

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 13 от «26» июня 2017 г.
И.о.зав.кафедрой Бахтиярова А.Н.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина История религий изучаемой страны

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки
Языки и литературы стран Азии и Африки

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель):
старший преподаватель, к.филол.н.

Абдуллина Л.Б.

Для приема: 2015

Уфа – 2017 г.

Составители: старший преподаватель к.филол.н. Абдуллина Л.Б.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры востоковедения, протокол № 13 от «26» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания: обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы, протокол № 10 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 7 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 12 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 25 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 25 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 25 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 26 |
| Приложение 1 | 27 |
| Приложение 1 | 60 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Знания | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила работы в коллективе; - этнические, социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; - основные понятия, явления и персоналии в истории развития религии. | ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона) - древние религиозные верования изучаемой страны; - историю возникновения религий, основы вероучения и культа, обряды и праздники; - современное состояние религий изучаемого региона | ПК-12 – владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур | |
| Умения | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе; - адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - анализировать и оценивать информацию о различных религиях и использовать эти | ОК-6 | |

| | | | |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмыслять и анализировать особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; - анализировать и осмысливать актуальные проблемы, возникающие межконфессиональных сферах и их влияние на международную жизнь и политику; выработать и сформулировать собственную позицию к изучаемым проблемам. | ПК-12 | |
| Владения (навыки/ опыт деятельно- сти) | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работать в коллективе, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; - социально значимыми коммуникативными нормами, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - информацией о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности. | ОК-6 | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры, литературы, религии изучаемой страны (региона); - навыками научного исследования и анализа изучаемых проблем, источников и литературы по ним, навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с верующими и неверующими людьми на основе уважения и понимания. | ПК-12 | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий изучаемой страны» относится к базовой части.

Данная дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах по направлению подготовки ВО 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Данная учебная дисциплина базируется на знаниях по истории мировой и отечественной культуры, полученных в средней школе. Она использует теоретические и фактические знания, формируемые у студентов при изучении дисциплин «История религии», «Философия» и «История изучаемой страны», читаемых в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Изучение феномена религии является важным фактором в развитии духовной культуры личности и необходимым условием формирования высокопрофессионального специалиста гуманитарной сферы.

Учебный курс призван дать базисные знания о феномене религии, истории и генезисе мировых религий, их вероучение и культуре изучаемой страны.

Материалы курса изложены на основе принципа толерантности и предполагают формирование у студентов высокой культуры межконфессионального диалога.

Цели освоения учебной дисциплины

- систематизировать знания студентов о религии;
- изучить историю, вероучение и культ основных религиозных конфессий изучаемой страны;
- дать студентам представление о специфике религиозного сознания;
- познакомить студентов с основными понятиями и категориями религиоведения;
- способствовать формированию толерантности и высокой культуры

Задачи курса:

- знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям изучаемой страны;
- умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена;
- умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию;
- приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета;
- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
- развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.
- ретроспективное изложение истории зарождения и развития мировых религий;
- формирование навыков работы с текстами религиозных источников.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: - основные правила работы в коллективе; - этнические, социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; - основные понятия, явления и персоналии в истории развития религии. | Отсутствие знаний | Частично знает - основные правила работы в коллективе; - этнические, социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; - основные понятия, явления и персоналии в истории развития религии. | В большинстве случаев знает - основные правила работы в коллективе; - этнические, социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; - основные понятия, явления и персоналии в истории развития религии. | Сформированные систематические представления и знает: - основные правила работы в коллективе; - этнические, социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; - основные понятия, явления и персоналии в истории развития религии. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: - работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе; - адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного | Не умеет | Умеет частично - работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе; - адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в | Умеет с большим количеством замечаний - работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе; - адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в | Свободно и уверенно умеет - работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе; - адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного |

| | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - анализировать и оценивать информацию о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности. | | условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - анализировать и оценивать информацию о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности. | уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - анализировать и оценивать информацию о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности. | взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - анализировать и оценивать информацию о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: - навыками работать в коллективе, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; - социально значимыми коммуникативными нормами, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - информацией о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности. | Не владеет | Владеет навыками в отдельных случаях - навыками работать в коллективе, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; - социально значимыми коммуникативными нормами, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - информацией о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения - навыками работать в коллективе, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; - социально значимыми коммуникативными нормами, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - информацией о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности. | Успешное и систематическое применение - навыками работать в коллективе, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; - социально значимыми коммуникативными нормами, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - информацией о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности. |

ПК-12 – владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур:

| Этап (уровень) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|----------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| | | | | | |

| освоения компетенции | заданного уровня освоения компетенций) | удовлетворительно»)») | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Первый этап (уровень) | Знать: - особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона) - древние религиозные верования изучаемой страны; - историю возникновения религий, основы вероучения и культа, обряды и праздники; - современное состояние религий изучаемого региона | Не знает | Знает только часто встречающиеся - особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона) - древние религиозные верования изучаемой страны; - историю возникновения религий, основы вероучения и культа, обряды и праздники; - современное состояние религий изучаемого региона | В большинстве случаев знает - особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона) - древние религиозные верования изучаемой страны; - историю возникновения религий, основы вероучения и культа, обряды и праздники; - современное состояние религий изучаемого региона | Отлично знает - особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона) - древние религиозные верования изучаемой страны; - историю возникновения религий, основы вероучения и культа, обряды и праздники; - современное состояние религий изучаемого региона |
| Второй этап (уровень) | Уметь: - осмыслять и анализировать особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; - анализировать и осмысливать актуальные проблемы, возникающие межконфессиональных сферах и их влияние на международную жизнь и политику; выработать и сформулировать собственную позицию к изучаемым проблемам. | Не умеет | Умеет частично - осмыслять и анализировать особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; - анализировать и осмысливать актуальные проблемы, возникающие межконфессиональных сферах и их влияние на международную жизнь и политику; выработать и сформулировать собственную позицию к изучаемым проблемам. | Умеет с большим количеством замечаний - осмыслять и анализировать особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; - анализировать и осмысливать актуальные проблемы, возникающие межконфессиональных сферах и их влияние на международную жизнь и политику; выработать и сформулировать собственную позицию к изучаемым проблемам. | Свободно и уверенно умеет - осмыслять и анализировать особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; - анализировать и осмысливать актуальные проблемы, возникающие межконфессиональных сферах и их влияние на международную жизнь и политику; выработать и сформулировать собственную позицию к изучаемым проблемам. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: - информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры, литературы, религии изучаемой страны (региона); | Не владеет | Владеет навыками в отдельных случаях - информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры, литературы, религии изучаемой страны | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения - информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры, литературы, | Успешное и систематическое применение - информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры, литературы, религии изучаемой страны |

| | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- навыками научного исследования и анализа изучаемых проблем, источников и литературы по ним, навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с верующими и неверующими людьми на основе уважения и понимания.</p> | | <p>(региона); - навыками научного исследования и анализа изучаемых проблем, источников и литературы по ним, навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с верующими и неверующими людьми на основе уважения и понимания.</p> | <p>религии изучаемой страны (региона); - навыками научного исследования и анализа изучаемых проблем, источников и литературы по ним, навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с верующими и неверующими людьми на основе уважения и понимания.</p> | <p>(региона); - навыками научного исследования и анализа изучаемых проблем, источников и литературы по ним, навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с верующими и неверующими людьми на основе уважения и понимания.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-й этап Знания | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила работы в коллективе; - этнические, социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; - основные понятия, явления и персоналии в истории развития религии. | ОК-6 | Собеседование/аудиторная работа Практическое /семинарское занятие Эссе, Глоссарий |
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона) - древние религиозные верования изучаемой страны; - историю возникновения религий, основы верования и культа, обряды и праздники; - современное состояние религий изучаемого региона | ПК-12 | |
| 2-й этап Умения | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе; - адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - анализировать и оценивать информацию о различных религиях и использовать эти | ОК-6 | Собеседование/аудиторная работа Практическое /семинарское занятие Доклад-презентация |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать и анализировать особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; | ПК-12 | |

| | | | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | - анализировать и осмысливать актуальные проблемы, возникающие в межконфессиональных сферах и их влияние на международную жизнь и политику; выработать и сформулировать собственную позицию к изучаемым проблемам. | | |
| 3-й этап Владеть навыками | Владеть: - навыками работать в коллективе, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; - социально значимыми коммуникативными нормами, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - информацией о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности. | ОК-6 | Доклад-презентация Собеседование/аудиторная работа Практическое/семинарское занятие Конспект Тестирование |
| | Владеть: - информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры, литературы, религии изучаемой страны (региона); - навыками научного исследования и анализа изучаемых проблем, источников и литературы по ним, навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с верующими и неверующими людьми на основе уважения и понимания. | ПК-12 | |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1

Оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «История религий изучаемой страны» (китайская подгруппа):

1. Понятие и структура религии.
2. Функции религии.
3. Типология и классификация религий.
4. Ранние формы религии: анимизм, фетишизм, магия.
5. Родо-племенные религии: тотемизм, земледельческий культ, культ предков и культ вождей.
6. Первобытные религии Древнего Китая.
7. Религии Древнего Китая: культ Шан-ди, культ Неба.
8. Даосизм в Китае.
9. Конфуцианство в Китае. Священное писание конфуцианства. Духи предков как главный объект конфуцианского культа. Обрядовая практика.

10. Будда Шакьямуни. История возникновения буддизма. Учение буддизма.
11. История распространения буддизма. Паломничество и святые места.
12. Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна.
13. Буддизм в Китае.
14. История возникновения и основы вероучения ислама. История распространения ислама. Паломничество и святые места.
15. Основные направления ислама и их характеристика: суннизм, шиизм, хриджизм.
16. Ислам в Китае.
17. История возникновения и распространения, основы вероучения христианства.
18. Католицизм.
19. Протестантизм:
 20. Англиканство (*другое название – Епископальная церковь*)
 21. Лютеранство.
 22. Кальвинизм.
 23. Методизм.
 24. Армия Спасения.
 25. Баптизм.
 26. Пятидесятничество.
 27. Адвентизм.
 28. Иеговизм [ийэгови'зм].
 29. Мормонство.
30. Современное православие.
31. Христианство в Китае: католицизм.
32. Христианство в Китае: протестантизм.
33. Фалунь Дафа в Китае
34. Народные религии в Китае.
35. Политика Китая в области религии. Религиозные общества.
36. Основы вероучения и история индуизма. Индуизм – религия многобожия. Боги индуизма. Места паломничества в индуизме. География индуизма. Индуизм за пределами Индии.
Религии, не получившие широкого распространения:
 37. Иудаизм.
 38. Зороастризм.
 39. Джайнизм.
 40. Сикхизм.
 41. Синтоизм.
 42. Бахаизм.
 43. Мандеизм.
 44. Каодаизм.
 45. Тэнри-кё.
 46. Неоязычество.
 47. Нью Эйдж. Фалун дафа.
 48. Цыганские традиционные верования.
49. Место и роль государственно-религиозных отношений в жизни современного российского общества. Религиозные объединения в Российской Федерации. Основные черты современной религиозной ситуации в России.
50. Этнические и этнорелигиозные конфликты в современном мире

Типовые вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «История религий изучаемой страны» (турецкая подгруппа):

1. Понятие и структура религии.
2. Функции религии.

3. Типология и классификация религий.
4. Ранние формы религии: анимизм, фетишизм, магия.
5. Родо-племенные религии: тотемизм, земледельческий культ, культ предков и культ вождей.
6. Первобытные религии древних народов Турции.
7. Религии Турции (общая характеристика). Политика Турции в области религии. Религиозные общества.
8. История возникновения и основы вероучения ислама. История распространения ислама. Ислам в Турции.
9. Коран как священная книга мусульман. Мечеть как духовно-религиозный центр в Турции.
10. Основные положения мусульманского вероучения. Особенности культовой деятельности в исламе.
11. Основные направления ислама и их характеристика: суннизм, шиизм, хриджизм.
12. Место ислама в общественно-политической жизни Турции
13. История возникновения и распространения, основы вероучения христианства. Христианство в Турции
14. Католицизм: история возникновения, современное состояние в мире, праздники.
15. Протестантизм: история возникновения, современное состояние в мире, праздники.
 16. Англиканство (*другое название* – Епископальная церковь)
 17. Лютеранство.
 18. Кальвинизм.
 19. Методизм.
 20. Армия Спасения.
 21. Баптизм.
 22. Пятидесятничество.
 23. Адвентизм.
 24. Иеговизм [ийэгови'зм].
 25. Мормонство.
 26. Православие: история возникновения, современное состояние в мире, праздники.
27. Православие в истории и культуре Турции (греки).
28. Католицизм в истории и культуре Турции (армяне).
29. Иудаизм в Турции
30. Йезидизм, религия курдов Турции.
31. Основы вероучения и история индуизма. Индуизм – религия многобожия. Боги индуизма. Места полонничества в индуизме.
32. География индуизма. Индуизм за пределами Индии.

Религии, не получившие широкого распространения:

 33. Зороастризм.
 34. Джайнизм.
 35. Сикхизм.
 36. Конфуцианство.
 37. Синтоизм.
 38. Бахаизм.
 39. Мандеизм.
 40. Каодаизм.
 41. Тэнри-кё.
 42. Неоязычество.
 43. Нью Эйдж.
 44. Фалунь дафа.
 45. Цыганские традиционные верования.

46. Даосизм
47. Будда Шакьямуни. История возникновения буддизма. Учение буддизма.
48. История распространения буддизма. Основные направления (хинаяна, махаяна, ваджраяна). Буддийские праздники и церемонии.
49. Место и роль государственно-религиозных отношений в жизни современного российского общества. Религиозные объединения в Российской Федерации. Основные черты современной религиозной ситуации в России.
50. Этнические и этнорелигиозные конфликты в современном мире.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «История религий изучаемой страны» (арабская подгруппа):

1. Понятие и структура религии.
2. Функции религии.
3. Типология и классификация религий.
4. Ранние формы религии: анимизм, фетишизм, магия.
5. Родо-племенные религии: тотемизм, земледельческий культ, культ предков и культ вождей.
6. Первобытные религии народов Аравийского полуострова.
7. Религии Арабоязычных стран (общая характеристика). Политика этих стран в области религии. Религиозные общества.
8. История возникновения и основы вероучения ислама. История распространения ислама.
9. Коран как священная книга мусульман. Мечеть как духовно-религиозный центр в арабоязычных странах.
10. Основные положения мусульманского вероучения. Особенности культовой деятельности в исламе.
11. Основные направления ислама и их характеристика: суннизм, шиизм, хриджизм.
12. Место ислама в общественно-политической жизни арабо-мусульманских стран
13. История возникновения и распространения, основы вероучения христианства. Христианство в Арабском Востоке.
14. Католицизм: история возникновения, современное состояние в мире, праздники.
15. Протестантизм: история возникновения, современное состояние в мире, праздники.
 16. Англиканство (*другое название* – Епископальная церковь)
 17. Лютеранство.
 18. Кальвинизм.
 19. Методизм.
 20. Армия Спасения.
 21. Баптизм.
 22. Пятидесятничество.
 23. Адвентизм.
 24. Иеговизм [ийэгови'зм].
 25. Мормонство.
 26. Православие: история возникновения, современное состояние в мире, праздники.
27. Жизнь и история арабов-христиан на Востоке и в мире.
28. Христианские конфессии арабов: Восточно-христианские, Униатские, Западно-христианские.

Религии, не получившие широкого распространения:

 29. Иудаизм: основы вероучения, распространение.
 30. Основы вероучения и история индуизма. Индуизм – религия многобожия. Боги индуизма. Места поломничества в индуизме.
 31. География индуизма. Индуизм за пределами Индии.

32. Зороастризм.
33. Джайнизм.
34. Сикхизм.
35. Конфуцианство.
36. Синтоизм.
37. Бахаизм.
38. Мандеизм.
39. Каодаизм.
40. Тэнри-кё.
41. Неоязычество.
42. Нью Эйдж.
43. Фалушь Дафа.
44. Цыганские традиционные верования.
45. Даосизм
46. История возникновения буддизма. Будда Шакьямуни. История возникновения буддизма. Учение буддизма.
47. История распространения буддизма. Основные направления (хинаяна, махаяна, ваджраяна). Буддийские праздники и церемонии.
48. Место и роль государственно-религиозных отношений в жизни современного российского общества. Религиозные объединения в Российской Федерации. Основные черты современной религиозной ситуации в России.
49. Религия и современность.
50. Этнические и этнорелигиозные конфликты в современном мире

Типовые вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «История религий изучаемой страны» (персидская подгруппа):

1. Понятие и структура религии.
2. Функции религии.
3. Типология и классификация религий.
4. Ранние формы религии: анимизм, фетишизм, магия.
5. Родо-племенные религии: тотемизм, земледельческий культ, культ предков и культ вождей.
6. Первобытные религии народов Персии.
7. Религии современной Исламской Республики Иран (общая характеристика).
8. Политика Ирана в области религии. Религиозные общества.
9. История возникновения и основы вероучения ислама. История распространения ислама.
10. Основные направления ислама и их характеристика: суннизм, шиизм, хриджизм.
11. Коран как священная книга мусульман. Мечеть как духовно-религиозный центр в арабоязычных странах.
12. Основные положения мусульманского вероучения. Особенности культовой деятельности в исламе.
13. Место ислама в общественно-политической жизни ИРИ.
14. История возникновения и распространения, основы вероучения христианства. Христианство в ИРИ (армяне, ассирийцы: халдо-католики, несториане).
15. Католицизм: история возникновения, современное состояние в мире, праздники.
16. Протестантизм: история возникновения, современное состояние в мире, праздники. Протестантизм в ИРИ (персы, армяне, ассирийцы)
 17. Англиканство (также в ИРИ)
 18. Лютеранство.

19. Кальвинизм.
20. Методизм.
21. Армия Спасения.
22. Баптизм.
23. Пятидесятничество (также в ИРИ).
24. Адвентизм (также в ИРИ).
25. Иеговизм [ийэгови'зм].
26. Мормонство.
27. Православие: история возникновения, современное состояние в мире, праздники. Православие в ИРИ.
28. Иудаизм: основы вероучения, распространение.
29. Иудаизм в ИРИ (иранские евреи).
30. Зороастризм. Иран – родина зороастризма.
31. Мандеизм в ИРИ.
32. Сикхизм в ИРИ.
33. Бахаизм в ИРИ.
34. Индуизм в ИРИ. Основы вероучения и история индуизма. Индуизм – религия многобожия. Боги индуизма. Места полоничества в индуизме. География индуизма.

Религии, не получившие широкого распространения:

35. Джайнизм.
36. Сикхизм.
37. Конфуцианство.
38. Синтоизм.
39. Каодаизм.
40. Тэнри-кё.
41. Неоязычество.
42. Нью Эйдж.
43. Фалунь Дафа.
44. Цыганские традиционные верования.
45. Даосизм
46. История возникновения буддизма. Будда Шакьямуни. История возникновения буддизма. Учения о сансаре, непостоянстве. Карма.
47. История распространения буддизма. Основные направления (хинаяна, махаяна, ваджраяна). Буддийские праздники и церемонии.
48. Место и роль государственно-религиозных отношений в жизни современного российского общества. Религиозные объединения в Российской Федерации. Основные черты современной религиозной ситуации в России.
49. Религия и современность.
50. Этнические и этнорелигиозные конфликты в современном мире

Типовые вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «История религий изучаемой страны» (корейская подгруппа):

1. Понятие и структура религии.
2. Функции религии.
3. Типология и классификация религий.
4. Ранние формы религии: анимизм, фетишизм, магия.
5. Родо-племенные религии: тотемизм, земледельческий культ, культ предков и культ вождей.
6. Первобытные религии корейцев в древности.
7. Шаманизм – древнейшее верование Кореи.
8. Культ личности как религия.

9. Буддизм в Корее.
10. История возникновения буддизма. Будда Шакьямуни. Учение буддизма. Учение буддизма. Учения о сансаре, непостоянстве. Карма.
11. История распространения буддизма. Основные направления (хинаяна, махаяна, ваджраяна). Буддийские праздники и церемонии.
12. Конфуцианство в Корее. Священное писание конфуцианства. Духи предков как главный объект конфуцианского культа. Обрядовая практика.
13. Неоконфуцианство в Корее.
14. Чхондогё («небесный путь») – самая молодая национальная религия Кореи. Основные принципы этого течения.
15. Фалунь дафа в Корее.
16. Христианство в Корее.
17. История возникновения и распространения, основы вероучения христианства.
18. Католицизм.
19. Протестантизм:
 20. Англиканство (*другое название* – Епископальная церковь)
 21. Лютеранство.
 22. Кальвинизм.
 23. Методизм.
 24. Армия Спасения.
 25. Баптизм.
 26. Пятидесятничество.
 27. Адвентизм.
 28. Иеговизм [ийэгови'зм].
 29. Мормонство.
30. Современное православие.
31. Политика Кореи в области религии. Религиозные общества.
32. История возникновения и основы вероучения ислама. История распространения ислама. Паломничество и святые места. Ислам в Корее.
33. Основные направления ислама и их характеристика: суннизм, шиизм, хриджизм.
34. Основы вероучения и история индуизма. Индуизм – религия многобожия. Боги индуизма. Места паломничества в индуизме.
35. География индуизма. Индуизм за пределами Индии.
Религии, не получившие широкого распространения:
36. Иудаизм.
37. Зороастризм.
38. Джайнизм.
39. Сикхизм.
40. Синтоизм.
41. Бахаизм.
42. Мандеизм.
43. Каодаизм.
44. Тэнри-кё.
45. Даосизм.
46. Нью Эйдж.
47. Цыганские традиционные верования.
48. Место и роль государственно-религиозных отношений в жизни современного российского общества. Религиозные объединения в Российской Федерации. Основные черты современной религиозной ситуации в России.
49. Религия и современность.
50. Этнические и этнорелигиозные конфликты в современном мире

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: История религий изучаемой страны
Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика
Направленность (профиль) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки
2 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Понятие и структура религии.
2. Основные обязанности мусульманина. Структура и содержание Корана.

Заведующий кафедрой

Г.Р.Абдуллина

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

Собеседование/аудиторная работа – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

| |
|--------------------------------------------------|
| Критерии оценки собеседования/аудиторной работы: |
|--------------------------------------------------|

| | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 балла, если | <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности |
| 1 балл, если | - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями |
| 0 баллов, если | не может ответить ни на один из поставленных вопросов |

Примерный перечень вопросов для собеседования /аудиторной работы:

1. Случаен ли наш мир?
2. Что такое разум?
3. Что такое религия?
4. Нужны ли обществу религии?
5. Что такое вера? Является ли вера особым состоянием души ?
6. Соответствует ли бог идеалам современного человека?
7. Какие истины содержатся в священных писаниях?
8. Чем отличается духовный мир от материального?
9. Почему Библию, Коран, Танах называют священными книгами? Исполнились ли пророчества, записанные в них?
10. Что такое церковь? Может ли церковь являться примером образцовой организации?

Практическое/семинарское занятие – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

| Критерии оценки практических заданий: | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 баллов | студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление |
| 4 балла | студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы |
| 3 балла | студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления |
| 2-0 балла | студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям). |

Типовые вопросы для практических/семинарских занятий:

Тема 1. Введение в религиоведение (2 ч.)

1. Основные подходы к объяснению религии.
1. Особенности научного изучения религии.
2. Религия как предмет научного исследования.
3. Религия как сфера духовной жизни общества.
4. Основные концепции происхождения религии.
5. Функции религий.
6. Классификации религий.

Тема 2. Религии Древнего Китая: происхождение и эволюция религий (2ч.):

1. Ранние исторические формы религии в Древнем Китае. Тотемизм. Виды тотемизма.
2. Фетишизм. Эволюция фетишизма.
3. Табу. Магия. Классификация магии. Магия в современном мире. Мантика.
4. Анимизм. Аниматизм. Культ предков. Культ вождей. Земледельческий культ.
5. Шаманизм. Мировое древо.
6. Культ Шан-ди
7. Культ Неба.

Тема 3. Даосизм в Китае.

1. Шаманские истоки даосизма.
2. Превращение даосизма из философии в организованную религию. Развитие мистического даосизма.
3. Развитие даосской алхимии.
4. Даосская магия. Путь силы.
5. Даосское гадание. Путь видения.
6. Церемониальный даосизм. Даосские практики: медитация. Методы совершенствования тела, очистительные ритуалы и ритуалы.
7. Почитание Лао Цзы и культ бессмертных и различных богов.
8. Этика даосизма.
9. Синтез конфуцианства, даосизма и буддизма в Китае.

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Критерии оценивания доклада-презентации

| Критерий | 2-3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Соответствие содержания доклада заявленной теме | содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме | содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её | содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Степень раскрытия темы | Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность | Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем | тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно |
| 3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации | из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты | на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали | на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали |
| 4. Ответы на вопросы | ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам | ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные | все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные |
| 5. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, | выступление докладчика лишь частично соответствует критериям | выступление докладчика большей частью соответствует критериям | выступление докладчика полностью соответствует критериям |

Типовые вопросы для доклада:

Культы Древнего Китая.

Обычаи и традиции Китая.

Мифологические представления о «трех великих первопредках»: Нюй-ва, Фу-си, Шэнь-нун.

Повествование о божествах повелителях «пять совершенно мудрых государей древности»: Желтый император (Хуан-ди), Чжуань-суй, император Ку (Гао-синь), Яо и Шунь.

Образ и культ Соляного древа.

Эссе – это литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

| | |
|-----------------------|------------------------------------------------------|
| Критерии оценки эссе: | |
| 5 баллов | вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано |

| | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники |
| 4 балла | если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки |
| 3 балла | если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована |
| 2-0 балла | если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована |

Пример:

1. Напишите религиозные организации, существовавшие в вашем регионе. Дать краткую характеристику.
2. Роль религии и церкви в жизни общества.
3. Религия – это разумом оправданная мудрость.
4. Как я отношусь к атеизму.
5. Согласен ли я с теми, кто считает идею Бога опасной социальной иллюзией.
6. Нужны ли верующему человеку церковь, мечеть, молельный дом?
7. Какая религия мне близка и почему?

Глоссарий – это список трудных для понимания слов или терминов какого-либо текста с комментариями и объяснениями.

| Критерии оценки глоссария: | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1 балл | если термин раскрыт полностью |
| 0 балла | если термин описан лишь частично, вкратце, либо не правильно |

Пример:

Выписать и запомнить значение слов: ислам, мусульманин, дин, Коран, «пять столпов веры», Сунна, сунниты, шииты, хариджиты, суфизм, Шариат, халиф, халифат, хадж, джихад, панисламизм, фундаментализм, ишракизм, исмаилизм, ваххабизм, мюрид, имам, мулла, намаз, мечеть.

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

| Критерии оценки конспектов: | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 баллов | если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют |
| 4 балла | если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки |
| 3 балла | если тема описана не полностью, собственная |

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована |
| 2-0 балла | если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована |

Типовые темы для конспектирования:

1. Законспектировать и запомнить основные положения Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. № 125 ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. № 39. Ст. 4465.

Тестирование – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

| Критерии оценки <i>тестирования</i> : | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| 5 баллов | 91-100 % правильных ответов |
| 4 балла | 81-90 % правильных ответов |
| 3 балла | 61-80 % правильных ответов |
| 2 балла | 41-60 % правильных ответов |
| 0 балл | 0-40 % правильных ответов |

Пример Тестовых заданий:

Вариант №1.

1) *Религия – это...*

- а) устойчивая вера в сверхъестественное и возможность контакта с ним посредством определенных действий
- б) вера в бога и духов
- в) исторически сложившаяся форма поведения людей

2) *Какие из мировых религий базируются на библейской традиции?*

- а) христианство – буддизм
- б) христианство – ислам
- в) ислам – буддизм

3) *Когда и где возникло христианство?*

- а) в I в.н.э., в Палестине
- б) в III в. до н.э., в Римской империи
- в) в V в.н.э., в Византии

4) *Когда и где возник буддизм:*

- а) в VI в. до н.э., на севере Индии
- б) в VIII в. до н.э., в Китае
- в) в VII в. н.э., в Японии

5) *Фетишизм основывается на вере*

- а) в сверхъестественные свойства материальных предметов
- б) в сверхъестественные отношения между естественными объектами

- в) в сверхъестественные кровно-родственные связи человека с животными и растениями
- г) в идолов и прочие изображения

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Васильев Л.С. История религий Востока: Учебное пособие. – М. : Книжный дом "Университет", 2001, 2006 . – 432с. (9 шт.)
2. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие. – М.: Издательство: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83435&sr=1
3. Решетникова Л. С., Бадаев Е. В. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481624
4. Шантепи де ла Сосей. Иллюстрированная история религий. – М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008. – 1829 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=45786&sr=1

б) дополнительная литература

1. Арабы-христиане в истории и литературе Ближнего Востока: научное издание. – М., 2013. – 276 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277147&sr=1
2. Гойтимиров, Ш.И. Основы истории религий : учебник / Ш.И. Гойтимиров. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2009. - 312 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224581>
3. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Религии Востока <https://apologia.ru/mddb/3>
<https://www.sunhome.ru/tags/publications/>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (MOODLE).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 213 (главный корпус), лаборатория ИТ № 403(главный корпус).</p> | Лекции | <p align="center">Аудитория № 213</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска мультимедиа проектор Aser P7500.</p> <p align="center">Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJ5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p align="center">Лаборатория ИТ № 403</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.).</p> <p align="center">Аудитория 411</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Bealingo.</p> <p align="center">Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center">Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p align="center">Программное обеспечение:</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (MOODLE).</p> |
| <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 213 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), лаборатория ИТ № 403(главный корпус).</p> | Практические занятия | |
| <p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 411 (главный корпус).</p> | Консультация | |
| <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 411 (главный корпус).</p> | Контроль | |
| <p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физико-математический корпус)</p> | Самостоятельная работа | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **История религий изучаемой страны** (китайская подгруппа)
на 3-4 семестр

Очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 3 семестр | |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 з.е./ 72 ч. |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | - |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 36 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль) | - |
| 4 семестр | |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 з.е./ 108 ч. |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 33,2 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 22 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль) | 52,8 |

Формы контроля:

без формы отчетности – 3 семестр,

экзамен – 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (Собеседования, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) | | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| | | ЛК | ПРАК. | ЛР | СР | | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 3 семестр | | | | | | | | | |
| 1. | Религия как социальный феномен. Предмет и задачи религиоведения. Место религиоведения в системе знаний. | 2 | 1 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Выписать и запомнить значение терминов: религия, наука, философия, теология, конфессия, отчуждение, сознание, психология, политика, политология, феноменология, социология, толерантность, культура, история, свобода совести, мировоззрение, идеология. 2. Законспектировать основные положения международных и российских правовых документов о свободе совести, религии и убеждений. 3. Детально ознакомиться со спецификой богословско-теологического, философского и научного подхода к исследованию религии | Собеседование | |
| 2. | Возникновение и эволюция религий | 1 | 1 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Выписать и запомнить значение терминов: религиозный комплекс, религиозное сознание, вера, уровни религиозного сознания (обыденный, концептуальный), мистика, культ, религиозные отношения, священничество, монашество, | Собеседование | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | | | | | | сектантство, квазирелигиозные культы, государство, право, церковное право, монархия, республика, демократия, язык, семантика, семиотика, мораль. | |
| 3. | Типология и классификация религий | 1 | 2 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | <p>1. Каковы основания деления культуры на «восточную» и «западную»?</p> <p>2. Чем отличается восточная и западная религиозность? Место и роль религии в системе культуры?</p> <p>1. Выписать и запомнить значение терминов: этнос, нация, традиция, сакральность, анимизм, магия, шаманизм, тотемизм, фетишизм, идолопоклонство, миф, мифология, генотеизм, политеизм, монотеизм, универсализм.</p> <p>2. Возможно ли «дорелигиозное» сообщество? Почему?</p> <p>3. Какова роль языка в становлении религиозной традиции?</p> <p>4. Почему не все национальные религии развиваются до уровня мировых?</p> | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 4. | Первобытные религии Древнего Китая. Религии Древнего Китая: культ Шан-ди, культ Неба. | 2 | 2 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Верования Древнего Китая. | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 5. | Политика Китая в области религии. Религиозные | 2 | 1 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Изучение основной и дополнительной литературы | Собеседование/аудиторная работа, |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | общества. | | | | | | | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 6. | Даосизм в Китае | 2 | 1 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Изучение основной и дополнительной литературы | Собеседование/аудиторная работа, Практическое/семинарское занятие |
| 7. | Конфуцианство в Китае | 2 | 2 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Изучение основной и дополнительной литературы | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие Эссе |
| 8. | Буддизм в Китае | – | 2 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Взаимодействие буддизма, конфуцианства и даосизма в Китае. 1. Историко-культурные и религиозные основания формирования личности Будды. 2. Проблема единства идейного основания в различных направлениях буддизма. | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 9. | Ислам в Китае | 2 | 2 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Опишите принципиальные основания для религиозных разногласий между суннитами, шиитами, суфистами в культе, каноне и религиозно-бытовых традициях, отношении к политике, праву. 2. Разобрать принципы и общую структуру Корана, Шариата. 3. Что такое Сунна? Почитается ли она шиитами, представителями других течений в исламе? | Собеседование/аудиторная работа |

| | | | | | | | | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 10. | Основные направления ислама и их характеристика: суннизм, шиизм, хриджизм | 2 | 2 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Выписать и запомнить значение слов: ислам, мусульманин, дин, Коран, «пять столпов веры», Сунна, суннизм, шиизм, суфизм, Шариат, халиф, халифат, хадж, джихад, панисламизм, фундаментализм, традиционализм, мюридизм, исмаилизм, ваххабизм, пир, мюрид, имам, мулла, закят, намаз, мечеть. | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| Итого: | | 16 | 16 | | 36 | | | |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| 11. | Раннее христианство | 1 | 1 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Разобрать общую структуру Библии. 2. Какие Евангелия являются канонизированными в католической и православной традиции? 3. Какие священные персоналии являются общими в иудаизме, христианстве, исламе? Из чего это следует? | Собеседование/аудиторная работа |
| 12. | Православие Католицизм Протестантизм | 1 | 1 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Что такое церковный раскол и чем он принципиально отличается от Реформации? Назовите и опишите направления (течения) в протестантизме. Какие из них функционируют на территории Российской Федерации? | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 13. | Христианство в Китае: Католицизм | 1 | 1 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Выписать и запомнить значение терминов: Авраамизм, Тора, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, культ, канон, христианство, схизма, конфессия, православие, Синод, старообрядчество, молокане, хлысты, католицизм, папство, ислам, церковь, деноминация, секта, теократия, иерархия, Инквизиция, Ренессанс, Реформация, контрреформация, | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | иезуиты, протестанты, экуменизм, лютеранство, кальвинизм, пятидесятничество, адвентизм, баптизм, анабаптисты, чашники | |
| 14. | Христианство в Китае: Протестантизм | 1 | 1 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Особенности протестантизма в Китае | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 15. | Народные религии в Китае. | 1 | 1 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Моз – религия, включающая в себя многобожие, элементы анимизма и шаманизма, а также мифологию, закреплённую в священном писании, эпосе «Булуотуо». 2. Бон – традиционной религией тибетцев. 3. Традиционной религией народа Цян (200 тысяч человек, в основном проживающих в Сычуани) – Религия Белого Камня. 4. Дунба – религия народа наси. | Собеседование/ аудиторная работа |
| 16. | Религии и вероисповедания в современном Китае. Фалунь Дафа в Китае | 1 | 1 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Место и роль государственно-религиозных отношений в жизни современного китайского общества. Государственно-религиозные отношения в политической истории Китая. Основные черты современной религиозной ситуации в Китае и России. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль религии в государственной | Доклад-презентация, Практическое/ семинарское занятие |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | жизни Китая | |
| 17. | Этнические и этнорелигиозные конфликты в современном мире | 1 | 1 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие Эссе |
| 18. | Религии, широкого распространения Индуизм | 1 | 1 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Изучение основной и дополнительной литературы | |
| 19. | Иудаизм | 1 | 1 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Выписать и запомнить значение терминов: брахманизм, Веды, ведизм, индуизм, Упанишады, касты, Кришна, кришнаизм, сикхизм, джайнизм, Тримурти, Троица, Иисус, Христос, иудеи, иудаизм, тантризм, парсизм, Будда, буддизм, хиньяна, махаяна, даосизм, синтоизм. 2. Описать основные постулаты индуизма и его канон. 3. Почему иудаизм называют религией «богоизбранного народа»? 4. Роль иудаизма в формировании западного монотеизма и западной цивилизации. | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 20. | Религии, не получившие широкого распространения. Прочие религии, течения, верования, конфессии, деноминации | 5 | 5 | - | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Иудаизм..... Зороастризм..... Джайнизм..... Сикхизм..... Синтоизм..... Бахаизм..... Мандеизм..... Каодаизм..... Тэнри-кё..... Движение Единства | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 21. | Религия в | 1 | 1 | – | – | Осн.лит.: 1,2,3,4 | | Практическое/се |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|------|----|---|------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| | современной России и Республике Башкортостан | | | | | Доп. лит.: 1,2,3 | | минарское занятие |
| 22. | История формирования свободомыслия и современные нетрадиционные культуры | 1 | 1 | – | – | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Выписать и запомнить значение понятий: нетрадиционные культуры, свобода совести, свобода вероисповедания, народные ереси, антиклерикализм, деизм, скептицизм, атеизм, экуменизм, диалог, диспут, неоориентализм, трансцендентальность, медитация, сейентология, спиритизм, магия, синкретизм, теософия, антропосоия. 2. Найти особенности и общие черты перечисленных в тексте программы современных нетрадиционных культов. 3. Законспектировать и запомнить основные положения Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. № 125 ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1997. № 39. Ст. 4465. | Практическое/семинарское занятие, Эссе |
| | ФКР | 1,2 | | | | | | |
| | Подготовка к экзамену | | | | 52,8 | | | |
| | Всего часов: | 16,2 | 16 | – | 74,8 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **История религий изучаемой страны** (турецкая подгруппа)
на 3-4 семестр

Очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 3 семестр | |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 з.е./ 72 ч. |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | - |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 36 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль) | - |
| 4 семестр | |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 з.е./ 108 ч. |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 33,2 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 22 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль) | 52,8 |

Формы контроля:

без формы отчетности – 3 семестр,

экзамен – 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (Собеседования, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | | ЛК | ПРАК. | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 3 семестр | | | | | | | | |
| 1. | Религия как социальный феномен. Предмет и задачи религиоведения. Место религиоведения в системе знаний. | 2 | 1 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Выписать и запомнить значение терминов: религия, наука, философия, теология, конфессия, отчуждение, сознание, психология, политика, политология, феноменология, социология, толерантность, культура, история, свобода совести, мировоззрение, идеология. 2. Законспектировать основные положения международных и российских правовых документов о свободе совести, религии и убеждений. 3. Детально ознакомиться со спецификой богословско-теологического, философского и научного подхода к исследованию религии | Собеседование |
| 2. | Возникновение и эволюция религий | 1 | 1 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Выписать и запомнить значение терминов: религиозный комплекс, религиозное сознание, вера, уровни религиозного сознания (обыденный, концептуальный), мистика, культ, религиозные отношения, священничество, монашество, | Собеседование |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | сектантство, квазирелигиозные культы, государство, право, церковное право, монархия, республика, демократия, язык, семантика, семиотика, мораль. | |
| 3. | Типология и классификация религий | 1 | 2 | _ | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Каковы основания деления культуры на «восточную» и «западную»? 2. Чем отличается восточная и западная религиозность? Место и роль религии в системе культуры? | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 4. | Первобытные верования древних народов Турции | 2 | 2 | _ | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Верования Древнего Китая. | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 5. | Религии Турции (общая характеристика). Политика Турции в области религии. Религиозные общества. | 2 | 1 | _ | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Изучение основной и дополнительной литературы | Собеседование/ аудиторная работа, Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 6. | История возникновения и основы вероучения ислама. История распространения ислама. Ислам в Турции. | 2 | 1 | _ | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Опишите принципиальные основания для религиозных разногласий между суннитами, шиитами, суфистами в культе, каноне и религиозно-бытовых традициях, отношении к политике, праву. 2. Разобрать принципы и общую структуру Корана, Шариата. 3. Что такое Сунна? Почитаются ли она шиитами, представителями других течений в исламе? | Собеседование/ аудиторная работа, Практическое/семинарское занятие |

| | | | | | | | | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 7. | Основные направления ислама и их характеристика: суннизм, шиизм, хриджизм. Место ислама в общественно-политической жизни Турции | 2 | 2 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Выписать и запомнить значение слов: ислам, мусульманин, дин, Коран, «пять столпов веры», Сунна, суннизм, шиизм, суфизм, Шариат, халиф, халифат, хадж, джихад, панисламизм, фундаментализм, традиционализм, мюридизм, исмаилизм, ваххабизм, пир, мюрид, имам, мулла, закят, намаз, мечеть. | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие Эссе |
| 8. | Христианство. Христианство в Турции | 2 | 4 | – | 6 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Разобрать общую структуру Библии. 2. Какие Евангелия являются канонизированными в католической и православной традиции? 3. Что такое церковный раскол и чем он принципиально отличается от Реформации ? Назовите и опишите направления (течения) в протестантизме. Какие из них функционируют на территории Российской Федерации? | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 9. | Иудаизм в Турции | 2 | 2 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 3. Какие священные персоналии являются общими в иудаизме, христианстве, исламе? Из чего это следует? | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| Итого: | | 16 | 16 | | 36 | | | |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| 10. | Йезидизм, религия курдов Турции. | 2 | 2 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Изучение основной и дополнительной литературы | Собеседование/аудиторная работа |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 11. | Этногосударственные религии Мировые религии | 2 | 2 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Выписать и запомнить значение терминов: этнос, нация, традиция, сакральность, анимизм, магия, шаманизм, тотемизм, фетишизм, идолопоклонство, миф, мифология, генотеизм, политеизм, монотеизм, универсализм. 2. Возможно ли «дорелигиозное» сообщество? Почему? 3. Какова роль языка в становлении религиозной традиции? 4. Почему не все национальные религии развиваются до уровня мировых? | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 12. | Религии, не получившие широкого распространения. Прочие религии, течения, верования, конфессии, деноминации | 9 | 9 | - | 14 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Иудаизм..... Зороастризм..... Джайнизм..... Сикхизм..... Синтоизм..... Бахаизм..... Мандеизм..... Каодаизм..... Тэнри-кё..... Движение Единства | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 13. | Этнические и этнорелигиозные конфликты в современном мире | 2 | 2 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Изучение основной и дополнительной литературы | Практическое/семинарское занятие |
| 14. | История формирования свободомыслия и современные нетрадиционные культы | 1 | 1 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Выписать и запомнить значение понятий: нетрадиционные культы, свобода совести, свобода вероисповедания, народные ереси, антиклерикализм, деизм, скептицизм, атеизм, экуменизм, диалог, диспут, неоориентализм, трансцендентальность, медитация, сэйентология, спиритизм, магия, | Практическое/семинарское занятие, Эссе |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------|------|----|---|------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | синкретизм, теософия, антропосоия. 2. Найти особенности и общие черты перечисленных в тексте программы современных нетрадиционных культов. 3. Законспектировать и запомнить основные положения Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. № 125 ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1997. № 39. Ст. 4465. | |
| | ФКР | 1,2 | | | | | | |
| | Подготовка к экзамену | | | | 52,8 | | | |
| | Всего часов: | 17,2 | 16 | _ | 74,8 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **История религий изучаемой страны** (арабская подгруппа)
на 3-4 семестр

Очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 3 семестр | |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 з.е./ 72 ч. |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | - |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 36 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль) | - |
| 4 семестр | |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 з.е./ 108 ч. |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 33,2 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 22 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль) | 52,8 |

Формы контроля:

без формы отчетности – 3 семестр,

экзамен – 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (Собеседования, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) | | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| | | ЛК | ПРАК. | ЛР | СР | | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 3 семестр | | | | | | | | | |
| 1. | Религия как социальный феномен. Предмет и задачи религиоведения. Место религиоведения в системе знаний. | 2 | 1 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Выписать и запомнить значение терминов: религия, наука, философия, теология, конфессия, отчуждение, сознание, психология, политика, политология, феноменология, социология, толерантность, культура, история, свобода совести, мировоззрение, идеология. 2. Законспектировать основные положения международных и российских правовых документов о свободе совести, религии и убеждений. 3. Детально ознакомиться со спецификой богословско-теологического, философского и научного подхода к исследованию религии | Собеседование | |
| 2. | Возникновение и эволюция религий | 1 | 1 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Выписать и запомнить значение терминов: религиозный комплекс, религиозное сознание, вера, уровни религиозного сознания (обыденный, концептуальный), мистика, культ, религиозные отношения, священничество, монашество, | Собеседование | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | сектантство, квазирелигиозные культы, государство, право, церковное право, монархия, республика, демократия, язык, семантика, семиотика, мораль. | |
| 3. | Типология и классификация религий | 1 | 2 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Каковы основания деления культуры на «восточную» и «западную»? 2. Чем отличается восточная и западная религиозность? Место и роль религии в системе культуры? | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 4. | Первобытные верования древних народов Аравийского полуострова | 2 | 2 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Верования Древнего Китая. | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 5. | Религии Арабоязычных стран (общая характеристика). Политика этих стран в области религии. Религиозные общества. | 2 | 1 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Изучение основной и дополнительной литературы | Собеседование/ аудиторная работа, Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 6. | История возникновения и основы вероучения ислама. История распространения ислама. | 2 | 1 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Опишите принципиальные основания для религиозных разногласий между суннитами, шиитами, суфистами в культе, каноне и религиозно-бытовых традициях, отношении к политике, праву. 2. Разобрать принципы и общую структуру Корана, Шариата. 3. Что такое Сунна? Почитается ли она шиитами, представителями | Собеседование/ аудиторная работа, Практическое/семинарское занятие |

| | | | | | | | | |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | других течений в исламе? | |
| 7. | Основные направления ислама и их характеристика: суннизм, шиизм, хриджизм. Место ислама в общественно-политической жизни в странах Арабского Востока | 2 | 2 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Выписать и запомнить значение слов: ислам, мусульманин, дин, Коран, «пять столпов веры», Сунна, суннизм, шиизм, суфизм, Шариат, халиф, халифат, хадж, джихад, панисламизм, фундаментализм, традиционализм, мюридизм, исмаилизм, ваххабизм, пир, мюрид, имам, мулла, закят, намаз, мечеть. | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие Эссе |
| 8. | История возникновения и распространения, основы вероучения христианства. | 2 | 4 | – | 6 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Разобрать общую структуру Библии. 2. Какие Евангелия являются канонизированными в католической и православной традиции? 3. Что такое церковный раскол и чем он принципиально отличается от Реформации ? Назовите и опишите направления (течения) в протестантизме. Какие из них функционируют на территории Российской Федерации? | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 9. | Христианство в Арабском Востоке. | 2 | 2 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 3. Какие священные персоналии являются общими в иудаизме, христианстве, исламе? Из чего это следует? | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| Итого: | | 16 | 16 | | 36 | | | |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| 10. | Жизнь и история арабов-христиан на | 2 | 2 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Изучение основной и дополнительной литературы | Собеседование/ аудиторная |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | Востоке и в мире. Христианские конфессии арабов: Восточно- христианские, Униатские, Западно- христианские. | | | | | | | работа |
| 11. | Этногосударствен ные религии Мировые религии | 2 | 2 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Выписать и запомнить значение терминов: этнос, нация, традиция, сакральность, анимизм, магия, шаманизм, тотемизм, фетишизм, идолопоклонство, миф, мифология, генотеизм, политеизм, монотеизм, универсализм. 2. Возможно ли «дорелигиозное» сообщество? Почему? 3. Какова роль языка в становлении религиозной традиции? 4. Почему не все национальные религии развиваются до уровня мировых? | Доклад- презентация, Практическое/се минарское занятие |
| 12. | Религии, не получившие широкого распространения. Прочие религии, течения, верования, конфессии, деноминации | 9 | 9 | - | 14 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Иудаизм..... Зороастризм Джайнизм..... Сикхизм..... Синтоизм..... Бахаизм Мандеизм Каодаизм Тэнри-кё Движение Единства | Доклад- презентация, Практическое/се минарское занятие |
| 13. | Этнические и этнорелигиозные конфликты в современном мире | 2 | 2 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Изучение основной и дополнительной литературы | Практическое/се минарское занятие |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------|------|----|---|------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 14. | История формирования свободомыслия и современные нетрадиционные культы | 1 | 1 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Выписать и запомнить значение понятий: нетрадиционные культы, свобода совести, свобода вероисповедания, народные ереси, антиклерикализм, деизм, скептицизм, атеизм, экуменизм, диалог, диспут, неоориентализм, трансцендентальность, медитация, сейнтология, спиритизм, магия, синкретизм, теософия, антропософия. 2. Найти особенности и общие черты перечисленных в тексте программы современных нетрадиционных культов. 3. Законспектировать и запомнить основные положения Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. № 125 ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1997. № 39. Ст. 4465. | Практическое/семинарское занятие, Эссе |
| | ФКР | 1,2 | | | | | | |
| | Подготовка к экзамену | | | | 52,8 | | | |
| | Всего часов: | 17,2 | 16 | – | 74,8 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **История религий изучаемой страны** (персидская подгруппа)
 на 3-4 семестр

Очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 3 семестр | |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 з.е./ 72 ч. |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | - |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 36 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль) | - |
| 4 семестр | |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 з.е./ 108 ч. |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 33,2 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 22 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль) | 52,8 |

Формы контроля:

без формы отчетности – 3 семестр,

экзамен – 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (Собеседования, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | | ЛК | ПРАК. | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 3 семестр | | | | | | | | |
| 1. | Религия как социальный феномен. Предмет и задачи религиоведения. Место религиоведения в системе знаний. | 2 | 1 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Выписать и запомнить значение терминов: религия, наука, философия, теология, конфессия, отчуждение, сознание, психология, политика, политология, феноменология, социология, толерантность, культура, история, свобода совести, мировоззрение, идеология. 2. Законспектировать основные положения международных и российских правовых документов о свободе совести, религии и убеждений. 3. Детально ознакомиться со спецификой богословско-теологического, философского и научного подхода к исследованию религии | Собеседование |
| 2. | Возникновение и эволюция религий | 1 | 1 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Выписать и запомнить значение терминов: религиозный комплекс, религиозное сознание, вера, уровни религиозного сознания (обыденный, концептуальный), мистика, культ, религиозные отношения, священничество, монашество, | Собеседование |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | сектанство, квазирелигиозные культы, государство, право, церковное право, монархия, республика, демократия, язык, семантика, семиотика, мораль. | |
| 3. | Типология и классификация религий | 1 | 2 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Каковы основания деления культуры на «восточную» и «западную»? 2. Чем отличается восточная и западная религиозность? Место и роль религии в системе культуры? | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 4. | Первобытные верования древних народов Персии. Зороастризм. Иран – родина зороастризма. | 2 | 2 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Верования Древнего Китая. | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 5. | Религии современной Исламской Республики Иран (общая характеристика). Политика Ирана в области религии. Религиозные общества. | 2 | 1 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Изучение основной и дополнительной литературы | Собеседование/аудиторная работа, Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 6. | История возникновения и основы вероучения ислама. История распространения ислама. | 2 | 1 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Опишите принципиальные основания для религиозных разногласий между суннитами, шиитами, суфистами в культе, каноне и религиозно-бытовых традициях, отношении к политике, праву. 2. Разобрать принципы и общую структуру Корана, Шариата. | Собеседование/аудиторная работа, Практическое/семинарское занятие |

| | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 3. Что такое Сунна? Почитаются ли она шиитами, представителями других течений в исламе? | |
| 7. | Основные направления ислама и их характеристика: суннизм, шиизм, хриджизм. Место ислама в общественно-политической жизни в ИРИ | 2 | 2 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Выписать и запомнить значение слов: ислам, мусульманин, дин, Коран, «пять столпов веры», Сунна, суннизм, шиизм, суфизм, Шариат, халиф, халифат, хадж, джихад, панисламизм, фундаментализм, традиционализм, мюридизм, исмаилизм, ваххабизм, пир, мюрид, имам, мулла, закят, намаз, мечеть. | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие Эссе |
| 8. | История возникновения и распространения, основы вероучения христианства. | 2 | 4 | – | 6 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Разобрать общую структуру Библии. 2. Какие Евангелия являются канонизированными в католической и православной традиции? 3. Что такое церковный раскол и чем он принципиально отличается от Реформации ? Назовите и опишите направления (течения) в протестантизме. Какие из них функционируют на территории Российской Федерации? | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 9. | Христианство в ИРИ. | 2 | 2 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 3. Какие священные персоналии являются общими в иудаизме, христианстве, исламе? Из чего это следует? | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| Итого: | | 16 | 16 | | 36 | | | |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| 10. | Иудаизм в ИРИ (иранские евреи). | 2 | 2 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Изучение основной и дополнительной литературы | Собеседование/аудиторная |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | Мандеизм в ИРИ. Сикхизм в ИРИ. Бахаизм в ИРИ. Индуизм в ИРИ. | | | | | | | работа |
| 11. | Этногосударственные религии Мировые религии | 2 | 2 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Выписать и запомнить значение терминов: этнос, нация, традиция, сакральность, анимизм, магия, шаманизм, тотемизм, фетишизм, идолопоклонство, миф, мифология, генотеизм, политеизм, монотеизм, универсализм. 2. Возможно ли «дорелигиозное» сообщество? Почему? 3. Какова роль языка в становлении религиозной традиции? 4. Почему не все национальные религии развиваются до уровня мировых? | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 12. | Религии, не получившие широкого распространения. Прочие религии, течения, верования, конфессии, деноминации | 9 | 9 | - | 14 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Изучение основной и дополнительной литературы | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 13. | Этнические и этнорелигиозные конфликты в современном мире | 2 | 2 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Изучение основной и дополнительной литературы | Практическое/семинарское занятие |
| 14. | История формирования свободомыслия и современные нетрадиционные культуры | 1 | 1 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Выписать и запомнить значение понятий: нетрадиционные культуры, свобода совести, свобода вероисповедания, народные ереси, антиклерикализм, деизм, скептицизм, атеизм, экуменизм, диалог, диспут, неоориентализм, | Практическое/семинарское занятие, Эссе |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------|------|----|---|------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>трансцендентальность, медитация, сейнтология, спиритизм, магия, синкретизм, теософия, антропосоия.</p> <p>2. Найти особенности и общие черты перечисленных в тексте программы современных нетрадиционных культов.</p> <p>3. Законспектировать и запомнить основные положения Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. № 125 ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1997. № 39. Ст. 4465.</p> | |
| | ФКР | 1,2 | | | | | | |
| | Подготовка к экзамену | | | | 52,8 | | | |
| | Всего часов: | 17,2 | 16 | _ | 74,8 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **История религий изучаемой страны** (корейская подгруппа)
на 3-4 семестр

Очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 3 семестр | |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 з.е./ 72 ч. |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | - |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 36 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль) | - |
| 4 семестр | |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 з.е./ 108 ч. |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 33,2 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 22 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль) | 52,8 |

Формы контроля:

без формы отчетности – 3 семестр,

экзамен – 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (Собеседования, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) | | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| | | ЛК | ПРАК. | ЛР | СР | | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 3 семестр | | | | | | | | | |
| 23. | Религия как социальный феномен. Предмет и задачи религиоведения. Место религиоведения в системе знаний. | 2 | 1 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Выписать и запомнить значение терминов: религия, наука, философия, теология, конфессия, отчуждение, сознание, психология, политика, политология, феноменология, социология, толерантность, культура, история, свобода совести, мировоззрение, идеология. 2. Законспектировать основные положения международных и российских правовых документов о свободе совести, религии и убеждений. 3. Детально ознакомиться со спецификой богословско-теологического, философского и научного подхода к исследованию религии | Собеседование | |
| 24. | Возникновение и эволюция религий | 1 | 1 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Выписать и запомнить значение терминов: религиозный комплекс, религиозное сознание, вера, уровни религиозного сознания (обыденный, концептуальный), мистика, культ, религиозные отношения, священничество, монашество, | Собеседование | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | | | | | | сектанство, квазирелигиозные культы, государство, право, церковное право, монархия, республика, демократия, язык, семантика, семиотика, мораль. | |
| 25. | Типология и классификация религий | 1 | 2 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | <p>1. Каковы основания деления культуры на «восточную» и «западную»?</p> <p>2. Чем отличается восточная и западная религиозность? Место и роль религии в системе культуры?</p> <p>1. Выписать и запомнить значение терминов: этнос, нация, традиция, сакральность, анимизм, магия, шаманизм, тотемизм, фетишизм, идолопоклонство, миф, мифология, генотеизм, политеизм, монотеизм, универсализм.</p> <p>2. Возможно ли «дорелигиозное» сообщество? Почему?</p> <p>3. Какова роль языка в становлении религиозной традиции?</p> <p>4. Почему не все национальные религии развиваются до уровня мировых?</p> | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 26. | Первобытные религии корейцев в древности. Шаманизм – древнейшее верование Кореи. | 2 | 2 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Изучение основной и дополнительной литературы | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 27. | Политика Северной и Южной Кореи в области религии. | 2 | 1 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Изучение основной и дополнительной литературы | Собеседование/аудиторная работа, |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | Религиозные общества. | | | | | | | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 28. | Культ личности как религия. | 2 | 1 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Изучение основной и дополнительной литературы | Собеседование/аудиторная работа, Практическое/семинарское занятие |
| 29. | Конфуцианство в Корее | 2 | 2 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Изучение основной и дополнительной литературы | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие Эссе |
| 30. | Буддизм в Корее | – | 2 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Взаимодействие буддизма, конфуцианства и даосизма в Китае. 1. Историко-культурные и религиозные основания формирования личности Будды. 2. Проблема единства идейного основания в различных направлениях буддизма. | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 31. | Ислам в Корее | 2 | 2 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Опишите принципиальные основания для религиозных разногласий между суннитами, шиитами, суфистами в культе, каноне и религиозно-бытовых традициях, отношении к политике, праву. 2. Разобрать принципы и общую структуру Корана, Шариата. 3. Что такое Сунна? Почитаются ли она шиитами, представителями других течений в исламе? | Собеседование/аудиторная работа |

| | | | | | | | | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 32. | Основные направления ислама и их характеристика: суннизм, шиизм, хриджизм | 2 | 2 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Выписать и запомнить значение слов: ислам, мусульманин, дин, Коран, «пять столпов веры», Сунна, суннизм, шиизм, суфизм, Шариат, халиф, халифат, хадж, джихад, панисламизм, фундаментализм, традиционализм, мюридизм, исмаилизм, ваххабизм, пир, мюрид, имам, мулла, закят, намаз, мечеть. | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| Итого: | | 16 | 16 | | 36 | | | |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| 33. | Раннее христианство | 1 | 1 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Разобрать общую структуру Библии. 2. Какие Евангелия являются канонизированными в католической и православной традиции? 3. Какие священные персоналии являются общими в иудаизме, христианстве, исламе? Из чего это следует? | Собеседование/аудиторная работа |
| 34. | Православие Католицизм Протестантизм | 1 | 1 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Что такое церковный раскол и чем он принципиально отличается от Реформации? Назовите и опишите направления (течения) в протестантизме. Какие из них функционируют на территории Российской Федерации? | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 35. | Христианство в Коре: Католицизм | 2 | 2 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Выписать и запомнить значение терминов: Авраамизм, Тора, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, культ, канон, христианство, схизма, конфессия, православие, Синод, старообрядчество, молокане, хлысты, католицизм, папство, ислам, церковь, деноминация, секта, теократия, иерархия, Инквизиция, Ренессанс, Реформация, контрреформация, | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | | | | | | иезуиты, протестанты, экуменизм, лютеранство, кальвинизм, пятидесятничество, адвентизм, баптизм, анабаптисты, чашники | |
| 36. | Неоконфуцианство в Корее. | 1 | 1 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Изучение основной и дополнительной литературы | Собеседование/ аудиторная работа |
| 37. | Религии и вероисповедания в современной Корее. | 2 | 2 | – | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Место и роль государственно-религиозных отношений в жизни современного китайского общества. Государственно-религиозные отношения в политической истории страны Основные черты современной религиозной ситуации в Корее и России. Роль религии в государственной жизни Южной и Северной Кореи | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 38. | Фалунь дафа в Корее. | 1 | 1 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Изучение основной и дополнительной литературы | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 39. | Чхондогё («небесный путь») – самая молодая национальная религия Кореи. Основные принципы этого течения. | 1 | 1 | – | 2 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Изучение основной и дополнительной литературы | Доклад-презентация, Практическое/семинарское занятие |
| 40. | Религии, не получившие широкого распространения. | 5 | 5 | - | 4 | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Иудаизм..... Зороастризм..... Джайнизм..... Сикхизм..... | Доклад-презентация, Практическое/семинарское |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------|------|----|---|------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| | Прочие религии, течения, верования, конфессии, деноминации | | | | | | Синтоизм..... Бахаизм Мандеизм Каодаизм Тэнри-кё Движение Единства | занятие |
| 41. | Этнические и этнорелигиозные конфликты в современном мире | 1 | 1 | – | – | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | Изучение основной и дополнительной литературы | Практическое/семинарское занятие |
| 42. | История формирования свободомыслия и современные нетрадиционные культы | 1 | 1 | – | – | Осн.лит.: 1,2,3,4 Доп. лит.: 1,2,3 | 1. Выписать и запомнить значение понятий: нетрадиционные культы, свобода совести, свобода вероисповедания, народные ереси, антиклерикализм, деизм, скептицизм, атеизм, экуменизм, диалог, диспут, неоориентализм, трансцендентальность, медитация, сейентология, спиритизм, магия, синкретизм, теософия, антропософия. 2. Найти особенности и общие черты перечисленных в тексте программы современных нетрадиционных культов. 3. Законспектировать и запомнить основные положения Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. № 125 ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1997. № 39. Ст. 4465. | Практическое/семинарское занятие, Эссе |
| | ФКР | 1,2 | | | | | | |
| | Подготовка к экзамену | | | | 52,8 | | | |
| | Всего часов: | 16,2 | 16 | – | 74,8 | | | |

Рейтинг-план дисциплины
История религий изучаемой страны

Направление 58.03.01 Востоковедение и африканистика,
Направленность (профиль): Языки и литературы стран Азии и Африки
курс 2, семестр 3, 2018 /19 г.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Религия как предмет научного анализа. Эволюция родо-племенных и национальных религий | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Собеседование/аудиторная работа | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Практическое/семинарское занятие | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Эссе | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Доклад-презентация | 5 | 3 | 0 | 15 |
| 3. Глоссарий | 1 | 5 | 0 | 5 |
| ИТОГО | | | | 50 |
| Модуль 2. Модуль 2. Религии, распространенные в Китае | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Собеседование/аудиторная работа | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Практическое/семинарское занятие | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Конспект | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Доклад-презентация | 5 | 3 | 0 | 15 |
| 3. Тестирование | 5 | 1 | 0 | 5 |
| ИТОГО | | | | 50 |
| Поощрительные баллы | | | | 10 |
| 1. Участие в научных конференциях, публикация статей | 5 | | 0 | 5 |
| 2. Написание реферата | 5 | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Без формы отчетности | | | | |

Рейтинг-план дисциплины
История религий изучаемой страны

Направление 58.03.01 Востоковедение и африканистика,
Направленность (профиль): Языки и литературы стран Азии и Африки
курс 2, семестр 4, 2018 /19 гг.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Религии, не получившие широкого распространения в странах Азии и Африки | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Собеседование/аудиторная работа | 2 | 3 | 0 | 6 |
| 2. Практическое/семинарское занятие | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 3. Глоссарий | 1 | 4 | 0 | 54 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Эссе | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Доклад-презентация | 5 | 2 | 0 | 15 |
| ИТОГО | | | | 30 |
| Модуль 2. Религия и современность в странах Азии и Африки | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Собеседование/аудиторная работа | 2 | 3 | 0 | 6 |
| 2. Практическое/семинарское занятие | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 3. Глоссарий | 1 | 4 | 0 | 54 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Эссе | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Доклад-презентация | 5 | 2 | 0 | 15 |
| ИТОГО | | | | 30 |
| Поощрительные баллы | | | | 10 |
| 1. Участие в научных конференциях, публикация статей | 5 | | 0 | 5 |
| 2. Написание реферата | 5 | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 3. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Экзамен | | | 0 | 30 |