

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от 20.06.2017 г.  
Зав.кафедрой Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии и журналистики  
Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Русский язык и культура речи

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки  
Языки и литературы стран Азии и Африки

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
профессор, д.ф.н., доцент

Хисамова Г.Г. / Хисамова Г.Г.

Для приема: 2015

Уфа – 2017 г.

Составитель: профессор, д.ф.н., доцент Хисамова Г.Г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «26» июня 2017 г. № 11

Дополнения и изменения(обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: протокол № 11 от «20» июня 2018\_г.

Заведующий кафедрой



/ Ф.Г. Фаткулина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
Приложение 1	21
Приложение 2	24

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по данной дисциплине

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- культуру и традиции русского народа, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования русского языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).	
	- этнические, социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
Умения	- использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении	ОК-5	
	- взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп	ОК-6	
Владения (навыки / опыт деятельности)	- навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОК- 5	
	- навыками толерантного поведения	ОК-6	

**2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в раздел Базовая часть обязательных. Изучается на 1 курсе в 1 семестре. Изучение дисциплины базируется на

знаниях школьной программы по предмету «Русский язык», «Практический курс русского языка».

**Целью учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»** является формирование современной языковой личности, повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи»

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - культуру и традиции русского народа, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования русского языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации	Имеет фрагментарные представления или не знает: - культуру и традиции русского народа, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования русского языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации	Сформированные систематические представления и знает: - культуру и традиции русского народа, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования русского языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> - использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении	Фрагментарное умение или не умение: - использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении	Сформированное умение - использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> - навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.	Фрагментарное владение или не владеет - навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.	Успешное и систематическое владение - навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - этнические, социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей	Имеет фрагментарные представления или не знает: - этнические, социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей	Сформированные систематические представления и знает: - этнические, социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп	Фрагментарное умение или не умение: - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп	Сформированное умение - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> - навыками толерантного поведения	Фрагментарное владение или не владеет - навыками толерантного поведения	Успешное и систематическое владение - навыками толерантного поведения

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов)

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

ОК – 5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<b><u>Знать:</u></b> - культуру и традиции русского народа, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования русского языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации	ОК-5	Практическое задание, контрольная работа, тестирование, письменная работа
2-й этап Умения	<b><u>Уметь:</u></b> - использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении	ОК-5	Практическое задание, контрольная работа, тестирование, письменная работа
3-й этап Владеть навыками	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОК-5	Практическое задание, контрольная работа, тестирование

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<b><u>Знать:</u></b> - этнические, социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей	ОК-6	Практическое задание, контрольная работа, тестирование
2-й этап Умения	<b><u>Уметь:</u></b> - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп	ОК-6	Практическое задание, контрольная работа, тестирование



3-й этап	<b>Владеть:</b> - навыками толерантного поведения	ОК-6	Практическое задание
Владеть навыками			

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

#### Оценочные средства

**Контрольная работа** – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Данная контрольная работа предусматривает выявление знаний студентов по нормативному аспекту культуры речи. Критерии оценки за контрольную работу – 0,5 балла за правильно выполненное задание.

#### Типовые задания для контрольной работы

**1. Напишите варианты ответа, в которых все подчёркнутые буквы произносятся согласно написанию:**

- а) радио, опера, кино,
- б) Индия, с иголкой, цирк,
- в) память, запуск, контракт,
- г) здесь, муж, просьба.

**2. Напишите варианты ответа, в которых во всех словах есть непронизносимые согласные:**

- а) звёз...ный, неизвес...ный, крас...ный,
- б) поз...но, мес...ность, учас...ник,
- в) со...нце, сер...це, здра...ствуйте,
- г) чу...ствовать, лес...ница, ровес...ник.

**3. Напишите вариант ответа, в котором верно дано произношение слова академия:**

- а) [а]к[а][дэ]мия,
- б) [а]к[а][д'э]мия,
- в) [ъ]к[Λ][дэ]мия,
- г) [Λ]к[Λ][д'э]мия.

**4. Напишите слова, в которых ударение поставлено неправильно.**

- а) симметрия,
- б) газопровód,
- в) уведоми́ть
- г) э́ксперт.

**5. Напишите варианты ответа, в которых при изменении формы слова ударение меняет своё местоположение:**

- а) сад – сады,
- б) досуг – (комната) досуга,
- в) дом – на дом,
- г) звонить – звонит.

**6. Напишите вариант ответа, в котором ударение во всех словах падает на первый слог:**

- а) кухонный, шкафом, тотчас,
- б) поня́л, порты, кофе,

- в) шофер, дефис, воспринять,
- г) алкоголь, наискось, знали.

**7. Напишите варианты ответа, в которых допущена лексическая ошибка:**

- а) Большая часть моей жизни связана с Россией.
- б) Необходимо исправить достигнутые недостатки.
- в) Целая армия легковых машин выпущена заводом в этом году.
- г) Импорт иностранных товаров увеличится после вступления России в ВТО.

**8. Напишите варианты ответа, в которых паронимы единственный – единичный употреблены правильно:**

- а) Единственная моя цель – быть полезным своей стране.
- б) В городе уже отмечаются единственные случаи заболевания гриппом.
- в) Единичные недочёты не снижают ценности вашей работы.
- г) Каждый ребёнок для своих родителей единичный и неповторимый.

**9. Напишите варианты ответа, в которых все слова являются синонимами:**

- а) новый – свежий – последний,
- б) метель – ветер – вьюга,
- в) найти – встретить – получить,
- г) радость – восторг – веселье.

**10. Напишите варианты ответа, в которых нет ошибки в определении рода существительных:**

- а) Здесь продаётся красивая тюль.
- б) В коробке сидел маленький белый мышь.
- в) Австралийский кенгуру появился в нашем зоопарке недавно.
- г) Мы шли по широкому шоссе.

**Тестирование** оценивает знания студентов по нормам правописания. Студенты должны указать вариант правильного ответа без комментариев. Данная работа проводится в группе после изучения тем по орфографии. Выполняется индивидуально. Критерии оценивания теста – 0,5 баллов за одно задание.

**Типовые вопросы тестов по орфографии**

**1. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне**

- а) башмак, человек, корабль;
- б) ослепительный, создавать, неспроста;
- в) ворона, воробей, сорока;
- г) руководить, капуста, знобит;
- д) полотно, лошадка, безразлично.

**2. Какой вариант здесь лишний:**

- а) изложение, зарница, пловец;
- б) сочетание, росток, обжигать;
- в) приласкать, рассказать, рядовой;
- г) собирать, плавать, равнина;
- д) протереть, умереть, прикоснуться.

**3. Какую гласную и почему нужно написать в словах *пр...брежный, пр...клеить, пр...встать*?**

- а) – *и*, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»;
- б) – *е*, т.к. можно заменить приставкой *пере-*;
- в) – *е*, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»;
- г) – *и*, т.к. приставки обозначают «присоединение», «близость к чему-либо», «неполное действие»;
- д) – *и*, т.к. т.к. можно заменить приставкой *пере-*.

**4. В каком слове *Ь* служит для обозначения формы слова?**

а) помощь; б) боль; в) возьми; г) воробьи; д) пьеса.

**5. Выберите верный вариант написания слов:**

- а) конечный результат, папин плащ, наотмашь;
- б) лес дремуч, намажьте маслом, много лужь;
- в) пустош, замуж, портьера;
- г) хорош, невтерпёжь, испечь;
- д) сможешь, печка, среди тучь.

**6. В каких словах есть Ъ?**

- а) ин...екция, суб...ект, фельд...егерь;
- б) двух...язычный, ар...ергард, трёх...этажный;
- в) с...экономить, сверх...интересный, от...утюжить;
- г) сверх...естественный, под...ячий, двух...ярусный;
- д) пред...юбилейный, аб...юрация, кон...як.

**7. Укажите вариант с О после шипящих:**

- а) ш...пот, дириж...р, чащ...ба;
- б) капюш...н, сгущ...нка, груш...вый;
- в) трещ...тка, стаж...р, волч...нок;
- г) смеш...н, лиш...н, туш...нка;
- д) холщ...вый, душ...нка, анч...ус.

**8. Выделите вариант с непроизносимой согласной:**

- а) словес...ный, безопас...ный, поднебес...ный;
- б) вкус...ный, прекрас...ный, радос...ный;
- в) гнус...ный, интреган...ский, дерма...тин;
- г) сверс...ник, ровес...ник, двухос...ный;
- д) кос...ный бульон, новогодние блёс...ки.

**9. Укажите вариант с И после приставок:**

- а) пред...нфарктный, пред...стория, пред...юньский;
- б) сверх...нтересный, вз...мать, дез...нфекция;
- в) пост...нфарктный, с...щик, из...мать;
- г) от...мённый, из...сканный, без...скусный;
- д) без...мянный, пред...сполкома, раз...скать.

**10. Выберите строку с приставкой, оканчивающейся на з-:**

- а) бе...граничный, ра...веселить, бе...заветный;
- б) бе...крайний, и...черпать, и...давать, ра...добреть;
- в) во...принять, и...давна, бе...цельный;
- г) бе...конечный, и...подлобья, и...подтишка;
- д) бе...шумный, ра...гадать, бе...словесный.

**Тестирование** оценивает знания студентов по языковым нормам. Студенты должны указать вариант правильного ответа без комментариев. Данная работа проводится в группе после изучения темы «Нормы русского литературного языка». Критерии оценивания теста – 0,5 баллов за одно задание.

**Типовые вопросы тестов «Нормы русского литературного языка»**

**Тест № 1.**

**«Лексические нормы русского языка»**

**Задание 1.** Нормативными являются сочетания слов:

- 1) яростный сторонник
- 2) тактический маневр
- 3) приветливый человек

- 4) будняя одежда
- 5) заманчивое предложение

**Задание 2.** Нормативными являются сочетания слов:

1. сатиричное выступление
2. оборонная промышленность
3. проявить решительность
4. проявить решимость
5. скоропостижное решение

**Задание 3.** Правильно употреблены словосочетания:

- 1) одеть пальто
- 2) одеть ребенка
- 3) предоставить слово докладчику
- 4) предоставить возможность коллеге
- 5) представить нового работника

**Задание 4.** Правильно употреблены словосочетания:

- 1) прыгать с парашюта
- 2) скоропалительное решение
- 3) скоропортящийся продукт
- 4) подорожание цен
- 5) уменьшение стоимости

**Задание 5.** Правильно употреблены словосочетания:

- 1) закончить прививки
- 2) предписать инъекции
- 3) пропить антибиотики
- 4) поставить укол
- 5) наложить швы

**Задание 6.** Правильно употреблены словосочетания:

- 1) лауреат награды
- 2) лауреат премии
- 3) лауреат грамоты
- 4) лауреат медали
- 5) лауреат конкурса

**Задание 7.** Слово «дружественный» сочетается со словами:

- 1) тон
- 2) жест
- 3) беседа
- 4) кружок
- 5) отношения

**Задание 8.** Плеонастическими являются сочетания:

- 1) обмен опытом
- 2) короткий брифинг
- 3) главный приоритет
- 4) будущие родители
- 5) презентация книги

**Задание 9.** Правильными являются сочетания слов:

- 1) уделяется внимание
- 2) придается внимание
- 3) поднять тост
- 4) подсчитать убытки
- 5) подвести результат

**Задание 10.** Правильными являются сочетания слов:

- 1) оплатить за проезд

- 2) заплатить за проезд
- 3) играть большую роль
- 4) играть значение
- 5) приобрести недвижимость

**Тест № 2.**  
**«Морфологические нормы русского языка»**

**Задание 1.** Существительными мужского рода являются слова:

- 1) шампунь
- 2) роль
- 3) путь
- 4) медаль
- 5) куль

**Задание 2.** Существительными женского рода являются слова:

- 1) салями
- 2) иваси
- 3) мозоль
- 4) шампунь
- 5) тюль

**Задание 3.** Существительными среднего рода являются слова:

- 1) какао
- 2) кафе
- 3) кофе
- 4) бра
- 5) сирокко

**Задание 4.** Правильно образованы формы множественного числа:

- 1) ректоры
- 2) директора
- 3) диспетчеры
- 4) редактора
- 5) конструктора

**Задание 5.** Правильно построены предложения:

- 1) МГУ отпраздновало свой юбилей
- 2) ООН приняла к рассмотрению документ
- 3) МОК уполномочен заявить
- 4) ИТАР сообщил
- 5) РОНО организовало

**Задание 6.** Правильными являются сочетания:

- 1) обоих братьев
- 2) по обеим сторонам
- 3) у обоих ворот
- 4) обеим подругам
- 5) обоих чашек

**Задание 7.** Правильно образованы формы степеней сравнения прилагательных:

- 1) более интенсивнее
- 2) более умный
- 3) строже
- 4) умнейший
- 5) самый умнейший

**Задание 8.** Правильно употреблены числительные:

- 1) Дом с четырьмя комнатами.

- 2) Дом находится в полутора километрах от станции.
- 3) Планы на двух тысяча пятый год.
- 4) В одной тысяче пятьдесят первом году.
- 5) События две тысячи пятнадцатого года.
- 4) хромой
- 5) старший

**Задание 9.** Правильно употреблены глаголы в предложениях:

- 1) Им двигает чувство сострадания.
- 2) Ветер колышет листву.
- 3) Листья колышутся на ветру.
- 4) Институт организывает подготовительные курсы.
- 5) Человеку свойственно заблуждаться.

**Задание 10.** Правильно употребляется в словосочетаниях предлог с:

- 1) пришел с магазина
- 2) приехал с Украины
- 3) вернулся с Урала
- 4) упал с крыльца
- 5) встретился с другом

### Тест № 3. «Синтаксические нормы русского языка»

**Задание 1.** Соответствуют литературной норме предложения:

- 1) Статья написана на ту же тему.
- 2) Подготовка к выборам идет полным ходом.
- 3) Больной надеется на выздоровление.
- 4) Ответ по его заявлению уже отправлен.
- 5) Характеристика на Петрова подана в суд.

**Задание 2.** Соответствуют литературной норме предложения:

- 1) Рецензия на книгу вышла весьма своевременно.
- 2) Отзыв о диссертации не понравился многим.
- 3) График работы был составлен наспех.
- 4) Благодаря мне ты опоздал на лекцию.
- 5) Согласно постановления занятия в школе не проводились.

**Задание 3.** Правильно использованы причастные обороты в предложении:

- 1) Эту книгу, посвященную войне, я прочитал еще зимой.
- 2) Смущенный криками людей, он начал петь.
- 3) Оглушенный тяжким гулом, Теркин никнет головой.
- 4) Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.
- 5) Приехавший Онегин в деревню сначала ни с кем незнакомился.

**Задание 4.** Правильно использованы деепричастные обороты в предложении:

- 1) Ничуть не смутившись, она быстро прошла мимо.
- 2) Глядя на нее, он захотел плакать от счастья.
- 3) Садясь тебе писать письмо, меня переполняет нежность.
- 4) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей.
- 5) Прослушав доклад, наши сомнения рассеялись.

**Задание 5.** Правильно использованы причастные и деепричастные обороты:

- 1) Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу.
- 2) Хозяин заметил мальчишек в своем саду, кравших яблоки.
- 3) Читая это произведение, чувствуешь ритм жизни.
- 4) Собираясь в дорогу, день тогда выдался солнечным.
- 5) Титов, рискуя жизнью, спасший шахту от взрыва, тоже писатель.

**Задание 6.** Правильно согласованы подлежащее и сказуемое:

- 1) В турнире участвовал двадцать один спортсмен.
- 2) Полгорода осталось без отопления.
- 3) На выставке представлены тридцать моделей самолетов.
- 4) Студент или студентка должны прийти за справкой?
- 5) Село Уразовка расположена далеко от реки.

**Задание 7.** Правильно построены предложения:

- 1) Половина жильцов не получила новые квартиры.
- 2) Несколько человек были убиты.
- 3) Половина собравшихся являются студентами.
- 4) Несколько человек осталось на второй год.
- 5) Половина избирателей голосовали против.

**Задание 8.** Правильно построены предложения:

- 1) Большинство команд были не согласны с решением жюри.
- 2) Большинство решили не ходить на концерт.
- 3) Большинство было настроено решительно.
- 4) Большинство школьников и учителей рассмеялись.
- 5) Большинство детей остались в лагере на вторую смену.

**Задание 9.** Правильно использованы однородные члены в предложении:

- 1) Самолет летел невысоко и почти бесшумно.
- 2) Обратите внимание не только на знания учеников, но и их навыки.
- 3) Вы можете идти медленно, не бежать?
- 4) Справочник запрашивали из Казахстана, Кавказа, Туркмении.
- 5) Тысячи человек являются безработными.

**Задание 10.** Правильно построены предложения:

1. К началу экзамена явилось десять студентов.
2. В крупных городах строятся пять стадионов.
3. Восемь новых зданий построены в городе.
4. Бабушка в восемь лет отвезла Лермонтова на Кавказ.
5. Космонавт пробыл на орбите 22 дня.

**Обобщающие тесты** предусматривают оценку знаний по пройденным темам, посвященным нормативному аспекту культуры речи. Студенты должны указать вариант правильного ответа без комментариев. Критерии оценивания теста –1балл за одно задание.

### «Обобщающие тесты»

#### Вариант 1

**Задание 1.** Ударение падает на первый слог в слове:

- 1) кедровый
- 2) задолго
- 3) воры
- 4) щавель
- 5) звонит

**Задание 2.** Ударение падает на третий слог в слове:

- 1) углубить
- 2) ходатайство
- 3) упрочение
- 4) феномен
- 5) красивее

**Задание 3.** Ударение поставлено правильно в слове:

- 1) свекла

- 2) в стенАх
- 3) квАртал
- 4) избАлованный
- 5) призЫвник

**Задание 4.** Твердый согласный произносится в слове:

- 1) кофе
- 2) фанера
- 3) темы
- 4) термин
- 5) шинель

**Задание 5.** Буквосочетание ЧН произносится как [ШН]:

- 1) справочник
- 2) девичник
- 3) коричневый
- 4) гречневый
- 5) ночной

**Задание 6.** Существительным женского рода является слово:

- 1) тюль
- 2) шампунь
- 3) куль
- 4) мозоль
- 5) путь

**Задание 7.** Существительным среднего рода является слово

- 1) какаду
- 2) евро
- 3) какао
- 4) кенгуру
- 5) эфенди

**Задание 8.** Правильно образована форма множественного числа:

- 1) ректора
- 2) директора
- 3) снайпера
- 4) тренера
- 5) торта

**Задание 9** Правильной является форма существительного родительного падежа мужского рода:

- 1) носков
- 2) чулков
- 3) валенков
- 4) турков
- 5) солдатов

**Задание 10.** Склоняется фамилия:

- 1) Георгий Данелия
- 2) Эдит Пиаф
- 3) Эльдар Рязанов
- 4) Маргарет Тетчер
- 5) Валентин Фоминых

## **Вариант 2**

**Задание 1.** Ударение падает на первый слог в слове:

- 1) коклюш
- 2) тигровый



- 3) сливовый
- 4) алкоголь
- 5) завидно

**Задание 2.** Ударение падает на третий слог в слове:

- 1) красивее
- 2) позвонит
- 3) пломбировать
- 4) танцовщица
- 5) новорожденный

**Задание 3.** Ударение поставлено правильно в слове:

- 1) сИроты
- 2) дОговор
- 3) блюДА
- 4) килОметр
- 5) дремОта

**Задание 4.** Твердый согласный произносится в слове:

- 1) крем
- 2) музей
- 3) термометр
- 4) антенна
- 5) демократ

**Задание 5.** Буквосочетание ЧН произносится как [ШН]:

- 1) скучно
- 2) справочник
- 3) брачный
- 4) обычный
- 5) привычный

**Задание 6.** Существительным женского рода является слово:

- 1) отель
- 2) картофель
- 3) толь
- 4) бандероль
- 5) тополь

**Задание 7.** Существительным среднего рода является слово:

- 1) мафиози
- 2) пани
- 3) янки
- 4) иваси
- 5) шоу

**Задание 8.** Правильно образована форма множественного числа:

- 1) снайпера
- 2) докторы
- 3) шулеры
- 4) кузова
- 5) контейнеры

**Задание 9.** Правильной является форма существительного родительного падежа среднего рода:

- 1) ущельев
- 2) подземелий
- 3) помещьев
- 4) соленьев
- 5) селеньев

**Задание 10.** Склоняется фамилия:

- 1) Владимир Даль
- 2) Клара Цеткин
- 3) Николай Шенгелая
- 4) Наталья Красных
- 5) Полина Виардо.

**Практическое задание** – это самостоятельная работа студентов над проблемными вопросами изучаемой темы с целью глубокого осмысления и обогащения знаний студентов по проблеме. Данные задания посвящены проблеме «Современная языковая ситуация и речевая культура личности»: 1) На материале орфоэпических, орфографических и толковых словарей, словарей иностранных слов, докажете изменчивость языковых норм.

- 1) Сформулируйте несколько актуальных для вас вопросов, с которыми вы могли бы обратиться в Службу русского языка.
- 2) Что означает понятие «Языковая экология».
- 3) Охарактеризуйте языковую среду интернета. Как, с вашей точки зрения, интернет воздействует на языковую личность.

**Критерии оценки ответов: 10 баллов** – студент дал полный, развернутый ответ на все вопросы, имеется список использованной литературы, работа красочно оформлена.

**8 баллов** – студент в целом дал ответ на все вопросы, имеется список использованной литературы, но в работе допущены 2-3 неточности.

**5 баллов** – студент поверхностно ответил на все вопросы, работе не имеет списка литературы и плохо оформлена.

**2-0 баллов** – студент ответил всего на два вопроса, причем поверхностно, либо не ответил ни на один вопрос. Работа не имеет согласно требованиям правильного оформления.

**Письменная работа** – это задания, предполагающие выявление навыков студентов лингвистического, и пунктуационного анализа текстов. Студентам предлагается списать текст, расставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания, и произвести лингвистический анализ текста, включающий определение темы и микротем текста, средств межфразовой связи и композиционных особенностей текста. Правильно выполненное задание оценивается 5 баллами.

Андрей Васильевич Коврин магистр ут...мился и р...строил себе нервы. Он (н...) лечился но как(то) (в) скользь за бутылкой вина поговорил с пр...ятелем доктором и тот посовет...вал ему провести весну и лето в деревне. (С) начал... это было в апреле он поехал к себе в свою родную Ковринку и здесь прожил в уед...нении три недели потом дождавшись хорошей дороги отправился на лошадях к своему бывшему оп...куну и восп...тателю Песоцкому извес...ному в России сад...воду.

Дом у Песоцкого был гр...мальный с коло(н, нн)ами со львами на которых облупилась штукатурка и с фрачным лакеем у под...езда. Стари...ый парк угрюмый и строгий разбитый на английский м...нер т...нулся чуть(ли) н... на целую в...рстку от дома до реки и здесь оканчивался обрывистым крутым глинистым берегом на котором р...сли сосны с обн...жившимися к...рнями похожими на м...хнатые лапы (в)внизу н...людимо бл...стела вода носилась с жалобным писком кулики и всегда тут было такое настроение что хоть садись и ба(л, лл)аду пиши. За(то) около самого дома во дворе и фруктовом саду было весело и жизнерадос...но даже в дурную погоду. Таких уд...вительных роз лилий камелий таких тюльпанов всевозможных цветов начиная с (ярко) белого и кончая ч...рным как сажа вообще такого богатства цв...тов Коврину (н...) случилось видеть н...где в другом месте. Коврин приехал к Песоцким вечером в десять

часов. Таню и ее отца Егора Семеновича он застал в большой тревоге. Ясное звездное небо и термометр пророчили мороз с утра а между тем садовник Иван Карлович уехал в город и пол...жит...ся было (н...) (на) кого.

(А. Чехов)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Махмутова А.С., Хисамова Г.Г. Русский язык и культура речи. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.
2. Есакова, М.Н. Русский язык и культура речи: нормы современного русского литературного языка : учебное пособие для переводчиков. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 281 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364200>

#### **Дополнительная литература**

3. Боженкова Р.К., Боженкова Н.А., Шаклеин В.М. Русский язык и культура речи. – М.: Флинта, Наука, 2011. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>
4. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Word и Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, электронные словари, онлайн-энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Лекции проводятся методом проблемного изложения материала, иллюстративно-объяснительным методом.

В рамках практических занятий студенты участвуют в «круглых столах», проводят анализ конкретных ситуаций (задач), по заданию преподавателя готовят доклады и сообщения, презентации.

Ресурсы электронной библиотеки «Гумер»

[http://www.gumer.info/s\\_d34669923eab898f62cc6025\\_f0aa4b.html](http://www.gumer.info/s_d34669923eab898f62cc6025_f0aa4b.html)

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека: <http://www/html>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека: <http://nel.nns.ru>

Электронная библиотек: <http://www.auditorium.ru>

<http://www.grammar.ru> - Интернет-портал «Культура письменной речи».

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook083/01/vart-003.to> - Голуб I Русский язык и культура речи: учебное пособие.

### Перечень программного обеспечения

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 421 (главный корпус).</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 417 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 421 (главный корпус).</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> лаборатория ИТ №403 (главный корпус).</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p><i>Лекции</i></p> <p><i>Семинарские занятия</i></p> <p><i>Консультации</i></p> <p><i>Контроль</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Лаборатория ИТ №403</b></p> <p>Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория 421</b></p> <p>Учебная мебель, доска, доска Bealingo – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 417</b></p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution – 1 шт., модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал №1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал №2</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Перечень программного обеспечения</b></p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины **Русский язык и культура речи** на 1 семестре

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2зет,72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2 ч.
лекций	
практических/ семинарских	36 ч.
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	35,8 ч.

Форма(ы) контроля:  
зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
	2	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Модуль 1. Нормативный аспект культуры речи</b>							
1.	Предмет и задачи курса. Культура речи и литературный язык. Культура речи в условиях двуязычия		4		4	1, 2,	2 (. 16-26)	Контрольная работа, письменная работа, тестирование
2.	Понятие нормы литературного языка. Норма и кодификация.		6		6	1, 2, 3, 4	2 (с. 47-53); 5 (. 9-223)	Практическое задание
3.	Типология норм: орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические и синтаксические нормы. Нормы орфографии и пунктуации.		6		6	1, 2, 3, 4	3 (с. 70-108); 4 (с. 16-137)	Контрольная работа, письменная работа, тестирование
4.	Речевые ошибки в устной и письменной речи		6		6	1, 2, 3, 4	4(с. 5-16); 6(с. 70-108)	Практическое задание
5.	Современная языковая ситуация и речевая культура личности		6		6	1, 2, 3, 4	5 (с. 298-411) 6 (с. 8-28, 40-62)	Практическое задание
6.	Проблемы культурной грамотности		4		4	1, 2, 3, 4	2 (с. 88-91) 5 (с. 108-187)	Контрольная работа, письменная работа, тестирование
7.	Роль современной лексикографии в формировании речевой культуры		4		3,8	1, 2, 3, 4	2 (с. 117-121) 5 (с. 74-134)	Практическое задание

	личности							
	ФКР		0,2					
	Итого:		<b>36,2</b>		<b>35,8</b>			зачёт

Рейтинг-план дисциплины

**Русский язык и культура речи**

Направленность 58.03.01 Востоковедение и африканистика  
 Профиль Языки и литературы стран Азии и Африки  
 курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Модуль 1. Нормативный аспект культуры речи</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
Контрольная работа	0,5	20		10
Тестовый контроль по орфографии	0,5	20		10
Письменная работа	5	1		5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Обобщающий тест 1	1	25		25
<b>Итого:</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Практическое задание	0,25	4		10
2. Тестовый контроль	0,5	30		15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Обобщающий тест 2	1	25		25
<b>Итого:</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы - 10</b>				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
<b>Посещаемость</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10
<b>Итоговый</b>				<b>110</b>