

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализирован «26» и
на заседании кай Бахтияров
протокол № 13 от «26» июня 2017 г.
И.о.зав.кафедрой Бахтиярова А.Н.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Введение в языкознание

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки
Языки и литературы стран Азии и Африки

Квалификация
Бакалавр

Разработчики (составители):

доцент, к.филол.н.
старший преподаватель, к.филол.н.
старший преподаватель, к.филол.н.
старший преподаватель
старший преподаватель
ассистент

Бахтиярова А.Н.
Абдуллина Л.Б.
Акилова М.Ф.
Гаффаров И.З.
Абдул Манан О.Г.
Чжао Паньпань

Для приема: 2015

Уфа – 2017 г.

Составители: доцент, к.филол.н. Бахтиярова А.Н., старший преподаватель, к.филол.н. Абдуллина Л.Б., старший преподаватель, к.филол.н. Акилова М.Ф., старший преподаватель Гаффаров И.З., старший преподаватель Абдул Манан О.Г., ассистент Чжао Паньпань

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры востоковедения, протокол № 13 от «26» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкоznания: обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы, протокол № 10 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

/ Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
Приложение 1	32
Приложение 2	57

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретический материал в объеме учебной программы по курсу; - основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина; - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями: способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политico-экономического и религиозно-философского характера (ПК-2) 	<ul style="list-style-type: none"> способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политico-экономического и религиозно-философского характера (ПК-2) 	
	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы системной организации языка, истории классификации языков; - особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки, также основы морфологии изучаемого восточного языка; - особенности классического (древнего) варианта изучаемого языка; - тенденции развития языков в современном обществе; - культуру и традиции стран изучаемого восточного языка, - особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции) (ОПК-2) 	
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать научную позицию; - различать классификации языков; - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; - оперировать языковыми и речевыми навыками в устной и письменной речи 	ПК-2	

	<ul style="list-style-type: none"> - читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации; - наблюдать и анализировать звучащую и письменную речь; - демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; - анализировать тексты на изучаемом восточном языке. 	ОПК – 2	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> - элементарными навыками и приемами лингвистического анализа; - навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи; основными способами расширения лексического запаса изучаемого языка; - навыками использования теоретических и практических знаний в решении конкретных задач 	ПК-2	
	<ul style="list-style-type: none"> - одним из языков народов Азии и Африки, понятийным аппаратом востоковедных исследований; - орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматическогоcommentирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; - понятиями и терминами изучаемой дисциплины. 	ОПК – 2	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к Вариативной части.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Дисциплина ориентирует на теоретические и практические виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует формированию широкого лингвистического кругозора, помогает правильному объяснению ряда фонетических, грамматических и лексических фактов, как в башкирском языке, так и в современном арабском языке, уходящего своими корнями в глубокую древность.

Дисциплина «Введение в языкознание» имеет тесные связи с другими курсами, изучаемыми в течение всего периода обучения. Грамматические явления и конструкции, изучаемые в ходе освоения курса, находят практическое применение на занятиях теоретической грамматикой и теоретической фонетикой. Основные понятия грамматики, лексики, письменности арабского языка, изученные в ходе курса, будут являться базой для изучения языка на следующих этапах. Кроме того, изученные базовые грамматические, лексические конструкции помогут успешно освоить теоретические дисциплины, такие как

«Основной восточный язык», «История письменности», «Лексикология восточного языка», «Теория и практика перевода» и др.

Цели и задачи изучения дисциплины

Познакомить студентов с основами языкоznания. Расширить лингвистический кругозор студента, помочь ему лучше осознать место изучаемого восточного языка среди других языков мира, подготовить его к более профессиональному овладению теорией и практикой перевода.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1.*

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2 – владение одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции):

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачленено Промежуточная аттестация оценивается как «не зачленено», если компетенция не сформирована.	Зачленено Промежуточная аттестация оценивается как «зачленено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - теоретический материал в объеме учебной программы по курсу; - основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина; - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями: способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политico-экономического и религиозно-философского характера. 	Имеет фрагментарные представления или не знает: <ul style="list-style-type: none"> - теоретический материал в объеме учебной программы по курсу; - основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина; - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями: способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политico-экономического и религиозно-философского характера. 	Сформированные систематические представления и знает: <ul style="list-style-type: none"> - теоретический материал в объеме учебной программы по курсу; - основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина; - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями: способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политico-экономического и религиозно-философского характера.
Второй этап (уровень)	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать научную позицию; - различать классификации языков; - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; - оперировать языковыми и речевыми навыками в устной и письменной речи 	Фрагментарное умение или не умение: <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать научную позицию; - различать классификации языков; - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; - оперировать языковыми и речевыми навыками в устной и письменной речи 	Сформированное умение <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать научную позицию; - различать классификации языков; - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; - оперировать языковыми и речевыми навыками в устной и письменной речи
Третий этап	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать научную позицию; 	Фрагментарное владение <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать научную позицию; 	Успешное и систематическое владение <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать научную позицию;

(уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - различать классификации языков; - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; - оперировать языковыми и речевыми навыками в устной и письменной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - различать классификации языков; - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; - оперировать языковыми и речевыми навыками в устной и письменной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - различать классификации языков; - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; - оперировать языковыми и речевыми навыками в устной и письменной речи
-----------	--	--	--

ОПК-2 – владение одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции):

Этап (уровень) освоения компетенци- и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворит ельно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - теоретический материал в объеме учебной программы по курсу; - основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина; - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями: способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политico-экономического и религиозно-философского характера. 	Отсутствие знаний	<p>В отдельных случаях знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический материал в объеме учебной программы по курсу; - основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина; - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями: способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политico-экономического и религиозно-философского характера. 	<p>Хорошо знает, с некоторыми замечаниями</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический материал в объеме учебной программы по курсу; - основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина; - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями: способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политico-экономического и религиозно-философского характера. 	<p>Отлично знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический материал в объеме учебной программы по курсу; - основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина; - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями: способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политico-экономического и религиозно-философского характера.
Второй этап	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать научную 	Не умеет	<p>С трудом в редких случаях может</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать научную 	<p>Хорошо, но с отдельными ошибками может</p>	<p>Свободно и уверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать научную

(уровень)	позицию; - различать классификации языков; - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; - оперировать языковыми и речевыми навыками в устной и письменной речи		позицию; - различать классификации языков; - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; - оперировать языковыми и речевыми навыками в устной и письменной речи	- аргументировать научную позицию; - различать классификации языков; - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; - оперировать языковыми и речевыми навыками в устной и письменной речи	позицию; - различать классификации языков; - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; - оперировать языковыми и речевыми навыками в устной и письменной речи
Третий этап (уровень)	Владеть: - аргументировать научную позицию; - различать классификации языков; - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; - оперировать языковыми и речевыми навыками в устной и письменной речи	Не владеет	Слабо, с большим количеством ошибок, владеет - аргументировать научную позицию; - различать классификации языков; - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; - оперировать языковыми и речевыми навыками в устной и письменной речи	Достаточно свободно владеет - аргументировать научную позицию; - различать классификации языков; - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; - оперировать языковыми и речевыми навыками в устной и письменной речи	Уверенно владеет - аргументировать научную позицию; - различать классификации языков; - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; - оперировать языковыми и речевыми навыками в устной и письменной речи

ПК-2 – способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политico-экономического и религиозно-философского характера:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачленено Промежуточная аттестация оценивается как «не зачленено», если компетенция не сформирована.	Зачленено Промежуточная аттестация оценивается как «зачленено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	Знать: - основные принципы системной организации языка, истории классификации языков; - особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки, также основы морфологии изучаемого	Имеет фрагментарные представления или не знает: - основные принципы системной организации языка, истории классификации языков; - особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки,	Сформированные систематические представления и знает: - основные принципы системной организации языка, истории классификации языков; - особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки,

	<p>восточного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности классического (древнего) варианта изучаемого языка; - тенденции развития языков в современном обществе; - культуру и традиции стран изучаемого восточного языка, - особенности исторического развития и современное состояние изучемого языка. 	<p>также основы морфологии изучаемого восточного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности классического (древнего) варианта изучаемого языка; - тенденции развития языков в современном обществе; - культуру и традиции стран изучаемого восточного языка, - особенности исторического развития и современное состояние изучемого языка. 	<p>также основы морфологии изучаемого восточного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности классического (древнего) варианта изучаемого языка; - тенденции развития языков в современном обществе; - культуру и традиции стран изучаемого восточного языка, - особенности исторического развития и современное состояние изучемого языка.
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации; - наблюдать и анализировать звучащую и письменную речь; - демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; - анализировать тексты на изучаемом восточном языке. 	<p>Фрагментарное умение или не умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации; - наблюдать и анализировать звучащую и письменную речь; - демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; - анализировать тексты на изучаемом восточном языке. 	<p>Сформированное умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации; - наблюдать и анализировать звучащую и письменную речь; - демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; - анализировать тексты на изучаемом восточном языке.
Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одним из языков народов Азии и Африки, понятийным аппаратом востоковедных исследований; - орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; - понятиями и терминами изучаемой дисциплины. 	<p>Фрагментарное владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - одним из языков народов Азии и Африки, понятийным аппаратом востоковедных исследований; - орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; - понятиями и терминами изучаемой дисциплины. 	<p>Успешное и систематическое владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - одним из языков народов Азии и Африки, понятийным аппаратом востоковедных исследований; - орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; - понятиями и терминами изучаемой дисциплины.

ПК-2 – способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политico-экономического и религиозно-философского характера:

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

освоения компетенции	заданного уровня освоения компетенций)	удовлетворительно»)			
Первый этап (уровень)	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные принципы системной организации языка, истории классификации языков;- особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки, также основы морфологии изучаемого восточного языка;- особенности классического (древнего) варианта изучаемого языка;- тенденции развития языков в современном обществе;- культуру и традиции стран изучаемого восточного языка,- особенности исторического развития и современное состояние изучемого языка.	Не знает	<p>В отдельных случаях знает</p> <ul style="list-style-type: none">- основные принципы системной организации языка, истории классификации языков;- особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки, также основы морфологии изучаемого восточного языка;- особенности классического (древнего) варианта изучаемого языка;- тенденции развития языков в современном обществе;- культуру и традиции стран изучаемого восточного языка,- особенности исторического развития и современное состояние изучемого языка.	<p>Хорошо знает, с некоторыми замечаниями</p> <ul style="list-style-type: none">- основные принципы системной организации языка, истории классификации языков;- особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки, также основы морфологии изучаемого восточного языка;- особенности классического (древнего) варианта изучаемого языка;- тенденции развития языков в современном обществе;- культуру и традиции стран изучаемого восточного языка,- особенности исторического развития и современное состояние изучемого языка.	<p>Отлично знает</p> <ul style="list-style-type: none">- основные принципы системной организации языка, истории классификации языков;- особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки, также основы морфологии изучаемого восточного языка;- особенности классического (древнего) варианта изучаемого языка;- тенденции развития языков в современном обществе;- культуру и традиции стран изучаемого восточного языка,- особенности исторического развития и современное состояние изучемого языка.
Второй этап (уровень)	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации;- наблюдать и анализировать звучащую и письменную речь;- демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка;- анализировать тексты на изучаемом восточном языке.	Не умеет	<p>С трудом в редких случаях может</p> <ul style="list-style-type: none">- читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации;- наблюдать и анализировать звучащую и письменную речь;- демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка;- анализировать тексты на изучаемом восточном языке.	<p>Хорошо, но с отдельными ошибками может</p> <ul style="list-style-type: none">- читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации;- наблюдать и анализировать звучащую и письменную речь;- демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка;- анализировать тексты на изучаемом восточном языке.	<p>Свободно и уверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none">- читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации;- наблюдать и анализировать звучащую и письменную речь;- демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка;- анализировать тексты на изучаемом восточном языке.

Третий этап (уровень)	Владеть: - одним из языков народов Азии и Африки, понятийным аппаратом востоковедных исследований; - орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; - понятиями и терминами изучаемой дисциплины.	Не владеет	Слабо, с большим количеством ошибок, владеет - одним из языков народов Азии и Африки, понятийным аппаратом востоковедных исследований; - орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; - понятиями и терминами изучаемой дисциплины.	Достаточно свободно владеет - одним из языков народов Азии и Африки, понятийным аппаратом востоковедных исследований; - орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; - понятиями и терминами изучаемой дисциплины.	Уверенно владеет - одним из языков народов Азии и Африки, понятийным аппаратом востоковедных исследований; - орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; - понятиями и терминами изучаемой дисциплины.
-----------------------	--	------------	---	--	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не засчитано – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретический материал в объеме учебной программы по курсу; - основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина; - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями: способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политico-экономического и религиозно-философского характера. 	ПК-2	Собеседование / аудиторная работа Практическое занятие
	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы системной организации языка, истории классификации языков; - особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки, также основы морфологии изучаемого восточного языка; - особенности классического (древнего) варианта изучаемого языка; - тенденции развития языков в современном обществе; - культуру и традиции стран изучаемого восточного языка, - особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка. 	ОПК-2	Собеседование / аудиторная работа Практическое занятие
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать научную позицию; - различать классификации языков; - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; - оперировать языковыми и речевыми навыками в устной и письменной речи 	ПК-2	Собеседование / аудиторная работа Доклад-презентация Письменная работа Конспект
	<ul style="list-style-type: none"> - читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации; - наблюдать и анализировать звучащую и письменную речь; - демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; - анализировать тексты на изучаемом восточном языке. 	ОПК – 2	Собеседование / аудиторная работа Практическое занятие
Владения (навыки/опыт деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> - элементарными навыками и приемами лингвистического анализа; - навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи; основными способами расширения лексического запаса 	ПК-2	Доклад-презентация Письменная

сти)	изучаемого языка; - навыками использования теоретических и практических знаний в решении конкретных задач		работа Конспект Тестирование
	- одним из языков народов Азии и Африки, понятийным аппаратом востоковедных исследований; - орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; - понятиями и терминами изучаемой дисциплины.	ОПК – 2	Собеседование / аудиторная работа Практическое занятие

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

Оценочные средства

Итоговым контролем по данной дисциплине являются – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Типовые вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Введение в языкознание» (арабское)

1. Языкознание как наука.
2. Объект и предмет языкознания.
3. Научное изучение отдельных языков и введение в языкознание.
4. Основные проблемы введения в языкознание, сущность языка.
5. Типологическая классификация языков.
6. Социальная классификация языков.
7. Язык как система и структура.
8. Знаковая структура языка.
9. Разделы языкознания.
10. Общее и частное языкознание.
11. Прикладное языкознание.
12. Место языкознания среди других наук.
13. Предмет языкознание.
14. Связь языкознания с другими науками.
15. Аспекты языкознания.
16. Синхрония, диахрония.
17. Задачи языкознания.
18. Сущность языка.
19. Основные функции языка.
20. Язык и культура.
21. Ударение, его виды.
22. Понятие интонации. Элементы интонации.
23. Слово. Лексическое значение слова. Полисемия слова. Омонимия слова.
24. Проблема частей речи. Критерии выделения частей речи.
25. Текст, его членение, составные части.
26. Текст, его категории. Виды текстов.
27. Основные этапы развития письма.

28. Графика. Принципы орфографии. Виды алфавитов.
29. Транскрипция и транслитерация.
30. Основные этапы исторического развития языка.
31. Основные процессы исторического развития языка (конвергенция и дивергенция).
32. Арабский язык. Арабский литературный язык. Норма в литературном языке.
33. ТERRITORIALНЫЕ диалекты.
34. Социальные диалекты.
35. Сфера употребления и среда использования языка.
36. Общенародный, литературный язык и язык художественной литературы.
37. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение.
38. Интерлингвистика.
39. Языки межнационального и международного общения.
40. Вопрос о перспективах развития языков в будущем и об искусственных международных языках; эсперанто.

**Типовые вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Введение в языкознание»
(китайское)**

1. Языкознание как наука.
2. Объект и предмет языкознания.
3. Научное изучение отдельных языков и введение в языкознание.
4. Основные проблемы введения в языкознание, сущность языка.
5. Типологическая классификация языков.
6. Социальная классификация языков.
7. Язык как система и структура.
8. Знаковая структура языка.
9. Разделы языкознания.
10. Общее и частное языкознание.
11. Прикладное языкознание.
12. Место языкознания среди других наук.
13. Предмет языкознание.
14. Связь языкознания с другими науками.
15. Аспекты языкознания.
16. Синхрония, диахрония.
17. Задачи языкознания.
18. Сущность языка.
19. Основные функции языка.
20. Язык и культура.
21. Ударение, его виды.
22. Понятие интонации. Элементы интонации.
23. Слово. Лексическое значение слова. Полисемия слова. Омонимия слова.
24. Проблема частей речи. Критерии выделения частей речи.
25. Текст, его членение, составные части.
26. Текст, его категории. Виды текстов.
27. Основные этапы развития письма.
28. Графика. Принципы орфографии. Виды алфавитов.
29. Транскрипция и транслитерация.
30. Основные этапы исторического развития языка.
31. Основные процессы исторического развития языка (конвергенция и дивергенция).
32. Китайский язык. Китайский литературный язык. Норма в литературном языке.
33. ТERRITORIALНЫЕ диалекты.

34. Социальные диалекты.
35. Сфера употребления и среда использования языка.
36. Общенародный, литературный язык и язык художественной литературы.
37. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение.
38. Интерлингвистика.
39. Языки межнационального и международного общения.
40. Вопрос о перспективах развития языков в будущем и об искусственных международных языках; эсперанто.

**Типовые вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Введение в языкознание»
(корейское)**

1. Языкознание как наука.
2. Объект и предмет языкознания.
3. Научное изучение отдельных языков и введение в языкознание.
4. Основные проблемы введения в языкознание, сущность языка.
5. Типологическая классификация языков.
6. Социальная классификация языков.
7. Язык как система и структура.
8. Знаковая структура языка.
9. Разделы языкознания.
10. Общее и частное языкознание.
11. Прикладное языкознание.
12. Место языкознания среди других наук.
13. Предмет языкознание.
14. Связь языкознания с другими науками.
15. Аспекты языкознания.
16. Синхрония, диахрония.
17. Задачи языкознания.
18. Сущность языка.
19. Основные функции языка.
20. Язык и культура.
21. Ударение, его виды.
22. Понятие интонации. Элементы интонации.
23. Слово. Лексическое значение слова. Полисемия слова. Омонимия слова.
24. Проблема частей речи. Критерии выделения частей речи.
25. Текст, его членение, составные части.
26. Текст, его категории. Виды текстов.
27. Основные этапы развития письма.
28. Графика. Принципы орфографии. Виды алфавитов.
29. Транскрипция и транслитерация.
30. Основные этапы исторического развития языка.
31. Основные процессы исторического развития языка (конвергенция и дивергенция).
32. Корейский язык. Корейский литературный язык. Норма в литературном языке.
33. Территориальные диалекты.
34. Социальные диалекты.
35. Сфера употребления и среда использования языка.
36. Общенародный, литературный язык и язык художественной литературы.
37. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение.
38. Интерлингвистика.
39. Языки межнационального и международного общения.

40. Вопрос о перспективах развития языков в будущем и об искусственных международных языках; эсперанто.

**Типовые вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Введение в языкознание»
(персидское)**

1. Языкознание как наука.
2. Объект и предмет языкознания.
3. Научное изучение отдельных языков и введение в языкознание.
4. Основные проблемы введения в языкознание, сущность языка.
5. Типологическая классификация языков.
6. Социальная классификация языков.
7. Язык как система и структура.
8. Знаковая структура языка.
9. Разделы языкознания.
10. Общее и частное языкознание.
11. Прикладное языкознание.
12. Место языкознания среди других наук.
13. Предмет языкознание.
14. Связь языкознания с другими науками.
15. Аспекты языкознания.
16. Синхрония, диахрония.
17. Задачи языкознания.
18. Сущность языка.
19. Основные функции языка.
20. Язык и культура.
21. Ударение, его виды.
22. Понятие интонации. Элементы интонации.
23. Слово. Лексическое значение слова. Полисемия слова. Омонимия слова.
24. Проблема частей речи. Критерии выделения частей речи.
25. Текст, его членение, составные части.
26. Текст, его категории. Виды текстов.
27. Основные этапы развития письма.
28. Графика. Принципы орфографии. Виды алфавитов.
29. Транскрипция и транслитерация.
30. Основные этапы исторического развития языка.
31. Основные процессы исторического развития языка (конвергенция и дивергенция).
32. Персидский язык. Персидский литературный язык. Норма в литературном языке.
33. Территориальные диалекты.
34. Социальные диалекты.
35. Сфера употребления и среда использования языка.
36. Общенародный, литературный язык и язык художественной литературы.
37. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение.
38. Интерлингвистика.
39. Языки межнационального и международного общения.
40. Вопрос о перспективах развития языков в будущем и об искусственных международных языках; эсперанто.

**Типовые вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Введение в языкознание»
(турецкое)**

1. Языкознание как наука.
2. Объект и предмет языкознания.
3. Научное изучение отдельных языков и введение в языкознание.
4. Основные проблемы введения в языкознание, сущность языка.
5. Типологическая классификация языков.
6. Социальная классификация языков.
7. Язык как система и структура.
8. Знаковая структура языка.
9. Разделы языкознания.
10. Общее и частное языкознание.
11. Прикладное языкознание.
12. Место языкознания среди других наук.
13. Предмет языкознание.
14. Связь языкознания с другими науками.
15. Аспекты языкознания.
16. Синхрония, диахрония.
17. Задачи языкознания.
18. Сущность языка.
19. Основные функции языка.
20. Язык и культура.
21. Ударение, его виды.
22. Понятие интонации. Элементы интонации.
23. Слово. Лексическое значение слова. Полисемия слова. Омонимия слова.
24. Проблема частей речи. Критерии выделения частей речи.
25. Текст, его членение, составные части.
26. Текст, его категории. Виды текстов.
27. Основные этапы развития письма.
28. Графика. Принципы орфографии. Виды алфавитов.
29. Транскрипция и транслитерация.
30. Основные этапы исторического развития языка.
31. Основные процессы исторического развития языка (конвергенция и дивергенция).
32. Китайский язык. Китайский литературный язык. Норма в литературном языке.
33. Территориальные диалекты.
34. Социальные диалекты.
35. Сфера употребления и среда использования языка.
36. Общенародный, литературный язык и язык художественной литературы.
37. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение.
38. Интерлингвистика.
39. Языки межнационального и международного общения.
40. Вопрос о перспективах развития языков в будущем и об искусственных международных языках; эсперанто.

Структура экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Введение в языкознание

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки
1 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Разделы языкознания.
2. Социальная классификация языков.

Зав.кафедрой

Г.Р. Абдуллина

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Контроль успеваемости проводится с помощью заданий:

Собеседование / аудитория работы – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:	
2 баллов, если	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения
1 балла, если	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные

	выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями
0 баллов, если	не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Типовые вопросы для собеседования (арабский язык):

1. Перечисли основные части речи арабского литературного языка.
2. Категории имени существительного.
3. Сколько родов в арабском литературном языке? Приведи примеры.
4. Перечисли категории глагола арабского литературного языка.
5. Перечисли личные местоимения.
6. Перечисли предлоги.
7. Сколько падежей в арабском языке?
8. Слитные местоимения. Приведи примеры.
9. Согласованные определения. Примеры.

Типовые вопросы для собеседования (корейский язык):

- 1 Предмет и задачи языкоznания.
- 2 Связь языкоznания с другими науками.
- 3 Общее и частное языкоznание.
- 4 Синхроническое и диахроническое языкоznание.
- 5 Теоретическое и прикладное языкоznание

Типовые вопросы для собеседования (китайский язык):

1. Языкоznание как наука. Объект и предмет языкоznания. Научное изучение отдельных языков и общее языкоznание. Основные проблемы общего языкоznания, сущность языка.
2. Язык как система и структура. Знаковая структура языка.
3. Разделы языкоznания. Общее и частное языкоznание. Прикладное языкоznание. Место языкоznания среди других наук.
4. Предмет языкоznание. Связь языкоznания с другими науками:
 - с историей, поскольку история языка является частью истории народа;
 - с археологией;
 - с этнографией, выводится понятие этнолингвистика;
 - с литературоведением;
 - с психологией. Психолингвистика;
 - с философией;
 - с естественными науками: физиологией, антропологией
5. Аспекты языкоznания. Синхрония, диахрония. Задачи языкоznания.
6. Сущность языка. Основные функции языка.
7. Язык и культура. Общенародный, литературный язык и язык художественной литературы. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение. Интерлингвистика. Языки межнационального и международного общения. Вопрос о перспективах развития языков в будущем и об искусственных международных языках; эсперанто.
8. Фонетика китайского языка.
9. Классификация языков
10. Периодизация китайского языка
11. История и развитие Вэньяня.
12. Особенности Байхуа.

13. Китайская письменность. Основные правила каллиграфии. Основные стили письма
 - Сяочжуань;
 - Лишу;
 - Кайшу;
 - Цаошу;
 - Синшу.
 14. Диалекты китайского языка

Типовые вопросы для собеседования (турецкий язык):

1. Язык как система и структура.
2. Знаковая структура языка.
3. Аспекты языкоznания.
4. Предмет и задачи языкоznания.
5. Связь языкоznания с другими науками.

Типовые вопросы для собеседования (персидский язык):

1. Основные периоды исторического развития персидского языка
2. Происхождение, развитие языка; различия в пределах общенародного языка
3. Фонетика как раздел языкоznания.
4. Индоевропейские языки

Практическое занятие – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Критерии оценки практических заданий:	
5 баллов	студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление
4 балла	студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы
3 балла	студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления
2-0 балла	студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

Типовые вопросы для практических занятий (арабский язык):

1. Языкоznание как наука.

Объект и предмет языкоznания. Научное изучение отдельных языков и общее языкоznание. Основные проблемы общего языкоznания, сущность языка. Язык как система и структура. Знаковая структура языка. Уровни, ярусы языковой системы. Единицы языковых уровней. Разделы языкоznания. Общее и частное языкоznание. Прикладное языкоznание. Место языкоznания среди других наук. Цели и задачи курса Теория языка.

2. Сущность языка.

Язык – явление общественное (социальное). Основные функции языка. Язык и другие средства общения. Взаимодействие языка с паралингвистическими знаками и искусственными знаковыми системами. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности. Двусторонняя связь языка и общества. Территориальная и общественная дифференциация языка. Роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида.

3. Язык как историческая категория.

История общества - стимул развития языка. Связь развития языка с историей общества. Внешние факторы и внутренние противоречия как источник развития языка. Законы развития языка и правила его функционирования. Возможности сознательного регулирования языковых процессов. Возникновение языка и происхождение конкретных языков. Теории происхождения речи. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития и формы взаимодействия языков и диалектов. Родство языков и языковые союзы. Язык и культура. Общенародный, литературный язык и языки художественной литературы. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение. Интерлингвистика. Языки межнационального и международного общения. Вопрос о перспективах развития языков в будущем и об искусственных международных языках; эсперанто.

4. Звуки речи и их классификация.

Предмет и содержание фонетики как науки. Понятие о звуке речи. Акустические свойства звука: высота, сила, громкость, длительность и тембр. Артикуляционная характеристика звуков речи: устройство речевого аппарата и функции его частей. Артикуляция звука и ее фазы. Артикуляционная база языка и акцент. Классификация звуков речи. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия. Принципы классификации гласных и согласных.

5. Фонетическое членение речевого потока.

Фразы как фонетическое предложение. Интонация как конструктивный признак фразы. Элементы интонации. Речевые такты (сintагмы). Фонетические (акцентные) слова. Словесное ударение и его типы. Проклитики и энклитики. Слог как минимальная ритмическая единица речевого потока. Основные теории слога: экспираторная, сонорная и мускульная. Слоговые и неслоговые звуки.

Типовые вопросы для практических занятий (персидский язык):

Тема 1. Языкоznание как наука

Общее и частное языкоznание. Прикладное языкоznание. Место языкоznания среди других наук. Цели и задачи курса Теория языка.

Тема 2. Сущность языка

Язык и речь как два аспекта речевой деятельности. Двусторонняя связь языка и общества. Территориальная и общественная дифференциация языка. Роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида.

Тема 3. Язык как историческая категория

Языки межнационального и международного общения. Вопрос о перспективах развития языков в будущем и об искусственных международных языках; эсперанто.

Тема 4. Звуки речи и их классификация

Артикуляционная характеристика звуков речи: устройство речевого аппарата и функции его частей. Артикуляция звука и ее фазы. Артикуляционная база языка и акцент. Классификация звуков речи. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия. Принципы классификации гласных и согласных.

Тема 5. Фонетическое членение речевого потока

Слог как минимальная ритмическая единица речевого потока. Основные теории слога: экспираторная, сонорная и мускульная. Слоговые и неслоговые звуки.

Тема 6. Фонема и система фонем

Фонология как функциональная фонетика. Фонема как типовой звук языка. Фонема и звук речи. Перцептивная и сигнifikативная функции фонемы. Вариации и варианты фонемы, их позиционная обусловленность. Система фонем и ее национальное своеобразие. Сочетаемость фонем в потоке речи.

Тема 7. Фонетические процессы

Фонетические (живые) и исторические чередования звуков. Комбинаторные изменения фонем: аккомодация, ассимиляция, диссимилляция, метатеза, гаплогения, эпентеза и протеза. Позиционные изменения фонем: оглушение звонких согласных на конце слов, редукция гласных.

Тема 8. Основные этапы развития письма

Письмо как вариант звукового языка. Причины зарождения письма. Типы письма по характеру начертательных знаков: пиктография, логография, фонография. Графика и орфография.

Тема 9. Типологическая классификация языков

Краткие сведения из истории разработки типологической (морфологической) классификации языков. Основные типы языков по общим особенностям структуры слова и строя предложения: изолирующий, инкорпорирующий.

Типовые вопросы для практических занятий (китайский язык):

Тема 1. Языкознание как наука

Объект и предмет языкознания. Научное изучение отдельных языков и общее языкознание. Основные проблемы общего языкознания, сущность языка. Язык как система и структура. Знаковая структура языка. Уровни, ярусы языковой системы. Единицы языковых уровней. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Прикладное языкознание. Место языкознания среди других наук. Цели и задачи курса Теория языка.

Тема 2. Предмет языкознания

Связь языкознания с другими науками:

- с историей, поскольку история языка является частью истории народа;
- с археологией;
- с этнографией, выводится понятие этнолингвистика;
- с литературоведением;
- с психологией. Психолингвистика;
- с философией;
- с естественными науками: физиологией, антропологией

Аспекты языкознания.

Языкознание является многоаспектной наукой, так как язык представляет собой весьма разнообразное и сложное явление. Языкознание как наука делится на общее и частное. В состав общего входит типологическое языкознание, которое занимается сопоставлением неродственных языков. Частное языкознание – это наука об отдельных языках (китаистика, русистика, англистика и т. д.)

Синхрония, диахрония.

Задачи языкоznания.

Тема 3. Сущность языка

Язык - явление общественное (социальное). Основные функции языка. Язык и другие средства общения. Взаимодействие языка с паралингвистическими знаками и искусственными знаковыми системами. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности. Двусторонняя связь языка и общества. Территориальная и общественная дифференциация языка. Роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида.

Тема 4. Язык как историческая категория

Связь развития языка с историей общества. Внешние факторы и внутренние противоречия как источник развития языка. Законы развития языка и правила его функционирования. Возникновение языка и происхождение конкретных языков. Теории происхождения речи.

Язык и культура. Общенародный, литературный язык и язык художественной литературы. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение. Интерлингвистика. Языки межнационального и международного общения. Вопрос о перспективах развития языков в будущем и об искусственных международных языках; эксперанто.

Звуки речи и их классификация Предмет и содержание фонетики как науки. Понятие о звуке речи. Акустические свойства звука: высота, сила, громкость, длительность и тембр. Артикуляционная характеристика звуков речи: устройство речевого аппарата и функции его частей. Артикуляция звука и ее фазы. Артикуляционная база языка и акцент. Классификация звуков речи. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия. Принципы классификации гласных и согласных.

Фонетическое членение речевого потока Фразы как фонетическое предложение. Интонация как конструктивный признак фразы. Элементы интонации. Речевые такты (сintагмы). Фонетические (акцентные) слова. Словесное ударение и его типы. Проклитики и энклитики. Слог как минимальная ритмическая единица речевого потока. Основные теории слога: экспираторная, сонорная и мускульная. Слоговые и неслоговые звуки.

Фонема и система фонем. Фонема как типовой звук языка. Фонема и звук речи. Перцептивная и сигнификативная функции фонемы. Вариации и варианты фонемы, их позиционная обусловленность. Система фонем и ее национальное своеобразие. Сочетаемость фонем в потоке речи. Фонетические процессы. Фонетические (живые) и исторические чередования звуков. Комбинаторные изменения фонем: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, метатеза, гаплология, эпентеза и протеза. Позиционные изменения фонем: оглушение звонких согласных на конце слов, редукция гласных. Историческое развитие звуковой системы языка. Основные теории причинности звуковых изменений.

Тема 5. Классификация языков

Краткие сведения из истории разработки типологической (морфологической) классификации языков. Основные типы языков по общим особенностям структуры слова и строя предложения: изолирующий, инкорпорирующий. Генеалогическая классификация языков – это классификация, распределяющая языки по семьям в зависимости от предполагаемой общности их происхождения. Место китайского языка в генеалогической классификации языков. Китайский входит в семью китайско-тибетских языков и является ее самостоятельной ветвью (делится на китайский и дунганский), другая ветвь – Тибето-бирманская (тибетский и бирманский). Морфологическая (типологическая) классификация языков – классификация, основанная на сходстве и различии языковой структуры. В типологической классификации китайский язык относится к числу изолирующих языков. Понятие изолирующего языка. Три свойства изоляции китайского языка.

Тема 6. Периодизация китайского языка

Выделяют три основные периодизации китайского языка:

- Периодизация А. Масперо;
- Периодизация китайского ученого Ван Ли;
- Периодизация Яхонтова.

Основная характеристика китайского языка. Китайский язык – язык изолирующий, тоновый, слоговой. Письменность в нем представлена иероглифическим письмом. Путунхуа – государственный язык Китая, язык современной китайской общественно-политической, научной и художественной литературы. Он базируется на грамматическом строе северных диалектов и произносительной норме Пекина.

Тема 7.. История и развитие Вэньяня.

Вэньянь (старописьменная литературная разновидность) – письменный язык, оторванный от разговорной нормы, понятный только читающему и не воспринимающийся на слух.

Тема 8. Байхуа.

Особенности Байхуа.

Байхуа – простой литературный язык, форма языка, опирающаяся на нормы устной речи.

Тема 9. Китайская письменность

История и развитие китайской письменности. Основные этапы развития китайской письменности. Первый китайский алфавит Чжуинь цзыму. Латинизированный алфавит, дошедший до наших времен – Пиньинь цзыму. Иероглифическая письменность. Идеография. Фонография. Основные правила каллиграфии. Основные стили письма

- Сюочжуань;
- Лишу;
- Кайшу;
- Цаошу;
- Синшу.

Реформа китайской письменности.

Реформа осуществлялась по нескольким направлениям:

- Было определено количество наиболее употребительных знаков (4300). В настоящее время считается, что для чтения литературных произведений достаточно знание 7-9000 иероглифов. Реформа осуществлялась путем упрощения традиционных письменных знаков.

- Третье направление реформы письменности – создание алфавитного письма.

Тема 10. Фонетика китайского языка как раздел языкоznания

Фонетический состав китайского языка. Гласные, согласные. Слог – минимальная слуховая единица в звуковом потоке или речи. Отличие структуры слога в китайском языке от структуры слога в русском языке. В китайском языке количество звуков в слоге не превышает четырех (и, лу, май, хуан). Инициаль, финаль. Несочетаемость звуков в составе слога. Морфема. Силлабема (слогофонема).

Система тонов китайского языка.

В китайском языке, как и в других языках, существует интонация предложения. Помимо этого каждый слог, получающий ударение, произносится тем или иным слогом. В китайском языке существует 4 тона, необходимых для различения смысла слов, а также звукового состава слова. Тон является фонологической единицей особого типа, стоящей над слогом. Характеристика тонов. Интенсивность тона. Длительность тона. Фарингализация. Ассимиляция в китайском языке. Частичное изменение тона.

Тема 11. Диалекты китайского языка

История возникновения диалектов. Самая многонаселенная страна мира с давних времен состоит из множества очень разных регионов с населением, говорящим на

диалектах, которые в других местах, безусловно, считались бы совершенно самостоятельными языками. Диалекты, в свою очередь, подразделяются на множество наречий. Это объясняется тем, что в древности на территории Китая располагалось множество враждебных, изолированных друг от друга государств. Первая попытка классификации диалектов китайского языка предпринимается в конце XVI – начале XVIII в. (в эпоху Мин).

Диалекты китайского языка различаются между собой:

- Фонетически;
- Лексически;
- Грамматически.

Эти различия могут быть настолько велики, что при устном общении взаимопонимание между их носителями не всегда возможно без предварительного опыта общения или без специальной подготовки. Единство диалектов с давних времен обеспечивает иероглифика. Иероглифы произносятся по-разному, но пишутся они одинаково. Особенности пекинского диалекта. В Китайском языке можно выделить две основные группы диалектов:

Северная группа Южная группа (6 диалектов)

Пекинский Гуаньхуа (Северный, Западный и Юго-Западный Китай)

Диалект У (шанхайский) (пр. Цзянсу и Чжэцзян)

Диалект Сян (хунаньский) (пр. Хунань, Гуаньси-Чжуанский автономный район)

Диалект Гань (цзянсийский) (пр. Цзянси, г. Наньчан)

Диалект Минь (фуцзяньский)

делится на

- Северофуцзяньский

- Южнофуцзяньский (пр. Фуцзянь, о-ва Хайнань, Тайвань, северо-восточная часть Гуандуна)

Диалект Юэ (кантонский, или гуандунский) (центральная и западная часть Гуандуна, восточная часть Гуанси-Чжуанского автономного района)

Диалект Хакка (кэцзя) (на них говорит этническая группа хакка, расселенная на территории пр. Цзянси, Гуандун, Фуцзян и в других местах)

Типовые вопросы для практических занятий (корейский язык):

Тема 1. Введение. Сущность языка как общественного явления.

Объект и предмет языкоznания. Научное изучение отдельных языков и введение в языкоznание. Основные проблемы введения в языкоznание, сущность языка. Язык как система и структура. Знаковая структура языка. Уровни, ярусы языковой системы. Единицы языковых уровней. Разделы языкоznания. Общее и частное языкоznание. Прикладное языкоznание. Место языкоznания среди других наук. Цели и задачи курса Теория языка.

Тема 2. Язык как система знаков. Методы языкоznания.

Связь языкоznания с другими науками: с историей; археологией; этнографией; литературоведением; психологией; философией; естественными науками: физиологией, антропологией и др. Аспекты языкоznания. Общее и частное языкоznание. Типологическое языкоznание. Синхрония, диахрония. Задачи языкоznания. Основные функции языка. Язык и другие средства общения. Взаимодействие языка с паралингвистическими знаками и искусственными знаковыми системами. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности. Двусторонняя связь языка и общества. Территориальная и общественная дифференциация языка. Роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида.

Тема 3. Сравнительно-исторический метод. Периодизация китайского языка.

Китайское языкоznание. Эпоха Хань (3 век до н.э.). Первый китайский словарь Эр я. Древние словари как первые лингвистические труды в Китае. «Фаньянь» – словарь

диалектальной лексики. «Шовэнъцзецы» – классический толковый словарь китайского языка. «Цылинь». «Юйпянь».

Тема 4. Происхождение, развитие языка. Теория истории письма.

Язык – явление общественное (социальное). Основные функции языка. Язык и другие средства общения. Взаимодействие языка с паралингвистическими знаками и искусственными знаковыми системами. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности. Двусторонняя связь языка и общества. Территориальная и общественная дифференциация языка. Роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида.

Типовые вопросы для практических занятий (турецкий язык):

Тема 1. Языкоzнание как наука

Общее и частное языкоzнание. Прикладное языкоzнание. Место языкоzнания среди других наук. Цели и задачи курса Теория языка.

Тема 2. Сущность языка

Язык и речь как два аспекта речевой деятельности. Двусторонняя связь языка и общества. Территориальная и общественная дифференциация языка. Роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида.

Тема 3. Язык как историческая категория

Языки межнационального и международного общения. Вопрос о перспективах развития языков в будущем и об искусственных международных языках; эсперанто.

Тема 4. Звуки речи и их классификация

Артикуляционная характеристика звуков речи: устройство речевого аппарата и функции его частей. Артикуляция звука и ее фазы. Артикуляционная база языка и акцент. Классификация звуков речи. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия. Принципы классификации гласных и согласных.

Тема 5. Фонетическое членение речевого потока

Слог как минимальная ритмическая единица речевого потока. Основные теории слова: экспираторная, сонорная и мускульная. Слоговые и неслоговые звуки.

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Типовые вопросы для доклада (арабский язык):

1. Ареальная классификации языков мира. Языковые союзы. Языковые контакты
2. Типологическая классификации языков мира.
3. Генеалогическая классификации языков мира.
4. Основные аспекты изучения предложения.
5. Общенародный, литературный язык и язык художественной литературы.
6. Диалекты
7. Арабский язык: современное состояние
8. Письменность, типы каллиграфии

Типовые вопросы для доклада (корейский язык):

1. Основные функции языка.
2. Язык и культура.
3. Общенародный, литературный язык и язык художественной литературы.

4. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение.
5. Интерлингвистика.
6. Языки межнационального и международного общения.

Типовые вопросы для доклада (китайский язык):

1. Ареальная классификации языков мира. Языковые союзы. Языковые контакты
2. Типологическая классификации языков мира.
3. Генеалогическая классификации языков мира.
4. Основные аспекты изучения предложения.
5. Общенародный, литературный язык и язык художественной литературы.
6. Диалекты
7. Китайский язык: современное состояние
8. Письменность, типы каллиграфии

Типовые вопросы для доклада (турецкий язык):

1. Ареальная классификации языков мира. Языковые союзы. Языковые контакты
2. Типологическая классификации языков мира.
3. Генеалогическая классификации языков мира.
4. Основные аспекты изучения предложения.
5. Общенародный, литературный язык и язык художественной литературы.
6. Диалекты
7. Турецкий язык: современное состояние
8. Письменность, типы каллиграфии

Типовые вопросы для доклада (персидский язык):

1. Ареальная классификации языков мира. Языковые союзы. Языковые контакты
2. Типологическая классификации языков мира.
3. Генеалогическая классификации языков мира.
4. Основные аспекты изучения предложения.
5. Общенародный, литературный язык и язык художественной литературы.
6. Диалекты
7. Персидский язык: современное состояние
8. Письменность, типы каллиграфии

Критерии оценивания доклада-презентации

- 5 баллов выставляется студенту, если студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление;

-4 балла выставляется студенту, если студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы;

- 3 балла выставляется студенту, если студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления;

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от

45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Критерии оценки (баллы):

5 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок,

4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок,

3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно,

2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса,

0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

Типовые вопросы для письменных работ:

1. Предмет и задачи языкознания.
2. Разделы языкознания
3. Классификация языков
4. Языкознание в древности
5. Языкознание средних веков
6. Языкознание эпохи возрождения
7. Языкознание XIX–XX веков
8. Методы изучения языка

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Критерии оценки конспектов:	
5 баллов	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
4 балла	если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки
3 балла	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
2-0 балла	если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована

Конспектировать из учебника Любичевой Е.В. «Введение в языкознание: учебное пособие: Ч.1.»

1. Тема «Сущность языка» (С.7-18),
2. Тема «Язык и общество. Происхождение языка» (С.48-58),
3. Тема «Генеалогическая и типологическая классификация языков» (С.58-66).
4. Составить краткие биографические справки об ученых по изучаемому языкознанию.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

a) основная литература по курсу:

1. Любичева, Е.В. Введение в языкознание: учебное пособие: в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - Ч. 1. - 80 с.: табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0190-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438767>

2. Любичева, Е.В. Введение в языкознание: учебное пособие: в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 2. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0190-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438768>

3. Гирукский, А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гирукский. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>

б) дополнительная литература:

1. Керимов, Р.Д. Практикум по введению в языкознание: практикум / Р.Д. Керимов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-8353-1200-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232329>

2. Гумбольдт, В. Избранные труды по языкознанию: сборник работ / В. Гумбольдт; пер. Г.В. Рамишвили. - Новгород: Прогресс, 1984. - 399 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39098>

3. Введение в языкознание: Практикум: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина и др. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-7996-1213-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>

4. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва: Издательство «Флинта», 2010. - 145 с. - ISBN 978-5-9765-0833-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930>

5. Фролов, Д.В. Арабская филология. Грамматика, стихосложение, корановедение. Статьи разных лет / Д.В. Фролов. - Москва: Языки славянских культур, 2006. - 438 с. - ISBN 5-9551-0148-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211214>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

<http://philologos.narod.ru> - сайт по теории языка и литературе
<http://systemling.narod.ru> - сайт по системной лингвистике
<http://semitology.lugovsa.net> - сайт по семиологии
www.yazyk.wallst.ru - материалы по лингвистике
<http://lingantrop.ru> - сайт по лингвистической антропологии

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
		1 2 3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус), аудитория № 421 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).	<i>Лекционные занятия</i>	Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт. Аудитория № 411 Учебная мебель, доска Bealingo. Лаборатория ИТ №403 Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт.
2.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус), аудитория № 421 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).	<i>Семинарские занятия</i>	Аудитория № 411 Учебная мебель, доска Bealingo. Аудитория № 421 Учебная мебель, доска Bealingo. Аудитория № 423 Учебная мебель, доска Bealingo. Аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима: Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютер Apple A1418, C02TCOUAHZJY – 1 шт./мышь (беспроводная) A1657 – 1 шт., клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQ8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK – 1 шт.; экран для проектора – 1 шт.; телевизор Samsung UE40MU6400U – 1 шт.; планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC – 1 шт.; ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY – 1 шт.
3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).	Консультации	Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.
4.Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).	Контроль	
5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	<i>Помещения для самостоятельной работы</i>	Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

Приложение №1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Введение в языкознание (арабское)** на **1-2** семестры

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 з.е./180 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	69,4
лекций	34
практических/ семинарских	34
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,4 (ФКР)
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	57,8
Контроль	52,8

Форма контроля:

Зачет – 1 семестр
экзамен – 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование / аудиторная работа, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПРАК.	ЛР.	CPC			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами	2	-		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками. Язык как знаковая система. Свойства знака. Структура языка. Языковые уровни. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.	Собеседование / аудиторная работа
2	Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как знаковая система. Свойства знака. Структура языка. Языковые уровни	Собеседование / аудиторная работа
3	Сущность языка как общественного явления.	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Язык как общественное явление	Доклад-презентация, Практическое занятие
4	Язык как знаковая система	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Понятие знака. Знак и признак. Свойства знака. Особенности языкового знака. Произвольность, константность и линейность языкового знака. Материально выраженные и нулевые языковые знаки. Означаемое и означающее языкового знака. Знаковая природа языка. Свойства языка	Доклад-презентация, Практическое занятие

						как знаковой системы. Язык и символ.		
5	Методы языкоznания.	2	2		4	Осн. лит-ра: 2,3 Доп.лит-ра:1,2,4,5	Виды методов в языкоznании	Конспект Доклад- презентация
6	Сравнительно-исторический метод	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Сравнительно-исторический метод в языкоznании	Собеседование / аудиторная работа Письменная работа
7	Основные периоды исторического развития изучаемого языка	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	История развития языка	Доклад-презентация, Практическое занятие
8	Происхождение, развитие языка; различия в пределах общенородного языка.	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Проблема происхождения языка. Основные теории (гипотезы) происхождения языка: гипотеза божественного происхождения языка, звукоподражательная гипотеза, гипотеза социального договора, гипотеза трудовых выкриков, гипотеза происхождения слов из междометий.	Конспект,
9	Теория и истории письма.	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	История происхождения письма. Добуквенные системы письма (пиктография и идеография). Силлабография. Звуко-буквенное письмо. Происхождение буквы и эволюция алфавитов. Алфавиты народов мира. Графемика как теория письма. Понятие о графике. Соотношение фонем и графем в разных системах письма.	Практическое занятие
10	Основы общей фонетики и фонологии.	2	2		4	Осн. лит-ра: 2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Классификация звуков речи. Звуковые изменения в потоке речи.	
11	Классификация языков	2	2		4	Осн. лит-ра: 2,3	История развития языков	

12	Лексикология и лексикография.	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Слово как основная единица языка. Слово как языковой знак. Слово, понятие, значение. Семантический треугольник. Структура значения слова. Полисемия и омонимия. Этимология. Внутренняя форма слова. Лексикография. Виды словарей. Фразеология. Виды фразеологизмов.	Практическое занятие
13	Слово в системе языка	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Слово как основная единица языка. Признаки слова (семантика, цельнооформленность, фонетическая одноударность, частеречная отнесенность, синтаксическая функция). Семантический треугольник. Предметная соотнесенность слов. Слово и понятие. Виды понятий. Состав понятия. Значение слова.	Письменная работа,
14	Основы морфологии изучаемого языка	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Морфология как раздел языкоznания, ее предмет. Классифицирующая морфология и разделение слов по частям речи. Понятие о части речи, ее семантике, синтаксике и формальных /показателях. Критерии выделения частей речи. Общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные и служебные, местоименные и модальные, междометные и звукоподражательные. Характеристика имен, глагола, наречия, местоимений и служебных частей речи. Проблема частей речи в языках мира.	Письменная работа, Практическое занятие
15	Грамматические значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2	Грамматические значения, формы, категории. Способы выражения грамматических значений. Части речи, критерии их выделения. Понятие морфемы. Варьирование морфем.	Тестирование

						Типология морфем. Виды аффиксов.	
16	Типология языков	2	2	3	Осн. лит-ра: 2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Ареальная классификация языков, ее недостатки. Типологическая классификация языков. Флективные, агглютинативные, аморфные, инкорпорирующие языки. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи и группы. «Генеалогическое древо языков». Понятие о праязыке. Индоевропейская языковая семья. Ностратическая теория.	
17	Язык и общество	2	2	3,8	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Основные этапы развития языка. Основные процессы исторического развития языка (конвергенция и дивергенция). Процессы интеграции и дифференциации в эволюции языка, взаимовлияние языков, понятие о субстрате и суперстрате. Причины изменения языка.	Практическое занятие
18.	ФКР			1,4			
19.	Контроль			52,8			
20.	Всего часов:	34	34	54,2	57,8		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Введение в языкознание (китайское)** на 1-2 семестры

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 з.е./180 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	69,4
лекций	34
практических/ семинарских	34
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,4 (ФКР)
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	57,8
Контроль	52,8

Форма контроля:

Зачет – 1 семестр

экзамен – 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование / аудиторная работа, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПРАК.	ЛР.	CPC			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами	2	-		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками. Язык как знаковая система. Свойства знака. Структура языка. Языковые уровни. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.	Собеседование / аудиторная работа
2	Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как знаковая система. Свойства знака. Структура языка. Языковые уровни	Собеседование / аудиторная работа
3	Сущность языка как общественного явления.	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Язык как общественное явление	Доклад-презентация, Практическое занятие
4	Язык как знаковая система	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Понятие знака. Знак и признак. Свойства знака. Особенности языкового знака. Произвольность, константность и линейность языкового знака. Материально выраженные и нулевые языковые знаки. Означаемое и означающее языкового знака. Знаковая природа языка. Свойства языка	Доклад-презентация, Практическое занятие

						как знаковой системы. Язык и символ.		
5	Методы языкоznания.	2	2		4	Осн. лит-ра: 2,3 Доп.лит-ра:1,2,4,5	Виды методов в языкоznании	Конспект Доклад- презентация
6	Основные периоды исторического развития изучаемого языка	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	История развития языка	Собеседование / аудиторная работа Письменная работа
7	Происхождение, развитие языка; различия в пределах общенародного языка.	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Проблема происхождения языка. Основные теории (гипотезы) происхождения языка: гипотеза божественного происхождения языка, звукоподражательная гипотеза, гипотеза социального договора, гипотеза трудовых выкриков, гипотеза происхождения слов из междометий.	Доклад-презентация, Практическое занятие
8	Теория и истории письма.	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	История происхождения письма. Добуквенные системы письма (пиктография и идеография). Силлабография. Звуко-буквенное письмо. Происхождение буквы и эволюция алфавитов. Алфавиты народов мира. Графемика как теория письма. Понятие о графике. Соотношение фонем и графем в разных системах письма.	Практическое занятие
9	Основы общей фонетики и фонологии.	2	2		4	Осн. лит-ра: 2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Классификация звуков речи. Звуковые изменения в потоке речи.	
10	Классификация языков	2	2		4	Осн. лит-ра: 2,3	История развития языков	
11	Лексикология и лексикография.	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Слово как основная единица языка. Слово как языковой знак. Слово, понятие, значение. Семантический треугольник.	Практическое занятие

						Структура значения слова. Полисемия и омонимия. Этимология. Внутренняя форма слова. Лексикография. Виды словарей. Фразеология. Виды фразеологизмов.	
12	Слово в системе языка	2	2	3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Слово как основная единица языка. Признаки слова (семантика, цельнооформленность, фонетическая одноударность, частеречная отнесенность, синтаксическая функция). Семантический треугольник. Предметная соотнесенность слов. Слово и понятие. Виды понятий. Состав понятия. Значение слова.	Письменная работа,
13	Основы морфологии изучаемого языка	2	2	3	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Морфология как раздел языкоznания, ее предмет. Классифицирующая морфология и разделение слов по частям речи. Понятие о части речи, ее семантике, синтаксике и формальных /показателях. Критерии выделения частей речи. Общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные и служебные, местоименные и модальные, междометные и звукоподражательные. Характеристика имен, глагола, наречия, местоимений и служебных частей речи. Проблема частей речи в языках мира.	Письменная работа, Практическое занятие
14	Грамматические значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования	2	2	3	Осн. лит-ра: 1,2	Грамматические значения, формы, категории. Способы выражения грамматических значений. Части речи, критерии их выделения. Понятие морфемы. Варьирование морфем. Типология морфем. Виды аффиксов.	Тестирование
15	Типология языков	2	2	3	Осн. лит-ра: 2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Ареальная классификация языков, ее недостатки.	

						Типологическая классификация языков. Флективные, агглютинативные, аморфные, инкорпорирующие языки. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи и группы. «Генеалогическое древо языков». Понятие о праязыке. Индоевропейская языковая семья. Ностратическая теория.	
16	Язык и общество	2	2	3	Основные этапы развития языка. Основные процессы исторического развития языка (конвергенция и дивергенция). Процессы интеграции и дифференциации в эволюции языка, взаимовлияние языков, понятие о субстрате и суперстрате. Причины изменения языка.	Практическое занятие	
17	Китайский язык: современное состояние, диалекты	2	2	3,8	История развития китайского языка	Собеседование / аудиторная работа, Письменная работа	
18.	ФКР			1,4			
19.	Контроль			52,8			
20.	Всего часов:	34	34	54,2	57,8		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Введение в языкознание (корейское)** на 1-2 семестры

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 з.е./180 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	69,4
лекций	34
практических/ семинарских	34
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,4 (ФКР)
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	57,8
Контроль	52,8

Форма контроля:

Зачет – 1 семестр
экзамен – 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование / аудиторная работа, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПРАК.	ЛР.	CPC			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами	2	-		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками. Язык как знаковая система. Свойства знака. Структура языка. Языковые уровни. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.	Собеседование / аудиторная работа
2	Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как знаковая система. Свойства знака. Структура языка. Языковые уровни	Собеседование / аудиторная работа
3	Сущность языка как общественного явления.	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Язык как общественное явление	Доклад-презентация, Практическое занятие
4	Язык как знаковая система	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Понятие знака. Знак и признак. Свойства знака. Особенности языкового знака. Произвольность, константность и линейность языкового знака. Материально выраженные и нулевые языковые знаки. Означаемое и означающее языкового знака. Знаковая природа языка. Свойства языка	Доклад-презентация, Практическое занятие

						как знаковой системы. Язык и символ.		
5	Методы языкоznания.	2	2		4	Осн. лит-ра: 2,3 Доп.лит-ра:1,2,4,5	Виды методов в языкоznании	Конспект Доклад- презентация
6	Основные периоды исторического развития изучаемого языка	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	История развития языка	Собеседование / аудиторная работа Письменная работа
7	Происхождение, развитие языка; различия в пределах общенародного языка.	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Проблема происхождения языка. Основные теории (гипотезы) происхождения языка: гипотеза божественного происхождения языка, звукоподражательная гипотеза, гипотеза социального договора, гипотеза трудовых выкриков, гипотеза происхождения слов из междометий.	Доклад-презентация, Практическое занятие
8	Теория и истории письма.	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	История происхождения письма. Добуквенные системы письма (пиктография и идеография). Силлабография. Звуко-буквенное письмо. Происхождение буквы и эволюция алфавитов. Алфавиты народов мира. Графемика как теория письма. Понятие о графике. Соотношение фонем и графем в разных системах письма.	Практическое занятие
9	Основы общей фонетики и фонологии.	2	2		4	Осн. лит-ра: 2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Классификация звуков речи. Звуковые изменения в потоке речи.	
10	Классификация языков	2	2		4	Осн. лит-ра: 2,3	История развития языков	
11	Лексикология и лексикография.	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Слово как основная единица языка. Слово как языковой знак. Слово, понятие, значение. Семантический треугольник.	Практическое занятие

						Структура значения слова. Полисемия и омонимия. Этимология. Внутренняя форма слова. Лексикография. Виды словарей. Фразеология. Виды фразеологизмов.	
12	Слово в системе языка	2	2	3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Слово как основная единица языка. Признаки слова (семантика, цельнооформленность, фонетическая одноударность, частеречная отнесенность, синтаксическая функция). Семантический треугольник. Предметная соотнесенность слов. Слово и понятие. Виды понятий. Состав понятия. Значение слова.	Письменная работа,
13	Основы морфологии изучаемого языка	2	2	3	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Морфология как раздел языкоznания, ее предмет. Классифицирующая морфология и разделение слов по частям речи. Понятие о части речи, ее семантике, синтаксике и формальных /показателях. Критерии выделения частей речи. Общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные и служебные, местоименные и модальные, междометные и звукоподражательные. Характеристика имен, глагола, наречия, местоимений и служебных частей речи. Проблема частей речи в языках мира.	Письменная работа, Практическое занятие
14	Грамматические значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования	2	2	3	Осн. лит-ра: 1,2	Грамматические значения, формы, категории. Способы выражения грамматических значений. Части речи, критерии их выделения. Понятие морфемы. Варьирование морфем. Типология морфем. Виды аффиксов.	Тестирование
15	Типология языков	2	2	3	Осн. лит-ра: 2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Ареальная классификация языков, ее недостатки.	

						Типологическая классификация языков. Флективные, агглютинативные, аморфные, инкорпорирующие языки. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи и группы. «Генеалогическое древо языков». Понятие о праязыке. Индоевропейская языковая семья. Ностратическая теория.	
16	Язык и общество	2	2	3	Основные этапы развития языка. Основные процессы исторического развития языка (конвергенция и дивергенция). Процессы интеграции и дифференциации в эволюции языка, взаимовлияние языков, понятие о субстрате и суперстрате. Причины изменения языка.	Практическое занятие	
17	Корейский язык: современное состояние, диалекты	2	2	3,8	История развития корейского языка	Собеседование / аудиторная работа, Письменная работа	
18.	ФКР			1,4			
19.	Контроль			52,8			
20.	Всего часов:	34	34	54,2	57,8		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Введение в языкознание (персидское)** на 1-2 семестры

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 з.е./180 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	69,4
лекций	34
практических/ семинарских	34
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,4 (ФКР)
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	57,8
Контроль	52,8

Форма контроля:

Зачет – 1 семестр

экзамен – 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование / аудиторная работа, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПРАК.	ЛР.	CPC			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами	2	-		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками. Язык как знаковая система. Свойства знака. Структура языка. Языковые уровни. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.	Собеседование / аудиторная работа
2	Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как знаковая система. Свойства знака. Структура языка. Языковые уровни	Собеседование / аудиторная работа
3	Сущность языка как общественного явления.	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Язык как общественное явление	Доклад-презентация, Практическое занятие
4	Язык как знаковая система	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Понятие знака. Знак и признак. Свойства знака. Особенности языкового знака. Произвольность, константность и линейность языкового знака. Материально выраженные и нулевые языковые знаки. Означаемое и означающее языкового знака. Знаковая природа языка. Свойства языка	Доклад-презентация, Практическое занятие

						как знаковой системы. Язык и символ.		
5	Методы языкоznания.	2	2		4	Осн. лит-ра: 2,3 Доп.лит-ра:1,2,4,5	Виды методов в языкоznании	Конспект Доклад- презентация
6	Основные периоды исторического развития изучаемого языка	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	История развития языка	Собеседование / аудиторная работа Письменная работа
7	Происхождение, развитие языка; различия в пределах общенародного языка.	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Проблема происхождения языка. Основные теории (гипотезы) происхождения языка: гипотеза божественного происхождения языка, звукоподражательная гипотеза, гипотеза социального договора, гипотеза трудовых выкриков, гипотеза происхождения слов из междометий.	Доклад-презентация, Практическое занятие
8	Теория и истории письма.	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	История происхождения письма. Добуквенные системы письма (пиктография и идеография). Силлабография. Звуко-буквенное письмо. Происхождение буквы и эволюция алфавитов. Алфавиты народов мира. Графемика как теория письма. Понятие о графике. Соотношение фонем и графем в разных системах письма.	Практическое занятие
9	Основы общей фонетики и фонологии.	2	2		4	Осн. лит-ра: 2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Классификация звуков речи. Звуковые изменения в потоке речи.	
10	Классификация языков	2	2		4	Осн. лит-ра: 2,3	История развития языков	
11	Лексикология и лексикография.	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Слово как основная единица языка. Слово как языковой знак. Слово, понятие, значение. Семантический треугольник.	Практическое занятие

						Структура значения слова. Полисемия и омонимия. Этимология. Внутренняя форма слова. Лексикография. Виды словарей. Фразеология. Виды фразеологизмов.	
12	Слово в системе языка	2	2	3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Слово как основная единица языка. Признаки слова (семантика, цельнооформленность, фонетическая одноударность, частеречная отнесенность, синтаксическая функция). Семантический треугольник. Предметная соотнесенность слов. Слово и понятие. Виды понятий. Состав понятия. Значение слова.	Письменная работа,
13	Основы морфологии изучаемого языка	2	2	3	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Морфология как раздел языкоznания, ее предмет. Классифицирующая морфология и разделение слов по частям речи. Понятие о части речи, ее семантике, синтаксике и формальных /показателях. Критерии выделения частей речи. Общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные и служебные, местоименные и модальные, междометные и звукоподражательные. Характеристика имен, глагола, наречия, местоимений и служебных частей речи. Проблема частей речи в языках мира.	Письменная работа, Практическое занятие
14	Грамматические значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования	2	2	3	Осн. лит-ра: 1,2	Грамматические значения, формы, категории. Способы выражения грамматических значений. Части речи, критерии их выделения. Понятие морфемы. Варьирование морфем. Типология морфем. Виды аффиксов.	Тестирование
15	Типология языков	2	2	3	Осн. лит-ра: 2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Ареальная классификация языков, ее недостатки.	

						Типологическая классификация языков. Флективные, агглютинативные, аморфные, инкорпорирующие языки. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи и группы. «Генеалогическое древо языков». Понятие о праязыке. Индоевропейская языковая семья. Ностратическая теория.	
16	Язык и общество	2	2	3	Основные этапы развития языка. Основные процессы исторического развития языка (конвергенция и дивергенция). Процессы интеграции и дифференциации в эволюции языка, взаимовлияние языков, понятие о субстрате и суперстрате. Причины изменения языка.	Практическое занятие	
17	Персидский язык: современное состояние, диалекты	2	2	3,8	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит- ра:1,2,3,4,5	История развития персидского языка	Собеседование / аудиторная работа, Письменная работа
18.	ФКР			1,4			
19.	Контроль			52,8			
20.	Всего часов:	34	34	54,2	57,8		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Введение в языкознание (турецкое)** на 1-2 семестры

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 з.е./180 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	69,4
лекций	34
практических/ семинарских	34
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,4 (ФКР)
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	57,8
Контроль	52,8

Форма контроля:

Зачет – 1 семестр
экзамен – 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование / аудиторная работа, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПРАК.	ЛР.	CPC			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами	2	-		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками. Язык как знаковая система. Свойства знака. Структура языка. Языковые уровни. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.	Собеседование / аудиторная работа
2	Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как знаковая система. Свойства знака. Структура языка. Языковые уровни	Собеседование / аудиторная работа
3	Сущность языка как общественного явления.	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Язык как общественное явление	Доклад-презентация, Практическое занятие
4	Язык как знаковая система	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Понятие знака. Знак и признак. Свойства знака. Особенности языкового знака. Произвольность, константность и линейность языкового знака. Материально выраженные и нулевые языковые знаки. Означаемое и означающее языкового знака. Знаковая природа языка. Свойства языка	Доклад-презентация, Практическое занятие

						как знаковой системы. Язык и символ.		
5	Методы языкоznания.	2	2		4	Осн. лит-ра: 2,3 Доп.лит-ра:1,2,4,5	Виды методов в языкоznании	Конспект Доклад- презентация
6	Основные периоды исторического развития изучаемого языка	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	История развития языка	Собеседование / аудиторная работа Письменная работа
7	Происхождение, развитие языка; различия в пределах общенародного языка.	2	2		3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Проблема происхождения языка. Основные теории (гипотезы) происхождения языка: гипотеза божественного происхождения языка, звукоподражательная гипотеза, гипотеза социального договора, гипотеза трудовых выкриков, гипотеза происхождения слов из междометий.	Доклад-презентация, Практическое занятие
8	Теория и истории письма.	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	История происхождения письма. Добуквенные системы письма (пиктография и идеография). Силлабография. Звуко-буквенное письмо. Происхождение буквы и эволюция алфавитов. Алфавиты народов мира. Графемика как теория письма. Понятие о графике. Соотношение фонем и графем в разных системах письма.	Практическое занятие
9	Основы общей фонетики и фонологии.	2	2		4	Осн. лит-ра: 2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Классификация звуков речи. Звуковые изменения в потоке речи.	
10	Классификация языков	2	2		4	Осн. лит-ра: 2,3	История развития языков	
11	Лексикология и лексикография.	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Слово как основная единица языка. Слово как языковой знак. Слово, понятие, значение. Семантический треугольник.	Практическое занятие

						Структура значения слова. Полисемия и омонимия. Этимология. Внутренняя форма слова. Лексикография. Виды словарей. Фразеология. Виды фразеологизмов.	
12	Слово в системе языка	2	2	3	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Слово как основная единица языка. Признаки слова (семантика, цельнооформленность, фонетическая одноударность, частеречная отнесенность, синтаксическая функция). Семантический треугольник. Предметная соотнесенность слов. Слово и понятие. Виды понятий. Состав понятия. Значение слова.	Письменная работа,
13	Основы морфологии изучаемого языка	2	2	3	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Морфология как раздел языкоznания, ее предмет. Классифицирующая морфология и разделение слов по частям речи. Понятие о части речи, ее семантике, синтаксике и формальных /показателях. Критерии выделения частей речи. Общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные и служебные, местоименные и модальные, междометные и звукоподражательные. Характеристика имен, глагола, наречия, местоимений и служебных частей речи. Проблема частей речи в языках мира.	Письменная работа, Практическое занятие
14	Грамматические значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования	2	2	3	Осн. лит-ра: 1,2	Грамматические значения, формы, категории. Способы выражения грамматических значений. Части речи, критерии их выделения. Понятие морфемы. Варьирование морфем. Типология морфем. Виды аффиксов.	Тестирование
15	Типология языков	2	2	3	Осн. лит-ра: 2,3 Доп.лит-ра:1,2,3,4,5	Ареальная классификация языков, ее недостатки.	

						Типологическая классификация языков. Флективные, агглютинативные, аморфные, инкорпорирующие языки. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи и группы. «Генеалогическое древо языков». Понятие о праязыке. Индоевропейская языковая семья. Ностратическая теория.	
16	Язык и общество	2	2	3	Основные этапы развития языка. Основные процессы исторического развития языка (конвергенция и дивергенция). Процессы интеграции и дифференциации в эволюции языка, взаимовлияние языков, понятие о субстрате и суперстрате. Причины изменения языка.	Практическое занятие	
17	Турецкий язык: современное состояние	2	2	3,8	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит- ра:1,2,3,4,5	История развития турецкого языка	Собеседование / аудиторная работа, Письменная работа
18.	ФКР			1,4			
19.	Контроль			52,8			
20.	Всего часов:	34	34	54,2	57,8		

Рейтинг-план дисциплины
Введение в языкознание

направление _58.03.01 «Востоковедение и африканистика»
 направление (направленность): Язык и литературы стран Азии и Африки
 курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Практическое занятие	5	4	0	20
2. Собеседование / аудитораная работа	1	5	0	5
Рубежный контроль				25
1. Письменная работа	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	2	0	10
3. Конспект	5	2	0	10
ИТОГО				50
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Практическое занятие	5	4	0	20
2. Собеседование / аудитораная работа	1	5	0	5
Рубежный контроль				25
1. Письменная работа	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	2	0	10
3. Конспект	5	2		10
ИТОГО				50
Поощрительные баллы				10
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				

Рейтинг-план дисциплины
Введение в языкознание

направление 58.03.01 «Востоковедение и африканистика»
 направление (направленность): Язык и литературы стран Азии и Африки
 курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				20
1. Практическое занятие	5	3	0	15
2. Собеседование / аудитораная работа	1	5	0	5
3. Доклад-презентация	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Письменная работа	5	1	0	5
2. Конспект	5	2	0	10
ИТОГО				35
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Практическое занятие	5	3	0	15
2. Собеседование / аудитораная работа	1	5	0	5
3. Доклад-презентация	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Письменная работа	5	1	0	5
2. Конспект	5	2	0	10
ИТОГО				35
Поощрительные баллы				
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30