

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 13 от «26» июня 2017 г.
И.о.зав.кафедрой Бахтиярова А.Н.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина История изучаемой страны

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки
Языки и литературы стран Азии и Африки

Квалификация
Бакалавр

Разработчики (составители):
старший преподаватель, к.филол. н.
старший преподаватель, к.филол. н.
старший преподаватель
старший преподаватель
ассистент

Абдуллина Л.Б.
Акилова М.Ф.
Гаффаров И.З.
Абдул Манан О.Г.
У Швай

Для приема: 2016

Уфа – 2017 г.

Составители: старший преподаватель, к.филол.н. Абдуллина Л.Б., старший преподаватель, к.филол.н. Акилова М.Ф., старший преподаватель Гаффаров И.З., старший преподаватель Абдул Манан О.Г., ассистент У Шуай

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры востоковедения, протокол № 13 от «26» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания: обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы, протокол № 10 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	34
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
Приложение 1	35
Приложение 2	61

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; важнейшие достижения культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.); - место политики в обществе; основные разновидности современных политических систем и режимов, уметь проводить их сравнительный анализ. 	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; - цивилизационные особенности регионов, составляющих афро-азиатский мир; - важные исторические факты, даты, события, связанные с развитием восточных цивилизаций. 	способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир (ОПК-6)	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю дипломатических отношений РФ со странами Азии и Африки; - место и роль стран Азии и Африки во всемирном дипломатическом процессе; - основные исторические даты и связанные с ними исторические события 	способностью пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации (ПК-14)	
Умения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные характеристики этапов и закономерностей исторического развития общества; - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; - анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии; - ориентироваться в происходящих политических процессах, различать политические системы и политические режимы. 	ОК-2	

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания по истории стран Азии и Африки на практике; - применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афроазиатский мир; - анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока 	ОПК-6	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать перспективные возможности совмещения различных аспектов востоковедной науки, в рамках профессиональной деятельности, в исследовательской, образовательной и иных сферах; - критически переосмысливать накопленный опыт и изменять при необходимости вид и характер своей профессионально деятельности; -практически использовать полученную информацию в своей будущей профессиональной деятельности 	ПК-14	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения на практике понятий, отражающих гражданскую позицию; - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов; - методами аргументирования своей точки зрения по вопросам политической жизни с гражданской позиции. 	ОК-2	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афроазиатский мир, навыками применения научного знания в профессиональной деятельности и в исследованиях 	ОПК-6	
	<ul style="list-style-type: none"> - знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации; - способностью устранять социальные, религиозные, этнические и иные противоречия как межличностные, так и межконфессиональные и готовность к осуществлению миротворческой деятельности; - способностью осознавать сущность и значимость основных принципов обеспечения информационной безопасности странами. 	ПК-14	

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История изучаемой страны» относится к базовой части.
Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах.

Целью учебной дисциплины «История изучаемой страны» является ознакомление студентов с основными историческими событиями прошлого и настоящего восточного народа; воспитать ответственность и сформирование активную гражданскую позиции у студентов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; важнейшие достижения культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.); - место политики в обществе; основные разновидности современных политических систем и режимов, уметь проводить их сравнительный анализ. 	<p>Имеет фрагментарные представления или не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; важнейшие достижения культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.); - место политики в обществе; основные разновидности современных политических систем и режимов, уметь проводить их сравнительный анализ. 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; важнейшие достижения культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.); - место политики в обществе; основные разновидности современных политических систем и режимов, уметь проводить их сравнительный анализ.
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные характеристики этапов и закономерностей исторического развития общества; - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; - анализировать многообразие 	<p>Фрагментарное умение или не умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные характеристики этапов и закономерностей исторического развития общества; - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; 	<p>Свободно и уверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные характеристики этапов и закономерностей исторического развития общества; - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; - анализировать многообразие

	культур и цивилизаций в их взаимодействии; - ориентироваться в происходящих политических процессах, различать политические системы и политические режимы.	- анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии; - ориентироваться в происходящих политических процессах, различать политические системы и политические режимы.	культур и цивилизаций в их взаимодействии; - ориентироваться в происходящих политических процессах, различать политические системы и политические режимы.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками применения на практике понятий, отражающих гражданскую позицию; - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов; - методами аргументирования своей точки зрения по вопросам политической жизни с гражданской позиции.	Фрагментарное владение или не владеет - навыками применения на практике понятий, отражающих гражданскую позицию; - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов; - методами аргументирования своей точки зрения по вопросам политической жизни с гражданской позиции.	Успешное и систематическое применение - навыками применения на практике понятий, отражающих гражданскую позицию; - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов; - методами аргументирования своей точки зрения по вопросам политической жизни с гражданской позиции.

ОПК-6 – способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; - цивилизационные особенности регионов, составляющих афро-азиатский мир; - важные исторические факты, даты, события, связанные с развитием восточных цивилизаций.	Имеет фрагментарные представления или не знает: - особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; - цивилизационные особенности регионов, составляющих афро-азиатский мир; - важные исторические факты, даты, события, связанные с развитием восточных цивилизаций.	Знает - особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; - цивилизационные особенности регионов, составляющих афро-азиатский мир; - важные исторические факты, даты, события, связанные с развитием восточных цивилизаций.
Второй этап (уровень)	Уметь: - использовать теоретические знания по истории стран Азии и Африки на практике; - применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир; - анализировать и интерпретировать основные события	Фрагментарное умение или не умение: - использовать теоретические знания по истории стран Азии и Африки на практике; - применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир; - анализировать и интерпретировать основные события	Свободно и уверенно умеет - использовать теоретические знания по истории стран Азии и Африки на практике; - применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир; - анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Вос-

	по истории и культуре стран Востока	по истории и культуре стран Востока	тока
Третий этап (уровень)	Владеть: - способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афроазиатский мир, навыками применения научного знания в профессиональной деятельности и в исследованиях.	Фрагментарное владение или не владеет - способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афроазиатский мир, навыками применения научного знания в профессиональной деятельности и в исследованиях.	Уверенно владеет - способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афроазиатский мир, навыками применения научного знания в профессиональной деятельности и в исследованиях.

ПК-14 – способностью пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - историю дипломатических отношений РФ со странами Азии и Африки; - место и роль стран Азии и Африки во всемирном дипломатическом процессе; - основные исторические даты и связанные с ними исторические события	Имеет фрагментарные представления или не знает: - историю дипломатических отношений РФ со странами Азии и Африки; - место и роль стран Азии и Африки во всемирном дипломатическом процессе; - основные исторические даты и связанные с ними исторические события	Знает - историю дипломатических отношений РФ со странами Азии и Африки; - место и роль стран Азии и Африки во всемирном дипломатическом процессе; - основные исторические даты и связанные с ними исторические события
Второй этап (уровень)	Уметь: - учитывать перспективные возможности совмещения различных аспектов востоковедной науки, в рамках профессиональной деятельности, в исследовательской, образовательной и иных сферах; - критически переосмысливать накопленный опыт и изменять при необходимости вид и характер своей профессионально деятельности; - практически использовать полученную информацию в своей будущей профессиональной деятельности	Фрагментарное умение или не умение: - учитывать перспективные возможности совмещения различных аспектов востоковедной науки, в рамках профессиональной деятельности, в исследовательской, образовательной и иных сферах; - критически переосмысливать накопленный опыт и изменять при необходимости вид и характер своей профессионально деятельности; - практически использовать полученную информацию в своей будущей профессиональной деятельности	Умеет - учитывать перспективные возможности совмещения различных аспектов востоковедной науки, в рамках профессиональной деятельности, в исследовательской, образовательной и иных сферах; - критически переосмысливать накопленный опыт и изменять при необходимости вид и характер своей профессионально деятельности; - практически использовать полученную информацию в своей будущей профессиональной деятельности

<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации; - способностью устранять социальные, религиозные, этнические и иные противоречия как межличностные, так и межконфессиональные и готовность к осуществлению миротворческой деятельности; - способностью осознавать сущность и значимость основных принципов обеспечения информационной безопасности странами. 	<p>Фрагментарное владение или не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации; - способностью устранять социальные, религиозные, этнические и иные противоречия как межличностные, так и межконфессиональные и готовность к осуществлению миротворческой деятельности; - способностью осознавать сущность и значимость основных принципов обеспечения информационной безопасности странами. 	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации; - способностью устранять социальные, религиозные, этнические и иные противоречия как межличностные, так и межконфессиональные и готовность к осуществлению миротворческой деятельности; - способностью осознавать сущность и значимость основных принципов обеспечения информационной безопасности странами.
----------------------------------	--	--	--

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; важнейшие достижения культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.); - место политики в обществе; основные разновидности современных политических систем и режимов, уметь проводить их сравнительный анализ. 	Отсутствие знаний	<p>Слабо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; важнейшие достижения культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.); - место политики в обществе; основные разновидности современных политических систем и режимов, уметь проводить их сравнительный анализ. 	<p>В большинстве случаев знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; важнейшие достижения культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.); - место политики в обществе; основные разновидности современных политических систем и режимов, уметь проводить их сравнительный анализ. 	<p>Отлично знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; важнейшие достижения культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.); - место политики в обществе; основные разновидности современных политических систем и режимов, уметь проводить их сравнительный анализ.
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные характеристики этапов и закономерностей исторического развития общества; - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; - анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии; - ориентироваться в происходящих политических процессах, разли- 	Отсутствие умений	<p>Умеет частично</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные характеристики этапов и закономерностей исторического развития общества; - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; - анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии; - ориентироваться в происходящих политических процессах, разли- 	<p>Умеет с большим количеством замечаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные характеристики этапов и закономерностей исторического развития общества; - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; - анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии; - ориентироваться в происходящих 	<p>Свободно и уверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные характеристики этапов и закономерностей исторического развития общества; - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; - анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии; - ориентироваться в происходящих политических процессах, разли-

	чать политические системы и политические режимы.		чать политические системы и политические режимы.	политических процессах, различать политические системы и политические режимы.	чать политические системы и политические режимы.событий
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками применения на практике понятий, отражающих гражданскую позицию; - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов; - методами аргументирования своей точки зрения по вопросам политической жизни с гражданской позиции.	Отсутствие владения	Владеет в отдельных случаях - навыками применения на практике понятий, отражающих гражданскую позицию; - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов; - методами аргументирования своей точки зрения по вопросам политической жизни с гражданской позиции.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения - навыками применения на практике понятий, отражающих гражданскую позицию; - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов; - методами аргументирования своей точки зрения по вопросам политической жизни с гражданской позиции.	Успешное и систематическое применение - навыками применения на практике понятий, отражающих гражданскую позицию; - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов; - методами аргументирования своей точки зрения по вопросам политической жизни с гражданской позиции.

ОПК-6 – способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; - цивилизационные особенности регионов, составляющих афро-азиатский мир; - важные исторические факты, даты, события, связанные с развитием восточных цивилизаций.	Не знает	Плохо знает - особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; - цивилизационные особенности регионов, составляющих афро-азиатский мир; - важные исторические факты, даты, события, связанные с развитием восточных цивилизаций.	В большинстве случаев знает - особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; - цивилизационные особенности регионов, составляющих афро-азиатский мир; - важные исторические факты, даты, события, связанные с развитием восточных цивилизаций.	В целом знает - особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; - цивилизационные особенности регионов, составляющих афро-азиатский мир; - важные исторические факты, даты, события, связанные с развитием восточных цивилизаций.
Второй	Уметь:	Не умеет	С трудом в редких случаях может	Хорошо, но с отдельными ошибками	Свободно и уверенно умеет

этап (уровень)	- использовать теоретические знания по истории стран Азии и Африки на практике; - применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир; - анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока		- использовать теоретические знания по истории стран Азии и Африки на практике; - применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир; - анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока	ками может - использовать теоретические знания по истории стран Азии и Африки на практике; - применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир; - анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока	- использовать теоретические знания по истории стран Азии и Африки на практике; - применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир; - анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока
Третий этап (уровень)	Владеть: - способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афроазиатский мир, навыками применения научного знания в профессиональной деятельности и в исследованиях.	Не владеет	Частично владеет - способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афроазиатский мир, навыками применения научного знания в профессиональной деятельности и в исследованиях.	Достаточно свободно владеет - способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афроазиатский мир, навыками применения научного знания в профессиональной деятельности и в исследованиях.	Уверенно владеет - способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афроазиатский мир, навыками применения научного знания в профессиональной деятельности и в исследованиях.

ПК-14 – способностью пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - историю дипломатических отношений РФ со странами Азии и Африки; - место и роль стран Азии и Африки во всемирном дипломатическом процессе; - основные исторические даты и связанные с ними исторические события	Не знает	Плохо знает - историю дипломатических отношений РФ со странами Азии и Африки; - место и роль стран Азии и Африки во всемирном дипломатическом процессе; - основные исторические даты и связанные с ними исторические события	В большинстве случаев знает - историю дипломатических отношений РФ со странами Азии и Африки; - место и роль стран Азии и Африки во всемирном дипломатическом процессе; - основные исторические даты и связанные с ними исторические события	Отлично знает - историю дипломатических отношений РФ со странами Азии и Африки; - место и роль стран Азии и Африки во всемирном дипломатическом процессе; - основные исторические даты и связанные с ними исторические события

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать перспективные возможности совмещения различных аспектов востоковедной науки, в рамках профессиональной деятельности, в исследовательской, образовательной и иных сферах; - критически переосмысливать накопленный опыт и изменять при необходимости вид и характер своей профессионально деятельности; -практически использовать полученную информацию в своей будущей профессиональной деятельности 	<p>Не умеет</p>	<p>С трудом в редких случаях может</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать перспективные возможности совмещения различных аспектов востоковедной науки, в рамках профессиональной деятельности, в исследовательской, образовательной и иных сферах; - критически переосмысливать накопленный опыт и изменять при необходимости вид и характер своей профессионально деятельности; -практически использовать полученную информацию в своей будущей профессиональной деятельности 	<p>Хорошо, но с отдельными ошибками может</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать перспективные возможности совмещения различных аспектов востоковедной науки, в рамках профессиональной деятельности, в исследовательской, образовательной и иных сферах; - критически переосмысливать накопленный опыт и изменять при необходимости вид и характер своей профессионально деятельности; -практически использовать полученную информацию в своей будущей профессиональной деятельности 	<p>Свободно и уверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать перспективные возможности совмещения различных аспектов востоковедной науки, в рамках профессиональной деятельности, в исследовательской, образовательной и иных сферах; - критически переосмысливать накопленный опыт и изменять при необходимости вид и характер своей профессионально деятельности; -практически использовать полученную информацию в своей будущей профессиональной деятельности
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации; - способностью устранять социальные, религиозные, этнические и иные противоречия как межличностные, так и межконфессиональные и готовность к осуществлению миротворческой деятельности; - способностью осознавать сущность и значимость основных принципов обеспечения информационной безопасности странами. 	<p>Не владеет</p>	<p>Слабо, с большим количеством ошибок, владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации; - способностью устранять социальные, религиозные, этнические и иные противоречия как межличностные, так и межконфессиональные и готовность к осуществлению миротворческой деятельности; - способностью осознавать сущность и значимость основных принципов обеспечения информационной безопасности странами. 	<p>Достаточно свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации; - способностью устранять социальные, религиозные, этнические и иные противоречия как межличностные, так и межконфессиональные и готовность к осуществлению миротворческой деятельности; - способностью осознавать сущность и значимость основных принципов обеспечения информационной безопасности странами. 	<p>Уверенно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации; - способностью устранять социальные, религиозные, этнические и иные противоречия как межличностные, так и межконфессиональные и готовность к осуществлению миротворческой деятельности; - способностью осознавать сущность и значимость основных принципов обеспечения информационной безопасности странами.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; важнейшие достижения культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.); - место политики в обществе; основные разновидности современных политических систем и режимов, уметь проводить их сравнительный анализ.	ОК-2	Собеседование Практическое задание
2-й этап Умения	Уметь: - выделять основные характеристики этапов и закономерностей исторического развития общества; - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; - анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии; - ориентироваться в происходящих политических процессах, различать политические системы и политические режимы.	ОК-2	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа
3-й этап Владеть навыками	Владеть: - навыками применения на практике понятий, отражающих гражданскую позицию; - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов; - методами аргументирования своей точки зрения по вопросам политической жизни с гражданской позиции.	ОК-2	Доклад-презентация Письменная работа

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - основные правила работы в коллективе; - этнические, социальные, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; - основные понятия, явления и персоналии в истории развития религии.	ОПК-6	Собеседование Практическое задание
2-й этап Умения	Уметь: - работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионально-	ОПК-6	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа

	го взаимодействия в коллективе; - адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - анализировать и оценивать информацию о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности.		
3-й этап Владеть навыками	Владеть: - навыками работать в коллективе, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; - социально значимыми коммуникативными нормами, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - информацией о различных религиях и использовать эти знания при осуществлении профессиональной деятельности.	ОПК-6	Доклад-презентация Письменная работа

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - историю дипломатических отношений РФ со странами Азии и Африки; - место и роль стран Азии и Африки во всемирном дипломатическом процессе; - основные исторические даты и связанные с ними исторические события	ПК-14	Собеседование Практическое задание
2-й этап Умения	Уметь: - учитывать перспективные возможности совмещения различных аспектов востоковедной науки, в рамках профессиональной деятельности, в исследовательской, образовательной и иных сферах; - критически переосмысливать накопленный опыт и изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности; - практически использовать полученную информацию в своей будущей профессиональной деятельности	ПК-14	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа
3-й этап Владеть навыками	Владеть: - знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации; - способностью устранять социальные, религиозные, этнические и иные противоречия как межличностные, так и межконфессиональные и готовность к осуществлению миротворческой деятельности; - способностью осознавать сущность и значимость основных принципов обеспечения информационной безопасности странами.	ПК-14	Доклад-презентация Письменная работа

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и практического задания.

Типовые экзаменационные вопросы (арабский язык):

1. Социокультурная ситуация на Аравийском полуострове накануне возникновения ислама.
2. Жизнь и миссия Мухаммеда. Формирование основ исламского вероучения и мусульманской общины.
3. Начало арабских завоеваний и распространение ислама за пределами Аравии.
4. Особенности развития арабского общества в период правления «праведных халифов».
5. Арабские завоевания и становление арабо-мусульманской империи – Халифата.
6. Гражданские войны в Халифате и установление халифата Омейядов.
7. Нарастание кризисных явлений в халифате Омейядов. Восстания хариджитов. Начало аббасидской революции.
8. Трансформация политической организации и социокультурной ситуации в Халифате после аббасидской революции.
9. Восстания в Халифате во второй половине IX в. Предпосылки дезинтеграции империи.
10. Локальные династии Ближнего Востока и Северной Африки и трансформация статуса аббасидских халифов.
11. Османское завоевание арабских стран и его влияние на социокультурные изменения в арабском мире
12. Арабские страны в составе Османской империи. Их правовое, политическое и социально-экономическое положение в XVI-XVIII вв.
13. Сирия, Ливан, Палестина в составе Османской империи: особенности социально-экономического и политического развития. Реформы Ибрагима-паши в Сирии (1832-1840)
14. Экспедиция Наполеона Бонапарта в Египет и Сирию. Политические последствия французского вторжения.
15. Египет при Мухаммеде Али. Реформы и их последствия. Внешняя политика Мухаммеда Али.
16. Аравия в XVIII в. Социально-экономические и политические предпосылки объединения аравийских племен. Ваххабизм и образование первого государства Саудидов.
17. Ирак в составе Османской империи. Реформы Дауд-паши (1814-1831). Танзимат в Ираке
18. Алжир под властью деев. Французское вторжение в Алжир. Государство Абд эль-Кадера и его историческое значение.
19. Тунис в составе Османской империи. Англо-французская борьба за Тунис. Реформы Ахмед-бея.
20. Роль Суэцкого канала в закабалении Египта. Египет под властью Великобритании
21. Борьба европейских держав за Восточный Судан. Восстание махдистов и махдистское государство. Установление англо-египетского кондоминиума
22. Установление французского протектората над Тунисом. Национально-освободительное движение и зарождение младотунисской партии
23. Завоевание Ливии итальянцами. Итало-турецкая война. Лозаннский мир 1912 г.

24. Зарождение политического сионизма. Создание Всемирной сионистской организации и начало колонизации Палестины
25. Арабские страны к началу новейшего времени: политическое и социально-экономическое положение
26. Арабские страны в первой мировой войне. Соглашение Мак Магон – Хусейн и Сайкс – Пико
27. Мандатная система на Арабском Востоке.
28. Революционный подъем в Египте (1918-1924). Образование партии Вафд. Конституция 1923 г.
29. Французское мандатное управление Сирией и Ливаном и его итоги.
30. Особенности политического и социально-экономического развития Ирака под английским мандатом. Ирак в годы второй мировой войны.
31. Развитие ситуации в Палестине между двумя мировыми войнами.
32. Общее и особенное в магрибских национальных движениях между двумя мировыми войнами.
33. Политика Великобритании и Франции в арабских странах в годы второй мировой войны.
34. Державы «оси» и арабский мир.
35. Обострение положения в Палестине в годы и после второй мировой войны. Кризис британской мандатной политики. Образование государства Израиль.
36. Арабо-израильская война 1948-1949 гг. и ее последствия.
37. Объединение Аравии под властью ибн Сауда. Создание королевства Саудовская Аравия, особенности его развития в 30-50-е годы XX века.
38. Страны Магриба в годы второй мировой войны.
39. Арабский мир после окончания Второй мировой войны. Независимость арабских стран Западной Азии и создание Лиги арабских государств.
40. Революция 1952 года в Египте. Этапы развития республиканского Египта.
41. Особенности развития независимого Судана.
42. Национально-освободительная война в Алжире и становление самостоятельного алжирского государства.
43. Развитие Туниса и Марокко в 1950-1980 гг.
44. Особенности социально-политического и экономического развития Ливии после революции 1969 года.
45. Распространение социалистических идей на Арабском Востоке. Партия БААС: ее история, идеология, организация
46. Ирак и Сирия под властью БААС
47. Независимый Ливан: истоки гражданской войны 1975-1989 гг.
48. Особенности развития независимого Алжира. Кризис 1988 года и его последствия
49. Саудовская Аравия в нефтяную эпоху: процесс внутренних преобразований
50. Кувейтский кризис 1991 г. и его международное значение

Типовые экзаменационные вопросы (турецкий язык):

1. Периодизация истории Турции в средние века.
2. Российская и зарубежная историография о средневековой Турции.
3. Проблема общего и особенного в историческом развитии средневековой Турции.
4. Первые кочевые племена и их роль в этнической истории Евразии.
5. Древние тюрки: происхождение и основные этапы этнической истории.
6. Начальный этап тюркской колонизации Малой Азии.
7. Становление государства Сельджукидов Рума.
8. Социально-экономическое развитие Румского султаната.
9. Особенности государственной организации Румского султаната.
10. Культурная и религиозная жизнь сельджукского общества.

11. Монгольские завоевания в Анатолии.
12. Малая Азия в период монгольского владычества.
13. Упадок Румского султаната.
14. Распад государства Сельджукидов Рума и появление первых бейликов.
15. Социально-экономические и этно-культурные процессы в анатолийских эмиратах.
16. Образование бейлика Османидов.
17. Завоевательная политика османов в Юго-Восточной Европе.
18. Феодалные отношения, государственное устройство и социальная структура Османского султаната.
19. Нашествие Тимура и династическая борьба Османов за власть.
20. Социально-классовый конфликт 1415–1416 гг. в османском обществе.
21. Турецкая экспансия в Юго-Восточной Европе.
22. Основные черты османского общественно-политического строя.
23. Падение Константинополя и завоевания Мехмеда II в Юго-Восточной Европе и Малой Азии.
24. Этнодемографические последствия османских завоеваний и складывание турецкой народности.
25. Социально-экономическая структура и государственный строй османского общества.
26. Начало русско-турецких дипломатических отношений в XV в.
27. Османские завоевания на Востоке в XVI в.
28. Турецко-татарская экспансия в Восточной Европе в XIV–XVII вв.
29. Войны Турции с государствами Центральной и Западной Европы.
30. Османская империя в орбите европейской политики.
31. Османские институты государственной власти и управления.
32. Наследование власти в Османской династии.
33. Социальная структура османского общества.
34. Особенности экономической жизни Османского государства.
35. Народные волнения и восстания в XVI в.
36. Экономический упадок Османской империи.
37. Политический кризис османского военно-феодалного государства.
38. «Джелялийская смута».
39. Войны османов с Ираном и в Европе.
40. Политические и социально-экономические проблемы османского государства.
41. Османская империя в международных отношениях во второй половине XVII века.
42. Культура и духовная жизнь османского общества.

Типовые экзаменационные вопросы (китайский язык):

1. Периодизация средневековой, новой и новейшей истории Китая.
2. Кризис Мин. Крестьянская война под руководством Ли Цзычэна. Падение Мин.
3. Периодизация новой истории Китая
4. Маньчжурское завоевание Китая.
5. Социально-экономическое развитие Китая в первый период Цин.
6. Внешняя политика Китая в XVII – первой половине XIX в.
7. Первая «опиумная война»
8. Линь Цзэсюй и Вэй Юань, их роль в истории Китая.
9. Тайпинское движение. Взгляды Хун Сюцюаня и Хун Жэньганя.
10. Социально-экономическое развитие Китая в период «самоусиления».
11. Китайско-японская война конца XIX в. Китай в конце XIX века.
12. Движение ихэтуаней.
13. Движение за реформы в конце XIX в. Кан Ювэй и Лян Цичао.
14. Начало революционной деятельности Сунь Ятсена.

15. «Новая политика» Цинов в начале XX в.
16. Синьхайская революция. Политическое развитие Китая в 1912-1916 гг. «Движение за новую культуру».
17. Китай в годы Первой мировой войны. Влияние Первой мировой войны на Китай. Политическая и социально-экономическая обстановка в Китае к концу Первой мировой войны.
18. “Движение 4 мая” и его значение в новейшей истории Китая
19. Основные милитаристские группы в конце 10-х – начале 20-х годов и их борьба за влияние на пекинское правительство.
20. Сунь Ятсен в начале 20-х годов. Поиск им новых путей политического развития Китая. Курс на реорганизацию Гоминьдана. Сближение с Советской Россией.
21. Роль коммунистического движения в истории Китая в XX веке. Роль внешнего фактора в образовании КПК. КПК в первый период своей истории (1921-1925 гг.).
22. Основные проблемы для КПК в этот период. КПК и Гоминьдан в 1921-1925 гг.
23. Бурные дискуссии и “чернильные войны”. Культурно-идеологический аспект “движения 4 мая”. Основные темы и проблемы дискуссий.
24. Японский захват Маньчжурии. Образование Маньчжоу-го. Расширение японской агрессии в Северном Китае в первой половине 30-х гг.
25. Революция 1925-1927 гг. Ее характер. Основные события революции.
26. . Основные группировки в Гоминьдане в конце 20-х – начале 30-х гг. и их борьба между собой. Упрочение положения Чан Кайши. Политический режим Гоминьдана.
27. Социально-экономическая ситуация в стране после прихода Гоминьдана к власти. Экономические реформы. Политика в отношении рабочего класса и крестьянства.
28. Походы армий Гоминьдана против советских районов. “Великий поход” Красной армии.
29. Изменения в руководстве КПК в ходе «великого похода». Усиление роли Мао Цзэдуна. Основание центральной базы КПК в Северной Шэньси.
30. Усиление японской агрессии в середине 30-х гг.
31. Первые шаги по созданию антияпонского фронта.
32. Сианьский инцидент.
33. Первый этап антияпонской войны.
34. Советско-китайский пакт о ненападении от 21 августа 1937 года.
35. Помощь СССР Китаю в отражении японской агрессии.
36. Объединение нации в борьбе против общего врага.
37. Деятельность различных политических сил на этом этапе.
38. Раскол в Гоминьдане в годы антияпонской войны.
39. Образование марионеточного правительства Ван Цзинвэя.
40. Политика Японии на оккупированных территориях.

Типовые экзаменационные вопросы (корейский язык):

1. Об уровне социально-экономического развития корейских племен в начале новой эры.
2. Формирование и становление государственности в Когурё.
3. Формирование и становление государственности в Пэкче.
4. Формирование и становление государственности в Силла.
5. Хвараны и их влияние на политическую жизнь Силла
6. Политические и экономические связи Силла и Пэкче.
7. Наследие политической культуры государства Когурё в государстве Пархэ (Бохай).
8. Чиновничество и аристократия в Трёх государствах.
9. Бытовые традиции и обряды периода Трёх государств.
10. Роль буддизма в Трёх государствах.

11. Отношения Трёх государств с китайскими династиями в IV-X вв.
12. В чем заключалась политика «беспристрастия» в правление ванов Ёнджо и Чонд-жо?
13. Особенности развития торговли и ремесла в XVII в.
14. В чем заключалась новая аграрная политика государства Чосон в XVII-XVIII вв.? Законы Тэдонбоп и Кюнёкпоп.
15. Кто такие сооль, и за что Хо Гюну отрубили голову?
16. Основные характеристики движения «за реальные науки» (сирхак).
17. Перечислите наиболее выдающихся ученых-сирхакистов XVII – начала XIX вв.
18. Какую роль движение сирхак сыграло в развитии культуры и техники позднего периода Чосон?
19. В чем заключалась основная идея движения «за учение у Севера» (пукхак)?
20. Когда в Корее началось распространение христианства? 10. Чем характеризовалось правление временщиков в начале XIX в.?
21. В чем заключались причины провала социально-экономических реформ первой половины XIX в.?
22. Краткая характеристика причин, основных этапов и результатов крестьянской войны 1811-1812 гг.
23. Назовите основные идеи Чон Ягёна (Дасана) в области политики и экономики.
24. В чем заключались основные реформы, проведенные тэвонгуном?
25. Какова была реакция корейского общества на попытки западных держав «открыть» Корею в 1860-х гг.?
26. Какой вопрос стал причиной появления и последующего соперничества группировок под лозунгами «виджон чхокса» и «тондо кэхва»?
27. Перечислите основные «неравноправные» договоры, заключенные Кореей с Японией, Китаем и западными державами в 1870-1880-х гг.
28. Как развивались российско-корейские отношения в 1860-1880-х гг.? Сравните российско-корейские торговые договоры с «неравноправными» договорами с капиталистическими державами.
29. Новые тенденции в социально-экономическом развитии страны с середины XVII в.
30. Развитие сельского хозяйства, ремесел и промыслов.
31. Внутренняя и внешняя торговля. Новая аграрная политика государства. Социальное расслоение общества и появление «новых янбанов». Неустойчивость сословного строя.
32. Проблема незаконнорожденных (сооль)
33. Последствия проникновения купеческого и ростовщического капитала в деревню.
34. Расширение системы «возвратного зерна» и коррупция государственного аппарата. Изменение поземельных повинностей.
35. Совершенствование системы натуральных поставок.
36. Закон об эквиваленте (Тэдонбоп).
37. Совершенствование системы воинских повинностей. Закон об уравнивании повинностей (Кюнёкпоп).
38. Изменения в промышленности и торговле.
39. Разложение казенного ремесла, появление местных рынков и металлических денег.
40. Стихийные бедствия, неурожаи, эпидемии.
41. Крестьянские восстания и политика «умиротворения» социальных противоречий.
42. Первые российско-корейские контакты, вопрос о «русской угрозе Корее».

Типовые экзаменационные вопросы (персидский язык):

1. Иран в конце XIX - первой четверти XX века
2. Формирование современных границ Ирана

3. Иран в сфере влияния европейских государств
4. Превращение Ирана в полуколонию
5. Конституционная революция
6. Иран накануне и в годы Первой мировой войны
7. Британский план на Среднем Востоке
8. Кризис верховной власти Каджаров, переворот 21 февраля 1921 г. и его последствия (1920-1925 гг.)
9. Тебризское восстание
10. Дженгелийское движение
11. Советско-иранский договор
12. События в Хорасане
13. Переворот 1921 г. Низложение династии Каджаров
14. Политические перемены в Иране после переворота 1921 года
15. Годы диктатуры реза шаха (1925-1941)
16. Спор между иранским правительством и руководством АПНК.
17. Дело А. Теймурташа
18. Реза шах Пехлеви как политик и правитель
19. Денонсация концессии, выданной д'Арси, и заключение нового соглашения.
20. Резашахская диктатура
21. Тяготение к Германии. Желания и возможности
22. Новые силовые центры и обострение социально-политической борьбы. соперничество между союзниками (1941-1949)
23. Экономическое положение и общественно-политическая ситуация
24. Советский Союз и «вопрос о северной нефти»
25. Движение азербайджанских тюрок и курдов за автономию
26. Проблема южной нефти
27. Д-р Мосаддык - глава нового правительства
28. Пятидневное премьерство Ахмеда Кавама
29. Возвращение Мосаддыка к власти в результате восстания 21 июля 1952 г
30. Углубление раскола внутри Национального фронта
31. Обострение политических противоречий и августовский переворот 1953 г
32. Реставрация авторитарного шахского правления.
33. Начало американской эры
34. Реорганизация силовых структур
35. Реформа как средство в политике манипулирования и усиление личной диктатуры шаха
36. Американское вмешательство и аграрная реформа
37. Июньское восстание
38. Хомейни в Ираке. Усиление его антимонархической деятельности.
39. Курс шахского правительства на индустриализацию страны
40. Нефтяная политика Ирана в контексте изменения геополитической ситуации в зоне Персидского залива
41. Борьба Ирана с западными монополиями за восстановление своих прав
42. Деятельность Ирана в рамках ОПЕК и новое соглашение с МНК
43. Влияние «нефтяного бума» на иранскую политику и экономику
44. Возрождение абсолютной монархии и серия реформ
45. Модернизация вооруженных сил и изменения во внешнеполитическом курсе Ирана
46. Предпосылки народной революции
47. Начало и ход революционных выступлений
48. Становление Исламской Республики Иран
49. Ирако-иранская война

50. Иран после Хомейни. Политика экономической либерализации А. Хашеми-Расфанджани
51. Начало диалога «двух цивилизаций»
52. Ирано-российские отношения.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Темы собеседования (арабский язык):

1. Начало арабских завоеваний и распространение ислама за пределами Аравии
2. Халифат в период правления «праведных халифов»
3. Первая гражданская война в Халифате.
4. Религиозно-политический раскол мусульманской общины
5. Приход к власти Муавии.
6. Становление халифата Омейядов.
7. Восстание Абу Муслима и начало аббасидской революции.
8. Социально-политические и культурные изменения в Халифате после прихода к власти Аббасидов.
9. Восстания в Халифате во второй половине IX века.
10. Ослабление центральной власти и начало процессов политической дезинтеграции.

Темы собеседования (турецкий язык):

1. Общественное и государственное устройство в Сельджукском государстве
2. Основные этапы создания османского государства.
3. Сущность военно-ленной системы.
4. Роль армии в Османской Турции.
5. Янычарский корпус
6. Народные движения и восстания в Османской Турции
7. Роль ислама в политическом развитии Османской империи
8. Возникновение ислама и его влияние на историю турецкого народа.
9. История Турции в годы войны.
10. Великие правители Турции

Темы собеседования (китайский язык):

1. Создание новой государственности, административно-территориальная реформа.
2. Преобразования в экономике Китая в восстановительный период (1949–1952 гг.).
3. «Новая демократия» как идеологическая основа преобразований КПК в восстановительный период.
4. «Генеральная линия» 1953 г. и переход к строительству социализма по советскому образцу.
5. Цель, задачи и достижения первой пятилетки (1953–1957 гг.).
6. Роль СССР в восстановлении и развитии страны.
7. Кооперирование деревни и его последствия. Складывание командно-административной экономической системы.
8. Дело Гао Гана и Жао Шуши.
9. VIII съезд КПК и его решения. Кампания «Ста цветов».
10. Формирование культа личности Мао и его влияние на внутреннюю и внешнюю политику КНР.

Темы собеседования (корейский язык):

1. Вторжение в Корею армии Тоётоми Хидэеси в году имджин (1592).
2. Первый этап войны с Японией.
3. Сопrotивление флота и партизанское движение Ыйбён.
4. Флотоводец Ли Сунсин.
5. Роль Китая в период войны.
6. Второй период войны и победа Кореи (1597-98).
7. Восстановление отношений с Японией и отправка посольств.
8. Экономические последствия японского нашествия конца XVI в.
9. Разрушение производительных сил и дальнейшее усиление налогового гнета.
10. Конфуцианство и его роль в истории Китая.

Темы собеседования (персидский язык):

1. Древняя история Ирана.
2. Иран в средние века.
3. Иран в новое время.
4. История Ирана в новейшее время.
5. Религиозная система Ирана.
6. Восстания в Иране и их роль в истории народа.
7. Нефтяная политика Ирана.
8. Становление Исламской республики Иран.

9. Отношение России с Ираном.
10. Современное состояние Ирана.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 баллов выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения;
- 1 балла выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями;
- 0 баллов выставляется студенту, если не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения;

Перечень тем для практического задания (арабский язык):

1. Египет при А. Садате: проблемы экономического, внутривластного и социального развития.
2. Переворот 1987 г. в Тунисе. Новый курс президента Зин аль Абидина Бен Али.
3. Ирано-иракская война (1980-1988): причины и последствия.
4. Гражданская война в Ливане (1975-1989): истоки и последствия.
5. Особенности строительства социализма в Алжире. Политический кризис 1988 года и государственный переворот 1992 года.
6. Кризис в Заливе 1990-1991 гг.
7. Создание Йеменской Республики (1991), гражданская война в Йемене (1991-1994).
8. Мадридский ближневосточный процесс. Проблемы государственного строительства Палестинской Национальной автономии.
9. Модернизация арабских монархий. Становление арабской модели развития.
10. Судан: исторические корни конфликта между Севером и Югом.
11. Египетская империя мамлюков (1250-1517).
12. Эволюция османского управления в Алжире. Государство деев.
13. Властные отношения в османском Тунисе. Государство беев.
14. Процесс политической централизации в Марокко и власть шерифской династии.
15. Сирия и Палестина в составе Османской империи.
16. Первое (1745-1811) и второе (1843-1865) государства Саудидов.
17. Египет под властью Великобритании (1882-1922).
18. Мустафа Камиль и становление египетского национального движения.
19. Массовые движения в арабских вилайетах в период режима младотурок.
20. Особенности колониальной политики Франции в Алжире.
21. Государство Абд аль-Кадера и особенности национально-освободительной борьбы алжирского народа.
22. Восстание махдистов в Судане. Общественный строй махдистского государства

Перечень тем для практического задания (турецкий язык):

1. Причины успехов сельджукских завоеваний в Малой Азии
2. Сравнительная характеристика военно-лених систем в Сельджукском султанате ив Османской империи
3. Реформы Мехмеда II после завоевания Константинополя
4. Основные этапы завоевательной политики османов
5. Внутренняя политика Сулеймана Iно-лених системы
6. Причины, характер и итоги русско-турецких войн
7. Реформаторская деятельность турецкого правительства в период Танзимата
8. Содержание и характер первой турецкой конституции 1876 г.

9. Внутренняя политика младотурецкого правительства
10. Этапы развития архитектуры сельджуков. Особенности архитектуры Сельджуков. Типы построек. Декор сельджукских порталов. Синан и его творчество: Шах заде, Сулеймание и Селимие джами. Строительство в Стамбуле. Султан Ахмед джами (1617) и Ени джами (1665).
11. Ранняя миниатюра и ее жанры.
12. Портреты Нигяри. "Школа 7 мастеров" каллиграфии.
13. Миниатюра Арслан хане. Султанская коллекция памятников западного и восточного искусства.
14. Керамика Изника в архитектуре (мечеть Мехмеда паши Соколлу) и быту.
15. Техника, орнаментальные мотивы.
16. Реформы Селима III и начало модернизации страны.
17. Турция и европейские государства. Формирование интеллигенции. Новые тенденции в культуре. Европейские влияния.
18. Становление театральной традиции в Османский период. Народный театр. Знакомство османов с европейским театром. Первые европейские постановки в Стамбуле. Появление турецкого театра. Влияние европейского и русского театра.
19. Мустафа Кемаль и образование Турецкой республики. Реформы в сфере культуры.
20. Система образования и просвещения. Планы реконструкции крупных городов. Привлечение европейских архитекторов. Министерский квартал Анкары.
21. Функционализм. (Эльдем). Отношение к историческому наследию (Конья, Стамбул, Эдырне).
22. Национальное и интернациональное в живописи. "Независимый союз художников и скульпторов" (1928), "Группа D" (1933). Группа "новых" художников. (1941). Скульптура и ее жанры.

Перечень тем для практического задания (китайский язык):

1. Причины отказа Мао Цзэдуна от советской модели социализма.
2. Вторая сессия VIII съезда КПК (май 1958 г.).
3. Принятие программы «Трех красных знамен».
4. Проведение курса «большого скачка» и «коммунизации» деревни в 1958-1959 гг. и его последствия.
5. Внутрипартийная борьба в КПК. Дело Пэн Дэхуая.
6. Обострение социально-экономической ситуации и переход к курсу на «урегулирование экономики».
7. Восстановление прежних форм организации хозяйственной деятельности.
8. Создание производственных бригад, возвращение крестьянам личного имущества, реабилитация принципа материальной заинтересованности.
9. Курс Мао Цзэдуна на борьбу с прагматиками.
10. Насаждение культа личности Мао Цзэдуна в армии.
11. «Кампания «за социалистическое воспитание» кадров всех уровней (1963–1965 гг.).
12. Наступление маоистов против прагматиков весной 1966 г.
13. Создание отрядов хунвэйбинов и цзаофаней.
14. Идеологическая обработка молодежи маоистами.
15. Деятельность оппозиции. Решения XI Пленума ЦК КПК (август 1966 г.)
16. Дацзыбао Мао от 5 августа 1966 г. «Огонь по штабам».
17. Создание новых органов власти – «ревкомов».
18. Устранение с политической сцены хунвэйбинов и цзаофаней.
19. Переход власти к армии.
20. IX съезд КПК: конституирование нового режима.

Перечень тем для практического задания (корейский язык):

1. Формирование и развитие трех раннесредневековых государств.
2. Корейский полуостров в VI-VII вв. Религиозные верования.
3. Развитие и падение государства Объединенное Силла (VII-X вв.)
4. Становление Корё. Внешняя политика Корё X-XII вв.
5. Войны с монголами. Падение Корё.
6. Приход к власти сторонников Ли Сонге и т.н. «революция смены фамилии».
7. Деятельность Чон Доджона.
8. Новое название государства и новая столица.
9. Война принцев.
10. Завершение оформления государственной системы.
11. Реорганизация бюрократического аппарата.
12. Аппарат централизованного управления.
13. Местная администрация.
14. Изменения в положении сословий и социальная структура.
15. Уменьшение подневольного населения (ноби) и повышение их статуса.
16. Различные слои простоллюдинов (яньинов).
17. Система образования и выдвижения на должности.
18. Система воинских повинностей и организация армии.
19. Изменения в аграрном строе и система повинностей.
20. Социально-экономическое и политическое положение Кореи во второй половине XIV в.
21. Становление государства Чосон. Корея в XV-XVI вв. Политическое развитие.
22. Социальный смысл и значение реформ, проведенных династией Ли в конце XIV – первой половине XV в.

Перечень тем для практического задания (персидский язык):

1. Скифы в Передней Азии.
2. Ираноязычные кочевники евразийских степей и их проникновение в Переднюю Азию.
3. Пророк Заратуштра (Зороастра) и его родина. Дуализм.
4. Майнью (Ахриман). Дальнейшее развитие зороастризма. Значение Балканского полуострова и греческих колоний Малой Азии в эллинском мире. Восстания в греческих городах Малой Азии против владычества Ахеменидов.
5. Подавление восстания в Милете, и подготовка к походу против материковой Греции.
6. Неудачный поход в Македонию и Фракию в 492 г. до н. э.
7. Марафонская битва.
8. Восстание в Египте и смерть Дария в 486 г.
9. Приход к власти Ксеркса.
10. Восстания в Вавилонии. Подготовка к новому походу в Грецию.
11. Поход в Элладу. Фермопильское сражение.
12. Морская битва при Саламине.
13. Поражения персов при мысе Микале.
14. Восстания греков против Ахеменидского государства.
15. Договор 449 г. до н. э. между персами и греками.
16. Синтез эллинских и восточных традиций в парфянскую эпоху.
17. Объявление окончания войны в Гекатомпиле. Сопrotивление македонской армии против планов продолжения походов
18. Позиция Александра на сближение с восточной аристократией и сопротивление греко-македонской знати.

19. Завоевание северо-западной Индии.
20. Основание новых городов.
21. Развитие центробежных тенденций в государстве Александра.
22. Упорядочение административной структуры государства и подготовка к новым походам.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;

- 4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

- 3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки;

- 2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

- 0 балла выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Темы для доклада (арабский язык):

1. Реформы Ибрагима-паши в Сирии (1832-1840).
2. Англо-французская борьба за Сирию.
3. Друзско-маронитская резня 1845 г.
4. Ликвидация Ливанского эмирата.
5. Багдадский пашалык в начале XIX в. – эпоха «мамлюкского ренессанса».
6. Обстоятельства восстановления османской имперской власти.
7. Деятельность Ост-Индской компании в Ираке.
8. Ваххабитские набеги начала XIX в.
9. Реформы Дауд-паши (1814-1831).
10. Марокко в начале XIX в. – Мулай Слиман и первые шаги в направлении реформы государственного аппарата.
11. Упадок государства деев в Алжире.
12. Внутренние преобразования тунисских хусейнидов.

Темы для доклада (турецкий язык):

1. Первые кочевые племена и древние тюрки: происхождение и основные этапы этнической истории.
2. Китайские и византийские источники о древних тюрках.
3. Ислам и политика в Турции.
4. Национальный вопрос в Турции.
5. Демократизация турецкого общества: проблемы и перспективы.
6. Кемализм в истории Турецкой республики и в современности.
7. Социально-политическое развитие Турции после переворота 1980 г.

8. Традиционное и современное в социально-политическом развитии Турецкого государства.
9. Орхон-Енисейские письмена и «Огуз-намэ» как источники изучения истории древних тюрков.
10. «Социальная реформа», аграрная политика, Анатолийские города.
11. Процессы исламизации и языковой ассимиляции местного греческого и армянского населения, а также рост этнического самосознания турок.
12. Новые территориальные захваты турок в Малой Азии. Внутренняя политика Мехмеда II. Турецкая колонизация и исламизация части населения Балкан.

Темы для доклада (китайский язык):

1. Назревание политического кризиса в Китае в 1908–1911 гг. «Фискальный натиск».
2. Проблема железнодорожных концессий китайской буржуазии.
3. Подъем крестьянского движения и активизация тайных обществ. Учанское восстание в октябре Центральный, Южный и Северный Китай.
4. Маневры цинского правительства. Тактика Юань Шикая. Разногласия между ведущими центрами революции – Учаном и Шанхаем. Изменение соотношения сил умеренно-либерального и революционно-радикального течений в ходе революции.
5. Сунь Ятсен - первый президент Китайской Республики.
6. Конституция Китайской республики
7. Отречение династии Цин от власти.
8. Выборы в парламент и образование партий.
9. Гоминьдан.
10. Концентрация власти в руках Юань Шикая.
11. Разгром Юань Шикаем «революционного» юга.
12. Итоги и историческое значение Синьхайской революции.

Темы для доклада (корейский язык):

1. Правление государя Седжона Великого.
2. Важнейшие достижения корейской науки и культуры в период правления вана Седжона.
3. Реформы в области технических и гуманитарных наук.
4. Появление корейской письменности.
5. Культура в период раннего Чосона.
6. Философские школы и идеология.
7. Основные письменные памятники периода.
8. Узурпация власти ваном Седжо.
9. Поддержка буддизма.
10. Отшельничество как способ протеста действующей власти.
11. Шесть верноподданных и их влияние на становление корейской идеологии и литературы.
12. Роль буддизма в Трёх государствах.

Темы для доклада (персидский язык):

1. Реставрация авторитарного шахского правления. Начало американской эры
2. Хрущевская инициатива
3. Реорганизация силовых структур
4. Реформа как средство в политике манипулирования и усиление личной диктатуры шаха
5. Американское вмешательство и аграрная реформа
6. Июньское восстание
7. Хомейни в Ираке.
8. Усиление его антимоноархической деятельности.

9. Курс шахского правительства на индустриализацию страны
10. Нефтяная политика Ирана в контексте изменения геополитической ситуации в зоне Персидского залива.
11. Внешняя политика Ирана во второй четверти XX – начале XXI вв.
12. Физико-географическая характеристика Ирана.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление;

-4 балла выставляется студенту, если студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы;

- 3 балла выставляется студенту, если студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления;

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

Групповой проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

Темы группового проекта (арабский язык):

1. Восстание Абу-Муслима и свержение Омеядов.
2. Внешняя политика
3. Внутренняя политика
4. Общественно-политический строй Аббасидского халифата.
5. Положение народных масс.
6. Общественный строй Мамлюкского государства.

Темы группового проекта (турецкий язык):

1. Нарастание кризисных явлений в турецком государстве в середине 90-х годов.
2. Обострение курдской проблемы.
3. Усиление забастовочной борьбы трудящихся.
4. Активизация происламских сил и победа «Партии благоденствия» (Рефах партиси) на парламентских выборах 1995 г.
5. Правительственный кризис и формирование коалиционного правительства во главе с Н.Эрбаканом.
6. Усиление влияния происламских сил на деятельность государственного аппарата.

Темы группового проекта (китайский язык):

1. Международное положение Китая. Конфликт на КВЖД между Китаем и СССР 1929 г.
2. Захват Японией Северо-Восточного Китая. Позиция Лиги наций в отношении агрессии Японии в Китае.
3. Создание Маньчжоу-го. Экономическое развитие Маньчжурии.
4. «Автономистское движение» в пяти северных провинциях Китая.

5. Позиции отдельных фракций Гоминьдана в отношении японской агрессии.
6. Подъем антияпонского движения в 1935-1937 гг. Проблема создания единого анти-японского фронта.

Темы группового проекта (корейский язык):

1. Приход к власти сторонников Ли Сонге и
2. Новое название государства и новая столица. Война принцев.
3. Завершение оформления государственной системы.
4. Реорганизация бюрократического аппарата.
5. Аппарат централизованного управления. Местная администрация.
6. Изменения в положении сословий и социальная структура.

Темы группового проекта (персидский язык):

1. Ирако-иранская война
2. Иран после Хомейни.
3. Политика экономической либерализации А. Хашеми-Расфанджани
4. Начало диалога «двух цивилизаций»
5. Ирано-российские отношения.
6. Дженгелийское движение.

Критерии оценки (в баллах):

10–15 выставляется студенту, если студент правильно выполнили все задания,

9–7 выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначительные неточности,

5–6 выставляется студенту, если студент выполнил все задания, при этом допущены существенные ошибки, представленный анализ неглубок и недостаточно аргументирован,

3–4 выставляется студенту, если студент выполнили не более 50% заданий, при этом в анализе допущены грубые ошибки, аргументация отсутствует,

0–2 выставляется студенту, если студент не выполнил задания или представил отдельные разрозненные элементы задания, не связанные между собой, ответ не аргументирован, анализ фактов не представлен.

Рубежный контроль проводится с помощью заданий:

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Вопросы для письменной работы (арабский язык):

1. Политическая и культурная ситуация в арабских странах накануне османского завоевания.
2. Османское завоевание арабских стран и его влияние на социокультурные изменения в мусульманском мире.
3. Египет в составе Османской империи: от Селима Грозного до Наполеона Бонапарта (1517-1801).
4. Основные тенденции социально-экономического развития Османской империи и их влияние на положение арабских стран.
5. Ухудшение экономического положения арабских территорий Османской империи в XVIII в. Антитурецкие движения в Египте, Сирии, Палестине, Ираке и Аравии.
6. Внешняя политика Османской империи и арабские страны.

Вопросы для письменной работы (турецкий язык):

1. Реформы в послевоенной Турции.
2. Аграрная реформа.
3. Демократической партии (1946 г.). Ее программа. Возникновение других партий.
4. Партия национального возрождения.
5. Турецкая рабочая партия.
6. Социалистическая партия трудящихся и крестьян Турции. Их значение в общественно-политической жизни страны.

Перечень вопросов для письменной работы (китайский язык):

1. Складывание конституционно-реформаторского течения политической жизни Китая. Кан Ювэй, его программа реформ.
2. Влияние японского опыта реформ на умонастроения китайских реформаторов. Создание Кан Ювэем и его сторонниками «Союза защиты государства».
3. «Сто дней реформ» императора Гуансюя.
4. Усиление присутствия западных держав в Китае. Восстание ихэтуаней в 1898–1901 гг.
5. Предпосылки и причины подъема движения ихэтуаней в провинциях Шаньдун и Чжили.
6. История возникновения, идеология и организация общества «Ихэтуань».

Перечень вопросов для письменной работы (корейский язык):

1. Правление государя Седжона Великого.
2. Важнейшие достижения корейской науки и культуры в период правления вана Седжона.
3. Реформы в области технических и гуманитарных наук.
4. Появление корейской письменности. Культура в период раннего Чосона.
5. Основные письменные памятники периода.
6. Узурпация власти ваном Седжо. Поддержка буддизма.

Перечень вопросов для письменной работы (персидский язык):

1. Западный Иран накануне ассирийской и урартской экспансии.
2. Ассирийские и урартские завоевания в Иране.
3. Манейское царство.
4. Происхождение иранских племен и их распространение по территории Ирана.
5. Зароостризм и его роль в истории Ирана.
6. Просветительство в Иране.

Критерии оценки (баллы):

- 5 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок,
4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок,
3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно,
2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса,
0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

Методические указания по подготовке эссе

Эссе предполагает написание краткого очерка по указанному вопросу с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения.

Объем эссе занимает 3-5 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

Темы для эссе (арабский язык):

1. Мамлюкский султанат (1250-1517).
2. Египет и Сирия под властью мамлюков.
3. Великий Арабский Халифат.
4. Роль Мухаммада в жизни арабов.

Темы для эссе (турецкий язык):

1. Мудросское перемирие и оккупация Турции.
2. Эрзерумский и Сивасский конгрессы.
3. Принятие «Национального обета» и созыв ВНСТ.
4. Севрский договор 1920 г. 5. Компартия Турции и ее взаимоотношения с кемалистами. 6. Советско-турецкие отношения и договор от 16 марта 1921 г.

Темы для эссе (китайский язык):

1. Китай и иностранные державы.
2. Столкновение с Францией во Вьетнаме.
3. Конфуцианство источник вдохновения для китайского народа.
4. Даосизм и его роль в жизни народов Китая.

Темы для эссе (персидский язык):

1. Политическая оппозиция шахскому режиму в Иране.
2. Шиитское духовенство.
3. Деятельность Хомейни.
4. Заратуштра и его влияние на жизнь народов Ирана.

Темы для эссе (корейский язык):

1. Вторжение в Корею армии Тоётоми Хидэёси в году имджин (1592).
2. Первый этап войны с Японией.

Критерии оценивания (баллы):

5 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью и без ошибок

4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта более чем наполовину, но без ошибок.

3 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, написано небрежно, неаккуратно

2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о теме

1 балл выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература (арабский, китайский, персидский, турецкий языки):

1. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, А.С. Шахов, К.А. Белоусова, В.Н. Горшкова ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 272 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00821-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930>
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник : в 3 ч. / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 464 с. - ISBN 5-691-01349-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869>
3. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00645-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>

Дополнительная литература (арабский, китайский, персидский, турецкий языки):

- 1 История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>
- 2 Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время : курс лекций / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-8353-2138-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>

Основная литература (корейский язык):

1. Сувилов, Н.И. Корея. Страна и ее история последнего времени / Н.И. Сувилов. - Репр. изд. 1904 г. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 118 с. : ил. - ISBN 978-5-4460-7913-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105685>

Дополнительная литература (корейский язык):

1. Корея. История ее, политическое устройство, экономическое положение, торговля и промышленность / . - Санкт-Петербург : Типография А.С. Суворина, 1904. - 63 с. - ISBN 978-5-4460-4183-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98305>
2. Покотилов, Д.Д. Корея и японо-китайское столкновение / Д.Д. Покотилов. - Санкт-Петербург : Лештуковская паровая скоропечатня П. О. Яблонского, 1895. - 72 с. - ISBN 978-5-4460-5302-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99402>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).	Лекции	Аудитория № 311 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).	Практические занятия	Лаборатория ИТ №403 Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 411 (главный корпус).	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 411 Учебная мебель, доска Bealingo. Аудитория № 417
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 411 (главный корпус).	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution – 1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт. Читальный зал №1
5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2
6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 400 (главный корпус).		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт. Аудитория № 400 Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **История изучаемой страны** на 3 семестр

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	23.е./ 72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,5
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Контрольная работа – 3 семестр

№ п /п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР.	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Социокультурная ситуация на Аравийском полуострове накануне возникновения ислама. Жизнь и миссия Мухаммеда. Формирование основ исламского вероучения и мусульманской общины. Начало арабских завоеваний и распространение ислама за пределами Аравии.	4	4		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Социокультурная ситуация на Аравийском полуострове накануне возникновения ислама. Формирование основ исламского вероучения и мусульманской общины.	Собеседование
2	Особенности развития арабского общества в период правления «праведных халифов». Арабские завоевания и становление арабо-мусульманской империи – Халифата. Гражданские войны в Халифате и установление халифата Омейядов.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Особенности развития арабского общества в период правления «праведных халифов».	Доклад-презентация, Собеседование, Письменная работа

3	<p>Наращение кризисных явлений в халифате Омейядов. Восстания хариджитов. Начало аббасидской революции.</p> <p>Трансформация политической организации и социокультурной ситуации в Халифате после аббасидской революции.</p> <p>Восстания в Халифате во второй половине IX в. Предпосылки дезинтеграции империи.</p>	2	2		4	<p>Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2</p>	<p>Народные восстания и образование Халифата Аббасидов. Приход к власти. Багдадский халифат Аббасидов (750-1050 гг.).Отношения с эмиратами. Изменения в государственном аппарате. Реформа армии.</p> <p>Распад Аббасидского Халифата. Магриб в X – XIV. Альморавиды и Альмохады.</p> <p>Государства Фатимидов и Аййубидов.</p> <p>Государство мамлюков в Египте.</p>	<p>Практическое задание, Письменная работа</p>
4	<p>Локальные династии Ближнего Востока и Северной Африки и трансформация статуса аббасидских халифов.</p> <p>Османское завоевание арабских стран и его влияние на социокультурные изменения в арабском мире</p> <p>Арабские страны в составе Османской империи. Их правовое, политическое и социально-экономическое положение в XVI-XVIII вв.</p>	2	2		4	<p>Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2</p>	<p>Этапы Османское государство в XIV – XVI вв. Приход новой волны турков-сельджуков в Малую Азию. Оразование первых бейликов. Возвышение Османского бейлика. Завоевание Средней Азии, большую часть владений арабов на Ближнем Востоке. Роль исламского духовенства в государстве. Завоевания в Европе. Пик могущества: правление Селима I и Сулеймана I. Начало кризисных явлений.</p>	<p>Доклад-презентация, Практическое задание, Письменная работа</p>
5	<p>Сирия, Ливан, Палестина в составе Османской империи: особенности социально-экономического и политического развития. Реформы Ибрагима-паши в Сирии (1832-1840)</p>	2	2		6	<p>Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2</p>	<p>Арабские страны Азии в XVI – XIX вв. Арабские страны в составе Османской империи, формальный характер их подчинения Стамбулу. Аравия в XVIII начале XIX в. Значение священных городов Мекки и Медины как культу-</p>	<p>Письменная работа, Доклад- Презентация</p>

	<p>Экспедиция Наполеона Бонапарта в Египет и Сирию. Политические последствия французского вторжения.</p> <p>Египет при Мухаммеде Али. Реформы и их последствия. Внешняя политика Мухаммеда Али.</p>						<p>вых центров всего мусульманского мира.</p>	
6	<p>Аравия в XVIII в. Социально-экономические и политические предпосылки объединения аравийских племен. Ваххабизм и образование первого государства Саудидов.</p> <p>Ирак в составе Османской империи. Реформы Дауд-паши (1814-1831). Танзимат в Ираке</p> <p>Алжир под властью деев. Французское вторжение в Алжир. Государство Абд эль-Кадера и его историческое значение.</p>	2	2		6	<p>Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2</p>	<p>Страны Востока и создание международно-правовой системы ООН. Создание Лиги арабских государств. Усиление американского военного и политического влияния. Монархические режимы и их особенности. Саудовская Аравия как ключевая страна региона.</p>	<p>Письменная работа, Эссе</p>
7	<p>Тунис в составе Османской империи. Англо-французская борьба за Тунис. Реформы Ахмед-бея.</p> <p>Роль Суэцкого канала в закабалении Египта. Египет под властью Великобритании</p> <p>Борьба европейских держав за Восточный Судан. Восстание махдистов и махдистское государство. Установление англо-египетского кондоминиума.</p>	2	2		2	<p>Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2</p>	<p>История Туниса. Египет под властью Англии. Установление англо-египетского кондоминиума</p>	<p>Доклад-презентация, Письменная работа Практическое задание</p>
8	<p>Установление французского протектората над Тунисом. Национально-освободительное</p>	2	2		1,5	<p>Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2</p>	<p>Арабские страны под властью западных государств. Изменения, восстания и т.д.</p>	<p>Собеседование Письменная работа</p>

	движение и зарождение младо-туниской партии Завоевание Ливии итальянцами. Итало-турецкая война. Лозаннский мир 1912 г. Зарождение политического сионизма. Создание Всемирной сионистской организации и начало колонизации Палестины.							
9.	Контрольная работа		2					
10.	Всего часов:	18	18		35,5			

Турция

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР.	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1. Периодизация истории Турции в средние века. 2. Российская и зарубежная историография о средневековой Турции. 3. Проблема общего и особенно в историческом развитии средневековой Турции.	4	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Проблема общего и особенно в историческом развитии средневековой Турции.	Собеседование
2	4. Первые кочевые племена и их роль в этнической истории Евразии. 5. Древние тюрки: происхождение и основные этапы этнической истории. 6. Начальный этап тюркской колонизации Малой Азии.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Первые кочевые племена и их роль в этнической истории Евразии.	Доклад-презентация, Собеседование, Письменная работа

3	7. Становление государства Сельджукидов Рума. 8. Социально-экономическое развитие Румского султаната. 9. Особенности государственной организации Румского султаната.	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Социально-экономическое развитие Румского султаната.	Практическое задание, Письменная работа
4	10. Культурная и религиозная жизнь сельджукского общества. 11. Монгольские завоевания в Анатолии. 12. Малая Азия в период монгольского владычества.	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Культурная и религиозная жизнь сельджукского общества.	Доклад-презентация, Практическое задание, Письменная работа
5	13. Упадок Румского султаната. 14. Распад государства Сельджукидов Рума и появление первых бейликов. 15. Социально-экономические и этнокультурные процессы в анатолийских эмиратах.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Социально-экономические и этнокультурные процессы в анатолийских эмиратах.	Письменная работа, Доклад-Презентация
6	16. Образование бейлика Османидов. 17. Завоевательная политика османов в Юго-Восточной Европе. 18. Феодалные отношения, государственное устройство и социальная структура Османского султаната.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Феодалные отношения, государственное устройство и социальная структура Османского султаната.	Письменная работа, Эссе

	таната.							
7	19. Нашествие Тимура и династическая борьба Османов за власть. 20. Социально-классовый конфликт 1415–1416 гг. в османском обществе. 21. Турецкая экспансия в Юго-Восточной Европе.	2	2		2	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Социально-классовый конфликт 1415–1416 гг. в османском обществе.	Доклад-презентация, Письменная работа Практическое задание
8	22. Основные черты османского общественно-политического строя. 23. Падение Константинополя и завоевания Мехмеда Пв Юго-Восточной Европе и Малой Азии. 24. Этнодемографические последствия османских завоеваний и складывание турецкой народности.	2	2		1,5	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Основные черты османского общественно-политического строя.	Собеседование Письменная работа
9.	Контрольная работа		2					
10.	Всего часов:	18	18		35,5			

Китай

№ п /п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР.	СР			
		3	4	5	6	7	8	9
1	Периодизация средневековой, новой и новейшей истории Китая. Кризис Мин. Крестьянская война под руководством Ли Цзычена. Падение Мин.	4	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Периодизация средневековой, новой и новейшей истории Китая.	Собеседование

2	Периодизация новой истории Китая Маньчжурское завоевание Китая.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Периодизация новой истории Китая	Доклад-презентация, Собеседование, Письменная работа
3	Социально-экономическое развитие Китая в первый период Цин. Внешняя политика Китая в XVII – первой половине XIX в.	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Социально-экономическое развитие Китая в первый период Цин.	Практическое задание, Письменная работа
4	Первая «опиумная война» Линь Цзэсюй и Вэй Юань, их роль в истории Китая.	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Линь Цзэсюй и Вэй Юань, их роль в истории Китая.	Доклад-презентация, Практическое задание, Письменная работа
5	Тайпинское движение. Взгляды Хун Сюцюаня и Хун Жэньганя. Социально-экономическое развитие Китая в период «самоусиления».	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Социально-экономическое развитие Китая в период «самоусиления».	Письменная работа, Доклад- Презентация
6	Китайско-японская война конца XIX в. Китай в конце XIX века. Движение ихэтуаней.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Китайско-японская война конца XIX в. Китай в конце XIX века.	Письменная работа, Эссе
7	Движение за реформы в конце XIX в. Кан Ювэй и Лян Цичао. Начало революционной деятельности Сунь Ятсена.	2	2		2	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Начало революционной деятельности Сунь Ятсена.	Доклад-презентация, Письменная работа Практическое задание
8	«Новая политика» Цинов в начале XX в. Синьхайская революция. Политическое развитие Китая в 1912-1916 гг. «Движение за новую культуру».	2	2		1,5	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	«Новая политика» Цинов в начале XX в.	Собеседование Письменная работа
9.	Контрольная работа		2					
10.	Всего часов:	18	18		35,5			

Корея

№ п /п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР.	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Об уровне социально-экономического развития корейских племен в начале новой эры. Формирование и становление государственности в Когурё. Формирование и становление государственности в Пэкче.	4	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Формирование и становление государственности в Корее.	Собеседование
2	Формирование и становление государственности в Силла. Хвараны и их влияние на политическую жизнь Силла Политические и экономические связи Силла и Пэкче.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Политические и экономические связи Силла и Пэкче.	Доклад-презентация, Собеседование, Письменная работа
3	Наследие политической культуры государства Когурё в государстве Пархэ (Бохай). Чиновничество и аристократия в Трёх государствах. Бытовые традиции и обряды периода Трёх государств.	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Бытовые традиции и обряды периода Трёх государств.	Практическое задание, Письменная работа
4	Роль буддизма в Трёх государствах. Отношения Трёх государств с китайскими династиями в IV-X вв.	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Отношения Трёх государств с китайскими династиями в IV-X вв.	Доклад-презентация, Практическое задание, Письменная работа

	В чем заключалась политика «беспристрастия» в правление ванов Ёнджо и Чонджо?							
5	Особенности развития торговли и ремесла в XVII в.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	В чем заключалась новая аграрная политика государства Чосон в XVII-XVIII вв.? Законы Тэдонбоп и Кюнёкпоп. Кто такие сооль, и за что Хо Гюну отрубили голову?	Письменная работа, Доклад-Презентация
6	Основные характеристики движения «за реальные науки» (сирхак). Перечислите наиболее выдающихся ученых-сирхакистов XVII – начала XIX вв. Какую роль движение сирхак сыграло в развитии культуры и техники позднего периода Чосон?	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Основные характеристики движения «за реальные науки» (сирхак).	Письменная работа, Эссе
7	В чем заключалась основная идея движения «за учение у Севера» (пукхак)? Когда в Корее началось распространение христианства? Чем характеризовалось правление временщиков в начале XIX в.?	2	2		2	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	В чем заключались причины провала социально-экономических реформ первой половины XIX в.?	Доклад-презентация, Письменная работа Практическое задание
8	Краткая характеристика причин, основных этапов и результатов крестьянской войны 1811-1812 гг. В чем заключались основные реформы, проведенные тэвонгуном?	2	2		1,5	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Назовите основные идеи Чон Ягёна (Дасана) в области политики и экономики.	Собеседование Письменная работа
9.	Контрольная работа		2					
10.	Всего часов:	18	18		35,5			

Иран

№ /п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР.	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Иран в конце XIX - первой четверти XX века Формирование современных границ Ирана Иран в сфере влияния европейских государств	4	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Формирование современных границ Ирана Иран в сфере влияния европейских государств	Собеседование
2	Превращение Ирана в полуколонию Конституционная революция Иран накануне и в годы Первой мировой войны Британский план на Среднем Востоке	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Конституционная революция Иран накануне и в годы Первой мировой войны	Доклад-презентация, Собеседование, Письменная работа
3	Кризис верховной власти Каджаров, переворот 21 февраля 1921 г. и его последствия (1920-1925 гг.) Тебризское восстание Дженгелийское движение Советско-иранский договор События в Хорасане	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Кризис верховной власти Каджаров, переворот 21 февраля 1921 г. и его последствия (1920-1925 гг.)	Практическое задание, Письменная работа
4	Переворот 1921 г. Низложение династии Каджаров Политические перемены в Иране после переворота 1921 года Годы диктатуры реза шаха (1925-1941)	2	2		4	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Политические перемены в Иране после переворота 1921 года Годы диктатуры реза шаха (1925-1941)	Доклад-презентация, Практическое задание, Письменная работа
5	Спор между иранским пра-	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3	Великие правители Ирана.	Письменная работа,

	вительством и руководством АПНК. Дело А. Теймурташа Реза шах Пехлеви как политик и правитель Денонсация концессии, выданной д'Арси, и заключение нового соглашения.					Доп.лит-ра: 1,2		Доклад-Презентация
6	Резашахская диктатура Тяготение к Германии. Желания и возможности Новые силовые центры и обострение социально-политической борьбы. соперничество между союзниками (1941-1949)	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	Новые силовые центры и обострение социально-политической борьбы. соперничество между союзниками (1941-1949)	Письменная работа, Эссе
7	Экономическое положение и общественно-политическая ситуация Советский Союз и «вопрос о северной нефти» Движение азербайджанских тюрок и курдов за автономию Проблема южной нефти	2	2		2	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	Экономическое положение и общественно-политическая ситуация	Доклад-презентация, Письменная работа Практическое задание
8	Д-р Мосаддык - глава нового правительства Пятидневное премьерство Ахмеда Кавама Возвращение Мосаддыка к власти в результате восстания 21 июля 1952 г	2	2		1,5	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 1,2	Д-р Мосаддык - глава нового правительства	Собеседование Письменная работа
9.	Контрольная работа		2					
10.	Всего часов:	18	18		35,5			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **История литературы изучаемой** на **4 семестр**

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	43.е./ 144 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	61,8

Форма контроля:

экзамен – 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР.	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Арабские страны к началу новейшего времени: политическое и социально-экономическое положение Арабские страны в первой мировой войне. Соглашение Мак Магон – Хусейн и Сайкс – Пико Мандатная система на Арабском Востоке.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1,2	Арабские страны в первой мировой войне.	Собеседование
2	Революционный подъем в Египте (1918-1924). Образование партии Вафд. Конституция 1923 г. Французское мандатное управление Сирией и Ливаном и его итоги. Особенности политического и социально-экономического развития Ирака под английским мандатом. Ирак в годы второй мировой войны.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Особенности политического и социально-экономического развития арабских стран.	Собеседование, Письменная работа
3	Развитие ситуации в Палестине между двумя мировыми войнами. Общее и особенное в магрибских национальных движениях между	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Общее и особенное в магрибских национальных движениях между двумя мировыми войнами.	Письменная работа, Практическое задание

	<p>двумя мировыми войнами.</p> <p>Политика Великобритании и Франции в арабских странах в годы второй мировой войны.</p>							
4	<p>Державы «оси» и арабский мир.</p> <p>Обострение положения в Палестине в годы и после второй мировой войны. Кризис британской мандатной политики. Образование государства Израиль.</p> <p>Арабо-израильская война 1948-1949 гг. и ее последствия.</p>	2	2		8	<p>Осн. лит-ра: 1,2, 3</p> <p>Доп.лит-ра:1,2</p>	<p>Державы «оси» и арабский мир.</p>	<p>Доклад-презентация,</p> <p>Письменная работа</p>
5	<p>Объединение Аравии под властью ибн Сауда. Создание королевства Саудовская Аравия, особенности его развития в 30-50-е годы XX века.</p> <p>Страны Магриба в годы второй мировой войны.</p> <p>Арабский мир после окончания Второй мировой войны. Независимость арабских стран Западной Азии и создание Лиги арабских государств.</p>	2	2		6	<p>Осн. лит-ра: 1,2,3</p> <p>Доп.лит-ра:1,2</p>	<p>Арабский мир после окончания Второй мировой войны. Независимость арабских стран Западной Азии и создание Лиги арабских государств.</p>	<p>Доклад-презентация, Письменная работа</p>
6	<p>Революция 1952 года в Египте. Этапы развития республиканского Егип-</p>	2	2		8	<p>Осн. лит-ра: 1,2</p> <p>Доп.лит-ра:1,2</p>	<p>Особенности развития независимости арабских стран.</p>	<p>Письменная работа</p>

	та. Особенности развития независимого Судана. Национально-освободительная война в Алжире и становление самостоятельного алжирского государства.							
7	Развитие Туниса и Марокко в 1950-1980 гг. Особенности социально-политического и экономического развития Ливии после революции 1969 года. Распространение социалистических идей на Арабском Востоке. Партия БААС: ее история, идеология, организация	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1,2	Особенности социально-политического и экономического развития арабских стран после революции	Доклад-презентация, Письменная работа Практическое задание
8	Ирак и Сирия под властью БААС Независимый Ливан: истоки гражданской войны 1975-1989 гг. Особенности развития независимого Алжира. Кризис 1988 года и его последствия. Саудовская Аравия в нефтяную эпоху: процесс внутренних преобразований. Кувейтский кризис 1991 г. и его международное значение	2	2		5	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Алжир, Саудовская Аравия, Кувейт, Ливан после завоевания независимости.	Собеседование Письменная работа
9.	Всего часов:	16	16		49			

Турция

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР.	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	25. Социально-экономическая структура и государственный строй османского общества. 26. Начало русско-турецких дипломатических отношений в XVв.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1,2	Социально-экономическая структура и государственный строй османского общества.	Собеседование
2	27. Османские завоевания на Востоке в XVI в. 28. Турецко-татарская экспансия в Восточной Европе XIV-XVII вв. 29. Войны Турции с государствами Центральной и Западной Европы.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Войны Турции с государствами Центральной и Западной Европы.	Собеседование, Письменная работа
3	30. Османская империя в орбите европейской политики. 31. Османские институты государственной власти и управления. 32. Наследование власти в Османской династии.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Османские институты государственной власти и управления.	Письменная работа, Практическое задание
4	33. Социальная структура османского общества. 34. Особенности экономической жизни Османского государства. 35. Народные волнения	2	2		8	Осн. лит-ра: 1,2, 3 Доп.лит-ра:1,2	Особенности экономической жизни Османского государства.	Доклад-презентация, Письменная работа

	и восстания в XVI в.							
5	36. Экономический упадок Османской империи. 37. Политический кризис османского военно-феодалного государства. 38. «Джезалийская смута».	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Политический кризис османского военно-феодалного государства.	Доклад-презентация, Письменная работа
6	Войны османов с Ираном и в Европе. 40. Политические и социально-экономические проблемы османского государства.	2	2		8	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1,2	Политические и социально-экономические проблемы османского государства.	Письменная работа
7	41. Османская империя в международных отношениях во второй половине XVII века.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1,2	Османская империя в международных отношениях во второй половине XVII века.	Доклад-презентация, Письменная работа Практическое задание
8	42. Культура и духовная жизнь османского общества.	2	2		5	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Культура и духовная жизнь османского общества.	Собеседование Письменная работа
9.	Всего часов:	16	16		49			

Китай

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР.	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Китай в годы Первой мировой войны. Влияние Первой мировой войны	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1,2	Китай в годы Первой мировой войны. Влияние Первой мировой войны на Китай. Поли-	Собеседование

	на Китай. Политическая и социально-экономическая обстановка в Китае к концу Первой мировой войны. “Движение 4 мая” и его значение в новейшей истории Китая Основные милитаристские группы в конце 10-х – начале 20-х годов и их борьба за влияние на пекинское правительство.						тическая и социально-экономическая обстановка в Китае к концу Первой мировой войны.	
2	Сунь Ятсен в начале 20-х годов. Поиск им новых путей политического развития Китая. Курс на реорганизацию Гоминьдана. Сближение с Советской Россией. Роль коммунистического движения в истории Китая в XX веке. Роль внешнего фактора в образовании КПК. КПК в первый период своей истории (1921-1925 гг.). Основные проблемы для КПК в этот период. КПК и Гоминьдан в 1921-1925 гг.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Роль коммунистического движения в истории Китая в XX веке. Роль внешнего фактора в образовании КПК.	Собеседование, Письменная работа
3	Бурные дискуссии и “чернильные войны”. Культурно-идеологический аспект “движения 4 мая”. Основные темы и проблемы	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Революция 1925-1927 гг. Ее характер. Основные события революции.	Письменная работа, Практическое задание

	<p>дискуссий. Японский захват Маньчжурии. Образование Маньчжоу-го. Расширение японской агрессии в Северном Китае в первой половине 30-х гг. Революция 1925-1927 гг. Ее характер. Основные события революции.</p>							
4	<p>Основные группировки в Гоминьдане в конце 20-х – начале 30-х гг. и их борьба между собой. Упрочение положения Чан Кайши. Политический режим Гоминьдана. Социально-экономическая ситуация в стране после прихода Гоминьдана к власти. Экономические реформы. Политика в отношении рабочего класса и крестьянства. Походы армий Гоминьдана против советских районов. “Великий поход” Красной армии.</p>	2	2		8	<p>Осн. лит-ра: 1,2, 3 Доп.лит-ра:1,2</p>	<p>Социально-экономическая ситуация в стране после прихода Гоминьдана к власти. Экономические реформы. Политика в отношении рабочего класса и крестьянства.</p>	<p>Доклад-презентация, Письменная работа</p>
5	<p>Изменения в руководстве КПК в ходе «великого похода». Усиление роли Мао Цзэдуна. Основание центральной базы КПК в Северной Шэньси. Усиление японской агрессии в середине 30-х гг.</p>	2	2		6	<p>Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2</p>	<p>Первые шаги по созданию антияпонского фронта.</p>	<p>Доклад-презентация, Письменная работа</p>

	Первые шаги по созданию антияпонского фронта.							
6	Сианьский инцидент. Первый этап антияпонской войны. Советско-китайский пакт о ненападении от 21 августа 1937 года.	2	2		8	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1,2	Советско-китайский пакт о ненападении от 21 августа 1937 года.	Письменная работа
7	Помощь СССР Китаю в отражении японской агрессии. Объединение нации в борьбе против общего врага. Деятельность различных политических сил на этом этапе.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1,2	Помощь СССР Китаю в отражении японской агрессии.	Доклад-презентация, Письменная работа Практическое задание
8	Раскол в Гоминьдане в годы антияпонской войны. Образование марионеточного правительства Ван Цзинвэя. Политика Японии на оккупированных территориях.	2	2		5	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Образование марионеточного правительства Ван Цзинвэя.	Собеседование Письменная работа
9.	Всего часов:	16	16		49			

Корея

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР.	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Какова была реакция корейского общества на попытки западных держав «открыть» Корею в 1860-х гг.? Какой вопрос стал причиной появления и последующего соперничества группировок под лозунгами «виджон чхокса» и «тондо кэхва»? Перечислите основные «неравноправные» договоры, заключенные Кореей с Японией, Китаем и западными державами в 1870-1880-х гг.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1,2	История становления Кореи. Какова была реакция корейского общества на попытки западных держав «открыть» Корею в 1860-х гг.?	Собеседование
2	Как развивались российско-корейские отношения в 1860-1880-х гг.? Сравните российско-корейские торговые договоры с «неравноправными» договорами с капиталистическими державами. Новые тенденции в социально-экономическом развитии страны с сере-	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Новые тенденции в социально-экономическом развитии страны с середины XVII в. Развитие сельского хозяйства, ремесел и промыслов.	Собеседование, Письменная работа

	дины XVII в. Развитие сельского хозяйства, ремесел и промыслов.							
3	Внутренняя и внешняя торговля. Новая аграрная политика государства. Социальное расслоение общества и появление «новых янбанов». Неустойчивость сословного строя. Проблема незаконнорожденных (сооль) Последствия проникновения купеческого и ростовщического капитала в деревню.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Внутренняя и внешняя торговля. Новая аграрная политика государства. Социальное расслоение общества и появление «новых янбанов». Неустойчивость сословного строя.	Письменная работа, Практическое задание
4	Расширение системы «возвратного зерна» и коррупция государственного аппарата. Изменение поземельных повинностей. Совершенствование системы натуральных поставок. Закон об эквиваленте (Тэдонбоп).	2	2		8	Осн. лит-ра: 1,2, 3 Доп.лит-ра:1,2	Расширение системы «возвратного зерна» и коррупция государственного аппарата. Изменение поземельных повинностей.	Доклад-презентация, Письменная работа
5	Совершенствование системы воинских повинностей. Закон об уравнении повинностей (Кюнёкпоп). Изменения в промышленности и торговле.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Совершенствование системы воинских повинностей. Закон об уравнении повинностей (Кюнёкпоп).	Доклад-презентация, Письменная работа
6	Разложение казенного ремесла, появление ме-	2	2		8	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1,2	Разложение казенного ремесла, появление местных рын-	Письменная работа

	стных рынков и металлических денег. Стихийные бедствия, неурожай, эпидемии.						ков и металлических денег.	
7	Крестьянские восстания и политика «умиротворения» социальных противоречий.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1,2	Жизнь крестьян. Крестьянские восстания.	Доклад-презентация, Письменная работа Практическое задание
8	Первые российско-корейские контакты, вопрос о «русской угрозе Корее».	2	2		5	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Современное состояние Кореи. Российско-корейские отношения.	Собеседование Письменная работа
9.	Всего часов:	16	16		49			

Иран

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР.	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Углубление раскола внутри Национального фронта Обострение политических противоречий и августовский переворот 1953 г. Реставрация авторитарного шахского правления.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1,2	Углубление раскола внутри Национального фронта Обострение политических противоречий и августовский переворот 1953 г.	Собеседование
2	Начало американской эры Реорганизация силовых структур	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Реформа как средство в политике манипулирования и усиление личной диктатуры шаха.	Собеседование, Письменная работа

	Реформа как средство в политике манипулирования и усиление личной диктатуры шаха							
3	Американское вмешательство и аграрная реформа Июньское восстание Хомейни в Ираке. Усиление его антимонархической деятельности.	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Американское вмешательство и аграрная реформа	Письменная работа, Практическое задание
4	Курс шахского правительства на индустриализацию страны Нефтяная политика Ирана в контексте изменения геополитической ситуации в зоне Персидского залива Борьба Ирана с западными монополиями за восстановление своих прав	2	2		8	Осн. лит-ра: 1,2, 3 Доп.лит-ра:1,2	Нефтяная политика Ирана в контексте изменения геополитической ситуации в зоне Персидского залива Борьба Ирана с западными монополиями за восстановление своих прав	Доклад-презентация, Письменная работа
5	Деятельность Ирана в рамках ОПЕК и новое соглашение с МНК Влияние «нефтяного бума» на иранскую политику и экономику Возрождение абсолютной монархии и серия реформ	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Деятельность Ирана в рамках ОПЕК и новое соглашение с МНК	Доклад-презентация, Письменная работа
6	Модернизация вооруженных сил и изменения во внешнеполитическом курсе Ирана Предпосылки народной революции	2	2		8	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1,2	Модернизация вооруженных сил и изменения во внешнеполитическом курсе Ирана	Письменная работа

	Начало и ход революционных выступлений							
7	Становление Исламской Республики Иран Ирако-иранская война Иран после Хомейни. Политика экономической либерализации А. Хашеми-Расфанджани	2	2		6	Осн. лит-ра: 1,2 Доп.лит-ра:1,2	Становление Исламской Республики Иран Ирако-иранская война	Доклад-презентация, Письменная работа Практическое задание
8	Начало диалога «двух цивилизаций» Ирано-российские отношения.	2	2		5	Осн. лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра:1,2	Современное состояние Ирана. Российско-иранские отношения.	Собеседование Письменная работа
9.	Всего часов:	16	16		49			

Рейтинг-план дисциплины
История изучаемой страны

направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
профиль (направленность) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 История древнего Востока				
Текущий контроль				25
1. Собеседование	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	2	0	10
3. Практическое задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
1. Письменная работа	5	2	0	10
2. Эссе	15	1		15
ИТОГО				50
Модуль 2 История доколониального Востока				
Текущий контроль				25
1. Доклад-презентация	5	2	0	10
2. Практическое задание	5	1	0	5
3. Собеседование	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
1. Письменная работа	5	5	0	25
ИТОГО				50
Поощрительные баллы				10
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Контрольная работа				

История изучаемой страны

направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
 профиль (направленность) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки
 курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Новая история стран Азии и Африки				
Текущий контроль				20
1. Собеседование	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	2	0	10
3. Практическое задание	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Письменная работа	5	3	0	15
ИТОГО				35
Модуль 2 Новейшая история стран Азии и Африки				
Текущий контроль				20
1. Доклад-презентация	5	1	0	5
2. Практическое задание	5	2	0	10
3. Собеседование	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Групповой проект	15	1	0	15
ИТОГО				35
Поощрительные баллы				10
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30