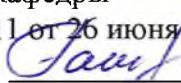
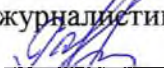


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 11 от 26 июня 2017 г.
Зав.кафедрой:  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и
журналистики
 Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Современный русский язык

Базовая часть


программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
58.03.01 Востоковедение и африканистика


Направленность (профиль) подготовки
Языки и литературы стран Азии и Африки

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол.н.

 /Махмутова А.С.

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол.н.

 /Ишмуратова Л.Н.


Для приема: 2015

Уфа – 2017

Составители: доценты Махмутова А.С., Ишмуратова Л.Н.

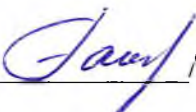
Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «26» июня 2017 г. № 11.

Заведующий кафедрой

 / Ф.Г. Фаткуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры: обновление рабочей программы, списка литературы, экзаменационных билетов, ФОС, программного обеспечения и базы данных, протокол № 11 от «26» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

 / Ф.Г. Фаткуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	32
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
Приложение 1	33
Приложение 2	47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Современный русский язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по данной дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- культуру и традиции русского народа, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования русского языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).	
	- этнические, социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
Умения	- использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении	ОК-5	
	- взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп	ОК-6	
Владения (навыки / опыт деятельности)	- навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОК-5	
	- навыками толерантного поведения	ОК-6	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Современный русский язык**» относится в Базовую часть обязательных дисциплин

Дисциплина изучается на 1 -2 курсах во 2 - 3 семестрах.

Целью учебной дисциплины «Современный русский язык» является комплексное рассмотрение языковых единиц всех уровней системы современного русского языка: научить студентов-филологов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основ единиц языка в рамках структурно-семантической концепции.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Русский язык».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - культуру и традиции русского народа, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования русского языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации	Имеет фрагментарные представления или не знает: - культуру и традиции русского народа, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования русского языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации	Сформированные систематические представления и знает: - культуру и традиции русского народа, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования русского языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь: - использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении	Фрагментарное умение или не умение: - использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении	Сформированное умение - использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.	Фрагментарное владение или не владеет - навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.	Успешное и систематическое владение - навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетвори- тельно»)	3 («Удовлетвори- тельно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - культуру и традиции русского народа, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования русского и русского языков в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации	Отсутствие знаний	Частично знает культуру и традиции русского народа, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования русского и русского языков в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации	В большинстве случаев знает культуру и традиции русского народа, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования русского и русского языков в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации	Отлично знает культуру и традиции русского народа, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования русского и русского языков в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь: - использовать знание русского и русского языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении	Не умеет	Удовлетворительное умение использовать знание русского и русского языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знание русского и русского языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении	Сформированное умение использовать знание русского и русского языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками использования русского и русского языков в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.	Не владеет	Частичное владение навыками использования русского и русского языков в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования русского и русского языков в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.	Успешное и систематическое владение навыками использования русского и русского языков в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - этнические, социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей	Имеет фрагментарные представления или не знает: - этнические, социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей	Сформированные систематические представления и знает: - этнические, социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей
Второй этап (уровень)	Уметь: - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп	Фрагментарное умение или не умение: - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп	Сформированное умение - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками толерантного поведения	Фрагментарное владение или не владеет - навыками толерантного поведения	Успешное и систематическое владение - навыками толерантного поведения

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - этнические, социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей	Отсутствие знаний	Частично знает социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей	В большинстве случаев знает социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей	Отлично знает социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей
Второй этап (уровень)	Уметь: - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп	Не умеет	Удовлетворительное умение взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп	Сформированное умение взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп

				групп	
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками толерантного поведения	Не владеет	Частичное владение навыками толерантного поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками толерантного поведения	Успешное и систематическое владение навыками толерантного поведения

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов)

При оценке степени сформированности компетенции, в соответствии с положением от 26.09.2014 «Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ», используются следующие критерии:

Экзамен:

- итоговая аттестация не пройдена (неудовлетворительно): менее 45 баллов – начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией;
- итоговая аттестация пройдена (удовлетворительно): от 45 до 59 баллов – базовый уровень овладения компетенцией;
- итоговая аттестация пройдена (хорошо): от 60 до 79 баллов – базовый уровень овладения компетенцией;
- итоговая аттестация пройдена (отлично): от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ОК – 5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	культуру и традиции башкирского народа, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования русского и башкирского языков в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации	ОК-5	Собеседование, тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы
2-й этап Умения	использовать знание русского и башкирского языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении	ОК-5	Собеседование, тестирование; письменные задания; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы
3-й этап Владеть навыками	навыками использования русского и башкирского языков в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОК-5	Собеседование, тестирование; письменные задания; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	этнические, социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей	ОК-6	Собеседование, тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы

			работы
2-й этап Умения	взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп	ОК-6	Собеседование, письменные задания; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы
3-й этап Владеть навыками	навыками толерантного поведения	ОК-6	Собеседование

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

Оценочные средства

Типовые вопросы для экзамена: Словообразование

1. Предмет и задачи словообразования.
2. Понятие о морфеме и её функциях.
3. Типы морфем, их значения и функции. Морфемный состав слова.
4. Корневая морфема. Свободные и связанные корни.
5. Аффиксальные морфемы (окончания, суффиксы, префиксы).
6. Основа слова. Виды основ.
7. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепь.
8. Морфологические способы словообразования. Суффиксальный способ словообразования.
9. Морфологические способы словообразования (префиксальный способ словообразования и иноязычные приставки; суффиксальный, суффиксально-префиксальный и безаффиксальный способы словообразования; сложение основ).
10. Неморфологические способы словообразования.

Морфология

1. Части речи и принципы их классификации.
2. Имя существительное как часть речи. Семантические и грамматические признаки существительных.
3. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
4. Категория рода имен существительных как формальная категория.
5. Категория числа имен существительных как содержательная категория.
6. Категория падежа имен существительных как содержательная категория.
7. Имя прилагательное как часть речи. Семантическая и грамматическая характеристика прилагательных.
8. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
9. Полные и краткие формы прилагательных. Степени сравнения прилагательных как содержательная грамматическая категория.
10. Глагол как часть речи. Семантические и грамматические признаки.
11. Категория вида глагола как лексико-грамматическая категория.

12. Категория наклонения глагола как содержательная грамматическая категория.
13. Категория времени как содержательная грамматическая категория.
14. Спряжение глагола.
15. Типы склонения имён существительных.
16. Причастие как форма глагола. Образование причастий.
17. Дееспричастие как неспрягаемая форма глагола.
18. Категориальное значение наречий. Лексико-грамматические разряды наречий.
19. Функционально-семантические и грамматические разряды местоимений.
20. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.
21. Служебные части речи и их функции в языке.

Синтаксис

1. Предмет и задачи синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Основные этапы изучения синтаксиса.
2. Понятие словосочетания. Отличие словосочетания от слова и предложения. Типы словосочетания по структуре и по способу выражения главного слова, по степени семантической спаянности компонентов.
3. Синтаксические отношения и синтаксические связи в словосочетании.
4. Предложение как единица синтаксиса. Важнейшие грамматические признаки предложения. Понятие о предикативности.
5. Строение двусоставного предложения. Главные члены предложения. Характеристика подлежащего. Способы его выражения.
6. Виды синтаксической связи между подлежащим и сказуемым.
7. Типы сказуемых в современном русском языке. Тире между подлежащим и сказуемым.
8. Глагольные односоставные предложения. Характеристика определенно-личных, неопределенно-личных и обобщенно-личных. Семантика, грамматические особенности, функции в речи.
9. Безличные и инфинитивные предложения (семантика, грамматические особенности, функции в речи)
10. Номинативные и генитивные предложения в современном русском языке (семантика, грамматические особенности, функции в речи).
11. Неполные предложения в современном русском языке. Разновидности неполных предложений и их функции в речи.
12. Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах. Характеристика главных и второстепенных однородных членов. Обобщающие слова. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
13. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений. Знаки препинания при обособлении определений.
14. Обособление обстоятельств и дополнений. Знаки препинания при обособлении обстоятельств и дополнений.
15. Вводные и вставные конструкции. Сходство и различие. Семантические разновидности вводных конструкций. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.
16. Обращения и междометия как способ осложнения простого предложения. Знаки препинания.
17. Сложносочиненные предложения. Разновидности сложносочиненных предложений по семантике союзов. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
18. Сложноподчиненные предложения. Принципы классификации. Знаки препинания.
19. Многочленные сложноподчиненные предложения и их разновидности (с последовательным подчинением с однородным и неоднородным соподчинением) Знаки препинания в многочленных предложениях.

20. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи предикативных частей в бессоюзных сложных предложениях. Разновидности бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания.

21. Способы передачи чужой речи в русском языке. Предложения с прямой речью. Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную. Знаки препинания при прямой речи.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра русского и сопоставительного языкознания

20... - 20...учебный год

Дисциплина «Современный русский язык»

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки

Курс: 3 курс

Экзаменационный билет № ...

1. Имя существительное как часть речи. Семантические и грамматические признаки существительных.
2. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений. Знаки препинания при обособлении определений.
3. Синтаксический анализ текста.

Заведующий кафедрой

Ф.Г. Фаткуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра русского и сопоставительного языкознания

20... - 20...учебный год

Дисциплина «Современный русский язык»

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки

Курс: 3 курс

Экзаменационный билет № ...

1. Причастие как форма глагола. Образование причастий.
2. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи предикативных частей в бессоюзных сложных предложениях. Разновидности бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания.
3. Синтаксический анализ текста.

Заведующий кафедрой

Ф.Г. Фаткуллина

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Критерии оценки (в баллах):

- **15- баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;
- **10 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;
- **5 баллов** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;
- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Письменная работа по современному русскому языку
(фонетика, орфоэпия, графика)

1. Подобрать текст объемом в 1 печатную страницу.
2. Выписать из текста не менее 5 примеров, отражающих орфоэпические нормы русского языка (произношение гласных, согласных, грам. форм и т.д.).
3. Выписать не менее 5 фонетических слов и охарактеризовать в них словесное ударение.
4. Любые 5 слов из текста разделить на слоги в соответствии с теорией сонорности. Указать тип каждого слога в слове. Определить количество слогов в каждом слове и указать тип слога.
5. Определить характер редукации в любых 2-х словах: количественная, качественно-количественная (сильная или слабая).
6. Охарактеризовать позиционные изменения согласных звуков в словах из текста:

- 1) оглушение звонких на конце слова (не менее 2-х слов)
- 2) ассимиляция по глухости-звонкости (не менее 2-х слов)
- 3) ассимиляция по твердости-мягкости (не менее 2-х слов)
- 4) упрощение групп согласных (не менее 2-х слов)
7. Выписать 3-5 слов с «Ъ». Определить роль буквы «Ъ» в каждом слове.
8. В любых 3-х словах указать мягкие согласные звуки. Как обозначена на письме их мягкость?
9. В 1-ом предложении текста подчеркнуть одной чертой буквы е, ё, ю, я, обозначающие 1 звук; двумя - 2 звука.
10. Указать, какими словарями и учебниками пользовались.

Письменная работа по современному русскому языку

(лексикология, фразеология)

1. Подобрать текст объемом в 1 печатную страницу.
2. Проанализировать 2 многозначных слова из текста (на выбор), имеющих 3-5 значений: определить тип лексического значения, тип полисемии (радиальная, цепочная, смешанная) и начертить график семантической структуры слова.
3. Определить, в каком значении употреблено слово в тексте.
4. Найти слова, вступающие в тексте в омонимические, синонимические, антонимические отношения. Определить тип омонимии, синонимии, антонимии. Определить функции омонимов, синонимов, антонимов в тексте.
5. Если в тексте нет омонимов, синонимов, антонимов, то подобрать их к любым трем словам из текста. Определить тип омонимии, синонимии, антонимии.
6. Выписать слова, имеющие стилистическую окраску.
7. Выписать заимствованные слова; определить язык - источник заимствования; выделить фонетические и морфологические признаки иноязычных слов.
8. Выписать исконно русские слова.
9. Выписать старославянизмы, указать их признаки.
10. Выписать неологизмы, в том числе окказионализмы.
11. Выписать историзмы.
12. Выписать архаизмы и определить их тип.
13. Выписать диалектизм и определить их разновидности.
14. Выписать профессионализмы и термины.
15. Выписать фразеологизмы. Определить их тип (фразеологическое сращение, сочетание).

Письменная работа по теме «Морфемика и словообразование современного русского языка»

1. Морфема – это....:

- а) наименьшая значимая часть слова;
- б) звук;
- в) буква;
- г) слово;
- д) словосочетание.

2. Корень – это....:

- а) состав слова;
- б) центральный элемент структуры слова;
- в) основа слова;
- г) логическое ударение;
- д) система морфем.

3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

- а) фонетикой;
- б) синтаксисом;
- в) морфологией;
- г) морфемикой;
- д) фразеологией.

4. Какие слова называются однокоренными:

- а) слова с одним лексическим значением;
- б) слова с переносным значением;
- в) слова с прямым значением;
- г) слова с одинаковым корнем;
- д) слова с несколькими лексическими значениями.

5. Найдите слово с нулевым окончанием:

- а) книга; б) умный; в) стул; г) вышла; д) сильное.

6. Основы бывают:

- а) непроизводные и производные;
- б) прямые и косвенные;
- в) глухие и звонкие;
- г) парные и непарные;
- д) сильные и слабые.

7. Определите способ словообразования лесоруб, снегопад, водоустойчивый:

- а) суффиксальный;
- б) приставочный;
- в) приставочно-суффиксальный;
- г) переход одной части речи в другую;
- д) сложение основ.

8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении

Мы вошли в столовую:

- а) прилагательное; б) причастие; в) существительное; г) наречие; д) местоимение.

9. Аббревиатурами называются:

- а) сложносокращённые слова;
- б) иноязычные слова;
- в) устаревшие слова;
- г) новые слова;
- д) заимствованные слова.

10. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

- а) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего);
- б) изучается звуковая сторона слова;
- в) изучаются правила правописания слов; г) изучается история слова; д) изучается лексическое значение и употребление слов.

Письменная работа по теме «Морфология»

1. Укажите сколько частей речи в русском языке

А) 8 В) 7 С) 11 Д) 12 Е) 10

2. Определите род следующих существительных: тюль, рояль, пароль

А) мужской В) средний С) женский Д) общий Е) женского и общего

3. Выделите в предложении имена существительные и определите одушевленные они или неодушевленные.

В последний караван отправился в путь, сопровождали его погонщики и всадники.

- А) неодушевленное, неодушевленное, одушевленное, одушевленное
- В) неодушевленное, одушевленное, одушевленное, одушевленное

- С) одушевленное, неодушевленное, одушевленное, одушевленное
 Д) неодушевленное, одушевленное, неодушевленное, одушевленное
 Е) одушевленное, одушевленное, одушевленное, одушевленное
4. Укажите род следующих существительных: ябеда, неряха, умница, надежда, сирота
 А) женский В) средний С) мужской Д) общий Е) женского, общего
5. Определите род следующих существительных: маэстро, атташе, кенгуру, буржуа
 А) мужской В) средний С) женский Д) общий Е) мужского, общего
6. Укажите существительное I склонения
 А) газ В) завод С) книга Д) пальто Е) степь
7. Укажите разносклоняемое существительное
 А) язык В) голос С) стремя Д) здание Е) кофе
8. Укажите ряд слов, имеющих форму только единственного числа
 А) сырье, ельник, духи В) дебаты, сласти, листья С) железо, молодежь, чай Д) шорты, часы, тиски Е) очистки, духи, отруби
9. Укажите синтаксическую роль существительного Чтение – лучшее учение.
 А) подлежащее В) дополнение С) определение Д) обстоятельство Е) сказуемое
10. Укажите собственное имя существительное
 А) Пригород В) Девочка С) Леса Д) Иртыш Е) Имя

Письменная работа по теме «Синтаксис»

1. Синтаксическая наука изучает:

- А) омонимию
- Б) фонемы
- В) предложение
- Г) частицы

2. Синтаксической единицей является:

- А) лексема
- Б) словосочетание
- В) фразеологический оборот
- Г) фонема

3. Словосочетанием является:

- А) соединение двух и более знаменательных слов на основе подчинительной связи
- Б) соединение двух и более знаменательных слов на основе сочинительной связи
- В) соединение подлежащего и сказуемого
- Г) соединение двух и более знаменательных слов на основе сочинительной и подчинительной связи.

4. Типы предложений по коммуникативной цели:

- А) утвердительные
- Б) сложные
- В) восклицательные
- Г) побудительные

5. Укажите, какие слова являются словосочетанием:

- А) кроме меня
- Б) виноград зелен
- В) говорить с трудом
- Г) самый хороший

6. Связь, возникающая в словосочетании, - это:

- А) соположение
- Б) управление
- В) тяготение
- Г) координация

7. **Связь, возникающая в составе предложения, - это:**

- А) согласование
- Б) управление
- В) примыкание
- Г) координация

8. **Среди синтаксических отношений выделяются:**

- А) номинативные
- Б) коммуникативные
- В) определительные
- Г) словообразовательные

9. **Вопросительным является предложение:**

- А) Чем же он не жених?
- Б) Какое вы имеете право меня расспрашивать?
- В) А вы давно здесь служите?
- Г) Да успокойся ты, в конце концов?

10. **Побудительным является предложение:**

- А) Когда ты у него спросишь задание?
- Б) Вы бы, доктор, шли спать.
- В) Сани, казалось, иногда стояли на месте.
- Г) Кто же этого не знает?

Тестовые задания

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа без дополнительных комментариев.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **3 балла** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

- **1 балл** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Тест «Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка»

Задание 1. Ударение падает на первый ударный слог в слове:

- 1) кедровый
- 2) задолго
- 3) воры
- 4) досуха
- 5) иконопись

Задание 2. Ударение падает на 2 слог в слове:

- 1) феномен
- 2) упрочение
- 3) соболезнование
- 4) углубить
- 5) эпилепсия

Задание 3. Ударение падает на третий слог в слове:

- 1) ходатайство
- 2) гофрировать
- 3) непечатый
- 4) полчаса
- 5) диспансер

Задание 4. Ударение падает на 1 слог в слове:

- 1) коклюш
- 2) тигровый
- 3) сливовый
- 4) снадобье
- 5) хлопковый

Задание 5. Ударение падает на 2 слог в слове:

- 1) красивее
- 2) торты
- 3) жалюзи
- 4) договор
- 5) оговоренный

Задание 6. Ударение падает на 3 слог:

- 1) шампуры
- 2) избалованный
- 3) каталог
- 4) позвонит
- 5) средства

Задание 7. Ударение падает на последний слог в словах:

- 1) немота
- 2) коклюш
- 3) исподволь
- 4) километр
- 5) обеспечение

Задание 8. Ударение падает на последний слог:

- 1) брала
- 2) спала
- 3) лгала
- 4) клала
- 5) знала

Задание 9. Ударение падает на 1 слог в словах:

- 1) включит
- 2) вручат
- 3) доложу
- 4) испили
- 5) клеишь

Задание 10. Ударение падает на 1 слог в словах:

- 1) продала
- 2) нанял
- 3) повторишь
- 4) прокляли
- 5) подняли

Тест «Лексические нормы русского языка»

Задание 1. Нормативными являются сочетания слов:

- 1) яростный сторонник
- 2) тактический маневр
- 3) приветливый человек
- 4) будняя одежда
- 5) заманчивое предложение

Задание 2. Нормативными являются сочетания слов:

1. сатиричное выступление
2. оборонная промышленность
3. проявить решительность
4. проявить решимость
5. скоропостижное решение

Задание 3. Правильно употреблены словосочетания:

- 1) одеть пальто
- 2) одеть ребенка
- 3) предоставить слово докладчику
- 4) предоставить возможность коллеге
- 5) представить нового работника

Задание 4. Правильно употреблены словосочетания:

- 1) прыгать с парашюта
- 2) скоропалительное решение
- 3) скоропортящийся продукт
- 4) подорожание цен
- 5) уменьшение стоимости

Задание 5. Правильно употреблены словосочетания:

- 1) закончить прививки
- 2) предписать инъекции
- 3) пропить антибиотики
- 4) поставить укол
- 5) наложить швы

Задание 6. Правильно употреблены словосочетания:

- 1) лауреат награды
- 2) лауреат премии
- 3) лауреат грамоты
- 4) лауреат медали
- 5) лауреат конкурса

Задание 7. Слово «дружественный» сочетается со словами:

- 1) тон
- 2) жест
- 3) беседа
- 4) кружок
- 5) отношения

Задание 8. Плеонастическими являются сочетания:

- 1) обмен опытом
- 2) короткий брифинг
- 3) главный приоритет
- 4) будущие родители
- 5) презентация книги

Задание 9. Правильными являются сочетания слов:

- 1) уделяется внимание
- 2) придается внимание
- 3) поднять тост
- 4) подсчитать убытки

5) подвести результат

Задание 10.Правильными являются сочетания слов:

- 1) оплатить за проезд
- 2) заплатить за проезд
- 3) играть большую роль
- 4) играть значение
- 5) приобрести недвижимость

Тест по словообразованию

- 1. В каком ряду все слова не имеют окончания:**
 - а) крюк, номер, насквозь;
 - б) мышь, здесь, четверо;
 - в) издавна, заново, лишь;
 - г) напрокат, самокат, вдоволь.
- 2. В каком слове выделяются два окончания:**
 - а) синеглазый; б) кто-либо; в) шестьдесят; г) кафе-бар.
- 3. В каком ряду во всех словах выделяется приставка над-:**
 - а) надеть, надежный, надпись;
 - б) надкостница, надтреснутый, надднепровский;
 - в) надежный, надбровье, надкусить;
 - г) надвинуть, надрезать, надводный
- 4. В каком ряду во всех словах выделяется приставка под-:**
 - а) подворотня, подкрылок, неподражаемый;
 - б) подреберье, подробный, неподкупный;
 - в) неподсудный, подлесок, подарок;
 - г) неподвластный, подследственный, наподдать.
- 5. В каком ряду во всех словах выделяется окончание -ите:**
 - а) тратите, поднесите, толкните;
 - б) хотите, красите, согните;
 - в) стоите, караулите, позвольте;
 - г) берегите, подчеркните, соберите.
- 6. В каком слове есть суффикс -чик-:**
 - а) пончик; б) зайчик; в) ключик; г) грузчик.
- 7. В каком ряду во всех словах выделяется приставка за-:**
 - а) заглохший, залежь, законный;
 - б) загородный, задушевность, закатиться;
 - в) заземленный, замшевый, заикаться;
 - г) заквасить, занозить, закадычный.
- 8. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:**
 - а) прицепной, перегрузка, разрушение, привезший;
 - б) отметина, возмужавший, разломав, пересказавший;
 - в) свинцовый, навеки, загрузивший, овражек;
 - г) ползунок, отставка, выпадая, орешник.
- 9. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс:**
 - а) вправо, вслух, влез;
 - б) в-пятых, вровень, вклад;
 - в) впереди, встарь, вкус;
 - в) вблизи, второпях, вскоре.

10. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: корень + о + корень + окончание:

- а) водолаз, лесоруб, лесосплав;
- б) желтобокий, сухофрукт, водораздел;
- в) лесопарк, летопись, косогор;
- г) водосброс, одноместный, голубоглазый.

Тест «Морфологические нормы русского языка»

Задание 1.Существительными мужского рода являются слова:

- 1) шампунь
- 2) роль
- 3) путь
- 4) медаль
- 5) куль

Задание 2.Существительными женского рода являются слова:

- 1) салями
- 2) иваси
- 3) мозоль
- 4) шампунь
- 5) тюль

Задание 3.Существительными среднего рода являются слова:

- 1) какао
- 2) кафе
- 3) кофе
- 4) бра
- 5) сирокко

Задание 4.Правильно образованы формы множественного числа:

- 1) ректоры
- 2) директора
- 3) диспетчеры
- 4) редактора
- 5) конструктора

Задание 5.Различаются по значению пары слов:

- 1) корпусы-корпуса
- 2) прожекторы- прожектора
- 3) редакторы- редактора
- 4) учитель-учителя
- 5) редакторы-редактора

Задание 6.Правильной является форма существительного родительного падежа мужского рода:

- 1) валенок
- 2) чулков
- 3) носков
- 4) ботинок
- 5) погонов

Задание 7.Правильной является форма родительного падежа множественного числа:

- 1) бананов

- 2) гранатов
- 3) грузинов
- 4) казахов
- 5) дебатов

Задание 8.Равноправными являются варианты падежных форм:

- 1) договоры-договора
- 2) кремы-крема
- 3) дверьми-дверями
- 4) инженеры-инженера
- 5) клапаны-клапана

Задание 9.Склоняются аббревиатуры:

- 1) ПТУ
- 2) ВУЗ
- 3) МХАТ
- 4) МИД
- 5) НАТО

Задание 10.Правильно построены предложения:

- 1) МГУ отпраздновало свой юбилей
- 2) ООН приняла к рассмотрению документ
- 3) МОК уполномочен заявить
- 4) ИТАР сообщил
- 5) РОНО организовало

Тест «Синтаксические нормы русского языка»

Задание 1.Соответствуют литературной норме предложения:

- 1) Статья написана на ту же тему.
- 2) Подготовка к выборам идет полным ходом.
- 3) Больной надеется на выздоровление.
- 4) Ответ по его заявлению уже отправлен.
- 5) Характеристика на Петрова подана в суд.

Задание 2.Соответствуют литературной норме предложения:

- 1) Рецензия на книгу вышла весьма своевременно.
- 2) Отзыв о диссертации не понравился многим.
- 3) График работы был составлен наспех.
- 4) Благодаря мне ты опоздал на лекцию.
- 5) Согласно постановления занятия в школе не проводились.

Задание 3.Правильно использованы причастные обороты в предложении:

- 1) Эту книгу, посвященную войне, я прочитал еще зимой.
- 2) Смущенный криками людей, он начал петь.
- 3) Оглушенный тяжким гулом, Теркин никнет головой.
- 4) Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.
- 5) Приехавший Онегин в деревню сначала ни с кем не знакомился.

Задание 4.Правильно использованы деепричастные обороты в предложении:

- 1) Ничуть не смутившись, она быстро прошла мимо.
- 2) Глядя на нее, он захотел плакать от счастья.
- 3) Садясь тебе писать письмо, меня переполняет нежность.
- 4) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей.
- 5) Прослушав доклад, наши сомнения рассеялись.

Задание 5.Правильно использованы причастные и деепричастные обороты:

- 1) Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу.
- 2) Хозяин заметил мальчишек в своем саду, кравших яблоки.

- 3) Читая это произведение, чувствуешь ритм жизни.
- 4) Собираясь в дорогу, день тогда выдался солнечным.
- 5) Титов, рискуя жизнью, спасший шахту от взрыва, тоже писатель.

Задание 6. Правильно согласованы подлежащее и сказуемое:

- 1) В турнире участвовал двадцать один спортсмен.
- 2) Полгорода осталось без отопления.
- 3) На выставке представлены тридцать моделей самолетов.
- 4) Студент или студентка должны прийти за справкой?
- 5) Село Уразовка расположена далеко от реки.

Задание 7. Правильно построены предложения:

- 1) Половина жильцов не получила новые квартиры.
- 2) Несколько человек были убиты.
- 3) Половина собравшихся являются студентами.
- 4) Несколько человек осталось на второй год.
- 5) Половина избирателей голосовали против.

Задание 8. Правильно построены предложения:

- 1) Большинство команд были не согласны с решением жюри.
- 2) Большинство решили не ходить на концерт.
- 3) Большинство было настроено решительно.
- 4) Большинство школьников и учителей рассмеялись.
- 5) Большинство детей остались в лагере на вторую смену.

Задание 9. Правильно использованы однородные члены в предложении:

- 1) Самолет летел невысоко и почти бесшумно.
- 2) Обратите внимание не только на знания учеников, но и их навыки.
- 3) Вы можете идти медленно, не бежать?
- 4) Справочник запрашивали из Казахстана, Кавказа, Туркмении.
- 5) Тысячи человек являются безработными.

Задание 10. Правильно построены предложения:

1. К началу экзамена явилось десять студентов.
2. В крупных городах строятся пять стадионов.
3. Восемь новых зданий построены в городе.
4. Бабушка в восемь лет отвезла Лермонтова на Кавказ.
5. Космонавт пробыл на орбите 22 дня.

Домашнее задание по лексике современного русского языка

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **3 балла** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

- **1 балл** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

№ 1. Определите, в каких предложениях лексические значения слов указаны неверно.

Акселерат – ребенок, подросток, который растет, развивается медленно.

Вексель – письменное долговое обязательство.

Монолог – разговор между двумя лицами, обмен репликами.

Вернисаж – торжественное открытие художественной выставки.

Вещий – пророческий, предвидящий будущее; мудрый.
 Аксельбанты – плетенные из золотых, серебряных или цветных нитей наплечные шнуры на военном мундире.
 Адекватный – в точности повторяющий свойства того или иного объекта.
 Акватория – растения, предназначенные для аквариума.
 Дилемма – спор в среде специалистов.
 Дебаркадер – плавучая пристань.
 Дебаты – прения, обсуждение вопроса.
 Диалог – речь одного лица, обращенная к слушателям или к самому себе.
 Диез – нотный знак, обозначающий понижение звука на полутон.
 Аксиома – положение, принимаемое без доказательств.
 Аллигатор – очень крупная змея, обитающая по берегам рек, озер.
 Анаконда – американский и восточноазиатский крокодил.
 Альтернатива – необходимость выбора одного из двух возможных решений.
 Дебют – последнее выступление на сцене.
 Зоология – наука о растениях.
 Де-факто – юридически, формально, а не только фактически.
 Де-юре – фактически, на деле, но не юридически.
 Амбиция – обостренное самолюбие.
 Баллотироваться – выставлять свою кандидатуру.
 Бемоль – нотный знак, требующий повышения звука на полутон.
 Бенефис – спектакль в честь одного из участников.
 Биология – совокупность наук о живой природе, о закономерностях органической жизни.
 Ботаника – наука о животных.

Домашнее задание по лексике современного русского языка 2 семестр

№ 2. Укажите номера предложений, в которых нет ошибок при употреблении фразеологических оборотов.

1. На недавнем чемпионате наши спортсмены одержали убедительную победу над своими основными соперниками – сборной Англии.
2. Необходимо уделять самое серьезное значение борьбе с преступностью.
3. Друзья работали бок о бок.
4. Припасы у путешественников кончились, и пришлось потуже затянуть пояса.
5. Всю войну она проработала не покладая рук.
6. Тихо затаив дыхание, ребята слушали рассказ космонавта.
7. Предложения проектного бюро оказались ниже любой критики.
8. Директор явно покривил душой, давая обещание завершить ремонт 1 сентября.
9. Не бойся, мы не заблудимся, я в этой части города собаку съела.
10. От взора этого кровь в жилах стынет.
11. Он от страха вскочил и закричал благим матом.
15. К этому времени Россия уже завоевала своё место под солнцем.
16. Он возвратился и попал, как Чацкий, с корабля на бал.
17. Ему казалось, что в этом корень зла.
18. У меня мурашки лезли по телу.
19. Я лишь краем уха слышал эту историю.
20. Мы забежали в столовую уморить червячка.
21. У капитана был какой-то собачий нюх на все повороты и мели.
22. Его воображение окрашивало всё вокруг в розовый цвет.
23. Он сказал как отрезал.

Домашнее задание по словообразованию русского языка 3 семестр

I. Какое слово неправильно разбито на морфемы:

1. чита – л – а
2. про – ш – л – и
3. к – ого – то
4. тре – мя

II. Укажите номер слова, корень которого состоит из двух звуков:

1. шёл
2. двух
3. море
4. кому

III. Какое слово состоит из пяти морфем:

1. пятёрочник
2. водичка
3. сыроватость
4. по-стариковски

IV. Укажите номер слова, в котором нет окончания:

1. радуюсь
2. любимый
3. высок
4. кофе

V. Укажите номер слова, в котором выделяются два суффикса:

1. заболеваемость
2. пешочком
3. ночёвка
4. белизна

VI. Какое слово образовано префиксально-суффиксальным способом:

1. выключатель
2. безвкусица
3. дисгармония
4. талантливый

VII. Какое слово образовано суффиксальным способом:

1. молотьба
2. аритмичный
3. подбородок
4. настольный

VIII. Укажите имя существительное женского рода:

1. шампунь
2. рояль
3. мозоль
4. тюль

IX. Укажите имя существительное мужского рода:

1. гуашь
2. домище
3. вуаль
4. болотище

X. Укажите имя существительное среднего рода:

1. колибри
2. кашне
3. кофе
4. шимпанзе

Домашнее задание по морфологии современного русского языка 3 семестр

1. Выберите частнометодические принципы изучения морфологии:

- а) лексико-грамматический;
- б) лексико-морфологический;
- в) синтагматический;
- г) парадигматический;
- д) морфолого-синтаксический;
- е) морфолого-фонетический.

2. Укажите основные задачи изучения морфологии в школе:

- а) формирование общих морфологических понятий «части речи», «морфологические признаки частей речи»;
- б) выработка практических умений и навыков правильного словоизменения, а следовательно, грамотной и правильной речи;
- в) обучение морфологическому разбору;
- г) формирование умений и навыков определения морфологических признаков слов.

3. Среди учебно-языковых морфологических умений укажите 1) опознавательные, 2) классификационные, 3) синтетические:

- а) распознавать части речи;
- б) группировать существительные по разрядам;
- в) производить морфологический разбор слова;
- г) распознавать глаголы I и II спряжения;
- д) группировать наречия по разрядам.

4. Обозначьте буквами последовательность морфологического разбора:

- а) укажите морфологические признаки, постоянные и непостоянные;
- б) определите синтаксическую роль;
- в) укажите общее значение и начальную форму.

5. Согласны ли вы с утверждением, что морфологию необходимо изучать на синтаксической основе:

- а) да; б) нет.

6. Согласны ли вы с утверждением, что любую лексико-грамматическую категорию, грамматическую форму нужно в доступной для учащихся форме рассматривать как знак или систему знаков, являющихся способом отражения окружающего мира в сознании человека:

- а) да; б) нет.

7. Укажите проблемные вопросы, которые можно использовать при изучении морфологических тем:

- а) Какая самостоятельная часть речи называется именем прилагательным?
- б) Почему слова *бег*, *бегать*, несмотря на то что имеют общее значение действия, относятся к разным частям речи?
- в) Как проверить слово *зарница* – *зори* или *зареве*?
- г) Что нужно сделать, чтобы правильно определить, к какому спряжению относится тот или иной глагол с безударным окончанием?

8. Продолжите утверждение. При изучении морфологии основное внимание должно уделяться:

- а) формированию понятий *грамматическая форма и её значение*, осознанию логических отношений, выражаемых грамматическими формами (местонахождение, направленность движения и др.);
- б) орфографическому аспекту.

9. Согласны ли вы с утверждением, что при изучении морфологии необходимо формировать у учащихся умение подбирать различные грамматические формы для

выражения одних и тех же отношений с учётом их смысловых и стилистических оттенков и правильно использовать их в своей речи:

а) да; б) нет.

10. Выберите тему, изучение которой должно быть организовано только на синтаксическом уровне:

- а) спряжение глагола;
- б) переходные и непереходные глаголы;
- в) вид глагола;
- г) неопределённая форма глагола.

Вариант 2.

1. Укажите имя существительное женского рода:

- а) шампунь;
- б) рояль;
- в) мозоль;
- г) тюль.

2. Укажите имя существительное мужского рода:

- а) тушь;
- б) домище;
- в) вуаль;
- г) болотище.

3. Укажите имя существительное среднего рода:

- а) колибри;
- б) кашне;
- в) кофе;
- г) шимпанзе.

4. Укажите имя существительное общего рода:

- а) подмастерье;
- б) дитя;
- в) маэстро;

Домашнее задание по словосочетаниям

Задание 1. Охарактеризуйте словосочетания (1.Свободные; 2.Несвободные).

- 1. точка опоры
- 2. наклонная плоскость
- 3. оказывать помощь
- 4. потупить глаза
- 5. идти быстро
- 6. наступило лето
- 7. высокое здание
- 8. принять участие
- 9. щекотливое положение
- 10. закадычный друг
- 11. отвечать на экзамене
- 12. насупить брови
- 13. приехать второго марта
- 14. гнетущая тоска
- 15. голова садовая
- 16. пустить пыль в глаза
- 17. первая встреча
- 18. борщ по-флотски
- 19. злость берет

20. лебединая песня

Задание 2. Определите, какое слово является в словосочетании главным.

1. далеко живет
2. свежеиспеченный хлеб
3. спокойно размышлять
4. мне нравится
5. говорил улыбаясь
6. незаметно бросить
7. построю дворцы
8. сильно дрожать
9. сегодня пришли
10. подбрасывая мяч
11. наш завод
12. видишь знакомого
13. синева неба
14. вороной конь
15. приехал летом
16. помахивая платком
17. шумные воды
18. учатся летать
19. пошли купаться
20. весенней сыростью

Задание 3. Укажите вид связи слов в словосочетании (1. Согласование; 2. Управление; 3. Примыкание).

1. пришел мириться
2. мясные консервы
3. спроси о знакомых
4. вся страна
5. знает хорошо
6. ушла прочитав
7. усталый взгляд
8. идут учиться
9. не ел первого
10. доволен учеником
11. переглянулись молча
12. нечитанное письмо
13. потихоньку разгораться
14. упорно стремиться
15. желанный финиш
16. смотреть на него
17. научит двоих
18. очень интересно
19. колоссальное сооружение
20. в густых ельниках

Задание 4. Определите, какой частью речи выражено главное слово при управлении (1. Глаголом в неопределенной форме; 2. Именем существительным; 3. Именем прилагательным; 4. Причастием; 5. Наречием).

1. довольный победой
2. проветривать аудиторию

3. шепотка соли
4. славящийся гостеприимством
5. борющийся за независимость
6. слабый от борьбы
7. аплодировать аккордеонисту
8. наедине с книгой
9. недалеко от города
10. группа инженеров
11. рассеянный ветром
12. ненавидящий рабство
13. способный к музыке
14. слева от камня
15. надеяться на успех
16. вдали от Родины
17. пение птиц
18. отстоявшие Ленинград
19. действовать по инструкции
20. освещенные солнцем

Задание 5. Укажите, какой частью речи выражено примыкающее слово (1. Дееспричастием; 2. Инфинитивом; Наречием).

1. спросить строже
2. яйцо всмятку
3. бежать задыхаясь
4. пойти купаться
5. прийти проститься
6. выступать волнуясь
7. аккуратно писать
8. экономично расходовать
9. золотиться склоняясь
10. умение трудиться
11. быстро ориентироваться
12. бежать вприпрыжку
13. приехать загорать
14. разговаривать улыбаясь
15. ходить сутулясь
16. давно не видеться
17. возвышаться впереди
18. право учиться
19. идти прихрамывая
20. сидеть огорбившись

Критерии оценки (в баллах):

- **25-баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

- **0** баллов (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Валгина, Нина Сергеевна. Современный русский язык : Учебник / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина .— 6.изд., перераб. и доп. — М. : Логос, 2001 .— 528с. (имеется в библиотеке БашГУ – 24 экз.)

2. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1044-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369> .

3. Князев, Сергей Владимирович. Современный русский литературный язык. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова .— М. : Академический Проект, 2005 .— 320 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 45 экз.)

4. Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454> .

5. Земская, Елена Андреевна. Современный русский язык: словообразование : уч. пособие для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов / Е. А. Земская .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Флинта : Наука, 2005 .— 328 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 20 экз.)

6. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 321 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-912-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365> .

7. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-716-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251> .

б) дополнительная литература:

1. Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454> .

2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 2-х чч. : учебник для студентов вузов / под ред. Е.И. Дибровой Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование .— 2001, 2002 .— 544 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 8 экз.)

3. Фомина, Маргарита Ивановна. Современный русский язык: Лексикология: Учебник / М.И. Фомина .— 4-е изд., испр. — М. : Высш.школа, 2001, 2003. — 415с. (имеется в библиотеке БашГУ – 26 экз.)

4. Современный русский литературный язык : в 2-х т. : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова.— Москва : Юрайт, 2014 .— (Бакалавр. Академический курс). Т. 2 .— 486 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 24 экз.)

5. Гайсина, Рейда Миргалеевна. Современный русский язык: синтаксис : терминологический словарь, систематизированный в соответствии с логикой раздела (с алфавитным приложением) / Р.М. Гайсина ; Башкирский государственный университет. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— 144 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 47 экз.)

6. Современный русский язык: учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454> .

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 417 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: лаборатория компьютерной филологии № 412 (главный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория компьютерной филологии № 412 (главный корпус).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации,</p> <p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория № 211 Учебная мебель, доска.</p> <p>Лаборатория компьютерной филологии № 412 Учебная мебель, доска, видеочасть Sony PXW-70 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 2 шт., персональный компьютер i7/H170/8Gb/HDD1Tb/SSD1120/DVD-RW/ATX450W/2 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution – 1 шт., модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Современный русский язык** на 2 семестре
очное

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 сем. 2 зет
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	2 сем. 32,2 ч
лекций	2 сем. 16 ч.
практических/ семинарских	2 сем. 16 ч.
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	2 сем. 39,8 ч.

Форма контроля:

зачет на 2 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Фонетика.							
1.1.	Фонетико-смысловое и фонетическое членение русской речи. Фраза, синтагма, фонетическое слово, слог, звук. Логическое, фразовое, тактовое ударения.	1	1		3	знакомство с основной, дополнительной и справочной литературой	Чтение рекомендованной учебной литературы	Проверка конспектов
1.2.	Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков современного русского литературного языка.	1	1		3	1,3 - основная	Подготовка к тестированию	Тестирование
1.3.	Позиционные изменения гласных и согласных звуков. Редукция гласных. Ассимиляция согласных и др.	1	1		4	1,3 - основная	Подготовка к письменной контрольной работе	Письменная работа (фонетика)

2.	Графика. Понятие о графике. Разделы графики. Особенности русской графики. Характеристика русского алфавита. Принципы русской графики. Отступления от позиционного принципа русской графики.	1	1		3	1,3 - основная 5 - дополнительная	Подготовка к письменной работе	Письменная работа (графика)
3.	Орфоэпия. Понятие об орфоэпии. Нормы орфоэпии. Произнесение гласных. Произнесение согласных. Произнесение иностранных слов. Орфоэпия и стихотворная речь.	1	2		3	1,3 - основная 5 - дополнительная	Подготовка к тестированию	«Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка»
4.	Орфография. Разделы русской орфографии. Орфограмма и орфографическое правило. Типы орфограмм. Принципы основного раздела орфографии.	3	2		4	1,3 - основная 5 - дополнительная	Подготовка к письменной работе	Письменная работа (орфоэпия, орфография)
5.	Лексикология							
5.1.	Слово как единица лексической системы. Функции слова. Признаки слова.	1			2	2,3 - основная, 7 - дополнительная	Чтение рекомендованной учебной литературы	Проверка конспектов, опрос
5.2.	Системный характер русской лексики. Асистемные отношения в	1	1		2	2,3 - основная, 7 - дополнительная	Чтение рекомендованной учебной	Проверка конспектов, опрос

	лексике.						литературы	
5.3.	Лексическое значение слова. Компоненты лексического значения. Полисемия. Типология лексических значений.	1			2	2,3 - основная, 7 - дополнительная	Чтение рекомендованной учебной литературы	
5.4.	Лексическая омонимия. Типы омонимов. Пути возникновения омонимов.	1	1		2	2,3 - основная, 7 - дополнительная	Подготовка к тестированию	
5.5.	Лексическая синонимия. Типы синонимов. Функции синонимов.	1			2	2,3 - основная, 7 - дополнительная	Чтение рекомендованной учебной литературы	
5.6.	Лексическая антонимия. Классификация антонимов.	1	1		2	2,3 - основная, 7 - дополнительная	Подготовка к тестированию	Тест «Лексические нормы русского языка»
5.7.	Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. Исконная и заимствованная лексика. Старославянизмы.	1	1		2	2,3 - основная, 7,8 - дополнительная	Домашнее задание по лексике современного русского языка	Проверка д/з
5.8.	Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Неологизмы.		1		2	2,3 - основная, 7,8 - дополнительная	Подготовка к письменной работе.	Письменная работа (лексикология)
5.9.	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления. Общепринятая лексика и		1		2	2,3 - основная, 7,8 - дополнительная	Домашнее задание по лексике современного	Проверка д/з

	лексика ограниченного употребления (диалекты, профессионализмы, жаргонизмы; термины.						русского языка	
5.10	Лексика современного русского языка с точки зрения стилистической дифференциации. Виды стилистической окраски; средства её создания.		1		1	2,3 - основная, 7,8 - дополнительная	Подготовка к тестированию	Рубежный контроль
5.11.	Основные вопросы фразеологии. Классификация фразеологизмов. Источники фразеологизмов.	1	1		1	2,3 - основная, 7,8 - дополнительная	Подготовка к письменной работе.	Письменная работа (фразеология)
	Всего	16	16		40			зачёт

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Современный русский язык** на 3 семестре
очное

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 зет (108 ч.)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	3 сем. 37,2 ч.
лекций	3 сем. 18 ч.
практических/ семинарских	3 сем. 18 ч.
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	3 сем. 36 ч.
Контроль	3 сем. 34,8 ч.

Форма контроля:

экзамен на 3 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Словообразование							
1.1.	Понятие о словообразовании. Понятие о морфеме и её функциях. Типы морфем. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы и их функции (флексия, суффикс, префикс, постфиксы, интерфиксы, аффиксоиды). Морфемный анализ слова.	1			2	1. § 1 (133 – 135); § 6 – 8 (139 – 150); 2. упр. 143 – 145.	1. § 14 (159 – 161); конспектирован ие теоретического материала; морфемный анализ заданных слов.	Письменная работа по теме «Морфемика и словообразовани е современного русского языка»
1.2.	Способы словообразования. Основа слова (производная и непроизводная). Производящая основа. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепочка. Основные способы словообразования (морфологические: суффиксальный, префиксальный, суффиксально-префиксальный, безаффиксальный, сложением основ; неморфологические:		1		2	1. § 32, 33 (201 – 204); 2. упр. 153 – 156.	1. § 33, 34 (204 – 209); конспектирован ие теоретического материала; словообразовате льный анализ заданных слов.	Домашнее задание по словообразовани ю русского языка Тест по словообразовани ю

	лексико-синтаксический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический). Словообразовательный анализ слов.							
2.	Морфология							
2.1.	Части речи как лексико-грамматические классы слов. Учение о частях речи. Классификация частей речи в русском языке. Грамматические признаки слова. Грамматическая категория. Грамматическая форма. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматических значений.	1			2	1. § 8 – 10 (250 – 252); 2. упр. 162 – 163.	1. § 12 – 14 (253 – 257); конспектирование теоретического материала	Проверка конспектов, опрос
2.1.1.	Имя существительное							
2.1.2.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных (нарицательные и собственные, одушевлённые и неодушевлённые, конкретные, отвлечённые, собирательные, единичные и вещественные).	1			2	1. § 16 – 18 (258 – 261); 2. упр. 164 – 165.	1. § 20 – 22 (262 – 264); конспектирование теоретического материала	Проверка конспектов, опрос
2.1.3.	Категория рода имён существительных как формальная категория. Характеристика существительных мужского, женского и среднего родов. Определение рода у несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Категория числа имён существительных как содержательная категория.		1		4	1. § 15 (258 – 259); 2. упр. 166 – 168. 1. § 23 – 27 (265 – 268); 2. упр. 172 – 173.	выбрать из толкового словаря 50 сущ. и расклассифицировать их по родам 1. § 28 – 29 (269 – 272);	Письменная работа по теме «Морфология»

	Морфологические способы выражения значений имён существительных. Характеристика существительных, употребляемых только в единственном числе или только во множественном числе.						конспектирование теоретического материала	
2.1.4.	Категория падежа существительных как содержательная категория. Основные значения падежей. Типы склонения имён существительных и их особенности. Варианты падежных окончаний. Разносклоняемые имена существительные. Морфологический разбор существительных.		1		2	1. § 30; 2. упр. 174 – 176.	морфологический разбор заданных существительных	Проверка конспектов, опрос
	Имя прилагательное							
2.1.5.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных (основные: качественные, относительные, притяжательные; промежуточные: качественно-относительные, относительно-притяжательные). Грамматические свойства качественных имён прилагательных. Характеристика относительных прилагательных. Связь прилагательных с существительными (семантическая и грамматическая).	1			2	1. § 42, 43 (290 – 291); 2. упр. 197 – 198.	выбрать из толкового словаря 50 прилаг. и расклассифицировать их по разрядам	Проверка конспектов, опрос
2.1.6.	Краткие и полные формы имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных и способы их выражения. Морфологический разбор имени прилагательного.		1		2	1. § 44 – 47 (291 – 294); 2. упр. 205, 211, 215.	1. § 48 (294 – 296); морфологический разбор заданных прилагательных	Проверка конспектов, опрос
	Имя числительное							

2.1.7.	Имя числительное как часть речи. Понятие количества в языке. Лексико-грамматические разряды числительных (количественные, собирательные, порядковые, дробные). Морфологические признаки количественных числительных. Особенности употребления и склонения собирательных числительных. Морфологический разбор числительного.	1	1		2	1. § 49 – 51 (297 – 298); 2. упр. 240, 243.	1. § 52 – 54 (299 – 301); 2. упр. 242. морфологический разбор заданных числительных	
	Местоимение							
2.1.8.	Местоимение как часть речи. Основные функции местоимений. Классификация местоимений (личные, притяжательные, возвратное, указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределённые). Особенности склонения местоимений.		1		2	1. § 55 – 60 (302 – 308); 2. упр. 247 – 249.	2. упр. 252 – 253. морфологический разбор заданных местоимений	опрос
	Глагол							
2.1.9.	Глагол как часть речи. Постоянные грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Переходные и непереходные глаголы. Категория вида как лексико-грамматическая категория. Основные способы образования видовых пар. Категория залога. Категория наклонения как содержательная категория. Категория лица глагола. Грамматическая категория времени глагола. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Морфологический разбор глагола.	1			2	1. § 64, 76, 81; 2. упр. 263, 271, 280.	морфологический разбор заданных глаголов	Домашнее задание по морфологии современного русского языка

	Причастие и деепричастие							
2.1.10.	Причастие как неспрягаемая форма глагола. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Образование действительных (настоящего и прошедшего времени) и страдательных причастий (настоящего и прошедшего времени). Различение омофонов страдательных причастий. Деепричастие как неспрягаемая форма глагола. Морфологические особенности деепричастия. Образования деепричастий (совершенного и несовершенного вида).	1	1		4	1. § 92 (343 – 345); 2. упр. 296 – 298. 1. § 92 (346); 2. упр. 299 – 300.	морфологический разбор заданных причастий и деепричастий	Тест «Морфологические нормы русского языка»
	Наречие							
2.1.11	Наречие как неизменяемая часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий (качественные: наречия образа действия, наречия совокупности и раздельности, наречия меры, наречия степени; обстоятельственные: наречия места, наречия времени, наречия причины, наречия цели). Морфологические признаки наречий. Словообразовательные особенности наречий. Морфологический разбор наречий. Категория состояния (предикативные наречия, выражающие состояние природы, окружающей среды, обстановки, возможность, необходимость, физическое состояние человека).		1		2	1. § 93 – 95.(348 – 350); 2. упр. 314 – 317.	2. упр. 320; морфологический разбор заданных наречий	Домашнее задание по морфологии современного русского языка
	Служебные части речи							
2.1.11	Союз как служебная часть речи.	1	1		2	1. § 99 – 100	2. упр. 335 – 336.	

2	Классификация союзов по синтаксическим функциям и семантическим свойствам (по характеру связи в предложении на сочинительные: соединительные, противительные, разделительные, пояснительные; подчинительные: временные, причинные, условные, уступительные; по структуре на: простые и составные; по употреблению на: одиночные, повторяющиеся, двойные). Предлог как служебная часть речи. Семантические и синтаксические свойства предлогов (пространственное, временное, причинное, целевое, субъективное значения, значения объекта, совместности действия, материала изделия). Частицы как служебная часть речи (смысловые: указательные, определительные, усилительные; эмоциональные: побудительные, вопросительные, восклицательные). Междометия и другие слова вне частей речи.					(357 – 358); 2. упр. 332 – 334. 1. § 101 – 102 (358 – 360); 2. упр. 325 – 327. 1. §103, 104 (360 – 362); 2. упр. 336, 341.	2. упр. 328 – 330 2. упр. 337, 338, 342, 343.	
	Морфологический анализ частей речи. Повторение. К. работа.		1		4		Работа над ошибками	
3.	Словосочетание. Синтаксис							
3.1	Понятие словосочетания. Отличие словосочетания от слова и предложения. Типы словосочетаний по структуре и по способу выражения главного слова. Типы синтаксических связей и отношений в словосочетаниях	1	2		7	1. § 110 – 115 (357 – 358); 2. упр. 332 – 334. 2. упр. 325 – 327.	Чтение рекомендованной учебной литературы тестирование;	

3.2	Строение односоставного и двусоставного предложений. Главные члены предложения. Виды синтаксической связи между подлежащим и сказуемым. Характеристика подлежащего. Способы его выражения. Типы сказуемых	2	2		7		Чтение рекомендованной учебной литературы письменные ответы на вопросы; тестирование;	опрос
3.3	Второстепенные члены предложения. Традиционное и современное состояние теории членов предложения. Общая характеристика определения, приложения, дополнения, обстоятельства.	2	2		7	1. § 130 – 132;	тестирование	Рубежный контроль проводится с помощью заданий:
3.4	Способы осложнения простого предложения (однородные, обособленные члены, вводные и вставные конструкции)	2	1		7	1. § 140 – 145	письменные ответы на вопросы;	Письменная работа по теме «Синтаксис
3.5	Сложное предложение. Классификация сложных предложений. ССП, СПП, БСП.	3	1		8		практическое задание;	
	Всего: 108	18	18		72			экзамен

4.3 Рейтинг-план дисциплины
Современный русский язык

Направленность: 58.03.01 Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Письменная работа	3	5		15
2. Тестовый контроль	5	1		5
3. Выполнение домашнего задания (письменно).	1	5		5
Рубежный контроль				25
1. Тест	15	1		15
2. Письменная контрольная работа	10	1		10
Итого:				50
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Письменная работа	3	5		15
2. Тестовый контроль	5	1		5
3. Выполнение домашнего задания (письменно)	1	5		5
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	10	1		10
2. Тест	15	1		15
Итого:				50
Поощрительные баллы - 10				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Итого				10
Посещаемость				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10
Итоговый контроль				

4.3 Рейтинг-план дисциплины Современный русский язык

Направленность: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки

курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				20
1. Письменная работа	1	10		10
2. Тестовый контроль	1	8		8
3. Выполнение домашнего задания (письменно).	1	2		2
Рубежный контроль				15
1. Тест	10	1		10
2. Письменная контрольная работа	5	1		5
Итого:				
Модуль 2.				
Текущий контроль				20
1. Письменная работа	1	10		10
2. Тестовый контроль	1	8		8
3. Выполнение домашнего задания (письменно)	1	2		2
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	5	1		5
2. Тест	10	1		10
Итого:				
Поощрительные баллы - 10				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Итого				10
Посещаемость				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10
Итоговый				
Экзамен				30