



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 13 от «26» июня 2017 г.
И.о.зав.кафедрой  / Бахтиярова А.Н.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
 / Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Современный разговорный дискурс на иностранном (восточном) языке

Вариативная часть. Дисциплины по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки
Языки и литературы стран Азии и Африки

Квалификация
Бакалавр

Разработчики (составители):

доцент, к.филол.н.

старший преподаватель, к.филол.н.




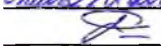



старший преподаватель, к.филол.н.

старший преподаватель, к.филол.н.

старший преподаватель

старший преподаватель

ассистент

 /Бахтиярова А.Н.
 /Акилова М.Ф.
 /Абдуллина Л.Б.
 /Чжан Мянъ
 /Гаффаров И.З.
 /Абдул Манан О.Г.
 /У Швай

Для приема: 2015

Уфа – 2017 г.

Составители: доцент, к.филол.н. Бахтиярова А.Н., старший преподаватель, к.филол.н. Акилова М.Ф., старший преподаватель, к.филол.н. Абдуллина Л.Б., старший преподаватель, к.филол.н. Чжан Мянью, старший преподаватель Гаффаров И.З., старший преподаватель Абдул Манан О.Г., ассистент У Шуай

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры востоковедения, протокол № 13 от «26» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания: обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы, протокол № 10 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой <  / Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
Приложение 1	18
Приложение 2	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной восточный язык; - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах научно-исследовательской деятельности: способностью понимать, излагать и анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера; - восточный язык и терминологический аппарат деловой переписки и переговоров 	<p>способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера (ПК-2)</p>	
Умения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать в устной и письменной речи пройденный лексический материал, - вести беседу на пройденные темы без подготовки, делать сообщения на заданную тему; - правильно передать основное содержание прочитанного или прослушанного, правильно делать письменный перевод на восточный язык и с восточного языка статьи СМИ, Интернета - формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах. 	ПК-2	

Владения (навыки/ опыт деятельно- сти)	Владеть: - навыками устной и письменной речи; - навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи; - основными способами расширения лексического запаса изучаемого языка; - владеть навыками этикета, культуры и традиции общения, свойственных для носителей языка	ПК-2	
--	--	------	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный разговорный дискурс на иностранном (восточном) языке» относится к *дисциплинам по выбору*.

Дисциплина изучается на 4 курсе(ах) в 8 семестре.

Целью учебной дисциплины «Современный разговорный дискурс на иностранном (восточном) языке» является дать представление об общих положениях и дискуссионных проблемах дискурса как междисциплинарной науки и одной из основных областей лингвистики; охарактеризовать наиболее значительные дискурсивные теории восточных языков.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения восточного языка.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-2 – способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - основной восточный язык; - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах научно-исследовательской деятельности: способностью понимать, излагать и анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера; - восточный язык и терминологический аппарат деловой переписки и переговоров	Имеет фрагментарные представления или не знает: - основной восточный язык; - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах научно-исследовательской деятельности: способностью понимать, излагать и анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера; - восточный язык и терминологический аппарат деловой переписки и переговоров	Сформированные систематические представления и знает: - основной восточный язык; - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах научно-исследовательской деятельности: способностью понимать, излагать и анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера; - восточный язык и терминологический аппарат деловой переписки и переговоров
Второй этап (уровень)	Уметь: - правильно использовать в устной и письменной речи пройденный лексический материал, - вести беседу на пройденные темы без подготовки, делать сообщения на заданную тему; - правильно передать основное содержание прочитанного или прослушанного, правильно делать письменный перевод на восточный язык и	Фрагментарное умение или не умение: - правильно использовать в устной и письменной речи пройденный лексический материал, - вести беседу на пройденные темы без подготовки, делать сообщения на заданную тему; - правильно передать основное содержание прочитанного или прослушанного, правильно делать письменный перевод на восточный язык и	Сформированное умение - правильно использовать в устной и письменной речи пройденный лексический материал, - вести беседу на пройденные темы без подготовки, делать сообщения на заданную тему; - правильно передать основное содержание

	с восточного языка статьи СМИ, Интернета - формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах.	с восточного языка статьи СМИ, Интернета - формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах.	прочитанного или прослушанного, правильно делать письменный перевод на восточный язык и с восточного языка статьи СМИ, Интернета - формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками устной и письменной речи; - навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи; - основными способами расширения лексического запаса изучаемого языка; - владеть навыками этикета, культуры и традиции общения, свойственных для носителей языка	Фрагментарное владение - навыками устной и письменной речи; - навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи; - основными способами расширения лексического запаса изучаемого языка; - владеть навыками этикета, культуры и традиции общения, свойственных для носителей языка	Успешное и систематическое владение - навыками устной и письменной речи; - навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи; - основными способами расширения лексического запаса изучаемого языка; - владеть навыками этикета, культуры и традиции общения, свойственных для носителей языка

- Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - основной восточный язык; - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах научно-исследовательской деятельности: способностью понимать, излагать и анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера; - восточный язык и терминологический аппарат деловой переписки и переговоров	ПК-2	Собеседование Практическое задание
2-й этап Умения	Уметь: - использовать в устной и письменной речи пройденный лексический материал, - вести беседу на пройденные темы без подготовки, делать сообщения на заданную тему; - правильно передать основное содержание прочитанного или прослушанного, правильно делать письменный перевод на восточный язык и с восточного языка статьи СМИ, Интернета - формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах.	ПК-2	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Эссе
3-й этап Владеть навыками	Владеть: - навыками устной и письменной речи; - навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи; - основными способами расширения лексического запаса изучаемого языка; - владеть навыками этикета, культуры и традиции общения, свойственных для носителей языка	ПК-2	Доклад-презентация Письменная работа

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

Оценочные средства

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Типовые вопросы для собеседования (арабский язык):

1. Многозначность термина дискурс.
2. Междисциплинарность теории дискурса.
3. Лингвистический статус теории дискурса.

4. Теория дискурса в системе наук о языке.
5. Общая характеристика, категории и типы дискурса.
6. Сущность дискурс-анализа как междисциплинарной дисциплины.
7. Дискурс как речевая практика, интерактивная деятельность участников общения.
8. Структура и компоненты речевой деятельности.
9. Формальный и функциональный подходы к толкованию понятия дискурс.
10. Компьютерная лингвистика: идеи и методы.

Типовые вопросы для собеседования (турецкий язык):

1. Многозначность термина дискурс.
2. Междисциплинарность теории дискурса.
3. Лингвистический статус теории дискурса.
4. Теория дискурса в системе наук о языке.
5. Общая характеристика, категории и типы дискурса.
6. Сущность дискурс-анализа как междисциплинарной дисциплины.
7. Дискурс как речевая практика, интерактивная деятельность участников общения.
8. Структура и компоненты речевой деятельности.
9. Формальный и функциональный подходы к толкованию понятия дискурс.
10. Компьютерная лингвистика: идеи и методы.

Типовые вопросы вопросов для собеседования (корейский язык):

1. Многозначность термина дискурс.
2. Междисциплинарность теории дискурса.
3. Лингвистический статус теории дискурса.
4. Теория дискурса в системе наук о языке.
5. Общая характеристика, категории и типы дискурса.
6. Сущность дискурс-анализа как междисциплинарной дисциплины.
7. Дискурс как речевая практика, интерактивная деятельность участников общения.
8. Структура и компоненты речевой деятельности.
9. Формальный и функциональный подходы к толкованию понятия дискурс.
10. Компьютерная лингвистика: идеи и методы.

Типовые вопросы для собеседования (китайский язык):

1. Многозначность термина дискурс.
2. Междисциплинарность теории дискурса.
3. Лингвистический статус теории дискурса.
4. Теория дискурса в системе наук о языке.
5. Общая характеристика, категории и типы дискурса.
6. Сущность дискурс-анализа как междисциплинарной дисциплины.
7. Дискурс как речевая практика, интерактивная деятельность участников общения.
8. Структура и компоненты речевой деятельности.
9. Формальный и функциональный подходы к толкованию понятия дискурс.
10. Компьютерная лингвистика: идеи и методы.

Типовые вопросы для собеседования (персидский язык):

1. Многозначность термина дискурс.
2. Междисциплинарность теории дискурса.
3. Лингвистический статус теории дискурса.

4. Теория дискурса в системе наук о языке.
5. Общая характеристика, категории и типы дискурса.
6. Сущность дискурс-анализа как междисциплинарной дисциплины.
7. Дискурс как речевая практика, интерактивная деятельность участников общения.
8. Структура и компоненты речевой деятельности.
9. Формальный и функциональный подходы к толкованию понятия дискурс.
10. Компьютерная лингвистика: идеи и методы.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения;
- 3 балла выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями;
- 0 баллов выставляется студенту, если не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения;

Практическое задание – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме.

Типовые вопросы для практических заданий (арабский язык):

1. Подготовить сообщение по следующим вопросам:

1. Сегментация дискурса.
2. Интертекст и интердискурс.
3. Прецедентные тексты в дискурсе.
4. Психолингвистические исследования дискурса.
5. Лингвокогнитивные исследования дискурса.

2. Переведите на арабский язык следующие словосочетания:

1. Жанроведческие исследования дискурса.
2. Анализ бытового диалога (конверсационный анализ).
3. Современные гендерные исследования.
4. Классификация видов институционального дискурса.
5. Текст в системе дискурса vs. дискурс в системе текста.

3. Переведите следующие предложения на арабский язык:

1. Дискурс как осмысленное и целенаправленное речевое действие в определенном социопрагматическом контексте.
2. Дискурс как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи и как норма построения конкретных дискурсов.
3. Структура и содержание дискурса.
4. Разговорный дискурс (процесс) vs институциональный дискурс (структура).
5. Референциальное vs коммуникативное содержание дискурса.

Типовые вопросы для практических заданий (турецкий язык):

1. Подготовить сообщение по следующим вопросам:

1. Речевой акт как минимальная коммуникативно-прагматическая единица дискурса.

2. Метакоммуникация в дискурсе.
3. Принципы построения типологии дискурсов.
4. Сфера деятельности (дискурс политический, административный, рекламный и т.д.).
5. Идеологическая ориентация дискурса.

2. Переведите на турецкий язык следующие словосочетания:

1. Жанроведческие исследования дискурса.
2. Анализ бытового диалога (конверсационный анализ).
3. Современные гендерные исследования.
4. Классификация видов институционального дискурса.
5. Текст в системе дискурса vs. дискурс в системе текста.

3. Переведите следующие предложения на турецкий язык:

1. Дискурс как осмысленное и целенаправленное речевое действие в определенном социопрагматическом контексте.
2. Дискурс как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи и как норма построения конкретных дискурсов.
3. Структура и содержание дискурса.
4. Разговорный дискурс (процесс) vs институциональный дискурс (структура).
5. Референциальное vs коммуникативное содержание дискурса.

Типовые вопросы для практических заданий (корейский язык):

1. Подготовить сообщение по следующим вопросам:

1. Отечественные концепции анализа дискурса.
2. Психолингвистическое исследование дискурса.
3. Лингвокультурологическое исследование дискурса.
4. Жанроведческое исследование дискурса.
5. Интердискурсивный подход.

2. Переведите на корейский язык следующие словосочетания:

1. Жанроведческие исследования дискурса.
2. Анализ бытового диалога (конверсационный анализ).
3. Современные гендерные исследования.
4. Классификация видов институционального дискурса.
5. Текст в системе дискурса vs. дискурс в системе текста.

3. Переведите следующие предложения на корейский язык:

1. Дискурс как осмысленное и целенаправленное речевое действие в определенном социопрагматическом контексте.
2. Дискурс как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи и как норма построения конкретных дискурсов.
3. Структура и содержание дискурса.
4. Разговорный дискурс (процесс) vs институциональный дискурс (структура).
5. Референциальное vs коммуникативное содержание дискурса.

Типовые вопросы для практических заданий (китайский язык):

1. Подготовить сообщение по следующим вопросам:

1. Дискурс – анализ в отечественной лингвистике: этапы становления, достижения, перспективы.
2. Анализ дискурса и модели коммуникации.

3. Содержательные категории дискурс-анализа.
4. Проблемы выделения единиц анализа дискурса.
5. Истоки возникновения дискурс-анализа.

2. Переведите на китайский язык следующие словосочетания:

1. Жанроведческие исследования дискурса.
2. Анализ бытового диалога (конверсационный анализ).
3. Современные гендерные исследования.
4. Классификация видов институционального дискурса.
5. Текст в системе дискурса vs. дискурс в системе текста.

3. Переведите следующие предложения на китайский язык:

1. Дискурс как осмысленное и целенаправленное речевое действие в определенном социопрагматическом контексте.
2. Дискурс как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи и как норма построения конкретных дискурсов.
3. Структура и содержание дискурса.
4. Разговорный дискурс (процесс) vs институциональный дискурс (структура).
5. Референциальное vs коммуникативное содержание дискурса.

Типовые вопросы для практических заданий (персидский язык):

1. Подготовить сообщение по следующим вопросам:

1. Дискурс и гендер.
2. Дискурс и идентичность.
3. Профессиональный и институциональный дискурс.
4. Основные принципы построения смысла дискурса.
5. Интенциональность, приемлемость, модальность.

2. Переведите на персидский язык следующие словосочетания:

1. Жанроведческие исследования дискурса.
2. Анализ бытового диалога (конверсационный анализ).
3. Современные гендерные исследования.
4. Классификация видов институционального дискурса.
5. Текст в системе дискурса vs. дискурс в системе текста.

3. Переведите следующие предложения на персидский язык:

1. Дискурс как осмысленное и целенаправленное речевое действие в определенном социопрагматическом контексте.
2. Дискурс как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи и как норма построения конкретных дискурсов.
3. Структура и содержание дискурса.
4. Разговорный дискурс (процесс) vs институциональный дискурс (структура).
5. Референциальное vs коммуникативное содержание дискурса.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;

- 4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

- 3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки;

- 2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

- 0 балла выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Типовые темы для доклада-презентации (арабский язык)

1. Диалогичность как фундаментальная лингвофилософская категория.
2. Герменевтика и дискурс.
3. Функционально-стилевая дифференциация дискурса.
4. Лингвистика текста и дискурсивный анализ.

Типовые темы для доклада-презентации (турецкий язык)

1. Категория авторитетности в коммуникации.
2. Дискурс и социальная среда.
3. Интенциональные модели дискурса.
4. Взаимодействие «старой» и «новой» информации в коммуникативном процессе.

Типовые темы для доклада-презентации (корейский язык):

1. Сегментация дискурса. Абзацы, группы реплик в диалоге, топик, сценарии, нарративные схемы, макропропозиции.
2. Интертекст. Его значимость для коммуникации и языковой общности.
3. Интертекстуальные исследования.
4. Прецедентные тексты.

Типовые темы для доклада-презентации (китайский язык):

1. Линейность дискурса. Этический и эмический аспекты организации дискурса.
2. Топик. Сценарий. Фреймы. Риторические структуры в дискурсе.
3. Нарративный дискурс.
4. Аргументативный дискурс

Типовые темы для доклада-презентации (персидский язык):

1. Дискурс как осмысленное и целенаправленное речевое действие в определенном социопрагматическом контексте
2. Дискурс как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи и как норма построения конкретных дискурсов
3. Дискурс как тип речевых сообщений и норма построения дискурсов.
4. Глобальная тема и локальные темы дискурса.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если студент свободно владеет докладываемым мате-риалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся четкие вы-воды, красочное оформление;

- 4 балла выставляется студенту, если студент в целом владеет докладываемым материа-лом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы;

- 3 балла выставляется студенту, если студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления;

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не владеет докладываемым матери-алом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Типовые вопросы для письменных работ (арабский язык):

1. Определите понятие «дискурс». Сколько основных точек зрения Вы можете выделить?
2. Какие категории можно выделить в структуре дискурса?
3. Приведите примеры различных моделей дискурса.
4. Как соотносятся понятия «текст» и «дискурс»?
5. Как соотносятся понятия «речь», «язык» и «дискурс»?
6. Как соотносят понятия «диалог» и «дискурс»?
7. Место дискурса в системе лингвистических дисциплин и гуманитарных наук.

Типовые вопросы для письменных работ (турецкий язык):

1. Какие возможно выделить подходы к языку и дискурсу?
2. Объясните, что понимается под термином «компетенция».
3. Обозначьте объекты дискурсивного анализа.
4. Какие компоненты можно выделить в структуре дискурса?
5. Что обеспечивает единство дискурса?
6. Какие компоненты можно выделить на макро- и микроуровнях дискурса?
7. Объясните понятие «нарративный дискурс». Какие части можно в нем выделить? Как он структурирован?

Типовые вопросы для письменных работ (корейский язык):

1. Коммуникативные стратегии и тактики.
2. Чем могут быть обусловлены ошибки в организации дискурса?
3. Просодия в структуре дискурса.
4. Объясните понятие «предикация».
5. Особенности движения информации в дискурсе.
6. Актуальное членение предложения как дискурсивное явление.
7. Как соотносится актуальное членение предложения и когнитивная деятельность?

Типовые вопросы для письменных работ (китайский язык):

1. Покажите на примерах способы репрезентации референциальных статусов языковых выражений.
2. Как может выражаться в дискурсе категория определенности?

3. Проиллюстрируйте роль порядка слов в процессе порождения и понимания дискурса.
4. Что понимается под «когезией»?
5. Расскажите о дискурсивных маркерах. Приведите примеры.
6. Покажите на примерах различные просодические явления в диалоге и тексте.
7. Какие просодические явления можно охарактеризовать в поэтическом тексте?

Типовые вопросы для письменной работы (персидский язык):

1. Речевой жанр. Приведите примеры различных речевых жанров.
2. Виды имплицитной информации в дискурсе.
3. Пропозициональный компонент смысла высказывания.
4. Прагматика высказывания.
5. Иллокуция в структуре высказывания и диалога.
6. Логический и коммуникативный компоненты в структуре высказывания.
7. Проанализируйте законченный фрагмент дискурса: выявите макро- и микроструктуру, закономерности построения, опишите языковые средства всех уровней, участвующие в процессе порождения и понимания дискурса.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие вы-воды, красочное оформление;

- 4 балла выставляется студенту, если студент в целом владеет докладываемым матери-алом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы;

- 3 балла выставляется студенту, если студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления;

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не владеет докладываемым матери-алом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

Типовые темы эссе (арабский, турецкий, корейский, китайский и персидский языки)

1. Особенности современного разговорного дискурса.
2. Современный разговорный дискурс на восточном языке и как я его воспринимаю.

Критерии оценки (в баллах):

-15 выставляется студенту, если тема раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники

-10 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. ·

-5 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично. Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки

-1 балл выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Технологизация дискурса в современном обществе / С.Н. Плотникова, Н.В. Копылова, С.А. Домышева и др.; ред. С.Н. Плотникова. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-88267-330-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89860>
2. Прохоров, Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс: учебное пособие / Ю.Е. Прохоров. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-653-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83467>
3. Плеханова, Т.Ф. Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов / Т.Ф. Плеханова. - Минск: Тетра Системс, 2011. - 369 с. - ISBN 978-985-536-114-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571>

Дополнительная литература

1. Дигина, О.Л. Дискурс в межкультурной коммуникации: методические рекомендации / О.Л. Дигина. - Челябинск: ЧГАКИ, 2005. - 28 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-88-931-001-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491886>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft OfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лаборатория ИТ №403, аудитория № 311 (главный корпус).	Лекции	Аудитория № 311 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 346 (главный корпус), аудитория № 347 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).	Практические занятия	Аудитория № 346 Учебная мебель, доска, проектор мультимедийный EPSON 3LCO Full HD – 1 шт., интерактивная доска Promerhean – 1 шт. Аудитория № 347
3. Учебная аудитория для проведения групповых и	Групповые и индивидуальные	Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе

<p>индивидуальных консультаций: аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория компьютерной филологии № 412 (главный корпус).</p>	<p>ые консультации</p>	<p>224*183 – 1 шт. Лаборатория ИТ №403 Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт.</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория компьютерной филологии № 412 (главный корпус).</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 411 Учебная мебель, доска Bealingo. Лаборатория компьютерной филологии № 412 Учебная мебель, доска, видеокамера Sony PXW-70 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 2 шт., персональный компьютер</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>i7/H170/8Gb/HDD1Tb/SSD1120/DVD-RW/ATX450W/2 – 1 шт. Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт. Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Современный разговорный дискурс на иностранном (восточном) языке**на 8 семестре

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з.е./72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	22,2
лекций	10
практических/ семинарских	12
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет – 8 семестр

Арабский язык

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Дискурс как одна из основных областей лингвистики арабского языка.	2	-		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1	Особенности разговорного дискурса	Собеседование
2	История дискурсивного анализа.	2			6	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1	Развитие дискурса	Доклад-презентация, Собеседование, Письменная работа
3	Языковой и речевой аспекты изучения дискурса. Жанры и типы дискурса в арабском языке.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1	Языковой и речевой аспекты изучения дискурса. Жанры и типы дискурса в арабском языке.	Практическое задание, Письменная работа
4	Порождение и понимание дискурса.	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1	Понятие термина дискурс	Доклад-презентация, Практическое задание, Письменная работа
5	Микроструктура дискурса: речевой жанр, речевой акт.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1	· Правила сокращения несущественной информации, · правила обобщения двух и более	Письменная работа, Доклад- Презентация

							однотипных пропозиций в одну, · правила построения	
6	Макроструктура дискурса: горизонтальные и вертикальные модели порождения дискурса.		2		6	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1	Макроструктура дискурса	Письменная работа, Эссе
7	Методы анализа дискурса.		2		9	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1	Методы анализа дискурса	Доклад-презентация, Письменная работа Практическое задание
8	Дискурс и национальная культура арабов		2		6,8	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1	Национально-культурная специфика построения дискурса	Собеседование Письменная работа
9.	Зачет							
10.	Всего часов:	10	12		49,8			

Китайский язык

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Дискурс как одна из основных	2	-		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1	Особенности разговорного дискурса	Собеседование

	областей лингвистики китайского языка.							
2	История дискурсивного анализа	2			6	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1	Развитие дискурса	Доклад-презентация, Собеседование, Письменная работа
3	Определения дискурса	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1	Понятие термина дискурс	Практическое задание, Письменная работа
4	Языковой и речевой аспекты изучения дискурса	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1	Языковой и речевой аспекты изучения дискурса.	Доклад-презентация, Практическое задание, Письменная работа
5	Жанры и типы дискурса китайского языка.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1	Жанры и типы дискурса китайского языка.	Письменная работа, Доклад-Презентация
6	Порождение и понимание дискурса		2		6	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1	Правила сокращения несущественной информации, правила обобщения двух и более однотипных пропозиций в одну, правила построения	Письменная работа, Эссе
7	Микроструктура дискурса: речевой жанр, речевой акт Макроструктура дискурса: горизонтальные и вертикальные модели порождения дискурса.		2		9	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1	Макроструктура дискурса Микроструктура дискурса	Доклад-презентация, Письменная работа Практическое задание
8	Методы анализа дискурса. Дискурс		2		6,8	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1	Методы анализа дискурса Национально-	Собеседование Письменная работа

	и национальная культура Китая.					культурная специфика построения дискурса	
9	Зачет						
10	Всего часов:	10	12		49,8		

Персидский язык

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Дискурс как одна из основных областей лингвистики персидского языка. История дискурсивного анализа как междисциплинарной области.	2	-		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1	Особенности разговорного дискурса. История дискурсивного анализа	Собеседование
2	Филологические и герменевтические истоки дискурсивного анализа в истории лингвистики. Коммуникативные	2			6	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1	Филологические и герменевтические истоки дискурсивного анализа в истории лингвистики. Коммуникативные истоки дискурсивного анализа. Определения	Доклад-презентация, Собеседование, Письменная работа

	истоки дискурсивного анализа. Определения дискурса.						дискурса.	
3	Языковой и речевой аспекты изучения дискурса.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1	Понятие термина дискурс. Языковой и речевой аспекты изучения дискурса.	Практическое задание, Письменная работа
4	Дискурс и текст. Дискурс и речь, дискурс и коммуникация. Дискурс и предложение, дискурс и высказывание.	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1	Дискурс и текст. Дискурс и речь, дискурс и коммуникация. Дискурс и предложение, дискурс и высказывание	Доклад-презентация, Практическое задание, Письменная работа
5	Дискурс и языковая личность. Жанры и типы дискурса персидского языка. Устный и письменный дискурс. Персональный и институциональный дискурс.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1	Жанры и типы дискурса персидского языка.	Письменная работа, Доклад-Презентация
6	Конституциональные, порождающие, факультативные речевые акты. Классификация		2		6	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1	Правила сокращения несущественной информации, правила обобщения двух и более однотипных пропозиций в одну, правила	Письменная работа, Эссе

	речевых жанров. Прецедентные тексты, их типы.						построения	
7	Порождение и понимание дискурса. Уровни и этапы интерпретации дискурса. Предметный, психологический, концептуальный уровни интерпретации.		2		9	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1	Порождение и понимание дискурса. Уровни и этапы интерпретации дискурса. Предметный, психологический, концептуальный уровни интерпретации.	Доклад-презентация, Письменная работа Практическое задание
8	Имплицитные смыслы в дискурсе. Текстовое, подтекстовое, притекстовое содержания.		2		6,8	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1	Имплицитные смыслы в дискурсе. Текстовое, подтекстовое, притекстовое содержания	Собеседование Письменная работа
9	Зачет							
10	Всего часов:	10	12		49,8			

Турецкий язык

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	История дискурсивного анализа турецкого языка.	2	-		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1	Особенности разговорного дискурса	Собеседование
2	Дискурс как одна из основных областей лингвистики турецкого языка.	2			6	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1	Развитие дискурса	Доклад-презентация, Собеседование, Письменная работа
3	Определения дискурса	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1	Понятие термина дискурс	Практическое задание, Письменная работа
4	Языковой и речевой аспекты изучения дискурса	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1	Языковой и речевой аспекты изучения дискурса.	Доклад-презентация, Практическое задание, Письменная работа
5	Жанры и типы дискурса турецкого языка.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1	Жанры и типы дискурса турецкого языка.	Письменная работа, Доклад- Презентация
6	Порождение и понимание дискурса		2		6	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1	Правила сокращения несущественной информации, правила обобщения двух и более однотипных пропозиций в одну, правила построения	Письменная работа, Эссе
7	Микроструктура дискурса: речевой жанр, речевой акт Макроструктура дискурса: горизонтальные и вертикальные модели порождения дискурса.		2		9	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1	Макроструктура дискурса Микроструктура дискурса	Доклад-презентация, Письменная работа Практическое задание

8	Дискурс национальная культура Турции	и	2		6,8	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1	Национально-культурная специфика построения дискурса	Собеседование Письменная работа
9	Зачет							
10	Всего часов:	10	12		49,8			

Корейский язык

№ /п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Дискурс как одна из основных областей лингвистики корейского языка.	2	-		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1	Особенности разговорного дискурса	Собеседование
2	История дискурсивного анализа	2			6	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1	Развитие дискурса	Доклад-презентация, Собеседование, Письменная работа
3	Определения дискурса	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1	Понятие термина дискурс	Практическое задание, Письменная работа
4	Языковой и речевой аспекты изучения дискурса	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1	Языковой и речевой аспекты изучения дискурса.	Доклад-презентация, Практическое задание, Письменная работа
5	Жанры и типы дискурса корейского языка.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1	Жанры и типы дискурса корейского языка.	Письменная работа, Доклад-Презентация

6	Порождение и понимание дискурса		2		6	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1	Правила сокращения несущественной информации, правила обобщения двух и более однотипных пропозиций в одну, правила построения	Письменная работа, Эссе
7	Микроструктура дискурса: речевой жанр, речевой акт Макроструктура дискурса: горизонтальные и вертикальные модели порождения дискурса.		2		9	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1	Макроструктура дискурса Микроструктура дискурса	Доклад-презентация, Письменная работа Практическое задание
8	Методы анализа дискурса. Дискурс и национальная культура Кореи		2		6,8	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1	Национально-культурная специфика построения дискурса	Собеседование Письменная работа
9	Зачет							
10	Всего часов:	10	12		49,8			

Рейтинг-план дисциплины

Современный разговорный дискурс в иностранном (восточном) языке

Направление подготовки: 58.03.01 «Востоковедение и африканистика»

Направленность (профиль) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки

4 курс, 8 семестр

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Общие вопросы разговорного дискурса				
Текущий контроль				25
1. Собеседование	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	2	0	10
3. Практическое задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
1. Письменная работа	5	2	0	10
2. Эссе	15	1		15
ИТОГО				50
Модуль 2 Концения современного разговорного дискурса				
Текущий контроль				25
1. Доклад-презентация	5	2	0	10
2. Практическое задание	5	1	0	5
3. Собеседование	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
1. Письменная работа	5	5	0	25
ИТОГО				50
Поощрительные баллы				10
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				