

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:
на заседании кафедр от «15»
протокол № 12 от «15» июля 2017г.
Зав.кафедрой Росинская Г.М.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
Гарева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Экономика

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки
«Языки и литературы стран Азии и Африки»

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.э.н.

Габитов И.М.

Для приема: 2015

Уфа – 2017 г.

Составитель / составители: к.э.н., доцент Габитов И.М.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей экономической теории протокол № 12 от «13» июня 2017г.

Заведующий кафедрой  / Г.М.Россинская /

Дополнения и изменения (в тематике вопросов для зачета, в вопросах теста, в списке литературы), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей экономической теории протокол № 13 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Г.М.Россинская /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей экономической теории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 8 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины..... | 9 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 15 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 15 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 16 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 16 |
| Приложение 1..... | 18 |
| Приложение 2..... | 26 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание: |
|---------------------------------------|---|---|-------------|
| Знания | Знать: - сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем, принципы и методы управления основными и оборотными средствами, способы экономии ресурсов, механизмы ценообразования, формы оплаты труда | ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | |
| | Знать: - основы анализа статистически-экономических данных | ОПК-5 – способностью обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе | |
| Умения | Уметь: - находить и использовать необходимую экономическую информацию, - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами; - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов. | ОК-3 | |
| | Уметь: - использовать методы обработки статистическо-экономических данных | ОПК-5 | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: - основами экономических знаний в различных сферах деятельности и способность применять их на практике; - методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг). | ОК-3 | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| | Владеть: - способностью обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе | ОПК-5 | |
|--|--|-------|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Экономика*» относится к *базовой* части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины:

- сформировать у студентов научное мировоззрение;
- выработать навыки самостоятельной умственной деятельности;
- совершенствовать и развивать экономические понятия;
- формировать по темам программы нормы знаний, умений и навыков;
- формировать навыки безошибочной практической деятельности и осознанно использовать полученные знания на практике;
- развивать способности студентов к усвоению экономики;
- отрабатывать личностные качества (активность, целеустремленность, взаимопомощь);
- использовать возможности предмета экономики для формирования экономической культуры студентов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Философии», «Истории».

Дисциплина «*Экономика*» является предшествующей и значимой для освоения таких дисциплин, как «Политология», «Правоведение».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: - сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем, принципы и методы управления основными и оборотными средствами, способы экономии ресурсов, механизмы ценообразования, формы оплаты труда | Не знает - сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем, принципы и методы управления основными и оборотными средствами, способы экономии ресурсов, механизмы ценообразования, формы оплаты труда | В целом знает - сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем, принципы и методы управления основными и оборотными средствами, способы экономии ресурсов, механизмы ценообразования, формы оплаты труда |
| Второй этап (уровень) | Уметь: - находить и использовать необходимую экономическую информацию, - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами; - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов. | Не умеет - находить и использовать необходимую экономическую информацию, - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами; - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов. | Свободно и уверенно умеет - находить и использовать необходимую экономическую информацию, - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами; - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: - основами экономических знаний в различных сферах деятельности и | Не владеет - основами экономических знаний в различных сферах деятельности и | В целом владеет - основами экономических знаний в различных сферах деятельности и |

| | | |
|--|---|--|
| <p>способность применять их на практике; - методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг).</p> | <p>на практике; - методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг).</p> | <p>способность применять их на практике; - методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг).</p> |
|--|---|--|

ОПК-5 – способностью обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: - основы анализа статистическо-экономических данных | Не знает - основы анализа статистическо-экономических данных | В целом знает - основы анализа статистическо-экономических данных |
| Второй этап (уровень) | Уметь: - использовать методы обработки статистическо-экономических данных | Не умеет - использовать методы обработки статистическо-экономических данных | Свободно и уверенно умеет - использовать методы обработки статистическо-экономических данных |
| Третий этап (уровень) | Владеть: - способностью обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе | Не владеет - способностью обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе | Уверенно владеет - способностью обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочное средство |
|---|---|-------------|--|
| 1-й этап Знания | Знать: - сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем, принципы и методы управления основными и оборотными средствами, способы экономии ресурсов, механизмы ценообразования, формы оплаты труда | ОК-3 | индивидуальное задание; тест; индивидуальный /групповой опрос, контрольная работа, деловая игра. |
| | Знать: - основы анализа статистически-экономических данных | ОПК-5 | |
| 2-й этап Умения | Уметь: - находить и использовать необходимую экономическую информацию, - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами; - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов. | ОК-3 | индивидуальное задание; тест; индивидуальный /групповой опрос, контрольная работа, деловая игра. |
| | Уметь: - использовать методы обработки статистическо-экономических данных | ОПК-5 | |
| 3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: - основами экономических знаний в различных сферах деятельности и способность применять их на практике; - методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг). | ОК-3 | индивидуальное задание; тест; индивидуальный /групповой опрос, контрольная работа, деловая игра. |
| | Владеть: - способностью обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе | ОПК-5 | |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

Оценочные средства

Вопросы для семинаров

Занятие № 1 Общие закономерности экономической организации производства.

1. Экономические ресурсы и их виды.
2. Производственные возможности экономики.
3. Хозяйственная деятельность и её организация.
4. Основные типы экономических систем

Занятие № 2 Собственность и формы предпринимательства.

1. Собственность как экономическая категория.
2. Предпринимательство, его основные признаки.
3. Организационно-правовые формы предпринимательства

Занятие № 3 Современное рыночное хозяйство.

1. Возникновение рыночной экономики.
2. Категория стоимости и полезности в рыночной экономике.
3. Сущность, функция и структура рынка.
4. Модели рынка (совершенной и несовершенной конкуренции). Антимонопольная политика государства

Занятие № 4 Спрос и предложение.

1. Спрос и факторы его определяющие.
2. Предложение и факторы его определяющие.
3. Взаимодействие спроса и предложения. Ценовое равновесие.
4. Эластичность и её виды. Практическое значение эластичности.

Занятие № 5 Потребительское поведение в рыночных условиях.

1. Общая и предельная полезность блага.
2. Бюджетное поле. Бюджетные ограничения.
3. Кривые безразличия. Карта безразличия
4. Равновесие потребителя.

Занятие № 6 Издержки и результаты производства фирмы.

1. Фонды предприятия.
2. Издержки производства: сущность, виды, значение.
3. Равновесие фирмы (в условиях совершенной и несовершенной конкуренции)
4. Доход и прибыль фирмы.

Занятие № 7 Рынки факторов производства.

1. Особенности спроса на факторы производства и их предложения.
2. Рынок земли. Цена земли и рента.
3. Рынок капитала. Процент и прибыль.
4. Рынок труда. Заработная плата. Факторы спроса и предложения на рынке труда.
5. Воздействие на рынок труда вне рыночных элементов (роль профсоюзов и

государства).

Занятие № 8 Макроэкономика: сущность, основные цели.

1. Макроэкономические показатели (ВВП, НД, ЛД, РЛД). Методы подсчёта. Дефлятор ВВП.
2. Система национальных счетов, её применение в РФ.
3. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос (AD), совокупное предложение (AS): факторы их определяющие.

Занятие № 9 Денежно-кредитная система и монетарная политика.

1. Сущность, функции и формы денег. Денежное обращение: сущность, роль, эволюция.
2. Денежная масса и виды денежных агрегатов.
3. Кредит: сущность, формы, принципы, функции, экономическая роль.
4. Банки: содержание, роль, виды, функции, банковская прибыль. Рынок ценных бумаг.
5. Денежно-кредитная (монетарная) политика: содержание, цели, объекты, основные инструменты.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 6 баллов выставляется студенту, если он выступил с докладом;
- 7 баллов выставляется студенту, если задал существенный вопрос по теме;
- 4 баллов выставляется студенту, если студент выступил с сообщением;
- 4 баллов выставляется студенту, если студент ответил на дополнительный вопрос.

Индивидуальный / групповой опрос

Индивидуальный / групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал

отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные вопросы

1. В чем заключается отличие позитивной экономики от нормативной?
2. Как взаимосвязаны между собой количество денег в обращении и цены товаров?
3. В чем состоит противоречие всеобщей формулы капитала?
4. Чем отличаются реальные величины в экономике от номинальных?

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

– 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал

удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Деловая игра

Деловая игра «Рынок» проводится для иллюстрации действия рыночного механизма. Группа делится на две части: продавцов и покупателей. Продавцам раздается одинаковое количество товара, покупателям – одинаковая сумма денег. Продавцы должны распродать весь товар, а покупатели – истратить все деньги. Задача – заработать как можно больше денег и закупить как можно больше товаров. В конце игры определяются победители как среди продавцов, так и покупателей.

При подведении итогов игры выясняются определенные закономерности функционирования ценового механизма, законов спроса и предложения, денежного обращения.

Описание методики оценивания: Студенты, занявшие в своей игровой подгруппе призовые места, получают по 5 баллов, остальные игроки – по 3 балла.

Задания для контрольной работы

1. Норма прибавочной стоимости – 150%. Органическое строение капитала в I подразделении 4:1, а во II – 5:1. В год предметов потребления создано на сумму 300 ден. ед. Найти размеры совокупного общественного продукта при простом воспроизводстве.
2. В первом квартале инфляция составила 12%, во втором – 8%, в третьем – 3%, в четвертом квартале цены понизились на 10%. Рассчитать уровень годовой инфляции.
3. Предоставлен кредит в 3000 долл. под 10% годовых. Ссуду надо погашать равными частями каждый месяц. Какова фактическая норма процента?
4. Получена ссуда в 80 000 рублей на 7 месяцев, после истечения которых необходимо вернуть 94 000. Найти норму процента.
5. Предоставлен кредит в 400000 рублей под 15% годовых. За этот год произошла инфляция в 9%. Найти реальную норму процента.
6. Собственный капитал банка 20000 ден. ед., вклады населения составили 100000 ден. ед. Ссудный процент – 10, по вкладам – 6. Определить норму банковской прибыли, если издержки банка – 500 ден. ед., а норма банковского резерва – 10%.

Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1. Какое из положений и почему не имеет отношения к содержанию предмета экономической теории?
 - а) максимальное удовлетворение потребностей;
 - б) экономическое благо;
 - в) неограниченные потребности;
 - г) неограниченные ресурсы;
 - д) эффективное использование.

2. Альтернативные издержки строительства стадиона равны:
- оплате его охраны и другого персонала;
 - цене строительства стадиона в будущем году;
 - изменению ставки налога, которая будет вычитываться из дохода стадиона;
 - цене других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.
3. Какая из перечисленных экономических целей имеет точное количественное измерение?
- экономическая гарантия;
 - полная занятость;
 - экономическая свобода;
 - справедливое распределение дохода.
4. Какие из нижеперечисленных благ являются экономическими, а какие – неэкономическими:
- воздух, которым Вы дышите;
 - снег зимой;
 - пищевой лёд, используемый в ресторанах, барах и т.д.;
 - лёд на улицах в зимнее время года;
 - вода из родника недалеко от Вашего дома;
 - белая глина, используемая для производства фарфоровой посуды.
5. Что из нижеперечисленного относится к условиям возникновения рынка:
- общественное разделение труда;
 - появление денег;
 - экономическая обособленность товаропроизводителей, основанная на частной собственности;
 - возникновение централизованных государств;
 - зарождение обмена.
6. Инфраструктура рынка – это:
- структура рынка, классифицируемая по отраслям и блокам отраслей;
 - специфические организационные формы, обслуживающие рынок;
 - основной элемент рынка;
 - финансовые потоки, осуществляемые в рамках рыночной экономики.
7. Какую деятельность можно рассматривать как рыночную, какую – как нерыночную:
- рекламные объявления в газете;
 - приготовление пищи в домашних условиях;
 - предоставление государством пособий по безработице;
 - закупки государством военной техники;
 - выращивание овощей на приусадебном участке для собственного потребления.
8. К трансакционным издержкам относятся следующие расходы:
- расходы на покупку сырья;
 - расходы на покупку оборудования;
 - рекламные расходы;
 - расходы на аренду помещения;
 - расходы на проведение переговоров с контрагентами об условиях поставки продукции;
 - расходы на заработную плату рабочих и служащих предприятия;
 - расходы на содержание адвоката, обеспечивающего юридическую защиту деятельности вашего предприятия.
9. Смещение кривой предложения вправо может произойти в результате:
- повышения цен на ресурсы, используемые для производства данного товара;
 - внедрения новых технологий, повышающих производительность труда;

- в) инфляционных ожиданий.
10. Предположим, что реальная рыночная цена ниже равновесной. Что произойдёт в этом случае?
- величина спроса будет больше величины предложения;
 - величина спроса будет меньше величины предложения;
 - спрос будет меньше предложения;
 - предложение будет меньше спроса.
11. Если уменьшение цены на 5% приводит к снижению объёма предложения на 8%, то данное предложение:
- неэластично;
 - единичной эластичности;
 - эластично;
 - абсолютно эластично;
 - абсолютно неэластично.
12. При росте цен на молоко коэффициент перекрёстной эластичности спроса на видеокамеры будет иметь следующее значение:
- отрицательное;
 - положительное;
 - нулевое.
13. Если реальный доход потребителя возрастёт, бюджетная линия:
- сместится влево;
 - сместится вправо;
 - изменится наклон бюджетной линии.

| Процент правильных ответов | Количество баллов |
|----------------------------|-------------------|
| 90-100 % | 9-10 |
| 80-89% | 8 |
| 71-80% | 7 |
| 61-70% | 6 |
| менее 50% | 5 |

Примеры индивидуальных заданий

- Вычислите среднегодовую цену товара, если известно, что цена к началу года была 15 ден.ед. за шт., с 18.03 она снизилась на 10%, а с 18.07 – на 6%. Оборот по реализации за год составил 600 тыс.ден.ед.. За 1 квартал – 100, в том числе за март – 40 тыс.ден.ед., за 2 квартал – 120, за июль – 50 тыс.ден.ед.
- Товарооборот по продаже масла в 1-м магазине составил 9 тыс. руб., во 2-м – 14, в 3-м – 30 тыс. руб. Цены были: в 1-м – 50 руб. за кг, во 2-м – 55, в 3-м – 58 руб. Определить среднюю цену 1 кг масла.
- Функция спроса населения на данный товар $Q_d=8-P$, функция предложения $Q_s=-4+2P$. Предположим, что данный товар дотируется из бюджета в размере 20% от цены, уплачиваемой покупателем (дотацию получает продавец). Определите цены продавца и покупателя.
- Функция спроса населения на данный товар $Q_d=7-P$, функция предложения $Q_s=-3+P$. Предположим, что данный товар дотируется из бюджета в размере 2 ден.ед. за каждую единицу товара. Определите цены продавца и покупателя с учетом дотации и равновесный объем продаж.
- Функция спроса населения на данный товар $Q_d=10-P$, функция предложения $Q_s=-5+2P$. Предположим, на данный товар установлена фиксированная цена на уровне 3 ден.ед. Определите какая ситуация возникнет на рынке в этом случае.

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме. | 1 |
| Задание выполнено: цель выполнения задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме. | 0,5 |
| Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута. | 0 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Курс экономической теории: Общие основы экономической теории. Микроэкономика. Макроэкономика. Основы национальной экономики: уч. пособие / МГУ им. М. В. Ломоносова; под ред. А. В. Сидоровича.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Дело и Сервис, 2001 г. (127 экз. в библиотеке БашГУ).
2. Салихов, Б.В. Экономическая теория: учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 723 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01762-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923>
3. Экономическая теория: учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др.; под общ. ред. А.А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02120-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426>

Дополнительная литература:

1. Горяинова, Л. В. Экономика. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Л. В. Горяинова. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 447 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90898>
2. Гришаева, Л. В. Основы экономики: задачи с решениями [Электронный ресурс] / Л. В. Гришаева. – Омск: ОмГАУ, 2009. – 133 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116594>
3. Кузяшев, А. Н. Экономика [Электронный ресурс]. - Уфа: Академия ВЭГУ, 2011. - Электрон. версия печ. публикации. - Свободный доступ из сети Интернет. - URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
4. Тарелкин, А. Государство и рыночная экономика [Электронный ресурс] / А. Тарелкин. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 57 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100063>
5. Юсупов, К. Н. Национальная экономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / К. Н. Юсупов, А. В. Янгиров, А. Р. Таймасов. — М. : КНОРУС, 2007. — Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). — <URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
6. *Рекомендуемые периодические издания:* «Вопросы экономики», «Российский экономический журнал», «Мировая экономика и международные отношения», «Эко», «Экономист», «Экономика и управление: научно-практический журнал», «Общество и экономика», «Экономика и жизнь», «Эксперт», «Коммерсант», «Ведомости».

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование Интернет-ресурса | Ссылка (URL) на Интернет ресурс |
|-----|--|---|
| 1. | Федеральная служба государственной статистики | www.gks.ru |
| 2. | Министерство финансов РФ | www.minfin.ru |
| 3. | Международный валютный фонд | www.imf.org |
| 4. | Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования | www.forecast.ru |
| 5. | Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ | www.bashstat.ru |
| 6. | Информационно-издательский центр «Статистика России» | www.infostat.ru |
| 7. | Информационно-аналитический сайт в области информационных технологий | citforum.ru |
| 8. | Издание о высоких технологиях | cnews.ru |
| 9. | Библиотека Г. Верникова – все о менеджменте и IT - подборка аналитических материалов по вопросам экономики, менеджмента и информационных технологий. | vernikov.ru |
| 10. | Официальный портал ИТ-директоров (Реестр ИТ-поставщиков) | globalcio.ru |
| 11. | Журнал СIO – руководитель информационной службы | cio-world.ru |
| 12. | Электронно-библиотечная система | ZNANIUM.COM |
| 13. | Единый архив экономических и социологических данных ВШЭ | http://sophist.hse.ru/ |
| 14. | Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | http://www.edu.ru/ |
| 15. | Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент. | http://ecsocman.hse.ru/ |

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|--------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного | Лекции | Аудитория № 401 Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJ5226 – 1 шт., экран |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| <p><i>типа:</i> аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).</p> | | <p>на штативе 224*183 – 1 шт. Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.</p> |
| <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 401 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p> | <p>Практические занятия</p> | <p>Лаборатория ИТ №403 Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт.</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW – 1 шт.; проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W – 6 шт.</p> |
| <p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 401 (главный корпус).</p> | <p>Консультация</p> | <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> |
| <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 401 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p> | <p>Контроль</p> | <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> |
| <p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Перечень программного обеспечения: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Экономика
на 5 семестр

очной формы обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ /72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (контроль) | 35,8 |

Форма(ы) контроля:
зачет 5 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|--------|----|-----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | Др | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Модуль 1. Микроэкономика | | | | | | | |
| 1. | Предмет экономической теории и методы экономического анализа. 1. Возникновение экономической науки. 2. Предмет и метод экономической теории. Функции экономической теории | 2 | | | 3 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 12,3,4,5,6 | Подготовка к контрольной работе, тестированию | Деловая игра. |
| | Общие закономерности экономической организации производства. 1. Экономические ресурсы и их виды. 2. Производственные возможности экономики. 3. Хозяйственная деятельность и её организация. 4. Основные типы экономических систем | | 2 | | 3 | Основная литература: 1,2 Дополнительная литература:3,4 | Подготовка к деловой игре | Индивидуальный /групповой опрос. |
| | Собственность и формы предпринимательства. 1. Собственность как экономическая категория. 2. Предпринимательство, | | 2 | | 3 | Основная литература: 1,2 Дополнительная литература:3,4 | Вопросы для самоконтроля и задания к теме 3 (1-4, 9) | Проверка выполнения индивидуальных заданий, деловая игра. |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | его основные признаки. 3. Организационно-правовые формы предпринимательства | | | | | | | |
| | Современное рыночное хозяйство. 1. Возникновение рыночной экономики. 2. Категория стоимости и полезности в рыночной экономике. 3. Сущность, функция и структура рынка. 4. Модели рынка (совершенной и несовершенной конкуренции). Антимонопольная политика государства | | 2 | | 3 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 3,4 | Подготовка к контрольной работе, тестированию | Проверка выполнения индивидуальных заданий, деловая игра. |
| | Спрос и предложение. 1. Спрос и факторы его определяющие. 2. Предложение и факторы его определяющие. 3. Взаимодействие спроса и предложения. Ценовое равновесие. Эластичность и её виды. Практическое значение эластичности. | 2 | 2 | | 3 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 3,4 | Вопросы для самоконтроля и задания к теме 5 (1-5, 9) | Проверка выполнения индивидуальных заданий, Индивидуальный /групповой опрос. |
| | Потребительское поведение в рыночных условиях. 1. Общая и | 2 | 2 | | 3 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 3,4 | Вопросы для самоконтроля и задания к теме 6 (1-4) | Проверка выполнения индивидуальных заданий, тестовый контроль. |

| | | | | | | | |
|---|---|----|--|----|---|---|---|
| <p>предельная полезность блага.</p> <p>2. Бюджетное поле. Бюджетные ограничения.</p> <p>3. Кривые безразличия. Карта безразличия</p> <p>4. Равновесие потребителя</p> | | | | | | | |
| <p>Издержки и результаты производства фирмы.</p> <p>1. Фонды предприятия.</p> <p>2. Издержки производства: сущность, виды, значение.</p> <p>3. Равновесие фирмы (в условиях совершенной и несовершенной конкуренции)</p> <p>4. Доход и прибыль фирмы.</p> | 2 | 2 | | 3 | <p>Основная литература: 1</p> <p>Дополнительная литература: 3,4,7</p> | <p>Подготовка к письменной работе по модулю 1</p> | <p>Проверка выполнения индивидуальных заданий, индивидуальный /групповой опрос, деловая игра.</p> |
| Итог Модуль 1 | 8 | 12 | | 21 | | | |
| Модуль 2. Макроэкономика | | | | | | | |
| <p>Рынки факторов производства.</p> <p>1. Особенности спроса на факторы производства и их предложения.</p> <p>2. Рынок земли. Цена земли и рента.</p> <p>3. Рынок капитала. Процент и прибыль.</p> <p>4. Рынок труда. Заработная плата. Факторы спроса и предложения на</p> | | 1 | | 2 | <p>Основная литература: 1,3</p> <p>Дополнительная литература: 3,4,7</p> | <p>Вопросы для самоконтроля и задания к теме 8 (1-5, 9)</p> | <p>Проверка выполнения индивидуальных заданий, деловая игра.</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|---|--|
| рынке труда. 5. Воздействие на рынок труда вне рыночных элементов (роль профсоюзов и государства). | | | | | | | | |
| Национальная экономика: цели и результаты. 1. Макроэкономика: сущность, основные цели. 2. Макроэкономические показатели (ВВП, НД, ЛД, РЛД). Методы подсчёта. Дефлятор ВВП. 3. Система национальных счетов, её применение в РФ. 4. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос (AD), совокупное предложение (AS): факторы их определяющие. | 2 | 1 | | 2 | Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 3,4,7 | Вопросы для самоконтроля и задания к теме 9 (1-5, 9) | Проверка выполнения индивидуальных заданий, деловая игра. | |
| Потребление, сбережения и инвестиции. 1. Потребление и сбережение национального дохода, средняя и предельная склонности к потреблению и сбережению. Факторы, влияющие на потребление населения. 2. Инвестиции: сущность, роль. 3. Эффекты мультипликации и акселерации. Парадокс бережливости. | 2 | 1 | | 2 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 3,4,7 | Вопросы для самоконтроля и задания к теме 10 (1-5) | Проверка выполнения индивидуальных заданий, индивидуальный /групповой опрос | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|-----|---|---|--|
| <p>Макроэкономическая нестабильность.</p> <p>1. Экономический рост: сущность, источники, типы. Факторы экономического роста, показатели.</p> <p>2. Цикличность как всеобщая форма развития рыночной экономики. Антициклическая политика.</p> <p>3. Инфляция: сущность, причины, виды. Показатели, типы, социально-экономические последствия инфляции.</p> <p>4. Безработица: сущность, виды, показатели. Закон Оукена.</p> | 2 | 1 | | 1,8 | <p>Основная литература: 1</p> <p>Дополнительная литература: 1-6</p> | <p>Вопросы для самоконтроля и задания к теме 11 (1-5)</p> | <p>Проверка выполнения индивидуальных заданий.</p> |
| <p>Денежно-кредитная система и монетарная политика.</p> <p>1. Сущность, функции и формы денег. Денежное обращение: сущность, роль, эволюция.</p> <p>2. Денежная масса и виды денежных агрегатов.</p> <p>3. Кредит: сущность, формы,</p> <p>4. принципы, функции, экономическая роль.</p> <p>5. Банки: содержание, роль, виды, функции, банковская прибыль. Рынок ценных бумаг.</p> | 2 | 1 | | 2 | <p>Основная литература: 1,6</p> <p>Дополнительная литература: 1-6</p> | <p>Вопросы для самоконтроля и задания к теме 12 (1-3)</p> | <p>Проверка выполнения индивидуальных заданий, индивидуальный /групповой опрос</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|---|----------------------|
| | 6. Денежно-кредитная (монетарная) политика: содержание, цели, объекты, основные инструменты. | | | | | | | |
| | <p>Финансовая система и фискальная политика.</p> <p>1. Финансовая система: содержание, объекты, субъекты, основные звенья.</p> <p>2. Государственный бюджет. Сущность, структура. Дефицит государственного бюджета.</p> <p>3. Налоги: сущность, виды, типы, функции, роль в регулировании рыночной экономики. Кривая Лаффера.</p> <p>4. Государственный долг. Виды, источники, последствия, пути преодоления.</p> | 2 | 1 | | 2 | <p>Основная литература: 1</p> <p>Дополнительная литература: 1-6</p> | <p>Вопросы для самоконтроля и задания к теме 13 (1-4)</p> | <p>Деловая игра.</p> |
| | <p>Государственное регулирование рыночной экономики. Экономическая роль государства.</p> <p>1. Необходимость государственного регулирования экономики. Минимально необходимые и максимально допустимые границы государственного вмешательства.</p> <p>2. Государственное регулирование экономики в системе рыночных отношений: основные цели, инструменты и методы.</p> <p>3. Кейнсианские и</p> | | | | 2 | <p>Основная литература: 1</p> <p>Дополнительная литература: 1-6</p> | <p>Вопросы для самоконтроля и задания к теме 14 (1-5)</p> | <p>Деловая игра.</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|----|--|------|---|---|---|-------------------------------|
| | <p>монетаристские методы регулирования экономики.</p> <p>4. Социальная политика государства. Доходы населения и источники их формирования. Качество жизни. Потребительский бюджет.</p> <p>5. Неравенство доходов. Кривая Лоренца. Проблема бедности</p> | | | | | | | | |
| | <p>Мировая экономика и международные экономические отношения. Мировое хозяйство.</p> <p>1. Международная торговля: сущность, причины возникновения, последствия.</p> <p>2. Международное разделение труда: формы проявления, тенденции развития в XXI веке.</p> <p>3. Международная миграция капитала: сущность, этапы и факторы развития.</p> <p>4. Международная валютная система и её эволюция.</p> | | | | 1 | <p>Основная литература: 1,4</p> <p>Дополнительная литература: 1-6</p> | <p>Подготовка к письменной работе по модулю 2</p> | <p>Индивидуальный /групповой опрос.</p> | |
| | Итог Модуль 2 | 10 | | | 14,8 | | | | Контрольная письменная работа |
| | Зачет | | | | | | | | |
| | Всего часов: | 18 | 18 | | 35,8 | | | | |

Рейтинг-план дисциплины

Экономика

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки

курс 3, семестр 5

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Практические задания | 1 | 5 | | 5 |
| 2. Деловая игра | 5 | 4 | | 20 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Тестовый контроль | 10 | 1 | | 10 |
| 2. Индивидуальный /групповой опрос | 5 | 3 | | 15 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Практические задания | 1 | 5 | | 5 |
| 2. Деловая игра | 5 | 4 | | 20 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Письменная контрольная работа | 10 | 1 | | 10 |
| 2. Индивидуальный /групповой опрос | 5 | 3 | | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Выполнение докладов на заданную тему | 5 | 1 | | 5 |
| 2. Участие в деловой игре | 5 | 1 | | 5 |
| 3. Публикация статей | 5 | 1 | | 5 |
| Посещаемость | | | | |
| Посещаемость лекций | | | | -6 |
| Посещаемость практических занятий | | | | -10 |
| | | | | |
| Итоговый контроль: Зачет | | | | 60 |
| ИТОГО: | | | | 110 |