК	ПР/СЕМ.	ЛР.	СР			
1	2	4	5		6	7	8	9
1.	Введение в дисциплину. Турецкий язык. Общие сведения о турецком языке. Языки тюркской группы, их территориальное размещение и классификационные признаки. Турецкий язык, его носители, территория, языковое окружение. Краткие сведения из истории изучения турецкого языка. историческое отношение турецкого языка к другим языкам тюркской группы.	-	8	-	18	Осн. 1,2 Доп.: 1,2,3,4,5	3. Общие сведения о турецком языке. 4. Языки тюркской группы, их территориальное размещение и классификационные признаки. 5. Турецкий язык, его носители, территория, языковое окружение.	Практическое задание Собеседование Письменная работа
2.	Фонетика/ Состав фонем турецкого	-	6	-	12	Осн. 1,2	1. Состав фонем турецкого языка	Практическое задание Собесе-

	языка и их артикуляционно-акустические характеристики.					Доп.: 1,2,3,4,	2. Артикуляционно-акустические характеристики фонем турецкого языка.	дование
3.	Вокализм. Принципы классификации гласных. Закон гармонии гласных и отступления от него.	–	6	–	15	Осн. 1,2 Доп.: 1,4,5	4. <b>Принципы классификации звуков. Гласные звуки и их классификация:</b> а) по степени подъема языка; б) по участию или не участию губ; в) по положению мягкого нёба 5. Закон гармонии гласных	Доклад-презентация, Практическое задание Письменная работа
4.	Консонантизм. Принципы классификации согласных. Отсутствия стечения согласных в начале и в конце слова.	–	8	–	10	Осн. 1,2 Доп.: 1,2,	1. Особенности согласных 2. Классификация согласных 3. Озвончение конечного согласного в турецком языке 4. Заимствованные слова, оканчивающиеся на <b>-g</b>	Доклад-презентация, Практическое задание Собеседование Письменная работа
5.	Ассимиляция согласных по признакам глухости и звонкости. Озвончение глухих согласных в интерво-	–	8		10	Осн. 1,2 Доп.: 1,2,3,4	2. Ассимиляция согласных по признакам глухости и звонкости. 3. Закон гармонии согласных	Практическое задание Индивидуальный проект Собеседование

	кальной позиции, между гласным и сонорным согласным.							Практическое задание Доклад-презентация
6.	Структура турецкого слога. Словесное ударение и его роль. Место ударения в слове. Ударение в сложных словах, наречиях, топонимах и т.п.	–	6		10	Осн. 1,2 Доп.: 1,2,3	1. Теория слога. 2. Принципы слогоделения. 3. Членение речевого потока на слоги	Практическое задание Собеседование Письменная работа
7.	Интонация, фразовое ударение, логическое ударение.		8		10	Осн. 1,2 Доп.: 1,2,3,4	1. Общие сведения о турецком ударении по сравнению с русским. 2. Функции ударения. 3. Фразовое ударение и ритм. 4. Фразовое, тактовое и логическое ударение.	Доклад-презентация, Собеседование Письменная работа Практическое задание
8.	Морфология Общие сведения о частях речи в турецком языке, структуре турецкого слова, важнейших грамматических категориях.	–	6		16	Осн. 1,2 Доп.: 1,2,3,4	2. Общие сведения о частях речи в турецком языке, структуре турецкого слова, важнейших грамматических категориях.  2. Имя существительное	Доклад-презентация, Практическое задание Собеседование

							3. Категория рода 4. Словообразование имен существительных 5. Местоимение 6. Калькирование	
9.	Категория числа. Категория сказуемости. Слова var и uok и их употребление, uag и uok в соотношении с dir и degil.		8		14	Осн. 1,2 Доп.: 1,2,3	1. Способы выражения принадлежности . 2. О категории сказуемости в турецком языке. 3. Слова var и uok и их употребление, uag и uok в соотношении с dir и degil.	Практическое задание Собеседование Письменная работа Индивидуальный проект
10.	Прилагательные, выражающие усиленную степень признака.	–	6		14	Осн. 1,2 Доп.: 4,5	1. Особенности прилагательных в турецком языке. 2. Усилительные обороты. 3. Удвоенные имена прилагательные.	Доклад-презентация, Письменная работа, Практическое задание Собеседование
11.	Категория принадлежности. Другие способы выражения принадлежности. Категория падежа, основные значения падежей. Особенности склонения имен с аффиксами при-	–	8		16	Осн. 1,2 Доп.: 1,2,3,4,5	2. Аффикс принадлежности 1-го лица единственного числа. 3. Аффикс принадлежности 2-го лица единственного числа. 4. Аффикс принадлежности 3-го лица	Письменная работа, Собеседование Практическое задание

	надлежности.						единственного числа. 5. Комбинация аффиксов множественного числа и принадлежности	
12.	Сложные глаголы		8		20,5	Осн. 1,2 Доп.: 1,2,3	1. Преждепрошедшее время	Практическое задание Тестирование Письменная работа
	Зачет							
	<b>Всего часов:</b>		86		165,5			

## Рейтинг – план дисциплины

Турецкий язык

Направление подготовки 45.03.01 - Филология

Курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Вводный курс фонетики и графики</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Собеседование	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	2	0	10
3. Практическое задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная работа	5	3	0	15
2. Доклад-презентация	5	2		10
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>части речи в турецком языке</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Доклад-презентация	5	2	0	10
2. Практическое задание	5	2	0	10
3. Собеседование	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная работа	5	2	0	10
2. Тестирование	15	1		15
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				

## Рейтинг – план дисциплины

### Турецкий язык

Направление подготовки 45.03.01 - Филология  
Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Лексикология турецкого языка</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Практическое задание	5	3	0	15
2. Собеседование	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная работа	5	3	0	15
2. Доклад-презентация	5	2		10
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Стилистика турецкого языка</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Практическое задание	5	3	0	15
2. Собеседование	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная работа	5	2	0	10
2. Индивидуальный проект	15	1		15
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
3. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				



## Рейтинг – план дисциплины

### Турецкий язык

Направление подготовки 45.03.01 - Филология  
Курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Синтаксис турецкого языка</b>				
1. Практическое задание	5	3	0	15
2. Собеседование	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная работа	5	3	0	15
1. Практическое задание	5	2	0	10
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2 Деловой турецкий язык</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Практическое задание	5	3	0	15
2. Собеседование	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная работа	5	2	0	10
2. Индивидуальный проект	15	1		15
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
5. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	
6. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				