
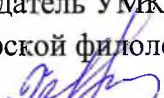


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от 26.06.2017  
Зав. кафедрой  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской филологии и журналистики  
 Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Иностранный язык

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки  
Языки и литературы стран Азии и Африки

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент, к.филол.наук



Сираева Р.Т.

Для приема: 2015  
Уфа- 2017 г.

Составитель / составители: канд.филол.наук Сираева Р.Т.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «26» июня 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии: обновление рабочей программы, основной и дополнительной литературы, лицензированного программного обеспечения, базы данных и информационной справочной системы, протокол № 11 от «20» июня 2018г.

Заведующий кафедрой



проф. Фаткулина Ф.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 6  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 6  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 12 |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>  | 13 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 23 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 23 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 24 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 25 |
| Приложение 1   | 26 |
| Приложение 2   | 34 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения                   |   | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Примечания |
|---------------------------------------|---|---|------------|
| Знания                                | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические);</li> <li>- правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета;</li> <li>- литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка;</li> <li>- знать общее содержание сложных текстов.</li> </ul> | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5). |            |
| Умения                                | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</li> <li>- использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;</li> <li>- пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранных языках</li> </ul>   | ОК-5  |            |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</li> <li>- навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками создания на русском и</li> </ul>  | ОК-5  |            |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки;</p> <p>- знаниями по истории русской и иностранной литературы и творчеству отдельных авторов</p> |  |  |
|--|---|--|--|

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1,2 курсах в 1,2,3,4 семестрах.

Цель изучения дисциплины: дальнейшее формирование и расширение иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере. Программа ориентирована на дальнейшее совершенствование и практическое овладение и использование навыков и умений всех видов речевой деятельности, обеспечивающих реальную коммуникацию в профессиональной сфере. Программа включает активные методы обучения, предполагающие комплексное владение всеми коммуникативными умениями.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
|                                     |   | 2 («Не удовлетворительно»)   | 3 («Удовлетворительно»)   | 4 («Хорошо»)  | 5 («Отлично»)   |
| Первый этап (уровень)               | Знать: основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические);<br>- правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; | Фрагментарные представления об основных нормах современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические);<br>- правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; | Неполные представления об основных нормах современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические);<br>- правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных нормах современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические);<br>- правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного | Сформированные систематические представления об основных нормах современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические);<br>- правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях |

|                       |  |  |   |  |   |
|-----------------------|--|--|---|--|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка;</li> <li>- знать общее содержание сложных текстов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка;</li> <li>- об общем содержании сложных текстов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка;</li> <li>- об общем содержании сложных текстов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>общения, нормы речевого этикета;</li> <li>- литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка;</li> <li>- об общем содержании сложных текстов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>делового и повседневного общения, нормы речевого этикета;</li> <li>- литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка;</li> <li>- об общем содержании сложных текстов</li> </ul>   |
| Второй этап (уровень) | <p>Уметь: читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;</li> <li>- пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и</li> </ul> | <p>Частично освоенное умение читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;</li> <li>- пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранных языках</li> </ul> | <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;</li> <li>- пользоваться художественной, научной, справочной, методической</li> </ul> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;</li> <li>- пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском</li> </ul> | <p>Сформированное умение читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;</li> <li>- пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на</li> </ul> |

|                       | иностранных языках  |  | литературой на русском и иностранных языках  | и иностранных языках   | русском и иностранных языках  |
|-----------------------|---|--|--|--|---|
| Третий этап (уровень) | <p>Владеть: навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</p> <p>- навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на</p> | <p>Фрагментарное применение навыков чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</p> <p>- навыков использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыков создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</p> <p>- навыков использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыков создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</p> <p>- навыков использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыков создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</p> <p>- навыков использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыков создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского</p> |



|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | соответствующее направление подготовки; - знаниями по истории русской и иностранной литературы и творчеству отдельных авторов | направление подготовки; - знаниями по истории русской и иностранной литературы и творчеству отдельных авторов | соответствующее направление подготовки; - знаниями по истории русской и иностранной литературы и творчеству отдельных авторов | соответствующее направление подготовки; - знаниями по истории русской и иностранной литературы и творчеству отдельных авторов | характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; - знаниями по истории русской и иностранной литературы и творчеству отдельных авторов |
|--|---|---|---|---|---|

**Шкалы оценивания:**

*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
|                                     |   | Не зачтено   | Зачтено   |
| Первый этап (уровень)               | Знает основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические);<br>- правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного | Не знает или имеет фрагментарные знания об основных нормах современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические);<br>- правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях | В целом знает основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические);<br>- правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного |

|                              |  |  |   |
|------------------------------|--|--|---|
|                              | <p>общения, нормы речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка;</li> <li>- знать общее содержание сложных текстов</li> </ul>  | <p>делового и повседневного общения, нормы речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка;</li> <li>- знать общее содержание сложных текстов</li> </ul>   | <p>общения, нормы речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка;</li> <li>- знать общее содержание сложных текстов</li> </ul>   |
| <p>Второй этап (уровень)</p> | <p>Умеет читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;</li> <li>- пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранных языках</li> </ul>                                   | <p>Не умеет или не способен читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;</li> <li>- пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранных языках</li> </ul>  | <p>Умеет читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;</li> <li>- пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранных языках</li> </ul>                        |
| <p>Третий этап (уровень)</p> | <p>Владеет навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики</li> </ul> | <p>Не владеет навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского</li> </ul> | <p>Владеет и правильно применяет навыки чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыки создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч.</li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки;<br>- знаниями по истории русской и иностранной литературы и творчеству отдельных авторов | характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки;<br>- знаниями по истории русской и иностранной литературы и творчеству отдельных авторов | учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки;<br>- знания по истории русской и иностранной литературы и творчеству отдельных авторов |
|--|---|--|--|

Шкалы оценивания:

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
 не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения               | Результаты обучения   | Компетенция | Оценочные средства   |
|------------------------------|---|-------------|--|
| 1-й этап<br>Знания           | <b>Знать:</b><br>- основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические);<br>- правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета;<br>- литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка;<br>- знать общее содержание сложных текстов. | ОК-5        | выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, сочинение, аудирование, письменная контрольная работа |
| 2-й этап<br>Умения           | <b>Уметь:</b><br>- читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;<br>- использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;<br>- пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранных языках   | ОК-5        | выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, сочинение, аудирование, письменная контрольная работа |
| 3-й этап<br>Владеть навыками | <b>Владеть:</b><br>- навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка;<br>- навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;<br>- навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики                 | ОК-5        | выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, сочинение, аудирование, письменная контрольная работа |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки;<br>- знаниями по истории русской и иностранной литературы и творчеству отдельных авторов |  |  |
|--|---|--|--|

#### **4.3 Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении №2

#### **Образец экзаменационного билета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
 КАФЕДРА РУССКОЙ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ФИЛОЛОГИИ  
 2018-2019 уч. г.

Дисциплина: « Иностранный язык»

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки: Языки и литературы народов стран Азии и Африки

Курс: 2

1. Прочитайте текст и дайте его перевод на русский язык с использованием англо-русского словаря

#### **Young People – Old Problems**

-Today it is fashionable to speak about teenagers problems. A few years ago alcohol, fights, killings and other kinds of violence were more problems for adults than for young people.

-But now, as official reports admit, violence, AIDS, drugs and alcohol are more and more associated with youngsters. For many children from poor families violence, drinking problems and all that is associated with poverty, becomes more real than reality

-The Government surveys show that every fifth teenager who was arrested for criminal actions, was younger than 14 and could not be sent to prison. Almost half of teenagers have an experience with drugs, alcohol and sex under age of 16. A lot of teenagers who have drug or alcohol addiction almost never believe that they are dependent. These things are often combined with family and school problems.

-What has gone wrong? Some specialists explain that the changes of our society, the system of our life force young people to choose their own life style. On the one hand, our society agrees that 15-17- year-old people are old enough to be responsible for what they do and give them quite a lot of freedom and rights, on the other hand, most adults think that teenagers are too young to be taken seriously. This misunderstanding produces many problems. Actually, a lot of teenagers say that their parents let them do anything they want and are quite indifferent to their problems.

-Many teenagers get upset or depressed when they can't solve their problems. As a result, it makes them believe that there is only one way out – to stop living and commit suicide.

-No doubt, teens' problems will increase. And young people should feel that they are cared for.

2. Выполните морфологический разбор предложений

### 3. Топик «UK Outstanding Personalities»

Зав.кафедрой



Ф.Г. Фаткулина

Образцы экзаменационных текстов:

#### **English as a world language**

Today, when English is one of the major languages of the world it's difficult to realize that in the past, for example, at Shakespeare's time, the language was unknown to the rest of the world.

English has become a world language because of its establishment as a mother tongue outside England, in all continents of the world. This exporting Of English began in the 17<sup>th</sup> century, with the first settlements in North America. Above all it is the great growth of population in the United States and the massive immigration in the 19<sup>th</sup> and 20<sup>th</sup> centuries.

People who speak English are divided into three groups: who have learned it as their native language, those who have learned it as a second language in a society and those who use it for a practical purpose – administrative, professional or educational. One person in seven of the world's population belongs to one of these three groups.

English is the most widespread language, with 400 million speakers. English has the largest vocabulary, with approximately 500 000 words and 300 000 technical terms. The second language in the world is Mandarin Chinese 700 million people who speak it.

English is the language of aviation, international sport and pop music. 75 % of the world's mail is in English, 60% of the world's radio stations broadcast in English and more than half of the world periodicals are printed in English. It is an official language in 44 countries. It is the language of business, commerce and technology.

There are many varieties of English, but Scottish, Texan, Australian and Jamaican speakers of English, in spite of the differences in pronunciation, structure and vocabulary recognize that they are all speaking the same basic language.

English has changed so much in the last 1500 years that it would now be hardly recognizable. Modern English is much simpler than other European languages. The simplicity of form is one of the great advantages of English. Another advantage is the flexibility of function of individual words. The flexibility and the spontaneous creation of new words have made English what it is today, an effective medium of international communication.

#### **GREAT BRITAIN: GEOGRAPHY**

Great Britain, also known as Britain, is an island in the Atlantic Ocean, off the north-western coast of continental Europe. It is the ninth largest island in the world and the largest island in Europe. With a population of about 62 million people in mid-2010s, it is the third most populous island in the world. It is surrounded by over 1,000 smaller islands and islets. The island of Ireland lies to its west.

The island is part of the sovereign state of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, constituting most of its territory: most of England, Scotland and Wales are on the island of Great Britain, with their respective capital cities, London, Edinburgh and Cardiff.

Great Britain lies on the European continental shelf to the northwest of Continental Europe and east of Ireland. It is separated from the continent by the North Sea and by the English Channel, which narrows to 34 kilometres at the Straits of Dover. The North Channel, Irish Sea, St. George's Channel and the Celtic Sea separate the island from the island of Ireland to its west. The island is physically connected with continental Europe via the Channel Tunnel, the longest undersea rail tunnel in the world, completed in 1993. The island is marked by low, rolling countryside in the east and south, while hills and mountains predominate in the western and northern regions. The great distance between two points is 601,5 miles (968 km).

The English Channel is thought to have been created between 450,000 and 180,000 years ago by two catastrophic glacial lake floods. Around 10,000 years ago, Great Britain was not an island, but an upland region of continental northwestern Europe, lying partially underneath the Eurasian ice sheet. The sea level was about 120 metres lower than today, and the bed of the North Sea was dry and acted as a land bridge to the Continent. It is generally thought that as sea levels gradually rose after the end of the last glacial period of the current ice age, this bridge became submerged beneath the North Sea, cutting off what was previously the British peninsula from the European mainland by around 6500 BC.

### **THE AVERAGE ENGLISHMAN**

All nationalities have their own specific features. The British are very reserved. They don't like to show their true emotions and feelings and boast of their knowledge, possessions or status. There is a saying "Don't complain, don't explain". They believe that open expression of feelings is a sign of bad manners. Since early childhood they are taught to control their emotions. Some foreigners find it difficult to communicate with English people because topics of communication are limited to weather, pets, ecology and royal family. It is not common to discuss private matters.

Politeness of English people became proverbial. People at bus stops stand in a line and don't rush to their seats. If you ask for a direction in the street, you'll get detailed explanations.

The English are fond of traditions. Even the French have preferred not to translate the word "home", but to recognize it as English in origin and spirit. Yet how do they treat "the home", which is, theoretically and traditionally regarded as the backbone of their country? First they remove their children from it by sending them to boarding school almost as soon as they begin to walk. They are fond of French cuisine but they will never imitate it. English food in the restaurants is often boring, but in private homes cooking can be excellent.

The English are very ambitious. They are sure that England is the best country in the world. They work hard but like to relax too. The average Englishman has a hobby. It can be gardening, keeping a pet, repairing the home. Englishmen believe that only they are true pet lovers.

They like to travel and try to learn a lot of facts about the country they are visiting but they usually don't make friends with people from these countries.

They value independence, ability to reach a goal, good education, unselfishness, honesty, tact, persistence, politeness and good manners.

### **HALLOWEEN**

Halloween is a festival that takes place on October 31. People once believed that ghosts roamed the earth on Halloween. They also thought that all witches met on October 31. Today, most people do not believe in ghosts or witches, but these supernatural beings remain symbols of Halloween. On this day children dress in costumes and masks and go from door to door saying "trick or treat". The neighbours to avoid having tricks played on them, give the children such treats as candy, fruit and pennies.

Some children trick or treat for UNICEF, the United Nations Children's Fund. They collect money for the agency in official orange and black boxes. UNICEF uses the money to provide medical care and other services for poor children throughout the world.

Many people make jack-o'-lanterns out of pumpkins. Most lanterns have a candle or some other light inside. People in England and Ireland once carved out beets, potatoes and turnips to use as lanterns on Halloween. After this custom reached America, pumpkins began to be used. Today jack-o'-lanterns are used as decorations.

According to Irish legend jack-o'-lanterns were named for a man called Jack, who could not enter heaven because he was a miser. He could not enter hell either, because he had played jokes on the devil. As a result, Jack had to roam over the earth with his lantern until Judgement day.

### **English food**

English food has been traditionally based on beef, lamb, chicken and fish and generally served with potatoes and one other vegetable. England has no national food, but the most common and typical foods include fish and chips (the classic take-away food), sandwich, pies and puddings. English

towns have a selection of Indian, Italian, Chinese and Greek restaurants and take-away meals became also very popular. Some people have their biggest meal in the middle of the day and some have it in the evening, but most people today have a small mid-day meal - usually sandwiches, and perhaps some crisps and some fruit.

The Englishmen have three main meals a day. Breakfast - between 7:00 and 9:00, Lunch - between 12:00 and 1:30 p.m., Dinner (sometimes called Supper) - the main meal eaten anytime between 6:30 and 8:00 p.m. (Evening meal).

On Sundays the main meal of the day is often eaten at midday instead of in the evening. This meal usually is a Roast Dinner consisting of a roast meat, Yorkshire pudding and two kinds of vegetables.

What is a typical English breakfast? Most people around the world seem to think a typical English breakfast consists of eggs, sausages, fried bread, mushrooms and baked beans all washed down with a cup of coffee. Nowadays, however, a typical English breakfast is more likely to be a bowl of cereals, a slice of toast, orange juice and a cup of coffee.

What is a typical English lunch? Many children at school and adults at work will have a 'packed lunch'. This typically consists of a sandwich, a packet of crisps, a piece of fruit and a drink. The 'packed lunch' is kept in a plastic container. Sandwiches are also known as a butty or sarnie in some parts of the UK.

What is a traditional English dinner? A typical British meal for dinner is meat and usually the vegetables. One of the vegetables is almost always potatoes.

#### Образцы предложений для морфологического разбора:

- 1) English has become a world language because of its establishment as a mother tongue outside England, in all continents of the world.
- 2) There are many varieties of English, but Scottish, Texan, Australian and Jamaican speakers of English, in spite of the differences in pronunciation, structure and vocabulary recognize that they are all speaking the same basic language.
- 3) The English Channel is thought to have been created between 450,000 and 180,000 years ago by two catastrophic glacial lake floods.
- 4) The sea level was about 120 metres lower than today, and the bed of the North Sea was dry and acted as a land bridge to the Continent.
- 5) Politeness of English people became proverbial.
- 6) The English are fond of traditions.
- 7) People once believed that ghosts roamed the earth on Halloween.
- 8) Many people make jack-o'-lanterns out of pumpkins.
- 9) On Sundays the main meal of the day is often eaten at midday instead of in the evening.
- 10) Many children at school and adults at work will have a 'packed lunch'.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент максимально точно перевел содержание теста с использованием англо-русского словаря, продемонстрировал знание при выполнении морфологического разбора предложений и передал содержание устного материала с отсутствием лексических и грамматических ошибок. Студент без затруднений



ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **15-24 баллов** выставляется студенту, если студент не совсем точно перевел содержание теста с использованием англо-русского словаря, допустил незначительные ошибки при выполнении морфологического разбора предложений, при выполнении устной работы допустил незначительное количество лексических и грамматических ошибок. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-14 баллов** выставляется студенту, если студент не смог передать содержание переводимого со словарем текста, при выполнении морфологического разбора предложений и при устном задании допустил большое количество ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-9 баллов** выставляется студенту, если студент не умеет пользоваться словарем при переводе текста, отсутствие умений при выполнении морфологического разбора предложений, студент не сумел выполнить устную часть экзамена. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Выполнение практических упражнений**

Упражнения выполняются после овладения грамматическим материалом. Выполнение упражнений позволяет закрепить на практике грамматические правила и проверить уровень их усвоения обучаемым. В большинстве учебников способ, которым практически закрепляются правила английской грамматики, состоит в многократном выполнении однотипных упражнений с целью выработки автоматизма у обучающихся. Выполняемые упражнения подразделяются на лексические и грамматические.

#### **Образцы практических упражнений.**

1. Explain the use of the articles. Translate into Russian rendering the meaning of the indefinite article where possible.

1. He did not read newspapers.
2. The man who invented phones should be shot.
3. Education is an admirable thing.
4. The dogs manifested no interest in him.
5. It was impossible for him be a friend.
6. It was impossible for him to be a friend of mine.
7. It stood back from the road.
8. It was a record run.
9. It was beautiful spring weather.
10. It was impossible for us to be friends.
11. It was me who had started the discussion.
12. That isn't the way it had been intended for it to be.
13. She went against the wishes of her family.
14. The entertainment was in progress.
15. It is very boring to look always at the same things.
16. He loved to lie near the fire. (J.London)
17. Anybody can make history. (O.Wilde)
18. What lies beyond the rose garden? (A.Conan Doyle)
19. This may sound like an exaggerated picture but it is not. (Th.Dreiser)

20. Both of them sat silent for a moment, hating Bullin. (J.D.Salinger)
21. No one in the yard had changed his position during the past ten minutes. (E.Caldwell)
22. But in thinking of his remaining guest, an expression like that of a cat who is going to purr stole over his old face. (J.Galsworthy)
23. A famous critic of international repute was impressed by her to enter on a long discussion of her type and American girls in general. (Th.Dreiser)
24. The dead don't come back. (A.Christie)
25. The third had only been in my service a few months. (A.Conan Doyle)
26. There was something in the tone of his voice, a slightest touch of bitterness, perhaps, that excited my curiosity. (O.Wilde)<sup>5</sup>
27. The computer has changed the life of the world.
28. A house is expensive in Miami.
29. The dog was domesticated many centuries ago.

2. Insert the indefinite article where necessary.

1. To live in ... villa with ... garden had ... suburban vulgarity that revolted his fastidious taste. (S.Maugham)
2. There was ... note of ... distress in her voice. (S.Maugham)
3. There were ... great stables. (J.London)
4. It was bleak and cold when I got there and ... thin rain was falling. (S.Maugham)
5. It is always ... advantage not to receive ... sound of ... commercial education. (O.Wilde)
6. It was useless to think about such ... thing now.
7. It was useless to think about such ... things now.
8. It's such ... freezing weather!
9. It is always ... silly thing to give ... advice, but to give ... good advice is absolutely fatal. (O.Wilde)
10. It was ... full length portrait of ... young man in ... late sixteen's century costume, standing by ... table. (O.Wilde)
11. It was rather exceptional for ... man to be ... writer and ... critic and ... poet all at once. (Th.Dreiser)
12. "I haven't had ... chance," said Richard. (O.Henry)
13. She was ... woman of ... very sharp and definite personality. (A.Christie)
14. You don't want to appear ... fool, do you?
15. ... hair like this demands care and even treatment.
16. ... money is on the table.
17. I knew him to be ... brave lad.
18. Then there was ... silence.
19. What ... surprise! I have always dreamt of ... present like this!
20. She was not ... beauty, though she was quite ... pretty girl.

3. Translate into English.

1. Он был одним из моих старых друзей по колледжу.
2. Мне нужно снять комнату в районе недалеко от моей работы.
3. Он относился к ней как к маленькому ребенку, который хочет, что бы родители купили ему конфет.
4. Я не курю сигары, не могли бы вы дать мне сигарету?
5. Он никогда не выходил из дома без шляпы и трости.
6. В самолете курение запрещено везде.
7. В конференции принимали участие преподаватели и студенты.
8. Недавно я познакомился с одной девушкой — она снималась в кино.

9. Не прошли мы и квартала, как я вспомнил, что мне должен позвонить один мой знакомый.
10. В этом магазине большой выбор курток и пальто.
11. Врага легко ненавидеть.
12. Я хочу найти в этом здании хотя бы одну незапертую дверь.
13. Никогда не дразни незнакомую собаку.
14. В небольшой квартире ноутбук удобнее, чем большой компьютер.
15. Дайте мне почитать какуюнибудь книгу.
16. Возьмите зонтик с собой — неожиданно может пойти дождь.
17. Дни проходили, но не было и признака изменений.
18. Я ожидаю получить от них письмо в течение недели.
19. На столе осталось несколько яблок, кусков хлеба, бутерброды и чипсы.
20. Я купил дом и хочу, чтобы там был сделан ремонт.
21. Дамские туфли обычно имеют высокие каблуки.
22. Перед сном ребенку нужно дать стакан молока с печеньем, почитать сказку и поцеловать.
23. Он любит есть в ресторане, а не дома.
24. Мне больше нравятся слоны, а не мелкие животные.
25. Чуть позже загорелся огонек, и я услышал низкий голос.
26. Студенты должны посещать занятия, а не прогуливать их.
27. По окончании училища они становились механиками или электриками.
28. Где можно починить мобильный телефон?
29. Ты знаешь какоенибудь место, где можно выпить хороший капучино?
30. У меня есть журналы о моде, но я не думаю, что вам они интересны.

#### Критерии и методика оценивания:

– от 7 до 10 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- от 4 до 6 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- от 1 до 3 баллов выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

### **Аудирование**

Аудирование проводится с целью развития слуховой памяти и определенных речевых умений, обучения умению общаться, обучения учащихся понимать смысл однократного высказывания, обучения учащихся выделять главное в потоке информации.

#### Критерии и методика оценивания:

– от 4 до 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, максимально точно передал услышанную информацию.

- от 2 до 3 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание с небольшими неточностями. Студент передал примерное содержание услышанной информации.

- от 1 до 2 баллов выставляется студенту, если он частично передал содержание услышанной информации, выполнил задание с существенными неточностями.

## Сочинение

Сочинение проводится с целью научить студента осмысливать и оценивать виденное и передать это на иностранном языке, совершенствовать навыки речи и письма

Критерии и методика оценивания:

- от 10 до 15 баллов выставляется студенту, если он в сочинении аргументировал свою точку зрения, сделал соответствующие выводы, сумел логично и связно выстроить устное высказывание, умело использовал различные стратегии: описание, рассуждение;
- от 5 до 9 баллов выставляется студенту, если в сочинении недостаточно аргументирована точка зрения, не логично связано устное высказывание;
- от 1 до 4 баллов выставляется студенту, если в сочинении не аргументирована точка зрения, отсутствуют в сочинении стратегии описания и рассуждения.

## Письменная контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Письменная работа может проводиться в виде теста, перевода, ответа на теоретические вопросы.

Критерии и методика оценивания (для экзамена):

10-15 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы.

5-9 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы.

2-4 балла выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы.

1 балл выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний учебной программы.

## Образцы задания для контрольной работы

### Vocabulary

**A Complete the text with words and phrases from the box.**

|                    |                   |                     |            |
|--------------------|-------------------|---------------------|------------|
| good friends       | homeless          | hope for the future | into debt  |
| money in my pocket | roof over my head | something to eat    | steady job |

I live in London and every day I walk past the same group of (1) \_\_\_\_\_ people. I'd never really thought about them, at least not very much. I never stopped to think about where they had come from or why they were living on the streets. I guess I took some things for granted, like always having a (2) \_\_\_\_\_, having enough (3) \_\_\_\_\_ and never having to worry about having (4) \_\_\_\_\_. And then suddenly everything changed. One minute I had a

(5) \_\_\_\_\_ and the next I found myself out of work. I quickly got (6) \_\_\_\_\_ and the next thing I knew I lost my home and found myself out on the street. Fortunately I had some (7) \_\_\_\_\_ and my family were there to help me. Now I have a new job and some (8) \_\_\_\_\_, but every time I pass that group of homeless people on the street I remember how close I was to joining them and I stop to give them some money and talk to them a little.

**B Complete the sentences with the correct words.**

- (9) I need to *get into / withdraw* some cash.  
 (10) Don't forget to *buy / pay* the bill.  
 (11) He *opened / made* his first bank account when he left school.  
 (12) Be careful you don't *get into / take out* debt.  
 (13) How much should I *make / write* the cheque for?  
 (14) When did you *make / get into* your first £1 million?

**C Complete the sentences with the correct reporting verb from the box. There is one extra verb.**

|         |            |        |          |          |        |
|---------|------------|--------|----------|----------|--------|
| claimed | complained | denied | informed | insisted | warned |
|---------|------------|--------|----------|----------|--------|

- (15) She \_\_\_\_\_ him to be careful with his money.  
 (16) He \_\_\_\_\_ spending all the money.  
 (17) He \_\_\_\_\_ that he didn't get paid enough.  
 (18) She \_\_\_\_\_ that he pay for the damage he had caused.  
 (19) She \_\_\_\_\_ she had bought a ticket but that she had lost it.

**Grammar**

**D Choose the correct reported form, a or b, for each sentence.**

- (20) "I don't have any money," she said.  
 a) She said she doesn't have any money.      b) She said she didn't have any money.
- (21) "I was working until 8 o'clock," she said.  
 a) She claimed she had been working until 8 o'clock.  
 b) She claimed she has been working until 8 o'clock.
- (22) "Will you do it tomorrow morning?" she asked.  
 a) She asked me if I'd do it the following morning.  
 b) She asked me if I'd do it tomorrow morning.
- (23) "I gave it to him," she claimed.  
 a) She claimed she gave it to him.      b) She claimed she had given it to him.
- (24) "I'm going to do it soon," he said.  
 a) He said he was going to do it soon.      b) He said he is going to do it soon.
- (25) "I must talk to you," she said.  
 a) She said she must talk to me.      b) She said she had to talk to me.

(26) "I'll do it," she insisted.

a) She insisted she will do it.

b) She insisted she would do it.

### **Чтение и перевод текста**

Чтение и перевод текста проводится для развития и совершенствования навыков чтения, с целью общего понимания содержания текста, формирования лексических навыков чтения.

Критерии и методика оценивания (для экзамена):

10-15 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы.

5-9 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы.

2-4 балла выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы.

1 балл выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний учебной программы.

Критерии и методика оценивания (для зачета):

20-25 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы.

15-19 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы.

10-14 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы.

1-9 баллов выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний учебной программы

### **Образцы текстов для чтения и перевода**

#### ***Are All the Young Bad?***

More violence, more vandalism exists than it did ten years ago. Many people say that their lives have been made miserable by young people out on the street late at night. Young people are more violent than ever. All those groups or subcultures are awful, because all of their members are violent. They only think about rebellion against society, its laws, they reject everything, they protest against their parents and school. I think they are potential criminals, their groups are like gangs. I think all these groups should be forbidden.

Violence is a symptom of problems in the society. Teenagers don't live in a desert. Home, school, and neighborhoods are part of the individual environment. They play a great role in the expression of violence. A society cannot suggest anything really worthwhile for teens. There not many organizations which are interesting for teens. There not enough sports clubs. Besides many hobbies and sports are expensive, and teens can't afford them. That's why they are rebellious. Crime for teens is an expression of their inability to join in society. At different levels: social, economic or cultural. Teens don't think much about their future life. They want to live now. Being in a group is like living a real life for them. To be a fan of something or someone is a hobby, to be a hippie, for example, it's a life

It seems to me that the media makes the situations worse. The bad image of youth groups is presented by the press. These groups are not that bad as they are thought to be. Teens want to show off. But at the same time a lot of teens think about changing the world for the best. They help people around them. They help nature. I am sure, teenagers will become good citizens. Some who were punks became editors of famous newspapers. And I know a person who was a hippie and some years later became a president of a big country. A subculture is a way of life. It is not a fan club; it is a real life for teens.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Philip Kerr and Ceri Jones Straightforward Intermediate. Student's book. Second edition. MACMILLAN, 2012. (10 экз.)
2. Philip Kerr and Ceri Jones Straightforward Pre – Intermediate. Student's book. Second edition. MACMILLAN, 2012. (10 экз.)

#### **Дополнительная литература:**

1. Бонк.Н.А. Учебник английского языка : в 2 ч. / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина .— М.,2007 (1 книга – 28 экз., 2 книга – 64 экз.)
2. Иванова Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка = Lexicology and Phraseology of Modern English : учебник / Е. В. Иванова ; СПб. ГУ .— М. ; СПб. : Академия : СПбГУ, 2011. (8 экз.)
3. Истомина Е.А. Английская грамматика:теория и практика для начинающих : Учеб.пособие для вузов / Е.А.Истомина,А.С.Саакян .— М. : ВЛАДОС, 2003 (24 экз.)
4. Комаров А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 243 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
5. Крылова И.П. Грамматика современного английского языка: учебник / И. П. Крылова, Е. М. Гордон .— 13-е изд. — М.: КДУ, 2007. (27 экз.)
6. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 031000 и спец. 031001 "Филология" / И. И. Прибыток .— М. : Академия, 2008. (5 экз.)

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
2. <http://usefulenglish.ru/grammar/verbs-glossary-of-terms>
3. <http://www.5minuteenglish.com/>
4. <http://www.homeenglish.ru/index.htm>
5. <http://www.multitran.ru/>
6. <http://www.lingvo.ru/>
7. <http://radugaslov.ru/abbyy.htm>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian
2. Windows Professional 8 Russian



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  |
| <p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 421 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 411 (главный корпус).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p> <p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p> | <p><b>Лаборатория ИТ № 312</b><br/>Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USNQuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 421</b><br/>Учебная мебель, доска, доска Bealingo – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 411</b><br/>Учебная мебель, доска Bealingo – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 401</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №1</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Иностранный язык на 1,2 семестры  
(наименование дисциплины)  
очная  
форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 5 Зет / 180 часов       |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 68,4                    |
| лекций  | -                       |
| практических/ семинарских   | 68                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0,4                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 111,6                   |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   |                         |

Формы контроля: зачет 1,2 семестры

| №<br>п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские<br>занятия, лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоёмкость (в часах) |        |    |     | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов   | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы) |
|----------|---|--|--------|----|-----|---|---|---|
|          |   | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СРС |   |   |   |
| 1        | 2   | 3  | 4      | 5  | 6   | 7   | 8   | 9   |
| 1.       | Family life. Neighbours.<br>Vocabulary: Family and<br>friends.<br>Grammar: Questions<br>with to be.<br>Questions with auxiliary<br>verbs. |  | 8      |    | 9   | 1, 2  | выполнение<br>практических<br>упражнений,<br>чтение перевод<br>текста,<br>составление<br>диалогов, тест;<br>основной<br>учебник: стр. 6-<br>15. | выполнение<br>практических<br>упражнений,<br>чтение перевод<br>текста                 |
| 2.       | School days. Irish<br>schools. Which school?<br><br>Vocabulary: Education.<br>Grammar: Past Simple.<br>Past Continuous. Used<br>To        |  | 10     |    | 9   | 1,2   | выполнение<br>практических<br>упражнений,<br>чтение перевод<br>текста, тест;<br>основной<br>учебник: стр. 16-<br>25.                            | выполнение<br>практических<br>упражнений,<br>чтение перевод<br>текста, аудирование    |
| 3.       | Flatmates. Migrants.  |  | 8      |    | 9   | 1,2   | выполнение  | выполнение  |

|    |  |  |    |  |     |     |   |  |
|----|--|--|----|--|-----|-----|---|--|
|    | Home town.<br>Vocabulary: House and Home. Cities and Towns.<br>Grammar: Countable and uncountable nouns with <i>some, any, no</i> .                  |  |    |  |     |     | практических упражнений, чтение перевод текста, сочинение, тест; основной учебник: стр. 36-45.            | практических упражнений, чтение перевод текста, аудирование                              |
| 4. | Relationships. Wedding bells. Going out.<br>Vocabulary: Wedding.<br>Grammar: Present Simple. Frequency adverbs. Present Continuous.<br>Stative verbs |  | 10 |  | 8,8 | 1,2 | выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, сочинение, тест; основной учебник: стр. 36-45. | выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, письменная контрольная работа |
| 5. | Tourist trail. Holiday heaven.<br>Vocabulary: Hotels.<br>Grammar: Future Simple.   |  | 8  |  | 20  | 1,2 | выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, тест; основной учебник: стр. 46-55.            | выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, аудирование                   |
| 6. | Junk food. Coffee break.<br><br>Vocabulary: Food.<br><br>Grammar:<br>Comparatives.   |  | 8  |  | 18  | 1,2 | выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, диалог, тест; основной учебник: стр. 56-65.    | выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, аудирование                   |
| 7. | Work experience. Hard  |  | 8  |  | 18  | 1,2 | выполнение  | выполнение   |

|    |   |  |    |  |       |     |   |   |
|----|---|--|----|--|-------|-----|---|---|
|    | work. Job hunting.<br>Vocabulary: Work.<br><br>Grammar: Present Perfect.  |  |    |  |       |     | практических упражнений, чтение перевод текста            | практических упражнений, чтение перевод текста, аудирование |
| 8. | The futurological conference. Great ideas.<br>Vocabulary: Computer actions.<br><br>Grammar: Present Tense in Future. Predictions ( <i>maybe, probably, may, might</i> etc.) |  | 6  |  | 19,8  | 1,2 | выполнение практических упражнений, чтение перевод текста | выполнение практических упражнений, чтение перевод текста   |
| 9. | Проведение итоговой контрольной работы  |  | 2  |  |       | 1,2 |   | письменная контрольная работа                               |
|    | <b>Всего</b>  |  | 68 |  | 111.6 |     |   |   |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Иностранный язык на 3,4 семестры  
(наименование дисциплины)

очная  
форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 4 Зет / 144 часа        |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 69,4                    |
| лекций  | -                       |
| практических/ семинарских   | 68                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 1,4                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 39,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 34,9                    |

Форма контроля:

Зачет 3 семестр

Экзамен 4 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |    |     | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов   | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|--|--------|----|-----|--|---|---|
|          |  | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СРС |  |   |   |
| 1        | 2  | 4  | 5      | 6  | 7   | 8  | 9   | 10  |
| 1.       | Double lives.<br>Britishness.<br>Vocabulary: Describing people. Self-image.<br>Grammar: Present Simple and Present Continuous.<br>Stative and dynamic verbs. |  | 10     |    | 6   | 1,2  | выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, составление диалогов, тест; основной учебник: стр. 6-15. | выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, аудирование                            |
| 2.       | Around the world.<br>Unusual journeys.<br>Vocabulary: Phrasal verbs.<br>Grammar: Past Simple and Present Perfect.  |  | 10     |    | 6   | 1,2  | выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, тест; основной учебник: стр. 16-                         | выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, аудирование                            |

|    |  |  |    |  |   |     |   |   |
|----|--|--|----|--|---|-----|---|---|
|    |  |  |    |  |   |     | 25.   |   |
| 3. | Dream homes. Unusual homes.<br>Vocabulary:<br>Accommodation<br>Grammar: Modals of obligation, permission, prohibition. |  | 10 |  | 6 | 1,2 | выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, сочинение, тест; основной учебник: стр. 36-45. | выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, аудирование  |
| 4. | Twists of fate. Bad luck stories.<br>Vocabulary: Idioms.<br>Grammar: Past Simple. Past Continuous.                     |  | 6  |  | 6 | 1,2 | выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, сочинение, тест; основной учебник: стр. 36-45. | проверка домашнего задания, выполнение практических упражнений, аудирование, чтение перевод текста, письменная контрольная работа |
| 5. | Hard sell. The office. Paperwork.<br>Vocabulary: Office activities. Office suppliers.<br>Grammar: Comparison.          |  | 6  |  | 4 | 1,2 | выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, тест; основной учебник: стр. 46-55.            | выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, сочинение  |
| 6. | Summer holiday. Travel plans.<br>Vocabulary: Holidays.   |  | 6  |  | 4 | 1,2 | выполнение практических упражнений, чтение перевод  | выполнение практических упражнений, чтение перевод  |



|    |   |  |    |  |      |     |  |  |
|----|---|--|----|--|------|-----|--|--|
|    | Grammar: Present tenses in future time clauses.   |  |    |  |      |     | текста, диалог, тест; основной учебник: стр. 56-65.  | текста, сочинение, письменная контрольная работа                     |
| 7. | Moving. Happy birthday.<br>Vocabulary: Life stages.<br><br>Grammar: Present Perfect Continuous. |  | 10 |  | 4    | 1,2 | выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, диалог, тест; основной учебник: стр. 66-75. | выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, сочинение |
| 8. | Breaking news. Protests.<br><br>Vocabulary: Law and order.<br><br>Grammar: Unreal conditions.   |  | 8  |  | 3,8  | 1,2 | выполнение практических упражнений, чтение перевод текста, диалог, тест; основной учебник: стр. 76-85. | выполнение практических упражнений, чтение перевод текста            |
| 9. | Проведение итоговой контрольной работы  |  | 2  |  |      |     |  | контрольная работа   |
|    | <b>Всего</b>  |  | 68 |  | 39,8 |     |  |  |

*Рейтинг-план дисциплины*

**Иностранный язык**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление 58.03.01. Востоковедение и африканистика

курс 1, семестр 1

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1: 50 бб.</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>    |
| 1. Выполнение практических упражнений                                  | 1                          | 10                       | 0           | 10           |
| 2. Чтение, перевод текста  | 1                          | 10                       | 0           | 10           |
| 3. Аудирование   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>    |
| 1. Письменная контрольная работа                                       | 25                         | 1                        | 0           | 25           |
| <b>Модуль 2: 50 бб.</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>    |
| 1. Выполнение практических упражнений                                  | 1                          | 10                       | 0           | 10           |
| 2. Чтение, перевод текста  | 1                          | 10                       | 0           | 10           |
| 3. Аудирование   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>    |
| 1. Письменная контрольная работа                                       | 25                         | 1                        | 0           | 25           |
| <b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>                                    |                            |                          |             |              |
| 1. Студенческая олимпиада  |                            |                          | 0           | 4            |
| 2. Публикация статей   |                            |                          | 0           | 4            |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)                 |                            |                          | 0           | 2            |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение практических занятий                                      |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-10</b>   |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| Зачет  |                            |                          | -           | -            |

**Рейтинг-план дисциплины**

**Иностранный язык**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление 58.03.01. Востоковедение и африканистика

курс 1, семестр 2

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1: 50 бб.</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>    |
| 1. Выполнение практических упражнений                                  | 1                          | 10                       | 0           | 10           |
| 2. Чтение, перевод текста  | 1                          | 10                       | 0           | 10           |
| 3. Аудирование   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>    |
| 1. Письменная контрольная работа                                       | 25                         | 1                        | 0           | 25           |
| <b>Модуль 2: 50 бб.</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>    |
| 1. Выполнение практических упражнений                                  | 1                          | 10                       | 0           | 10           |
| 2. Чтение, перевод текста  | 1                          | 10                       | 0           | 10           |
| 3. Аудирование   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>    |
| 1. Письменная контрольная работа                                       | 25                         | 1                        | 0           | 25           |
| <b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>                                    |                            |                          |             |              |
| 1. Студенческая олимпиада  |                            |                          | 0           | 4            |
| 2. Публикация статей   |                            |                          | 0           | 4            |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)                 |                            |                          | 0           | 2            |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение практических занятий                                      |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-10</b>   |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| Зачет  |                            |                          | -           | -            |

**Рейтинг-план дисциплины**

**Иностранный язык**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление 58.03.01. Востоковедение и африканистика

курс 2, семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1: 50 бб.</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>    |
| 1. Выполнение практических упражнений                                  | 1                          | 10                       | 0           | 10           |
| 2. Чтение, перевод текста  | 1                          | 10                       | 0           | 10           |
| 3. Аудирование   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>    |
| 1. Письменная контрольная работа                                       | 25                         | 1                        | 0           | 25           |
| <b>Модуль 2: 50 бб.</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>    |
| 1. Аудиторная работа   | 1                          | 10                       | 0           | 10           |
| 2. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания                  | 1                          | 10                       | 0           | 10           |
| 3. Домашнее чтение   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>    |
| 1. Письменная контрольная работа                                       | 25                         | 1                        | 0           | 25           |
| <b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>                                    |                            |                          |             |              |
| 1. Студенческая олимпиада  |                            |                          | 0           | 4            |
| 2. Публикация статей   |                            |                          | 0           | 4            |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)                 |                            |                          | 0           | 2            |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение практических занятий                                      |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-10</b>   |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| Зачет  |                            |                          | -           | -            |

**Рейтинг-план дисциплины**

**Иностранный язык**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление **58.03.01 Востоковедение и африканистика**

курс **2**, семестр **4**

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1: 35 бб.</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>20</b>    |
| 1. Выполнение практических упражнений                                  | 1                          | 10                       | 0           | 10           |
| 2. Чтение, перевод текста  | 1                          | 5                        | 0           | 5            |
| 3. Сочинение   | 5                          | 1                        |             | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>15</b>    |
| 1. Письменная контрольная работа                                       | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| <b>Модуль 2: 35 бб.</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>20</b>    |
| 1. Выполнение практических упражнений                                  | 1                          | 10                       | 0           | 10           |
| 2. Чтение, перевод текста  | 1                          | 5                        | 0           | 5            |
| 3. Сочинение   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>15</b>    |
| 1. Письменная контрольная работа                                       | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| <b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>                                    |                            |                          |             |              |
| 1. Студенческая олимпиада  |                            |                          | 0           | 3            |
| 2. Публикация статей   |                            |                          | 0           | 5            |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)                 |                            |                          | 0           | 2            |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение практических занятий                                      |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-10</b>   |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| Экзамен  |                            |                          | <b>-</b>    | <b>30</b>    |