

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 13 от «26» июня 2017 г.
И.о.зав.кафедрой Бахтиярова А.Н.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Философия ислама

Вариативная часть. Дисциплины по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки
Языки и литературы стран Азии и Африки

Квалификация
Бакалавр

Разработчики (составители):
старший преподаватель, к.филол.н.

Абдуллина Л.Б.

Для приема: 2016

Уфа – 2017 г.

Составители: старший преподаватель, к.филол.н. Абдуллина Л.Б.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры востоковедения, протокол № 13 от «26» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания: обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы, протокол № 10 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
Приложение 1	21
Приложение 2	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: - основы философских знаний; - этапы развития философии, основные фигуры; - основополагающие философские категории, системы, школы и направления.	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	Знать: - арабо-мусульманскую философию в ряду других философских традиций, с влиянием классической арабо-мусульманской философии на философию и мировоззрение Запада; - основные этапы развития каждой из школ и направлений арабо-мусульманской философии, основные фигуры и тексты.	Способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера (ПК-2)	
Умения	Уметь: - определять философские понятия и оперировать ими; - отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.	ОК-1	
	Уметь: - самостоятельно работать с первоисточниками по арабо-мусульманской философии, отличать философские тексты и проблемы от нефилософских, самостоятельно	ПК-2	

	вычленять философскую проблематику в первоисточниках, сравнивать постановку и решение философских проблем различными мыслителями и аргументированно доказывать свою точку зрения		
Владения (навыки/опыт деятельности)	Владеть: - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.	ОК-1	
	Владеть: - категориальным аппаратом арабо-мусульманской философии, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты религиозно-философского характера.	ПК-2	

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Философия ислама» входит в раздел Б1.В. Вариативная часть Б1.В.ДВ.4.1. Дисциплины по выбору.

Данная дисциплина изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах по направлению подготовки ВО 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней образовательной школе и получаемые в процессе обучения в вузе.

Учебная дисциплина базируется на знаниях по истории, обществознанию, истории мировой и отечественной культуры, полученных в средней школе. Она использует теоретические и фактические знания, формируемые у студентов при изучении дисциплин «История изучаемой страны» и «История религий изучаемой страны», «Арабо-мусульманское естествознание», «Арабо-мусульманское право», читаемых в 1, 2, 3, 4 семестрах.

«Философия ислама» как наука закладывает базовые основы формирования фундаментальных и прикладных знаний в области истории арабо-мусульманской философской мысли разных эпох. Изучаемые разделы курса позволяют студенту расширить кругозор и закрепить имеющиеся знания по вопросам духовно-практического освоения мира, стимулировать потребность к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

Цели освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Философия ислама» реализуется с целью ознакомить студентов с основными этапами развития арабо-мусульманской философии — классическим, постклассическим и современным, дать представление о пяти основных направлениях и школах классической исламской философии (мутазилизм, фальсафа, исмаилизм, ишракизм, суфизм), их эволюции в постклассический период, а также о новой тематике современной философии.

Задачи курса

В курсе рассматриваются собственно философские, а не доктринальные и вероучительные, идеи и концепции, а также влияние философии на формирование исламской доктрины и соотношение доктринального и философского знания в исламе.

В задачи курса входит:

- изучить процесс возникновения и становление ислама, а так же процесс формирования основных направлений, течений и сект;
- дать общую характеристику особенностей исламской цивилизации, имеющих значение для развития философии;
- сопоставить развитие философского знания в средневековой Европе и Арабском халифате;
- изучить основную тематику арабо-мусульманской философии на трех основных этапах ее развития, уделяя особое внимание классическому;
- дать представление о восприятии античной философии арабской философской мыслью и о роли античной философии в развитии арабо-мусульманской философии;
- уделить внимание изучению первоисточников.

В результате изучения учебной дисциплины, обучаемые должны *быть ознакомленными*

- с ролью и местом арабо-мусульманской философии в ряду других философских традиций,
- с влиянием классической арабо-мусульманской философии на философию и мировоззрение Запада,
- с местом арабо-мусульманской философии в системе классической арабо-мусульманской культуры.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - основы философских знаний; - этапы развития философии, основные фигуры; - основополагающие философские категории, системы, школы и направления.	Отсутствие знаний	В отдельных случаях представляет - основы философских знаний; - этапы развития философии, основные фигуры; - основополагающие философские категории, системы, школы и направления.	В большинстве случаев знает - основы философских знаний; - этапы развития философии, основные фигуры; - основополагающие философские категории, системы, школы и направления.	Отлично знает - основы философских знаний; - этапы развития философии, основные фигуры; - основополагающие философские категории, системы, школы и направления.
Второй этап (уровень)	Уметь: - определять философские понятия и оперировать ими; - отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.	Отсутствие умений	Частично освоенное умение - определять философские понятия и оперировать ими; - отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - определять философские понятия и оперировать ими; - отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.	Сформированное умение - определять философские понятия и оперировать ими; - отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях;	Отсутствие владения	Частичное владение - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях;	В целом успешное, но не полное владение - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях;	Успешное владение - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях;

	- основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.		- основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.	публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.	- основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.
--	---	--	---	--	---

ПК-2 – способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - арабо-мусульманскую философию в ряду других философских традиций, с влиянием классической арабо-мусульманской философии на философию и мировоззрение Запада; - основные этапы развития каждой из школ и направлений арабо-мусульманской философии, основные фигуры и тексты.	Отсутствие знаний	В отдельных случаях представляет - арабо-мусульманскую философию в ряду других философских традиций, с влиянием классической арабо-мусульманской философии на философию и мировоззрение Запада; - основные этапы развития каждой из школ и направлений арабо-мусульманской философии, основные фигуры и тексты.	В большинстве случаев знает - арабо-мусульманскую философию в ряду других философских традиций, с влиянием классической арабо-мусульманской философии на философию и мировоззрение Запада; - основные этапы развития каждой из школ и направлений арабо-мусульманской философии, основные фигуры и тексты.	Отлично знает - арабо-мусульманскую философию в ряду других философских традиций, с влиянием классической арабо-мусульманской философии на философию и мировоззрение Запада; - основные этапы развития каждой из школ и направлений арабо-мусульманской философии, основные фигуры и тексты.
Второй этап (уровень)	Уметь: - самостоятельно работать с первоисточниками по арабо-мусульманской философии, отличать философские тексты и проблемы от нефилософских,	Отсутствие умений	Частично освоенное умение - самостоятельно работать с первоисточниками по арабо-мусульманской философии, отличать философские тексты и проблемы от нефилософских,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - самостоятельно работать с первоисточниками по арабо-мусульманской философии, отличать философские тексты и проблемы от нефилософских,	Сформированное умение - самостоятельно работать с первоисточниками по арабо-мусульманской философии, отличать философские тексты и проблемы от нефилософских,

	самостоятельно вычленять философскую проблематику в первоисточниках, сравнивать постановку и решение философских проблем различными мыслителями и аргументированно доказывать свою точку зрения		самостоятельно вычленять философскую проблематику в первоисточниках, сравнивать постановку и решение философских проблем различными мыслителями и аргументированно доказывать свою точку зрения.	проблемы от нефилософских, самостоятельно вычленять философскую проблематику в первоисточниках, сравнивать постановку и решение философских проблем различными мыслителями и аргументированно доказывать свою точку зрения	самостоятельно вычленять философскую проблематику в первоисточниках, сравнивать постановку и решение философских проблем различными мыслителями и аргументированно доказывать свою точку зрения
Третий этап (уровень)	Владеть: - категориальным аппаратом арабо-мусульманской философии, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты религиозно-философского характера.	Отсутствие владения	Частичное владение - категориальным аппаратом арабо-мусульманской философии, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты религиозно-философского характера	В целом успешное, но не полное владение - категориальным аппаратом арабо-мусульманской философии, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты религиозно-философского характера	Успешное владение - категориальным аппаратом арабо-мусульманской философии, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты религиозно-философского характера.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - основы философских знаний; - этапы развития философии, основные фигуры; - основополагающие философские категории, системы, школы и направления.	ОК-1	Собеседование/аудиторная работа Практическое занятие
	Знать: - арабо-мусульманскую философию в ряду других философских традиций, с влиянием классической арабо-мусульманской философии на философию и мировоззрение Запада; - основные этапы развития каждой из школ и направлений арабо-мусульманской философии, основные фигуры и тексты.	ПК-2	
2-й этап Умения	Уметь: - определять философские понятия и оперировать ими; - отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.	ОК-1	Собеседование/аудиторная работа Доклад-презентация Эссе Конспект
	Уметь: - самостоятельно работать с первоисточниками по арабо-мусульманской философии, отличать философские тексты и проблемы от нефилософских, самостоятельно вычленять философскую проблематику в первоисточниках, сравнивать постановку и решение философских проблем различными мыслителями и аргументированно доказывать свою точку зрения	ПК-2	
3-й этап Владеть навыками	Владеть: - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным	ОК-1	Доклад-презентация Эссе Конспект Тестирование Собеседование

	вопросам социальной жизни.		е/аудиторная работа
	Владеть: - категориальным аппаратом арабо-мусульманской философии, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты религиозно-философского характера.	ПК-2	

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

Оценочные средства

Типовые экзаменационные вопросы:

1. История и культурное развитие арабов.
2. Борьба идей в средневековом исламе: теология и философия. Исламская доктрина и её значение для философии.
3. Кораническое понимание человека. Исламская антропология.
4. Арабский язык и его влияние на формирование арабо-мусульманской философии
5. Понятие «Арабо-мусульманская философия». Классическая арабо-мусульманская философия и ее место в ряду мировых философских традиций.
6. Основные этапы арабо-мусульманской философии, их характеристика: *классический или средневековый (VIII – XIV), постклассический или позднее средневековье (XIV – XIX), современный (со 2-ой пол. XIX – XX).*

Классический период

7. Классический этап развития арабо-мусульманской философии, основные течения и школы, основные представители (*калам, фальсафа, ширакизм, исмаилизм, суфизм*)
Калам: мутазилизм и ашаризм
8. Мутазилизм. История возникновения и общая характеристика. Что такое «пять основ» мутазилитов?
9. Атомистическая концепция, божественные атрибуты и их трактовка в мутазилизме.
10. Ашаризм как доктринальный этап калама.
11. Учение Ал-Ашари.
12. Фальсафа как рациональный способ познания мира. История возникновения, античные источники, основная проблематика.
13. Абу Йусуф аль-Кинди (Alchindus IX): «Философ арабов».
14. Абу Наср аль-Фараби (Alpharabius, 870-950): «Второй учитель».
15. Аль-Фараби и политическая утопия. «Трактат о взглядах жителей добродетельного города» и «Гражданская политика».
16. Абу Бакр ар-Рази (Rhazes, ок. 865 – 925, или 935) персидский учёный-энциклопедист, врач, алхимик и философ.
17. Абу Али Ибн Сина (Avicenna, 980-1037). Общая характеристика взглядов, основные произведения.
18. Ибн Сина и его трактат «О Хайе, сыне Якзана», спор о сути его подлинных взглядов.

Западный (магрибинский) этап развития фальсафы:

19. Абу Бакр Ибн Баджжа (Avenpace, ок. 1082-1139): «Первый философ Андалусии». Его незаконченный трактат «О душе», основная проблематика.
20. Абу Бакр Ибн Туфейл (Abubacer, ок. 1110-1185) как философ.
21. Абу аль-Валид Ибн Рушд (Averroes, 1126-1198): «Великий комментатор Аристотеля». Творческое наследие.
22. Ибн Рушд – завершитель традиции фальсафы. Судьба наследия фальсафы. Фальсафа в мусульманском мире после Ибн Рушда
23. Ибн Рушд – основоположник аверроизма. Латинский аверроизм.
24. Абу Хамид аль-Газали – (Al gazel, 1058 – 1111): «Довод ислама». Краткое изложение произведения «Опровержение философов».
25. «Опровержение опровержения» Ибн Рушда как попытка ответа на критику ал-Газали.
26. Ишракизм (*философия озарения*): возникновение и эволюция (развивался фактически только иранскими философами).
27. Шихаб ад-Дин Йахйя ас-Сухраварди (1154-1191): жизнь и творчество. Его *Хикмат ал-ишрак* «Мудрость озарения». Метафизика ишракизма: понятия «свет» (*нур, дав'*), «тьма» (*зулма*). Классификация и иерархия светов. Свет светов и чистые свету. Светы и человеческая душа. Дальнейшая эволюция ишракизма (аш-Шахразури, Кутб ад-Дин аш-Ширази, Садр ад-Дин аш-Ширази (Мулла Садра) наиболее выдающийся философ «исфаханской школы»).
28. Исмаилизм. История исмаилитов. Источники, влияния и оригинальность исмаилитской философии.
29. Хамид ад-Дин Ал-Кирмани (кон. X – нач. XI) и его роль в развитии исмаилизма. Рахат ал-‘акл «Успокоение разума» как основное произведение исмаилитской философии.
30. Суфизм: возникновение и формирование.
31. Философский суфизм: учение Ибн ‘Араби (1165-1240).

Постклассический период:

32. Вали ад-Дин Адб ар-Рахман Ибн Халдун (1332-1406) – арабский историк, создатель науки об обустройстве мира.
33. Исфаханская школа: иранская философия сефевидской эпохи (Мир Дамад, Мулла Садра). Эволюция ишракизма и его превращение в *‘ирфан*. Отказ от всех значимых отличительных тезисов раннего (сухравардийского) ишракизма в комментаторской традиции *‘ирфана*.
34. Мир Дамад (1560/61-1630/31),
35. Садр ад-Дин аш-Ширази (Мулла Садра, 1571/72-1640).

Современный период:

36. Современная арабо-мусульманская философия (2-ая пол. XIX – XX вв.) Арабское культурное возрождение (*нахда*) и движение за реформирование ислама как основные направления социально-философской и культурно-политической мысли второй половины XIX – начала XX вв. Направления реформаторства. *Ал-Афгани, М.Абдо, М.Икбал*. Влияние западной философии. Распространение идей неопозитивизма, экзистенциализма, персонализма, марксизма. Обсуждение вопросов, связанных с пониманием «современности». Философия и религия. Религия и наука.
37. Средневековая философия тюркских народов (X – XV вв.) На выбор: Кул Гали, Кутб, Хорезми, Хисам Катиб, Саиф Сараи «Гулистан бит-тюрки».

38. Суфийская идеология в творчестве Абелманиха Каргалы (1784-1824), Хибатуллы Салихова (1794-1867), Шамсетдина Заки (1825-1865), Гали Сокрый (1826-1889).
39. Башкирские просветители XIX века: М.Акмулла, М.Уметбаев.
40. Современная башкирская философия: история становления и формирования.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Философия ислама

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки

3 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Фальсафа как рациональный способ познания мира. История возникновения, античные источники, основная проблематика.
2. Калам: мутазилизм и ашаризм. История возникновения и общая характеристика.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

Собеседование/аудиторная работа – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования/аудиторной работы:	
2 балла, если	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности
1 балл, если	- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями
0 баллов, если	не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Примерный перечень тем для собеседования:

1. Кораническая и доктринальная картина мира и ее значение для возникновения арабо-мусульманской философии
2. Атомизм мутазилитов и аристотелианский континуализм в истории арабо-мусульманской философии
3. Дискуссии об автономии действия человека в мутазилизме и доктринальной мысли ислама
4. Ас-Сухраварди и систематизация раннего ишракизма
5. «Успокоение разума» ал-Кирмани и его место в арабо-мусульманской философии

Практическое занятие – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Критерии оценки практических заданий:	
5 баллов	студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление
4 балла	студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы
3 балла	студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления
2-0 балла	студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

Примерная тематика практических занятий

Тема 1. Ислам и арабо-мусульманская культура. Арабский язык.

1. Арабский язык как язык исламского откровения и классической арабо-мусульманской культуры.
2. Языковая ситуация в арабском мире.
3. Ислам как фундамент арабо-мусульманской философии. Соотношение между арабо-мусульманской философией и исламским вероучением.

Тема 2. Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития.

Философское направление калама

1. Характеристика основным философским направлениям классического периода.
2. Калам, как философское направление. Этапы развития калама.
3. Мутазилиты и ашариты. Основные представители. Почему мутазилизм и ашаризм не может быть отнесен к философии?
4. «Пять основ» мутазилитов.

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Критерии оценивания доклада-презентации

Критерий	2-3 балла	4 балла	5 баллов
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем	Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

4. Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные
5. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика большей частью соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям

Примерный перечень докладов-презентаций:

1. Мутазилизм как философское течение.
2. Фальсафа как философская школа.
3. Основные черты философии исмаилизма.
4. Ранний ишракизм как философская система.

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Критерии оценки конспектов:	
5 баллов	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
4 балла	если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки
3 балла	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
2-0 балла	если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована

Примерный перечень тем для конспектирования:

Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии
 Учение фальсафы о бытии. Концепция знания.
 Конспект: философия Аль-Кинди, Ал-Фараби

Эссе – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Критерии оценки эссе:

5 баллов	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
4 балла	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.
3 балла	вопрос раскрыт частично. Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки.
2 балла	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
0 балл	задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

Методические указания по подготовке эссе

Эссе предполагает написание краткого очерка по указанному вопросу с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения.

Объем эссе занимает 3-5 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

Вопросы для эссе:

Каковы сходство и различие мутазилизма и ашаризма? (дать подробный сравнительный анализ).

Источники, влияния и оригинальность исмаилитской философии. Утвержденность Бога и божественные атрибуты. Первый Разум. Космология и физика. Этика и историософия.

Кем и когда был введен в научный оборот термин «исфаханская школа»? Каких философов принято считать главными представителями этой школы?

Тестирование

Тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки эссе и контрольных работ:	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Философия возникла:
 - а) в Аравии

- б) в Древней Индии
 - в) в Древней Греции и в Древнем Китае
 - г) Практически одновременно в Древних Индии, Китае и Греции
2. Одно из первых философских течений в средневековой арабской мысли:
- а) мутазилизм
 - б) джайнизм
 - в) веданта
 - г) брахманизм
3. Важнейшая традиция, воспринятая аль-Фараби из античной философии, называется:
- а) мистицизм
 - б) перипатетизм
 - в) стоицизм
 - г) материализм
4. Аль-Фараби был удостоен высокого звания:
- а) второго учителя, вслед за Аристотелем.
 - б) почетного философа школы Аристотеля
 - в) второго философа тюрков
 - г) нового арабского философа
5. Высказывание Аль-Фараби: “...безрассудство сходно с храбростью, расточительство сходно с щедростью, шутовство сходно с остроумием, притворство сходно с искренностью человека” характеризует:
- а) скептицизм
 - б) метафизику
 - в) суфизм
 - г) диалектику

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) *основная литература:*

1. Фролова, Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: учебное пособие. – Москва: ИФ РАН, 2006. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931>

б) *дополнительная литература:*

2. Игнатенко А.А. Зенит исламской мысли: в 3 т. Т.2. В поисках Счастья: исламская философская утопия. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. – 438 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460843>
3. Гафаров, А.А. Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX – начало XX вв.): монография. – Казань : Казанский университет, 2014. – 564 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444190> .
4. Игнатенко, А.А. Зенит исламской мысли: в 3 т. Т.3. Зеркало Ислама: становление исламского мистицизма. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. – 256 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460844>

5. Баимов Р. Н. Великие лики и литературные памятники Востока / Р. Н. Баимов ; АН РБ, Отделение гуманитарных наук, БашГУ - Уфа: Гилем, 2005 - 496 с. (123 экз.)
6. Баимов Р. Н. Литература Востока. Материалы по истории иранской, индийской, арабской литератур с древнейших времен до 18 века: учеб. пособие / Р. Н. Баимов ; М-во образования РФ, БашГУ - Уфа: БашГУ, 2001 - 324 с. (81 экз)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Энциклопедии:

1. Новая философская энциклопедия. ТТ.1-4. М., 2000-2001. Цикл статей по арабо-мусульманской философии (см. указатель в 4 т., электронный вариант: http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/texts/enc_sps.htm)
2. Энциклопедия «Кругосвет». Статьи по классической арабской философии: <http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/mvn/ind.htm>.
3. Этика: энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001. Статьи по мусульманской этике http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/texts/eth_sps.htm
4. Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.

Словари терминов и категорий:

1. Смирнов А.В. Словарь средневековой арабской философской лексики // Средневековая арабская философия: проблемы и решения. М., Восточная литература, 1998, с.379-520 http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/texts/slov_vv.htm
2. Смирнов А.В. Словарь категорий: арабская традиция // Универсалии восточных культур. М.: Изд. фирма «Вост. лит-ра» РАН, 2001, с.346-382 http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/texts/slc_i.htm

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Рекомендуется использовать материалы сайта:

1. <http://iph.ras.ru/~orient/win/teach/txtbooks.htm> – учебники и учебные материалы по арабо-мусульманской философии
2. <http://iph.ras.ru/~orient/win/teach/library.htm> – библиография и библиотека переводов на русский язык произведений по арабо-мусульманской философии
3. Произведения арабо-мусульманских философов в русском переводе на сайте <http://iph.ras.ru/~orient/win/teach/library.htm>

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 303, лаборатория ИТ №403 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус)</p>	Лекции	<p align="center">Аудитория № 303 Учебная мебель, доска, проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] Master Picture 153 x203cm Matte White FiberGlass – 1 шт.</p> <p align="center">Лаборатория ИТ №403 Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория 303 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).</p>	Практические занятия	<p align="center">Аудитория № 417 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution – 1 шт., модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт.</p> <p align="center">Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>
<p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория 303 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).</p>	Консультация	<p align="center">Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p align="center">Перечень программного обеспечения:</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 303 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).</p>	Контроль	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	Самостоятельная работа	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Философия ислама** на **5-6** семестры

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
5 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з.е./ 72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	-
6 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з.е./ 72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25,2
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	12
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Формы контроля:

без формы отчетности – 5 семестр,

экзамен – 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседовани е, контрольные работы, компьютерны е тесты и т.п.)
		ЛК	ПРА К.	ЛР	СР			
1	2	4	5		6	7	8	9
1.	Ислам и арабо-мусульманская культура. Арабский язык. Авторитетные тексты ислама.	1	1	–	8	1,2	1. Доисламские верования арабов. 2. Мекка как культовый центр арабов-язычников. 3. Мухаммад как историческая личность и основатель ислама. 4. Аравийские корни ислама.	Собеседование
2.	Коранистика. История составления Корана как единой книги. Сунна.	1	1		8	1,2	1. Коран как Священное писание мусульман. 2. Коран как историко-культурный памятник. 3. Изучение и переводы Корана в России. 1. Ас-Сунна как Священное предание мусульман. 2. Ас-Сунна как исторический источник. «Канонические» сборники суннитских преданий. 3. Ши'итские предания (ал-	Практическое задание, Доклад-презентация

							ахбар).	
3.	Внутриконфессиональные течения и секты в исламе	2	2		8	1,2	<p>1. Проблема верховной власти (имамат/халифат) в исламе: ши'иты, сунниты, хариджиты.</p> <p>2. Проблема веры (ал-иман).</p> <p>3. Проблема предопределения и свободы воли (ал-кадар).</p> <p>4. Проблема сущности (аз-зат, ал-джаухар) и атрибутов (ас-сифат) Аллаха</p>	Практическое задание, Доклад-презентация
5.	Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии. Этапы развития арабo-мусульманской философии. Калам.	1	2		8	<p>Игнатенко А.А. Зенит исламской мысли: в 3 т. Т.2. В поисках Счастья: исламская философская утопия. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. – 438 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460843</p>	<p>1. Богословские споры в раннем исламе.</p> <p>2. Спекулятивная система догматов: му'тазилиты.</p> <p>3. Основные догматы ислама.</p> <p>4. Проблема верховной власти в исламе. План-конспект: «Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии». Каковы сходство и различие средневековой арабo-мусульманской и средневековой западноевропейской философии? (дать</p>	Практическое задание, Доклад-презентация, Конспект, Эссе

							подробный сравнительный анализ). Каковы сходство и различие мутазилизма и ашаризма? (дать подробный сравнительный анализ).	
6.	Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди (конец VIII – между 869 и 879 гг.) Ал-Фараби (870-950)	2	2		10	Фролова, Е.А. История арабo-мусульманской философии. Средние века и современность: учебное пособие. – Москва: ИФ РАН, 2006. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931	Конспект: «Учение фальсафы о бытии. Концепция знания». Конспект: философия Аль-Кинди, Ал-Фараби	Практическое задание, Доклад-презентация, Конспект
7.	Ибн Сина (980-1037) Ибн Туфайл (начало XII в.- 1185/86) Ибн Рушд (1126-1198).	2	2		10	Фролова, Е.А. История арабo-мусульманской философии. Средние века и современность: учебное пособие. – Москва: ИФ РАН, 2006. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931	Ибн Сина (980-1037) Ибн Туфайл (начало XII в.- 1185/86) Ибн Рушд (1126-1198).	Практическое задание, Доклад-презентация, Конспект
8.	Исмаилизм	2	2		8	Фролова, Е.А. История арабo-мусульманской философии. Средние века и современность: учебное пособие. – Москва: ИФ РАН, 2006. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931	Источники, влияния и оригинальность исмаилитской философии. Утвержденность Бога и божественные атрибуты. Первый Разум. Космология и физика. Этика и историософия.	Практическое задание, Доклад-презентация, Конспект
9.	Ишракизм. Суфизм	2	2		8	Фролова, Е.А. История арабo-мусульманской философии. Средние века и современность: учебное пособие. – Москва: ИФ РАН, 2006. –	Письменный ответ на следующий вопрос: «Кем и когда был введен в научный оборот термин «исфаханская школа»?»	Практическое задание, Доклад-презентация, Конспект

						URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931	Каких философ принято считать главными представителями этой школы?»	
10.	Постклассическая арабо-мусульманская философия, или позднее средневековье (XVI – XIX вв.)	2	2		8,8	Фролова, Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: учебное пособие. – Москва: ИФ РАН, 2006. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931	Новая наука Ибн Халдуна: «Обустройство мира». Иранская философия Сефевидской эпохи (Мир Дамад, Мулла Сафра)	Практическое задание, Доклад-презентация, Конспект
11.	Современная арабо-мусульманская философия (2-ая пол. XIX – XX вв.)	2	2		10	Фролова, Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: учебное пособие. – Москва: ИФ РАН, 2006. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931	Что представляло собой начавшееся в 19 в. движение за обновление, каково его основное содержание? Что такое «нахда»? Взгляды основных религиозных реформаторов. В чем отличительные черты становления новой философии (конец 19 – первая пол.20 вв.: Шибли Шмейл, Саляме Муса)? Основные точки зрения на роль наследия в современной арабской культуре. Видение ислама в современной жизни (Садик аль-Азм). Проблема самобытности арабской культуры. Отношение к западной культуре (Хасан Ханафи).	Практическое задание, Доклад-презентация, Конспект

12.	Ислам и башкирская социально-философская мысль	2	2		8	Баимов Р.Н. Восточная литература: Материалы по истории индийской, иранской, арабской литератур с древнейших времен до XVIII века. — Уфа: Изд. БГУ, 1999. — 166 с. Баимов Р.Н. Великие лики и литературные памятники Востока. — Уфа: Гилем, 2005. — 260 с.	Ислам и башкирская социально-философская мысль периода Булгарского государства Средневековая философия тюркских народов (X – XV вв.) Развитие религиозно-философского направления мусульманского реформаторства (XVII – XVIII вв.) Башкирские просветители XIX века	Практическое задание, Доклад-презентация, Конспект
13.	Контрольная работа			1,2 (ФКР)				Тестирование
Итого		20	22	1,2	100,8			

Философия ислама

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика,
 Направленность (профиль) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки
 курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Арабский язык и авторитетные тексты ислама. Исламская доктрина и ее значение для формирования и развития философии. Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии.				
Текущий контроль				25
1. Собеседование/аудиторная работа	1	5	0	10
2. Практическое занятие	5	3	0	15
Рубежный контроль				25
1. Доклад-презентация	5	2	0	10
2. Конспект	5	1	0	5
3. Эссе	5	2	0	10
ИТОГО				50
Модуль 2. Этапы развития арабо-мусульманской философии: калам, фальсафа. Основные фигуры и тексты.				
Текущий контроль				25
1. Собеседование/аудиторная работа	1	5	0	10
2. Практическое занятие	5	3	0	15
Рубежный контроль				25
1. Тестирование	5	1	0	5
2. Конспект	5	2	0	10
3. Доклад-презентация	5	2	0	10
ИТОГО				50
Поощрительные баллы				10
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Без формы отчетности				

Философия ислама

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика,
 Направленность (профиль) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки
 курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Арабо-мусульманская философия: постклассический этап				
Текущий контроль				20
1. Собеседование/аудиторная работа	5	1	0	5
2. Практическое занятие	5	3	0	15
Рубежный контроль				15
1. Эссе	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	1	0	5
3. Конспект	5	1	0	5
ИТОГО				35
Модуль 2. Арабо-мусульманская философия: современный этап				
Текущий контроль				30
1. Собеседование/аудиторная работа	5	1	0	5
2. Практическое занятие	5	3	0	15
Рубежный контроль				15
1. Конспект	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	1	0	5
3. Эссе	5	1	0	5
ИТОГО				35
Поощрительные баллы				10
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30