

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 13 от «26» июня 2017 г.  
И.о.зав.кафедрой Бахтиярова А.Н.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии и журналистики  
Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Корейский язык / Китайский язык / Арабский язык / Турецкий язык /  
Персидский язык

Вариативная часть. Дисциплины по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки  
Языки и литературы стран Азии и Африки

Квалификация  
Бакалавр

Разработчики (составители):  
доцент, к.филол.н.  
старший преподаватель, к.филол.н.  
старший преподаватель, к.филол.н.  
старший преподаватель, к.филол.н.  
старший преподаватель  
старший преподаватель  
ассистент

Бахтиярова А.Н.  
Акилова М.Ф.  
Абдуллина Л.Б.  
Чжан Мянъ  
Гаффаров И.З.  
Абдул Манан О.Г.  
У Швай

Для приема: 2015

Уфа – 2017 г.

Составители: доцент, к.филол.н. Бахтиярова А.Н., старший преподаватель, к.филол.н. Акилова М.Ф., старший преподаватель, к.филол.н. Абдуллина Л.Б., старший преподаватель, к.филол.н. Чжан Мянъ, старший преподаватель Гаффаров И.З., старший преподаватель Абдул Манан О.Г., ассистент У Шуай

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры востоковедения, протокол № 13 от «26» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания: обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы, протокол № 10 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
Приложение 1	26
Приложение 2	54

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК-2 – владение одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки, также основы морфологии, синтаксиса и стилистики изучаемого восточного языка;</li> <li>- культуру и традиции стран изучаемого восточного языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически, грамотного использования изучаемого языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации;</li> <li>- основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков).</li> </ul>	ОПК-2 – владение одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции)	
Умения	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог;</li> <li>- демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</li> </ul>	ОПК-2	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одним из языков народов Азии и Африки, понятийным аппаратом востоковедных исследований, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</li> <li>- орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; навыками использования восточного языка в сфере профессиональной коммуникации, в сфере</li> </ul>	ОПК-2	

	межличностного и межкультурного взаимодействия.		
--	---	--	--

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Корейский язык / Китайский язык / Арабский язык / Турецкий язык/ Персидский» относится к разделу «Факультативы».

Данная дисциплина изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах.

Целью учебной дисциплины является формирование основных умений и навыков в области чтения, орфографии, перевода, восприятия на слух иноязычной речи, грамматического и структурного оформления устной и письменной речи.

Задачи изучения дисциплины:

Познакомить студентов с грамматикой изучаемого языка. Расширить лингвистический кругозор студента, помочь ему лучше осознать место изучаемого восточного языка среди других языков мира, подготовить его к более профессиональному овладению теорией и практикой перевода.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Иностранный язык». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Морфология восточного языка», «Лексикология восточного языка».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2 – владение одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции):

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки, также основы морфологии, синтаксиса и стилистики изучаемого восточно-	Имеет фрагментарные знания, или не знает: - особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки, также основы морфологии,	Отлично знает - особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки, также основы морфологии, синтаксиса и стилистики изучаемого восточного языка;

	<p>го языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуру и традиции стран изучаемого восточного языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически, грамотного использования изучаемого языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации;</li> <li>- основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков).</li> </ul>	<p>синтаксиса и стилистики изучаемого восточного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуру и традиции стран изучаемого восточного языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически, грамотного использования изучаемого языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации;</li> <li>- основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культуру и традиции стран изучаемого восточного языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически, грамотного использования изучаемого языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации;</li> <li>- основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков).</li> </ul>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог;</li> <li>- демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</li> </ul>	<p>Слабо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог;</li> <li>- демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</li> </ul>	<p>Свободно и уверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог;</li> <li>- демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</li> </ul>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одним из языков народов Азии и Африки, понятийным аппаратом востоковедных исследований, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</li> <li>- орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; навыками использования восточного языка в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	<p>Владеет навыками лишь частично</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одним из языков народов Азии и Африки, понятийным аппаратом востоковедных исследований, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</li> <li>- орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; навыками использования восточного языка в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ul>	<p>Успешное и систематическое применение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одним из языков народов Азии и Африки, понятийным аппаратом востоковедных исследований, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</li> <li>- орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; навыками использования восточного языка в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ul>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

плины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки, также основы морфологии, синтаксиса и стилистики изучаемого восточного языка; - культуру и традиции стран изучаемого восточного языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически, грамотного использования изучаемого языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации; - основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков).	ОПК-2	Собеседование Аудиторное практическое занятие
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> - читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог; - демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2	Собеседование Аудиторное практическое занятие Письменная работа
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> - одним из языков народов Азии и Африки, понятийным аппаратом востоковедных исследований, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; - орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; навыками использования восточного языка в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОПК-2	Собеседование Аудиторное практическое занятие Письменная работа Тестирование

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

#### Оценочные средства

**Итоговым контролем по данной дисциплине является – зачет.**

По окончанию курса студенты должны владеть лексическим минимумом (Не менее 2000 лексических единиц)

Лексический минимум охватывает следующие тематические разделы:

Личность: Имя. Адрес. Дата и место рождения. Возраст. Пол. Национальность. Профессия. Семья. Характер. Внешность. Вкусы, привычки.

Жилье: Дом, квартира. Мебель, интерьер. Удобства. Бытовая техника, хозяйственная утварь. Повседневная жизнь: Дом. Работ. Заработок. Учеба.

Свободное время, развлечения: Свободное время. Любимые занятия, развлечения. Радио, телевидение. Компьютер, общение через Интернет. Кино, театр, концерты. Выставки, музеи. Чтение, комиксы. Спорт.

Здоровье: Части тела. Самочувствие. Личная гигиена. Болезни, травмы. Медицинское обслуживание. Еда и напитки: Продукты. Напитки. Национальная кухня. Общественное питание.

Покупки: Магазин. Товары. Оплата покупок. Услуги: Почта. Телефон. Банк. Автосервис. Предприятия бытового обслуживания. Транспорт, поездки, путешествия: Общественный транспорт. Личный транспорт. Путешествия, поездки, экскурсии. Гостиница. Туризм. Багаж. Въезд в страну/выезд, Информация о пути следования и местонахождении.

Природа: Физическая карта мира. Климат. Природные явления. Флора, фауна. Окружающая среда.

Межличностные и общественные отношения: Официальные/неофициальные отношения. Государства и 32 общество. Общественные организации. Социальные проблемы. Средства массовой информации

Духовная жизнь: Культура. Искусство. Религия. Национальные традиции и праздники.

Международные школьные обмены: Межкультурная коммуникация.

Образование: Школьное образование.

#### Критерии оценивания зачета

Студенты, набравшие ниже 59 баллов, на зачете должны продемонстрировать полное понимание текста, успешно выполнить задания к тексту, грамматическое и коммуникативное задание.

Критерии оценивания устного ответа на зачете:

Содержательная сторона высказывания (15 баллов)	Фактическая часть	Соответствие теме	3
		Развернутость ответа	4
	Логика высказывания	Адекватность реакции в беседе	4
		Непротиворечивость и ясность ответа	4
Языковое совершенство высказывания (15 баллов)		Лексика	5
		Синтаксис и морфология	5
		Фонетический компонент	5

**Контроль успеваемости** – проводится с помощью заданий:

**Собеседование** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:	
1 балл, если	- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности
0 баллов, если	не может ответить ни на один из поставленных вопросов

*Типовые вопросы для собеседования (арабский язык):*

1. Учеба, аудитория, занятия.
2. Дом, квартира семья.
3. Выходной день.
4. Рабочий день.
5. Погода, времена года.
6. Биография.
7. Одежда и обувь.
8. Еда и столовая.
9. Почта.
10. Путешествие
11. Медицинское обслуживание.
12. Общие сведения об арабских странах.
13. Достопримечательности.
14. Города и столицы арабских стран.
15. Спорт и физкультура.

*Типовые вопросы для собеседования (корейский язык):*

1. 어느 나라 사람이에요?
2. 교실에 무엇이 있어요?
3. 어제 뭐 했어요?
4. 어디에 가요?
5. 무엇을 드릴까요?

*Типовые вопросы для собеседования (китайский язык):*

1. Есть ли у китайцев алфавит?
2. Сколько иероглифов в китайском языке?
3. Как выглядит китайская клавиатура?
4. Почему китайский язык называют мандарином?
5. Понимают ли китайцы друг друга?

*Типовые вопросы для собеседования (турецкий язык):*

1. Общие сведения о турецком языке.
2. Языки тюркской группы, их территориальное размещение и классификационные признаки.
3. Турецкий язык, его носители, территория, языковое окружение.

*Типовые вопросы для собеседования (персидский язык):*

Сколько букв в алфавите персидского языка?

Особенности письма фарси

С какими странами граничит Иран?

Столица Ирана

**СРС** – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Критерии оценки СРС:	
1 баллов	студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, работа выполнена без ошибок

*Темы СРС (корейский язык):*

- 1 «Семья»
- 2 «Работа»
- 3 «Моя комната»
- 4 «Мой друг»
- 5 «Мой день»
- 6 «Времена года»

*Темы СРС (китайский язык):*

Учеба, аудитория, занятия.

Дом, квартира семья.

Выходной день.

Рабочий день.

Погода, времена года.

Биография.

*Темы СРС (арабский язык):*

Дом, квартира семья.

Времена года.

Погода, времена года.

Биография.

Учеба, аудитория, занятия.

*Темы СРС (турецкий язык):*

«Я и моя семья»

«Мой лучший друг»

«Мой университет»

«Мой первый учитель»

«Моя профессия»

«Путешествие»

Темы СРС (персидский язык):

Учеба, аудитория, занятия.

Дом, квартира семья.

Выходной день.

Рабочий день.

Погода, времена года.

Биография.

**Аудиторное практическое занятие** – это вид учебного занятия, основной целью которой является формирование и развитие умений аудирования, говорения, чтения, письма.

Критерии оценки практических заданий:	
2 балла	<p>Студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление</p> <p>Аудирование: обучающийся понимает относительно большие по объёму звучащие учебные тексты (время звучания 3–5 мин.). Тексты содержат базовые и усложненные грамматические структуры и ограниченную по объёму общеупотребительную лексику.</p> <p>Говорение: обучающийся может эффективно участвовать в диалогах, решая элементарные коммуникативные задачи. При этом обсуждаются простые темы, не требующие детальной аргументации.</p> <p>Чтение: обучающийся понимает общее содержание и важнейшие детали небольших по объёму письменных текстов. Тексты соответствуют изучаемой тематике, содержат основные грамматические структуры и общеупотребительную лексику.</p>
1 балл	<p>студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления</p> <p>Аудирование: обучающийся лишь поверхностно понимает относительно небольшие по объёму звучащие учебные тексты (время звучания 3–5 мин.). используя базовые грамматические структуры и ограниченную по объёму общеупотребительную лексику.</p> <p>Чтение: Обучающийся лишь частично понимает общее содержание и важнейшие детали небольших по объёму письменных текстов.</p>
0 баллов	<p>студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).</p> <p>Аудирование: обучающийся не понимает даже небольшие по объёму звучащие учебные тексты</p> <p>Говорение: обучающийся не может высказываться на знакомые темы.</p> <p>Чтение: Обучающийся не понимает общее содержание и важнейшие детали небольших по объёму письменных текстов.</p>

Типовые задания для аудиторного практического занятия (Корейский язык):

1. Напишите ответы на корейском языке и ответьте на следующие вопросы :

이름이 무엇입니까?                      Как вас зовут?

[ireumi mueosimnikka?]

1. 잘 지내요?                              Как поживаете?

[jal jineyo?]

2. *Ваше имя*씨는 지금 뭐 해요?      Господин(жа) *Ваше имя* , что вы  
[*Имя* ssineun jigeum mueo heyo?]                                      делаете сейчас?

3. *Ваше имя*씨, 어디에 가요?      Господин(жа) *Ваше имя* , куда вы  
[*Имя* ssi, eodie gayo?]    идете(едете)?

4. 가방이 어디에 있어요?              Где находится сумка?  
[gabang-i eodie isseoyo?]

5. *Ваше имя*씨, 무엇을 사요?      Господин(жа) *Ваше имя* , что вы купите?  
[*Имя* ssi, mueoseul sayo?]

ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ПЕРЕВОДА (Корейский язык):

제 고향은 한국입니다. 제 고향의 날씨는 계절마다 다릅니다.

한국에는 4계절이 있습니다. 봄, 여름, 가을, 겨울이 있습니다.

봄은 3월부터 5월까지입니다. 봄에는 맑고 따뜻합니다. 저는 꽃이 많이 피는 봄을 제일 좋아합니다. 여름은 6월부터 8월까지입니다.

여름은 매우 덥고 비가 많이 옵니다. 한국 사람들은 여름에 산과 바다로 여행을 갑니다.

가을은 9월부터 11월까지입니다. 가을에는 시원한 바람이 많이 불니다. 가을에는 산에 있는 나무가 예쁩니다.

겨울은 12월부터 2월까지입니다. 겨울에는 춥고 눈이 많이 옵니다. 겨울은 춥지만 하얀 눈이 정말 아름답습니다. 저는 겨울에 스키도 자주 탑니다. 한국에 돌아간 후에 친구들과 스키를 타고 싶습니다.

Примерные задания для аудиторного практического занятия (Китайский язык):

1. Заполните пропуски соответствующими словами:

А 刻 Б 双 В 音乐 Г 其他 Д 声音 Е 干净

1. 他说话的……多好听啊!

2. 除了教学 弟弟的……成绩都不错。

3. 我特别想买这……鞋，问题是我的脚太大。
4. 这条裤子昨天洗过了，是……的。
5. 现在是三点一……，别担心，我们不会迟到。
6. 姐姐从小就喜欢唱歌，现在她是一位……老师。

2. Укажите тона в предложениях. Пример (爸爸去学校40442)

7. 每天早上我去公园。
8. 他平时不吃早饭。
9. 我喜欢旅游。

3. Укажите пропущенный предлог

10) 我的女朋友饺子包得……别人好。

A 比 B. 跟 B. 为

## ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ПЕРЕВОДА

№ 1

他们是不是学生?

他们是语言系的学生。你不认识他们，我介绍一下。他们都有中国姓，有中文名字。这是林娜，她是英国人。他是美国人，他姓马，他的中文名字很有意思，叫大为。他叫丁力波，爸爸是加拿大人，妈妈是中国人，他是加拿大人。马大为的专业是文学，丁力波的专业是美术。现在他们都学习汉语。

那是语言学院的汉语老师，女老师姓陈，男老师姓杨。他们都是汉语系的老师，也都是中国人。张教授也是语言学院的老师，他很忙。你看，这是张教授的名片。

田小姐不是老师，她是语言学院的医生。

№ 2

丁力波是加拿大学生。他家有五口人：爸爸、妈妈、哥哥、弟弟和他。他妈妈姓丁，叫丁云，是中国人。他爸爸叫古波，是加拿大人。二十年前古波在加拿大认识了丁云，那时候丁云学习英语，古波学习汉语。

现在丁云和古波都是汉语教授。他们有三个男孩子，没有女孩子。现在丁力波和他哥哥、弟弟都在北京。丁力波是语言学院的学生，他学习汉语。他很喜欢语言学院。语言学院不太大，有十二个系。汉语系有一百个中国老师，学生都是外国人。外语系的学生是中国人，外语系有很多外国老师。丁力波的中国朋友都是外语系的学生。丁力波的哥哥学习历史专业，他弟弟的专业是经济。

他们的外婆也在北京。他们常常去外婆家，他们很爱外婆。

№ 3

宋华是经济系的学生，北京人，1982年出生。今年十月二十七日是他二十岁的生日。星期天下午他和朋友们有一个聚会，王小云、林娜、丁力波和马大为都来祝贺他的生日。他们在北京烤鸭、吃饺子和寿面，喝红葡萄酒。朋友们祝宋华生日快乐，宋华很高兴。

林娜的生日是十一月十二号。宋华说那天他们再来吃寿面和烤鸭。

Типовые задания для аудиторного практического занятия (Арабский язык):

### Перевести на арабский язык:

1. Все тексты были прочитаны вовремя.
2. Сегодня были записаны сводки новостей из Дамаска.
3. Позавчера было получено (حصل على два письма).
4. Его не могли нигде найти.
6. Все банки нашего города открываются в 9 часов 30 минут.
7. Она была куплена в Каире.
8. Она выучила восточный язык, не побывав на Ближнем Востоке.
9. Никому не разрешается (سمح) входить в его комнату).
10. Я не знаю, говорит ли она на французском языке.

Переведите с арабского языка на русский:

### الْخُبْزُ وَالذَّهَبُ

لَقَدْ كَانَ عَبَّاسٌ وَهُوَ فَلَاحٌ فَقِيرٌ. وَ قَدْ عَمَلَ عَبَّاسٌ نَهَاراً وَ لَيْلاً لِيَحْصُلَ عَلَيَّ الْأَكْلَ لَهُ وَ لِأَسْرَتِهِ. وَ قَدْ فَكَّرَ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاحِ عَنِ الْكَنْزِ الَّذِي قَدْ يَحْصُلُ عَلَيْهِ وَ الَّذِي قَدْ يُخَلِّصُهُ مِنَ الضَّيْقِ.

وَ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ الْحَارَّةِ لِلْعَايَةِ كَانَ عَبَّاسٌ قَدْ عَمَلَ كَالْعَادَةِ فِي الْحَقْلِ. وَ تَعَبَ تَعَباً شَدِيداً فَجَلَسَ تَحْتَ شَجَرَةٍ وَ شَرَعَ يَحْلُمُ وَ هُوَ يَقُولُ: "يَا رَبِّتِ لَوْ سَمَخَ لِي اللَّهُ وَ أَعْطَى لِي قُوَّةً سَاجِرَةً تُحَوِّلُ كُلَّ الشَّيْءِ الَّذِي أَلْمَسَهُ لِذَهَبٍ. إِنْ كَانَ كَذَلِكَ فَأَخْلَصُ نَفْسِي مِنْ عَمَلِ شَقَاٍ وَ عَشْتُ عَيْشَةَ السَّعَادَةِ".

### الْمِمْحَاءُ وَقَلَمُ الرَّصَاصِ

صَدِيقِي؟ أَجَابَ الْقَلَمُ بِعَصَبِيَّةٍ: كَانَ دَاخِلَ الْمِقْلَمَةِ مِمْحَاءٌ صَغِيرَةٌ وَقَلَمٌ رِصَاصٍ جَمِيلٌ. قَالَتْ الْمِمْحَاءُ: كَيْفَ خَالَكَ يَا لِأَتْنِي أَكْرَهَكَ. قَالَتْ الْمِمْحَاءُ بِحُزْنٍ: وَلِمَادَا تَكْرَهُنِي؟ لَسْتُ صَدِيقُكَ! إِنْ دَهَشْتِ الْمِمْحَاءَ وَقَالَتْ: لِمَادَا؟ فَرَدَّ الْقَلَمُ الْمِمْحَاءُ: أَنَا لَا أَمْحُو إِلَّا الْأَخْطَاءَ. إِنْزَعَجَ الْقَلَمُ وَقَالَ لَهَا: وَمَا شَأْنُكَ أَجَابَهَا الْقَلَمُ: لِأَنَّكَ تَمْحِينَ مَا أَكْتُبُ. فَرَدَّتْ أَنْتِ؟ فَأَجَابَتْهُ بِالطُّفِّ: أَنَا مِمْحَاءٌ، وَهَذَا عَمَلِي. فَرَدَّ الْقَلَمُ: هَذَا لَيْسَ عَمَلًا. لِنَقَتِ الْمِمْحَاءُ وَقَالَتْ لَهُ: عَمَلِي نَافِعٌ، مِثْلَ عَمَلِكَ. وَلَكِنَّ الْقَلَمُ إِزْدَادًا إِنْزَعَجًا وَقَالَ لَهَا: أَنْتِ مُحَطَّةٌ وَمَعْرُورَةٌ. فَإِنْ دَهَشْتِ الْمِمْحَاءَ وَقَالَتْ: لِمَادَا؟! أَجَابَهَا

Примерные задания для аудиторного практического занятия (Турецкий язык):

1. Значение и функции наречий как части речи.
2. Структурные типы наречий и их способы их образования.
3. фразеологические словосочетания.
4. Классификация наречий по значению.
5. Модальные слова.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ПЕРЕВОДА (Турецкий язык):

6. Здравствуйте, как у Вас дела? Позвольте Вам представить моего друга. Он учится вместе со мной. А как у Вас дела? Большое спасибо. Слава Богу! А как дети? Храни их Бог! Я очень рада Вас видеть. Никогда бы не подумал, что у вас могут быть такие взрослые дети. Вы очень любезны. Заезжайте к нам, пожалуйста. Сейчас у меня назначена встреча. Тогда завтра я Вас побеспокою. Вы будете дома? Что Вы, вы нас осчастливите. А сейчас я с Вашего позволения откланиваюсь.
7. Он меня знает. Мы его не знаем. Я хорошо знаю Стамбул. Он не знает Москвы. Он неплохо знает турецкий. Извините, я вас не узнал. Я знаю, что он здесь. Он знает турецкий? По-моему, не знает. Вы знаете эту книгу? Я хорошо знаю эту книгу. Ты хорошо его знаешь? Я его совсем не знаю. Мы плохо знаем этот город. Они хорошо знают турецкую литературу.
8. В этом году рамазан будет на Новый год. Этот семестр начался в сентябре, а закончится в декабре. 21 марта соответствует 1 фарвардина. По-моему, бахман бывает зимой, а тир — летом. Сентябрь начинается в шахриваре, а заканчивается в октябре. Мои родители приедут в январе. Он уехал третьего хордада. Шаабан кончился, начался рамазан. Вчера было пятое мохаррама. Занятия начались в шахриваре. Абан соответствует Скорпиону, а бахман — Водолею. Он мне говорил это в апреле, а сейчас уже май. Дей начинается в де-кабре, а кончается в январе. Вчера было первое число. Напишите, пожалуйста, сверху сегодняшнее число 19.02.2000.
9. Мой брат — студент пятого курса. В среду наш университет посетит премьер-министр. Её младший брат — старший лейтенант. Я возвращаюсь в Москву в первых числах мая. Они поедут в Санкт-Петербург в конце лета. Дети пойдут в школу

в начале осени. Сегодня у нас занятия в 125-й аудитории. В середине марта мы не учимся. 21 мая заканчиваются занятия. Он приедет в конце хордда. Включите, пожалуйста, второй канал. Первая женщина что-то спросила, но вторая — ничего не ответила. Я её в первый раз вижу. Я тебе это сказал в последний раз.

10. Авиценна был известным врачом. Он лечил людей от тяжелых недугов. Он все время покупал книги и составил большую библиотеку. Когда ему приносили новую книгу, он ее внимательно изучал. Когда ему исполнилось (букв. стало) восемнадцать лет, он приступил к лечению больных. Когда приходили, нуждающиеся больные, он их лечил и не брал платы. Постепенно его книги перевели на другие языки. Он стал умелым врачом. Говорили, он вылечил всех больных в своей деревне. Когда он скончался, люди поставили ему памятник. Он умер в 421 г. по лунной хиджре, что соответствует 1037 г. григорианского календаря. Великий персидский поэт Фирдоуси написал «Шахнаме». Он родился в городе Тусе. Там ему построили мавзолей.

*Типовые задания для аудиторного практического занятия (Арабский язык):*

1) Напишите глаголы по-персидски, указывая основы настоящего и прошедшего времени: приходить, падать, идти (об осадках), спрашивать, надевать, читать, есть (и пить), давать, иметь, писать, стать (и становиться), тянуть, оставаться, бежать, достигать, приносить, уносить, видеть, расти, сказать, класть, закрыть, покупать, бить, слышать.

2) Проспрягайте один простой глагол (из списка) и один сложный глагол (по выбору) в настоящем времени, приведите формы повелительного наклонения. Укажите формы повелительного наклонения глаголов "иметь" и "быть".

ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ПЕРЕВОДА (Персидский язык):

جدیدِ دختر ۲۵ ناصر او ازدواج سال داشت و کارمند اداره بود. همه اعضای خانواده می گفتند که ۱. وقت رسید ز : یادی رفت. اما مادرش از هر کدام ایرادی می گرفت. دخترهای ه است. ناصر به خواستگاری این دختر گذاشت! این دخترخانه این دختر بزرگ است! این دختر خیاطی بلد نیست! دهان "دماغ" ... این دختر زیاد است! و داری بلد نیست! این دختر لاغراست! این دختر از خانواده اصلی نیست! سن سر انجام، ناصر با پدرش مشورت ر خود نامزد شد. آن ها قرا کرد. بعد با یکی از همکاران خود را عمل کند. بعد ناصر خیر گذاشتند دختر دماغ لاج دهد خود اط نامزدی را به مادر اما روزی ناصر سخت بیمار شد و او را به بیمارستان بردند. او در بیمارستان بستری بود. دل ناصر برای او تنگ شد. برای ه ر نامزد ناص کسی نبود. به بیمارستان رفت تا او را ببیند. در اتاق ، مین اتاق شد. او به اما ناگهان زنی وارد نامزد ناصر گفت: "شما را به جا نمی آورم؟! " نامزد او با دست ناصر هستم. " زن با خشم گفت: "خیلی خوش وقتم! شما باید دختر پاچگی گفت: "من خواهر من جدید باشید، چون " . ایشان هستم.

1. В этом году рамазан будет на Новый год. Этот семестр начался в сентябре, а закончится в декабре. 21 марта соответствует 1 фарвардина. По-моему, бахман бывает зимой, а тир – летом. Сентябрь начинается в шахриваре, а заканчивается в октябре. Мои родители приедут в январе. Он уехал третьего хордада. Шаабан кончился, начался рамазан. Вчера было пятое мохаррама. Занятия начались в шахриваре. Абан соответствует Скорпиону, а бахман - Водолею. Он мне говорил это в апреле, а сейчас уже май. Дей начинается в де-кабре, а кончается в январе. Вчера было первое число. Напишите, пожалуйста, сверху сегодняшнее число 19.02.2000.

**Контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа– письменное

задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Критерии оценки <i>контрольных работ</i> :	
4 балла	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, контрольная работа написано без грамматических ошибок.
3 балла	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки.
2 балла	вопрос раскрыт частично контрольная работа написана небрежно, неаккуратно. Допущено 2-3 фактические ошибки.
1 балл	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
0 балл	задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

*Типовые задания контрольной работы по корейскому языку:*

Задание 1. Составьте из предложенных слов предложения, соблюдая правильный порядок слов.

Задание 2. Вставьте пропущенные частицы так, чтобы слова оказались в необходимом падеже.

Задание 3. Распределите глаголы по группам.

Задание 4. Измените существительные и глаголы по временам и поставьте в утвердительную

и отрицательную формы.

Задание 5. Впишите в текст слова в необходимой форме и времени.

A 어제 친구를 만났어요?  
 <보기>  
 B 아니요, 어제 너무 바빠서 못 만났어요. (바쁘다)

(1) A 어제 잘 잤어요?

B 아니요, 어젯밤에는 너무 \_\_\_\_\_ 잠을 잘 수 없었어요. (덥다)

(2) A 영화가 재미있었어요?

B 아니요, 영화가 너무 \_\_\_\_\_ 잤어요. (재미없다)

(3) A 왜 회사에 늦게 왔어요?

B 아침에 늦게 \_\_\_\_\_ 회사에 늦었어요. (일어나다)

(4) A 오늘 왜 학교에 안 왔어요?

B 머리가 너무 \_\_\_\_\_ 안 갔어요. (아프다)

Типовые задания контрольной работы по китайскому языку:

H11007 听力材料

(音乐 30 秒 渐弱)

大家好!欢迎参加HSK(一级)考试

大家好!欢迎参加HSK(一级)考试

大家好!欢迎参加HSK(一级)考试

HSK(一级)听力考试分四部分,共20题

请大家注意,听力考试现在开始

第一部分

一共5个题 每题听两次

例如: 很高兴  
看电影

现在开始第1题

1. 买东西
2. 很多椅子
3. 在开车
4. 没有字
5. 我的衣服

第二部分

一共5个题 每题听两次

例如: 这是我的书

现在开始第6题

6. 你的杯子很漂亮
7. 他在打电话
8. 你看,这里多写了个零
9. 她现在在出租车上
10. 你想看哪本书?

Типовые задания контрольной работы по арабскому языку:

Письменный перевод с русского на арабский язык

Задание №1

1) Есть ли в этом колхозе спортсмены? Да, среди крестьян в этом колхозе очень много спортсменов и спортсменок. В прошлом году я видел там физкультурный парад. 2) В этой комнате узкий стол. На этом столе сейчас много разных книг и журналов. Эти книги и журналы русские и арабские. 3) На полу в этой комнате большой и красивый ковер, а на стене географическая карта. Эта комната широкая и длинная. 4) Тот колхоз посеял в этом году пшеницу, картофель и другие овощи. 5) Вы ходили вчера на лекции? Да, мы ходили на лекции. Вы видели там арабского студента? Нет, мы не видели этого студента. Он очень болен и не выходил вчера из дома. 6) Когда вы поступили в этот институт? Я поступила в этот институт в прошлом году, а до этого я училась в школе.

### Задание №2

1) Здесь библиотека? Нет, здесь школа. Она большая и красивая. 2) У вас есть новый ученик? Да, у нас есть новый ученик. У него есть красивый значок. Он рад. 3) У меня новые перья и книга. Там легкие уроки. Это легкий урок. 4) Кто он? Он знающий инженер. У него есть большой письменный стол? Нет, у него нет большого письменного стола. 5) Это сад? Да, это сад. Здесь красивые и редкие растения. 6) Это чай? Нет, это суп. Он жирный? Да, он жирный и вкусный. 7) Здесь холодно? Да, здесь очень холодно (здесь сильный холод). 8) У тебя (ж) есть вилка? Нет, у меня нет вилки. 9) Здесь молоко, а там чай. Это холодное молоко? Да, это холодное молоко. 10) Это ученица. У нее новое перо. Она рада.

### Письменный перевод с арабского на русский язык

#### Задание №1

٢) اين انتم؟ نحن في مدينة كبيرة. في هذه المدينة كثير من البيوت الجديدة. هل البيوت القديمة كثيرة في هذه المدينة؟ لا، البيوت القديمة في هذه المدينة الآن قليلة.

٣) هل يوجد في هذه المدينة مسرح؟ اجل، يوجد في المدينة مسرح كبير. هذا المسرح قرب المدرسة. توجد امام المسرح حديقة حسنة. في الحديقة كثير من النباتات الجميلة. توجد في الحديقة الآن وردات كثيرة.

*Типовые задания контрольной работы по турецкому языку:*

1. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения.
2. Безличные предложения. Номинативные предложения. Повествовательные предложения.
3. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Восклицательные предложения.
4. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.
5. Глагольное сказуемое. Именное сказуемое.

*Типовые задания контрольной работы по персидскому языку:*

1) Напишите глаголы по-персидски, указывая основы настоящего и прошедшего времени: приходиться, падать, идти (об осадках), спрашивать, надевать, читать, есть (и пить), давать, иметь, писать, стать (и становиться), тянуть, оставаться, бежать, достигать, приносить, уносить, видеть, расти, сказать, класть, закрыть, покупать, бить, слышать.

2) Проспрягайте один простой глагол (из списка) и один сложный глагол (по выбору) в настоящем времени, приведите формы повелительного наклонения. Укажите формы повелительного наклонения глаголов "иметь" и "быть".

3) Переведите словосочетания, используя, где это необходимо, местоименные энклитики: мое фиолетовое платье на нашей черной доске Красная площадь нашей столицы открытое окно комнаты твоего знакомого сестра вашего тегеранского друга белая стена их нового дома

4) перечислите по порядку месяцы Иранского солнечного календаря.

### **Тестирование – это форма контроля результатов обучения.**

Тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки <i>тестов</i> :	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

*Типовые тестовые задания (корейский язык):*

(1) 이 사람의 고향은 어디입니까? \_\_\_\_\_

(2) 위 이야기와 다른 것을 고르십시오.

- ① 겨울에는 하얀 눈이 내립니다.
- ② 겨울은 12월부터 2월까지입니다.
- ③ 이 사람은 스키를 자주 안타입니다.
- ④ 이 사람의 고향은 겨울에 춥습니다.

(3) 다음을 읽고 맞으면 ○, 틀리면 ×를 쓰십시오.

- ① 이 사람은 맑고 따뜻한 봄을 좋아합니다. ( )
- ② 이 사람의 고향 사람들은 여름에 산과 바다로 여행을 갑니다. ( )
- ③ 이 사람의 고향에서는 가을에 바람이 많이 불니다. ( )

*Типовые тестовые задания (китайский язык):*

1. Вставьте недостающее слово: 很多。

- A. 他
- B. 大
- C. 没
- D. 人

2. Каким членом является выделенное слово? 这也是你的东西。

- A. подлежащее
- B. сказуемое
- C. определение
- D. дополнение

3. Иероглиф 见 означает:

- A. спать
- B. видеть
- C. говорить
- D. стоять

*Типовые тестовые задания (арабский язык):*

**Типовые тестовые задания**

1. Типовая огласовка глагола طَارَ:

а) а
б) и
в) у
г) а/у

2. Глагол اِحْتَأَجَّ в значении "нуждаться в чем-либо":

а) употребляется с предлогом عَلَيَّ
б) употребляется с предлогом عَنْ
в) употребляется с предлогом إِلَيَّ
г) употребляется с предлогом لِي

3. Множественное число существительного فَنِيّ :

a) فَنَاتٍ;

б) فَنُوءٌ;

в) فَنِيَانٌ;

г) أَفْتِيّ.

4. Определите значение прилагательного مَحْزُونٌ:

a) печальный;

б) новый;

в) современный;

г) радостный.

5. Определите значение существительного مُبَارَاةٌ:

a) поезд;

б) гора;

в) дуэль;

г) матч.

*Типовые тестовые задания (турецкий язык):*

**1. - Okul .....?**

A. nerededir

B. buradadır

C. gidelim

D. geldim

**2. .... adı nedir?**

A. Babanızın

B. O

C. Siz

D. Sen

**3. Öğretmenimiz ve .... geziye katılıyoruz.**

A. Ali

B. Biz

C. O

D. Onlar

**4. Yaşımız ....?**

A. nasıldır

B. nerededir

C. kaçtır

D. kaçadır

**5. - Kaç yaşındasınız? - On....**

A. dokuz

B. otuz

C. yüz

**سؤال های تستی آزمون ادبیات فارسی**

کد داوطلب:            نام و نام خانوادگی: .....

امتیاز هر سوال: ۳ امتیاز  
مدت زمان: ۴۵ دقیقه

در هر سؤال یک گزینه صحیح است، پاسخ صحیح را علامت ضربدر (x) بزنید.

۱. این شعر از کیست؟  
دوش دیدم که ملایک در میخانه زدند  
الف: نظامی  ب: سعدی  ج: خیام  د: حافظ
۲. کدام یک از آثار ذیل با سجع نوشته شده است؟  
الف: بوستان  ب: گلستان  ج: شاهنامه  د: مثنوی
۳. کتاب بوستان مشتمل بر چند باب است؟  
الف: ده  ب: هشت  ج: پنج  د: چهار
۴. شمس الدین نام کدام یک از شعرای زیر بوده است؟  
الف: سعدی  ب: حافظ  ج: عطار  د: خیام
۵. پدر شعر نو کیست؟  
الف: سهراب سپهری  ب: نادر نادر پور  ج: ملک الشعراء بهار  د: نیما یوشیج
۶. کتاب های (بوستان) و (شاهنامه) از کدام شاعر است.  
الف: مولوی و سعدی  ب: سعدی و فردوسی  ج: حافظ و فردوسی  د: حافظ و مولوی
۷. اشعار دیوان حافظ بیشتر در چه قالبی سروده شده است؟  
الف: مثنوی  ب: قصیده  ج: رباعی  د: غزل
۸. کتاب معروف مولوی چه نام دارد.  
الف: دیوان حافظ  ب: منطق الطیر  ج: مثنوی معنوی  د: گلستان
۹. معنی کلمه (خجل شد) در این بیت چیست؟  
یکی قطره باران ز ابری چکید  
الف: ناراحت شد  ب: خوشحال شد  ج: شرمند شد  د: ساکت شد
۱۰. در این شعر: (سعدیا مرد نکو نام نمیرد هرگز منظور از «نامش به تکویی نبرند» چیست؟  
الف: نامش فراموش نمی شود  ب: از او به خوبی و نیکی یاد می کنند  ج: نیکی های او فراموش نمی شود  د: از او با احترام و خوبی یاد نمی کنند
۱۱. کدام یک از شعرای زیر از شاعران معاصر هستند.  
الف: پروین اعتصامی و جامی  ب: ملک الشعراء بهار و نیما یوشیج  ج: جامی و ملک الشعراء بهار  د: نیما یوشیج و هاتف اصفهانی

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

По корейскому языку:

a) основная литература по курсу:

1. Чой Ян Сун. Корейский язык: вводный курс. – Санкт-Петербург: КАРО, 2012. – 512 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461792> .
2. Гурьева, А.А. Читаем по-корейски. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 224 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461894> .

*б) дополнительная литература:*

3. Русско-корейский разговорник / сост. Хон Хен Чжу. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 192 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461914>

**По китайскому языку:**

*а) основная литература по курсу:*

1. Николаев, А.М. Китайский язык: специальный курс: учебное пособие. – Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015. – 88 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438357>.
2. Николаев, А.М. Китайский язык: учебное пособие. – Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. – 118 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438356>.

*б) дополнительная литература:*

3. Дубкова, О.В. Китайский язык. Лингвострановедение: учебное пособие. – Новосибирск: НГТУ, 2011. – Ч. 1. – 132 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228942>.
5. Дубкова, О.В. Китайский язык. Лингвострановедение: учебное пособие – Новосибирск: НГТУ, 2011. – Ч. 2. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228828>.

**По арабскому языку:**

*Основная литература:*

1. Гаффаров, И.З. Арабский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для начинающих / И.З. Гаффаров ; Башкирский государственный университет.– Уфа: РИЦ БашГУ, 2016 .– на баш. яз. – URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Gaffarov\\_Arabskij\\_jazyk\\_up\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Gaffarov_Arabskij_jazyk_up_2016.pdf)
2. Ковалев А. А. Учебник арабского языка / А. А. Ковалев, Г. Ш. Шарбатов - Москва: Восточная литература, 2004 - 751 с. (23 экз.)

*Дополнительная литература:*

1. Ибрагимов, И. Д. Интенсивный курс арабского языка / И. Д. Ибрагимов ; Министерство образования и науки РФ; Пятигорский государственный лингвистический университет.– Москва: Восточная книга, Ч. 1 .– 3-е изд. – 2010 .– 415 с. (7 экз. в БашГУ).
2. Ибрагимов, И. Д. Интенсивный курс арабского языка / И. Д. Ибрагимов ; Министерство образования и науки РФ; Пятигорский государственный лингвистический университет.– Москва : Восточная книга, Ч. 2 .– Изд. 3-е .– 2010 .– 413 с. (7 экз. в БашГУ).
3. Муртазин, М. Ф. Учебное пособие по речевой практике арабского языка. : лингафонный курс : [ первичные навыки аудирования и говорения на арабском литературном языке ] / М. Ф. Муртазин ; Национальный исследовательский университет , Высшая школа экономики .– Москва : Восточная книга, 2014 .– 110 с. (7 экз. в БашГУ).

**По турецкому языку:**

*а) основная литература по курсу:*

1. Акилова М.Ф., Ибрагимов Г.Д. Практический курс турецкого языка. – Уфа, 2016. – 74 с.

2. Кэрулы М. М. Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие. – Казань: Казанский университет, 2016. – 168 с.
3. Кононов А. Н. Грамматика современного турецкого литературного языка. – М., - Л.: Издательство Академии Наук СССР, 1956. -569 с.

*б) дополнительная литература:*

4. Усманов Р. Ш. - Семантика и прагматика параметрических прилагательных (на материале английского, русского, башкирского и турецкого языков) //Вестник Башкирского университета - 2008г. №4. С. 964-966.
5. Разумовская В.А., Фейтельберг Е.М. - Звукоподражательные слова в турецком языке: интегративный подход//Вестник Иркутского государственного лингвистического университета - 2009г. №4(8). – С. 79-86.

**По персидскому языку:**

*а) основная литература по курсу:*

1. Иванов, В. Б. Учебник персидского языка : для студентов 2 курса востоковедных фак-тов вузов. Ч. 2 / В. Б. Иванов, Е. Л. Гладкова ; Российская академия наук. Институт Азии и Африки; Министерство иностранных дел РФ; Московский государственный университет; Московский государственный институт международных отношений; под ред. А. Акбарипур .— М. : Филоматис, 2004 .— 320 с. (10 экз)

*б) дополнительная литература:*

2. Березин, И.Н. Грамматика персидского языка / И.Н. Березин. – Казань: Типография Университета, 1853. – 488 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77268>.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;

<http://www.koreanspace.ru/корейский-язык/уроки-для-начинающих> Уроки Корейского языка для начинающих

<https://lingust.ru/korean> Обучение Корейскому языку онлайн

<https://ru.wikihow.com/Как-выучить-корейский-язык>

<https://www.hangugo.ru/> Онлайн самоучитель: корейский язык

<http://www.plccr.ru/> Центр персидского языка

<https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons> Уроки китайского языка для начинающих

<http://onlinechinese.ru/> Обучение китайскому языку онлайн

<https://vse-kursy.com/read/12-saity-dlya-izucheniya-kitaiskogo-yazyka.html> Бесплатные онлайн курсы для изучения китайского языка

**Программное обеспечение:**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> лаборатория ИТ №403 (главный корпус), аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория 421 (главный корпус).</p> <p><i>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).</p> <p><i>3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).</p> <p><i>4. Помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Консультация</p> <p>Контроль</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p><b>Лаборатория ИТ №403</b> Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт.</p> <p><b>Аудитория № 411</b> Учебная мебель, доска Bealingo.</p> <p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория 421</b> Учебная мебель, доска, доска Bealingo.</p> <p><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Корейский язык** на **7-8** семестры

Очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
<b>7 семестр</b>	
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 з.е./ 36 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	-
практических/ семинарских	35,8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	-
<b>8 семестр</b>	
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 з.е./ 36 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	-
практических/ семинарских	35,8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	-

Формы контроля:  
зачет – 7,8 семестры

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПРА К.	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
<b>7 семестр</b>								
1	Введение в корейский язык. Корейский алфавит. Порядок расположения букв в алфавите. Принципы записи. Принципы построения слогов.		6			1,2,3	Ознакомьтесь с историей происхождения и развития Корейского языка. Просмотр фильма «Динамичная Корея».	Аудиторное практическое занятие, СРС, Собеседование
2	Правила чтения. Чередование конечной согласной в закрытом слоге, чередование двух согласных с одним, правила чтения букв и аспирация согласных. Фонетические упражнения. Дифтонги.		5			1,2,3	Выучить новые звуки и правописание	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
3	Ассимиляция согласных. Основные принципы орфографии. Дифтонги. Корейский алфавит. Структура слога в корейском языке. Открытый и закры-		4			1,2,3	Чтение. Лексика. Дни недели, месяцы, годы.	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС

	тый слог.							
4	Ударение. Интонация. Произношение. Числительные. Синокорейские числительные. Аудирование текста для чтения. Указательные местоимения. Порядок слов в предложении. Диктант.		4			1,2,3	Выучить грамматические правила. «День образования Республики Корея»	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
5	Слова приветствия. Личные местоимения. Указательные местоимения (о месте, направлении). Грамматика. Основной падеж, именительный падеж, вопросительное предметное местоимение, множ. число, присоединительная частица « ».		4			1,2,3	Выучить новые фразы, Выполнение упражнений.	Аудиторное практическое занятие, СРС Контрольная работа
6	Корейские числительные. Текст «Семья и работа » Лексика. Фонетический анализ. Род.падеж, соедин. союз, вопрос, мест, глаг. суффикс вежливости, суффикс вежливости имен существительных. Перевод с рус/кор. Упражнения		4			1,2,3	Выучить грамматические правила. «День основания корейской письменности».	Аудиторное практическое занятие, СРС, Собеседование
7	Просмотр видеофильма. Синокорейские и корейские числительные в упражнении. Лексический		4			1,2,3	Выучить грамматические правила. Закрепление пройденного.	Аудиторное практическое занятие, СРС

	диктант. Окончания. Официальные, вежливые, фамильярные. Диалогическая речь по теме «Семья и работа».							
8	Текст «Моя комната», лексический и грамматический комментарий. Выполнение упражнений. Гонорифические выражения.		4,8			1,2,3	Выучить новые слова и выражения. «Творчество Юн Дон Дю».	Тестирование
	ФКР		0,2					
	ИТОГО	-	36					
<b>8 семестр</b>								
9	Практическое занятие «Что за праздник Чусок?» Аудирование незнакомого текста и беседа по прослушанному. Настоящее и настоящее продолженное время.		2			1,2,3	Подстановочные упражнения на закрепление грамматики.	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
10	Закрепление числительных по видеофильму. Знакомство со счётными словами существительных. Времена года в Корее.		2			1,2,3	Чтение незнакомого текста и его анализ.	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
11	Работа над переводами. Антонимы и синонимы. Пословицы. Текст «Времена года». Лексический и грамматический комментарий. Диктант.		2			1,2,3	Выучить грамматические правила, новые слова и фразы	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС

12	Народные музыкальные инструменты. Самульно-ри. Фонетические упражнения.		2			1,2,3	Сочинение «Моё любимое время года».	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
13	Грамматика. Будущее время. Выполнение упражнений. Текст для чтения «Урок корейского языка». Лексический и грамматический комментарий. Упражнения.		2			1,2,3	Выучить грамматические правила, новые слова и фразы. Выполнение упражнений	Аудиторное практическое занятие, СРС, Контрольная работа
14	Диалогическая речь. Работа над составлением диалогов. Грамматика. Прошедшее время. Текст для чтения. «Письмо одиночества».		2			1,2,3	Выучить грамматические правила, новые слова и фразы. Выполнение упражнений	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
16	Практическое занятие Аудирование. Беседа по прослушанному. Работа над переводами с рус/кор. яз. Диалогическая речь. Работа над составлением диалогов.		2			1,2,3	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
17	Практическое занятие «Новый год по лунному календарю». Беседа. Дальнейшее знакомство с грамматическими конструкциями по видеофильмам. Выполнение упражнений.		4			1,2,3	Текст для чтения «История 12 месяцев» (восточная легенда). Лексический и грамматический комментарий.	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
18	Дальнейшее знакомство		2			1,2,3	Выучить грамматические пра-	Аудиторное прак-

	со счётными словами имён существительных. Тестирование на пройденный лексический материал. Аудирование текста «Воскресение» и выполнение упражнений. Новые слова и выражения. Сложноподчиненное предложение, условное придаточное предложение, глаголы движения.						вила, новые слова и фразы. Выполнение упражнений	тическое занятие, СРС
19	Поэзия Юн Дон Дю. Отрывок из произведения поэта. Подстановочные упражнения на закрепление грамматических конструкций.		2			1,2,3	Жизнь и творчество Юн Дон Дю. Выучить отрывок из произведения поэта.	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
20	Чтение «У каждого человека своё хобби ». Лексический и грамматический комментарий. Фонетический анализ текста и выполнение письменных заданий.		4			1,2,3	Выучить грамматические правила и новые слова, фразы	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
21	Антонимы и синонимы. Фразеологизмы, пословицы, поговорки. Диктант. Видеоурок и его анализ. Диалогическая речь «Какое Ваше хобби»? Работа над переводом.		4			1,2,3	Выучить грамматические правила и новые слова, фразы	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС, контрольная работа
22	Практическое занятие.		2			1,2,3	Выучить грамматические пра-	Аудиторное прак-

	Сеул-столица Южной Кореи. Беседа (обсуждение, вопросы, мнения). Тестирование (грамматика).						вила и новые слова, фразы	тическое занятие, СРС
23	Знакомство с корейским национальным костюмом «Ханбок». Просмотр видео сюжета. Текст для чтения. Беседа. Грамматический комментарий.		1,8			1,2,3	Новые слова и выражения. Разучивание песни «Миллион алых роз».	Аудиторное практическое занятие, СРС
24	Закрепление пройденных текстов в монологической и диалогической речи. Выполнение подстановочных упражнений. Тестирование (говорение).		2			1,2,3	Выучить новые фразы	Тестирование
27	ФКР		0,2					
	<b>Всего часов:</b>		<b>36</b>					

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Китайский язык** на **7-8** семестры

### Очная

(форма обучения)

Вид работы	Объем дисциплины
<b>7 семестр</b>	
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 з.е./ 36 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	-
практических/ семинарских	35,8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	-
<b>8 семестр</b>	
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 з.е./ 36 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	-
практических/ семинарских	35,8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	-

Формы контроля:

зачет – 7-8 семестры

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПРАК.	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
<b>7 семестр</b>								
1	Введение. Краткий очерк истории китайского языка. Фонетика китайского языка		4			1,2,3,4,5	Ознакомиться с историей происхождения и развития Китайского языка	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
2	Иероглифика 你好 Здравствуйте		4			1,2,3,4,5	Выучить грамматические правила: 1. Порядок слов в китайском языке 2. Предложение со словом 是 3. Общевопросительное предложение	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
3	Части речи в современном китайском языке 你叫什么名字 Как Вас зовут		4			1,2,3,4,5	Выучить грамматические правила: 1. Вопросительное местоимение 谁 2. Вопросительное местоимение 什么 3. Определение и структурное служебное слово 的 4. Неполное вопросительное предложение с вопросительной части-	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС

						цей 呢	
4	Существительное 谈谈你的一天. Расскажите о твоей жизни в один день.		4			1,2,3,4,5	Выучить новые фразы Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
5	Числительное и счетное слово 我今年二十岁 Мне в этом году исполняется 18 лет		4			1,2,3,4,5	Выучить грамматические правила: 1. Вопросительное местоимение 几 2. Модальная частица 了 3. Числительные в китайском языке 4. Как спросить, сколько лет Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
6	Числительное и счетное слово 今天几号 Какое сегодня число		4			1,2,3,4,5	Выучить грамматические правила: 1. Как выражать год, месяц, день и дни недели 2. Предложения с именным сказуемым 3. Многословное предложение Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
7	Глагол 你儿子在哪儿工作 Где работает твой сын		4			1,2,3,4,5	Выучить грамматические правила: 1. Глагол 在 2. Предлог 在 3. Неполное вопросительное предложение со словом 呢 Контрольная работа
8	Местоимения 今天天气怎么样 Какая сегодня погода		4			1,2,3,4,5	Выучить грамматические правила: 1. Вопросительное местоимение 怎么样 2. Предложения с субъектно-предикативным словосочетанием в роли сказуемого 3. Словосочетание 太.....了 Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
9.	Местоимения 我每天六点起床 Я каждый день просыпаюсь в 6		4			1,2,3,4,5	Выучить грамматические правила: 1. Утвердительно-отрицательное вопросительное предложение с 是不是 Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС

	часов утра						2. Указательное местоимение 每	
	ФКР		0,2					
	<b>Итого</b>		<b>36</b>					
<b>8 семестр</b>								
1.	Наречия 九月去北京那个旅游最好 Сентябрь-лучшее время для поездки в Пекин		4			1,2,3,4,5	Выучить грамматические правила: 1. Модальный глагол 要 2. Наречие степени 最 3. Наречие 多	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
2.	Практическое занятие 右边那个红色的是我的 Та красная вещь, что находится справа, - моя		4			1,2,3,4,5	Выучить грамматические правила: 1. Словосочетание со словом 的 2. Счетно-числительное словосочетание 一下儿 3. Наречие 真	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
3.	Практическое занятие 这个工作是他帮我介绍的 Он порекомендовал мне эту работу Контрольная работа по фонетике		4			1,2,3,4,5	Выучить грамматические правила: 1. Предложение с конструкцией 是...的 2. ...的时候 3. Наречие 已经	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
4.	Практическое занятие 就买这件吧 Просто купим эту вещь		4			1,2,3,4,5	Выучить грамматические правила: 1. Наречие 就 2. Наречие 还 3. Наречие степени 有点儿	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
5.	Практическое занятие 你家离公司远吗 Ваш дом далеко от компании		4			1,2,3,4,5	Выучить грамматические правила: 1. Вопросительное местоимение 怎么 2. Удвоение счетного слова 3. Конструкция 因为....., 所以.....	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
6.	Служебные слова современного китайского языка		4			1,2,3,4,5	Выучить грамматические правила и новые слова, фразы	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС

7.	Междометия как особый класс слов.		4			1,2,3,4,5	Выучить грамматические правила и новые слова, фразы	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
8.	Предлоги и союзы		4			1,2,3,4,5	Выучить грамматические правила и новые слова, фразы	Контрольная работа
9.	Порядок слов в китайском языке		4			1,2,3,4,5	Выучить грамматические правила и новые слова, фразы	Аудиторное практическое занятие, СРС
	ФКР		0,2					
	Контроль							Тестирование
	<b>Всего часов:</b>		<b>36</b>					

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Турецкий язык** на **7-8** семестры

### Очная

(форма обучения)

Вид работы	Объем дисциплины
<b>7 семестр</b>	
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 з.е./ 36 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	-
практических/ семинарских	35,8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	-
<b>8 семестр</b>	
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 з.е./ 36 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	-
практических/ семинарских	35,8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	-

Формы контроля:

зачет – 7-8 семестры

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПРАК.	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
<b>7 семестр</b>								
1	Фонетика/ Состав фонем турецкого языка и их артикуляционно-акустические характеристики.		4			1,2	Ознакомиться с историей происхождения и развития турецкого языка	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
2	Вокализм. Принципы классификации гласных. Закон гармонии гласных и отступления от него.		4			1,2	Гласные заднего ряда («твердые») Гласные переднего ряда («мягкие»)	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
3	Консонантизм. Принципы классификации согласных. Отсутствия стечения согласных в начале и в конце слова.		4			1,2,3	Глухие согласные Звонкие согласные	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
4	Ассимиляция согласных по признакам глухости и звонкости. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции, между гласным и сонорным согласным.		4			1,2,3	Выучить новые фразы Озвончение конечного согласного.	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
5	Структура турецкого слога. Сло-		4			1,2,3	Словесное ударение и его роль.	Аудиторное прак-

	весное ударение и его роль. Место ударения в слове. Ударение в сложных словах, наречиях, топонимах и т.п.					Место ударения в слове. Ударение в наречиях, топонимах	тическое занятие, собеседование, СРС
6	Интонация, фразовое ударение, логическое ударение.		4		1,2,3	Выучить грамматические правила: 1. Как выражать год, месяц, день и дни недели 2. Ударение в заимствованных словах	Аудиторное практическое занятие, СРС
7	Общие сведения о морфологии турецкого языка.		4		1,2,3,4,5	Имя существительное Глагол Имя прилагательное Наречие	Контрольная работа
8	Имя существительное		4		1,2,3	Выучить новые фразы	
	Глагол. Настоящее время		6		1,2,3	Выучить новые фразы	
	ФКР		0,2				
	<b>Итого</b>		<b>36</b>				
<b>8 семестр</b>							
9	Прилагательные, выражающие усиленную степень признака.		2		1,2,3,4	Разряды прилагательных	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
10	Наречие		4		2,3	Разряды наречий	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
11	Модальные слова		4		2,3	Модальные слова	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
12	Причастие		4		2,3,5	Выучить новые фразы	Аудиторное практическое занятие,

							собеседование, СРС
13	Деепричастие		4			2,3,5	Выучить новые фразы Аудиторное практическое занятие, СРС
14	Сложные глаголы		8			1,2,3,5	Преждепрошедшее время Прошедшее время+ idi Настоящее время+ idi Будущее время+ idi Настоящее-будущее время +idi Прошедшее время+ imiş Настоящее время+ imiş Будущее время+ imiş Настоящее-будущее время + imiş Прошедшее время+ imiş Аудиторное практическое занятие, СРС
15	Синтаксис и пунктуация		10			2,3,5	Простое предложение Сложное предложение Контрольная работа
	ФКР		0,2				
	Контроль						Тестирование
	<b>Всего часов:</b>		<b>36,2</b>				

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Арабский язык** на **7-8** семестры

### Очная

(форма обучения)

Вид работы	Объем дисциплины
<b>7 семестр</b>	
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 з.е./ 36 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	-
практических/ семинарских	35,8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	-
<b>8 семестр</b>	
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 з.е./ 36 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	-
практических/ семинарских	35,8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	-

Формы контроля:

зачет – 7-8 семестры

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПРА К.	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
<b>7 семестр</b>								
1.	Введение. Краткий очерк истории арабского языка.		2		1	1,2 – осн. 1,2,3,4 – доп.	Ознакомиться с историей происхождения и развития арабского языка	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
2.	Фонетика и орфография		2		1	1,2 – осн. 1,2,3,4 – доп.	Выучить алфавит	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
3.	Имя существительное		2		1	1,2 – осн. 1,2,4 – доп.	Читать, переписать и учить новые слова	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
4.	Род имени существительного.		2		1	1,2 – осн. 1,2,4 – доп.	Из текста выписать имена существительные и определить их род	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
5.	Определенность и неопределенность имени.		2		1	1,2 – осн. 1,2,3 – доп.	Из неопределенных имен образовать определенные имена	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
6.	Склонение имен.		4		1	1,2 – осн. 1,2,3,4 – доп.	Выучить склонение имен	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
7.	Выражение числа в именах.		2		1	1,2 – осн. 1,2,3,4 –	Выучить показатели числа в именах.	Аудиторное практическое занятие, со-

					доп.		беседование, СРС	
8.	Классификация имен.		4		1	1,2 – осн. 1,2,3,4 – доп.	Подготовка к контрольной работе	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
9.	Качественные и относительные имена прилагательные		2		1	1,2 – осн. 1,2,3,4 – доп.	Читать текст, найти в нем качественные и относительные имена прилагательные	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
10.	Имена прилагательные, обозначающие цвет и внешние качества		2		1	1,2 – осн. 1,2,3,4 – доп.	Выучить имена прилагательные, обозначающие цвет и внешние качества	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
11.	Степени сравнения качественных прилагательных		4		1	1,2 – осн. 1,2,3,4 – доп.	Проспрягать прилагательные по степеням	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
12.	Местоимения		4		1	1,2 – осн. 1,2,3,4 – доп.	Выучить личные местоимения	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
13	Имя числительное. Количественные числительные первого десятка		4		1	1,2 – осн. 1,2,3,4 – доп.	Выучить количественные числительные	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
14	Количественные числительные от 11 до 99		4		1	1,2 – осн. 1,2,3,4 – доп.	Перевести примеры с числительными с арабского на русский и с русского на арабский язык	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
	ФКР		0,2					
	<b>Итого</b>		<b>36,2</b>					
<b>8 семестр</b>								
1.	Дробные числительные и проценты. Числительные разделительные и кратные		2		1	1,2 – осн. 1,2,3,4 – доп.	Выучить правила образования дробных числительных и процентов	Контрольная работа
2.	Глагол. Категория времени глаголов		2		1	1,2 – осн. 1,2,3,4 – доп.	Читать текст и найти там глаголов.	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС

3.	Наклонения арабского глагола		2		1	1,2 – осн. 1,2,3,4 – доп.	Выучить наклонения глагола.	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
4.	Залоги арабского глагола		2		1	1,2 – осн. 1,2,3,4 – доп.	Выучить формулы глагольных залогов	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
5.	Глаголы переходные и непереходные		2		1	1,2 – осн. 1,2,3,4 – доп.	Из текста найти переходные и непереходные глаголы	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
6.	Глаголы «начинания» и «длительности». Модальные глаголы		2		1	1,2 – осн. 1,2,3,4 – доп.	Выучить глаголы «начинания» и «длительности». и их спряжение	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
7.	«Неправильные глаголы»		4		1	1,2 – осн. 1,2,3,4 – доп.	Выучить «неправильные глаголы» и их спряжение	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
8.	Четырехсогласные глаголы		2		1	1,2 – осн. 1,2,3,4 – доп.	Спряжение четырехсогласных глаголов	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
9.	Общие сведения о породах арабского глагола и их значениях		4		2	1,2 – осн. 1,2,3,4 – доп.	Выучить формулы глагольных пород	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
10.	Масдары		2		2	1,2 – осн. 1,2,3,4 – доп.	Выучить формулы масдаров	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
11.	Причастия		4		2	1,2 – осн. 1,2,3,4 – доп.	Из текста выписать причастия	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
12.	Наречия		4		2	1,2 – осн. 1,2,3,4 – доп.	Составить предложения с наречиями	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
13.	Служебные слова		4		2	1,2 – осн. 1,2,3,4 – доп.	Выучить служебные слова	Контрольная работа

	ФКР		0,2					
	Контроль							Тестирование
	<b>Всего часов:</b>		<b>36,2</b>					

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Персидский язык** на **7-8** семестры

Очная

(форма обучения)

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
<b>7 семестр</b>	
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 з.е./ 36 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	-
практических/ семинарских	35,8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	-
<b>8 семестр</b>	
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 з.е./ 36 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	-
практических/ семинарских	35,8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	-

Формы контроля:

зачет – 7-8 семестры

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПРАК.	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
<b>7 семестр</b>								
1	Основные сведения о персидском языке, о его месте в индоевропейской языковой семье, этапах его развития и типологических особенностях. Современный персидский язык и классический персидский.		4			1,2	Ознакомиться с историей происхождения и развития Персидского языка. Первые письменные памятники. Периодизация истории персидского языка. Персидский язык и письменная языковая культура в сопредельных странах – Турции, Пакистане, Афганистане, Таджикистане и во всей Средней Азии.	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
2	Общая характеристика персидского языка с точки зрения фонетики, структуры слова и предложения, письменности. Ударение и интонация. Общие сведения об алфавите,		4			1,2	Проблемы, связанные с реформой персидской письменности. Правописание	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС

	огласовки для обозначения кратких гласных, огласовки удвоения согласного, танвин, огласовка, обозначающая отсутствие гласного звука, изображение гласных в начале слова. Слова с нечитающейся буквой "вав". Правила правописания, знаки препинания. Виды транскрипций: латинская и кириллическая транскрипции.							
3	Звуковой состав персидского языка: гласные звуки (классификация по ряду и подъему, долгие и краткие гласные, сильные и слабые; дифтонги); классификация согласных; ударение, интонация утвердительного и вопросительного предложения.		4			1,2	Выучить грамматические правила, алфавит персидского языка	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
4	Арабо-персидский алфавит: особенности письма; основные огласовки; соотношение букв и звуков: буквы, обозначающие несколько звуков; звуки, обозначаемые двумя и более буквами		6			1,2	Переписать алфавит	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС, Контрольная работа
5	Морфология и синтаксис. Утвердительное и вопросительное простое предложение с именным сказуемым; личные местоимения, местоименные энклитики; спряжение полной формы связки; основы глагола; простые и сложные гла-		6			1,2	Выучить новые фразы	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС

	голы; настоящее-будущее время изъявитель-ного склонения.							
6	Изафет и изафетная цепь, изафетные предлоги; разговорные формы местоименных энклитик; разговорное спряжение связки. Повелительное склонение; категория выделенности, послелог -gā; краткая форма связки; артикль; числительные; местоименные энклитики в роли прямого дополнения; множественное число существительных; простое прошедшее время; разговорные формы глагола		6			1,2	Выучить грамматические правила, новые слова и фразы	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
7	Разговорный язык. Фонетические соответствия между литературным и разговорным языком.		5,8			1,2	Выучить грамматические правила: 1. Как выражать год, месяц, день и дни недели 2. Предложения с именным сказуемым 3. Многоглагольное предложение	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС, Контрольная работа
	ФКР		0,2					
	<b>Итого</b>		<b>36,2</b>					
<b>8 семестр</b>								
8	Лексика. Простейшая формула приветствия; обращение к собеседнику; перевод предлогов, употребление слова čiz-i при отрицании и утверждении. Указание принадлежности; глаголы перемещения; утвердительные		4			1,2	Выучить грамматические правила: 1. Перевод слова "пожалуйста"; вежливые формы; обозначение времени; дни недели	Контрольная работа

	слова. Персидская грамматическая терминология; иранский календарь; употребление глаголов "знать" (šenāxtan, dānestan, balad budan).							
9	Практическое занятие по текстам: «Моя семья», «Знакомство», «Я студент», «На занятии»		4			1,2	Выучить грамматические правила, новые слова и фразы	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
10	Аудирование. Диалоги: Здравствуйте! Доброе утро! Рад с вами познакомиться! Откуда вы? Как ваши дела? Какой сегодня день?		4			1,2	Выучить топики	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
11	Прошедшее длительное время; множественное число существительных; сослагательное наклонение (начало). Аудирование. Темы для беседы: «Профессии и занятия», «Хобби», «Моя семья», «Мой день», «Выходной день», «Мой друг»		5			1,2	Диалоги: К вам придут гости? Сколько вам лет? Который час? Куда вы собираетесь на каникулы? Какой вид спорта вы любите? Где вы живете, работаете, учитесь (назовите адрес)? Какого цвета...? Поход к врачу. Закажите комнату в гостинице. Тегеран больше Исфагана. Дамавенд – самая высокая гора в Иране.	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
12	Сослагательное наклонение в придаточных цели; конкретные времена; приставочные глаголы; степени сравнения прилагательных; усеченный инфинитив, безличные обороты, модальные слова. Аудирование: «Биография деятеля науки»; «Био-		5			1,2	Тексты для пересказа: «Мулла и нищий», «Ходжа Насретдин», «Путешествие за город»	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС

	культуры», «Иранские праздники», «Праздники в России», «Покупки», «Путешествие».							
13	Грамматика: Перфект; преждепрошедшее время; сослагательное наклонение с модальными словами; арабские формы множественного числа; взаимные местоимения.		5			1,2	Выучить грамматические правила, новые слова и фразы. Пересказ текста	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
14	Темы для беседы: «В ресторане», «Моя любимая книга», «Описание внешности», «Описание характера», «Достопримечательности».		4			1,2	Выучить топики: «В ресторане», «Моя любимая книга», «Описание внешности», «Описание характера», «Достопримечательности».	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС, Контрольная работа
15	Практическое занятие. Обсуждение и пересказ художественного произведения		4,8			1,2	Выучить грамматические правила и новые фразы	Аудиторное практическое занятие, собеседование, СРС
	ФКР		0,2					
	Контроль							Тестирование
	<b>Всего часов:</b>		<b>36,2</b>					

### Рейтинг-план дисциплины

Корейский язык/ Китайский язык / Арабский язык / Турецкий язык/ Персидский язык

Направление 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки

курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Фонетика. Практические занятия</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Аудиторное практическое занятие	2	8	0	16
2. Контрольная работа	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Собеседование	1	5	0	5
2. Тестирование	5	1	0	5
3. СРС	1	15	0	15
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2. Части речи</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Аудиторное практическое занятие	2	8	0	16
2. Контрольная работа	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Собеседование	1	5	0	5
2. Тестирование	5	1	0	5
3. СРС	1	15	0	15
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада	4		0	4
2. Публикация статей	3		0	3
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	3		0	3
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

## Рейтинг-план дисциплины

Корейский язык/ Китайский язык / Арабский язык / Турецкий язык/ Персидский язык

Направление 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки

курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Простые предложения. Развитие диалогической и монологической речи</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Аудиторное практическое занятие	2	8	0	16
2. Контрольная работа	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Собеседование	1	5	0	5
2. Тестирование	5	1	0	5
3. СРС	1	15	0	15
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2. Времена: настоящее и будущее, прошедшее, продолженное. Простые распространенные и сложные предложения</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Аудиторное практическое занятие	2	8	0	16
2. Контрольная работа	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Собеседование	1	5	0	5
2. Тестирование	5	1	0	5
3. СРС	1	15	0	15
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада	4		0	4
2. Публикация статей	3		0	3
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	3		0	3
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
3. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				