



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 13 от «26» июня 2017 г.
И.о.зав.кафедрой  / Бахтиярова А.Н.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
 / Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Сравнительная грамматика тюркских языков

Вариативная часть

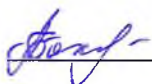
программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки
Языки и литературы стран Азии и Африки

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель):
доцент, к.филол.н.

 / Бахтиярова А.Н.

Для приема: 2016

Уфа – 2017 г.

Составитель: доцент, к.филол.н. Бахтиярова А.Н.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры востоковедения, протокол № 13 от «26» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания: обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы, протокол № 10 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



_____ / Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8 |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i> | 9 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 16 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 16 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |
| Приложение 1 | 18 |
| Приложение 2 | 23 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| | Результаты обучения | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечания |
|--|---|--|------------|
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки; - классификационное место языков и диалектов региона; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков. | Способностью использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения (ПК-13) | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении; - учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику этнографических, этнолингвистических, этнопсихологических особенностей, характерных для носителей народов Азии и Африки. | ПК-13 | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии; - навыками и принципами толерантного отношения к культурному и этническому многообразию. | ПК-13 | |

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная грамматика тюркских языков» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе(ах) в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины:

1) дать общие сведения о сравнительной грамматике тюркских языков, их формах, разновидностях, современном состоянии и т.д.;

2) дать более углубленные знания о развитии грамматики тюркских народов, делая упор на сравнительное изучение их языков.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «История». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Введение в тюркологию», «История письменности», «Введение в востоковедение».

Дисциплина «Сравнительная грамматика тюркских языков» является предшествующей для изучения дисциплин: «Теория основного восточного языка», «Основной восточный язык», «История культуры изучаемой страны», «Страноведение», «Лингострановедение».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-13—способностью использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | 2 неудовлетворительно | 3 удовлетворительно | 4 хорошо | 5 отлично |
|-------------------------------------|---|--------------------------|---|--|---|
| Первый этап (уровень) | Знать: - источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки; - классификационное место языков и диалектов региона; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков. | Не знает | Слабо знает - источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки; - классификационное место языков и диалектов региона; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков. | В большинстве случаев знает - источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки; - классификационное место языков и диалектов региона; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков. | Отлично знает - источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки; - классификационное место языков и диалектов региона; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: - использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении; - учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику этнографических, этнолингвистических, этнопсихологических особенностей, характерных для носителей народов Азии и Африки. | Не умеет | С трудом в редких случаях может: - использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении; - учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику этнографических, этнолингвистических, этнопсихологических особенностей, характерных для носителей народов Азии и Африки. | Хорошо, но с отдельными ошибками может: - использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении; - учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику этнографических, этнолингвистических, этнопсихологических особенностей, характерных для носителей народов Азии и Африки. | Свободно и уверенно умеет - использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении; - учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику этнографических, этнолингвистических, этнопсихологических особенностей, характерных для носителей народов Азии и Африки. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: - этнологическими знаниями применительно к задачам | Не владеет | Слабо, с большим количеством ошибок, владеет - этнологическими знаниями | Достаточно свободно владеет - этнологическими знаниями применительно к задачам | Уверенно владеет - этнологическими знаниями применительно к задачам |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>основной профессии; - навыками и принципами толерантного отношения к культурному и этническому многообразию.</p> | | <p>применительно к задачам основной профессии; - навыками и принципами толерантного отношения к культурному и этническому многообразию.</p> | <p>основной профессии; - навыками и принципами толерантного отношения к культурному и этническому многообразию.</p> | <p>основной профессии; - навыками и принципами толерантного отношения к культурному и этническому многообразию.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------------|---|-------------|--|
| 1-й этап Знания | Знать: - источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки; - классификационное место языков и диалектов региона; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков. | ПК-13 | Собеседование Практическое задание |
| 2-й этап Умения | Уметь: - использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении; - учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику этнографических, этнолингвистических, этнопсихологических особенностей, характерных для носителей народов Азии и Африки. | ПК-13 | Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект |
| 3-й этап Владеть навыками | Владеть: - этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии; - навыками и принципами толерантного отношения к культурному и этническому многообразию. | ПК-13 | Доклад-презентация Письменная работа Конспект Тестирование |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

Типовые экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Сравнительно-историческая классификация тюркских языков.
2. Сравнительно-историческая фонетика тюркских языков.
3. Исторические изменения в области гласных.
4. Исторические изменения в области согласных.
5. Исторические изменения звуков в тюркских словах.
6. Исторические изменения в области вокализма тюркских языков.
7. Регулярные и нерегулярные исторические изменения в тюркских языках.
8. Сингармонизм в тюркских языках.
9. Вопросы словесного ударения в тюркских языках.
10. Сингармонизм (явления протезы, эпентезы, эпитезы) в тюркских языках.
11. Булгаро-тюркское соответствие р~з (ротацизм/дзетацизм).
12. Инлаутное соответствие д~й.
13. Система частей речи тюркских языков.
14. Имя существительное в тюркских языках.
15. История формирования падежной системы имен существительных в тюркских языках.
16. Категория числа имен существительных в тюркских языках.
17. Теория происхождения родительного падежа.
18. Падежная парадигма – древние и новые формы винительного падежа.
19. Проблема происхождения прилагательных в тюркских языках.
20. Степени сравнения качественных прилагательных в тюркских языках.
21. Разнохарактерность и одновременность различных разрядов местоимений в тюркских языках.
22. Исторические изменения в области местоимений в тюркских языках.
23. Огузские и кыпчакские формы местоимений.
24. Склонение личных местоимений в тюркских языках.
25. Исторические изменения числительных в тюркских языках.
26. Простые числительные в тюркских языках.
27. Десятичные числительные в тюркских языках.
28. Разряды числительных в тюркских языках.
29. Наречие в тюркских языках.
30. Классификация наречий в тюркских языках.
31. Система времен глагола и ее происхождение в тюркских языках.
32. Система личных окончаний глагола.
33. Формы отрицания глагола в тюркских языках.
34. Глагольные наклонения в тюркских языках.
35. Причастия в тюркских языках.
36. Имена действия в тюркских языках.
37. Деепричастия в тюркских языках.
38. Изафетная конструкция в тюркских языках.
39. Словосочетания в тюркских языках.
40. Происхождение союзов в тюркских языках.
41. Типы предложений в тюркских языках.

42. Простые предложения в тюркских языках.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Введение в литературоведение
Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика
Направленность (профиль) подготовки: «Языки и литературы стран Азии и Африки»
2 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Сравнительно-историческая классификация тюркских языков.
2. Простые предложения в тюркских языках.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Введение в литературоведение
Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика
Направленность (профиль) подготовки: «Языки и литературы стран Азии и Африки»
2 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 2

- 1 Сравнительно-историческая фонетика тюркских языков.
2. Типы предложений в тюркских языках.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерный перечень вопросов для собеседования:

1. Сравнительная грамматика тюркских языков как предмет
2. Понятие центральных и периферийных тюркских языков
3. Звуковой строй центральных тюркских языков
4. Морфология – учение о слове как лексико-грамматической единице.
5. Общая характеристика морфологического строя тюркских языков как агглютинативных, аналитических языков
6. Морфологический строй древнетюркского языка и пути его развития в центральных тюркских языках.
7. Закон сингармонизма в тюркских языках.
8. Винительный падеж и история его происхождения.
9. Виды простых предложений и их особенности.
10. Вокализм в тюркских языках.

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения;

- **4 балла** выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями;

- **3 балла** выставляется студенту, если не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения;

- **0 баллов** выставляется студенту, если не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Примерный перечень вопросов для практических заданий

Тема 1. Фонетика. Пратюркский вокализм. Краткие и долгие гласные. Дифтонги. О некоторых общих явлениях, связанных с историей тюркского вокализма.

Тема 2. Пратюркский консонантизм. Смычные согласные. Щелевые смычные. Аффрикаты. Сонорные. О некоторых общих явлениях, связанных с историей тюркского консонантизма.

Тема 3. Морфология. Грамматические категории имени существительного кыпчакской группы. История развития падежной системы тюркских языков. Изменение древнего состояния тюркской падежной системы и их причин. Категория числа. Формы принадлежности. Словообразование имен существительных.

Тема 4. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Словообразование прилагательных.

Тема 5. Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные. Собираательные числительные. Разделительные числительные. Дробные числительные.

Тема 6. Местоимения. Указательные местоимения. Особенности склонения указательных местоимений. Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.

Тема 7. Глагол. Личные и безличные формы глагола. Развитие категории времени в тюркских языках. Категория залога. Категория наклонения. Категория вида. Формы отрицания. Причастия. Деепричастия. Инфинитивы. Глагольное словообразование.

Тема 8. Наречия.

Тема 9. Служебные части речи. Послелого. Частицы. Союзы.

Тема 10. Словосочетания. Типы предложений. Простые предложения. Сложные предложения. Типы сложных предложений.

Практическое задание – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление;

-4 балла выставляется студенту, если студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы;

- 3 балла выставляется студенту, если студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления;

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

Примерный перечень тем для доклада:

1. Теория родства языков и зарождение сравнительно-исторического языкознания.
2. Представления о моногенезисе языка мира.
3. Реконструкции архетипов как основная процедура выведения праязыка. Принципы проверки реконструктивных решений.
4. Негомогенность праязыка: изоглоссы и изолексы.
5. Диалектное членение праязыковой области. Междиалектные смешения.
6. Древнейшие миграции тюрков.
7. Теории глубинного макрородства различных языковых семей.
8. Система пратюркского вокализма: проблема девятого гласного, первичные долгие гласные, ударение и гармония гласных.
9. Система пратюркского консонантизма: дифференциальные системообразующие признаки согласных: по артикулирующему органу, по характеру артикуляционной преграды.
10. Типы звуковых изменений: системные и элементные, частотные и спорадические.

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно, на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали, презентация полностью соответствует установленным требованиям оформления списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, представлены ссылки на все работы списка использованной литературы, вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет, все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные, выступление докладчика полностью соответствует критериям;

- 4 балла выставляется студенту, если; содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме, Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали, презентация частично соответствует установленным требованиям, оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы, большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет, ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные, выступление докладчика большей частью соответствует критериям;

- 2-3 балла выставляется студенту, если; содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме, раскрыта малая часть темы; поиск информации

проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность, из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты, презентация не соответствует установленным требованиям, оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы, источники информации выбраны формально и не актуальны, ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам, выступление докладчика лишь частично соответствует критериям.

Примерный перечень тем для конспектирования:

1. Первые представления о родстве тюркских языков (Махмуд Кашгари, И.Ф. Страленберг)
2. Булгаро-тюркское соответствие р ~з (ротацизм / дзетацизм).
3. Теория родословного древа.
4. Возникновение лингвистических методов сравнения родства языков, материальные совпадения и закономерные соответствия.
5. Система частей речи: имя и глагол, проблема происхождения прилагательных, наречий.

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

- 10 баллов выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют;

- 8 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки;

- 6 балла выставляется студенту, если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована;

- 4-0 балла выставляется студенту, если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована.

Примерный перечень вопросов для письменных работ:

1. Общая характеристика тюркской языковой семьи.
2. Вопросы классификации тюркских языков.
3. Принципы классификации. Преимущества классификации А.Н.Самойловича.
4. Огузские, кыпчакские, карлукские, уйгурские этнические группы тюркских языков.
5. Фонетические закономерности тюркских языков: сингармонизм, ассимиляция.
6. История изучения морфологии тюркских языков.
7. Система частей речи.
8. Система частей речи чувашского языка.
9. Происхождение и роль родительного падежа в тюркских языках.
10. Сложноподчиненные предложения и их типы.

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;

- 4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

- 3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, написан небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки;

- 2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

- 0 балла выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

Примерный перечень тем для эссе:

1. Проблемы этимологии тюркских языков.
2. Фонетический строй тюркских языков..
3. Гармония гласных в тюркских языках.
4. Общая характеристика тюркского вокализма.
5. Историко-типологическая фонология тюркских языков.
6. Личные местоимения в тюркских языках и их выражения.
7. Изафетная конструкция в тюркских языках.
8. Вопросительные предложения и их типы.
9. Система падежей в тюркских языках.
10. Части речи: сходства и различия.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе предполагает написание краткого очерка по указанному вопросу с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения.

Объем эссе занимает 3-5 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;

- 4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

- 3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки;

- 2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

- 0 балла выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

Примерные тестовые задания:

1. Какой ученый классифицирует тюркские языки по историческому принципу?
а) Богородицкий

- б) Корш
- в) Малов

2. Какими языками считаются тюркские языки по своим структурным особенностям:

- а) агглютинативным
- б) флективным
- в) инкорпоративным

3. В каком году был написан труд М. Кашгарского ? Диван??

- а) 1074
- б) 1061
- в) 1171

4. Какой из данных тюркских языков считается мертвым?

- а) древнетюркский
- б) чувашский
- в) уйгурский

5. В какую группу относятся татарский, башкирский, карачаево-балкарский, ногайские языки по классификации Н.А. Баскакова?

- а) в болгарскую
- б) в кипчакскую
- в) огузскую

Тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности студентов, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если 91-100 % правильных ответов;
- 8 балла выставляется студенту, если 81-90 % правильных ответов;
- 6 балла выставляется студенту, если 61-80 % правильных ответов;
- 4 балла выставляется студенту, если 41-60 % правильных ответов;
- 2 балла выставляется студенту, если 0-40 % правильных ответов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Азнабаев, А.М. Сравнительная грамматика тюркских языков [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Азнабаев. – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. - 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49520> .

Дополнительная литература:

1. Михалёв, А.Б. Общее языкознание. История языкознания: конспект- справочник / А.Б. Михалёв. - Москва: Прогресс-Традиция, 2004. - 237 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-89826-203-2; ISBN: 5-16-001906-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444720>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 213, лаборатория ИТ №403 (главный корпус). | Лекции | Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500 – 1 шт. Лаборатория ИТ №403 Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт. |
| <i>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория ИТ №403(главный корпус). | Практические занятия | Аудитория № 411 Учебная мебель, доска Bealingo. Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. |
| <i>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус). | Групповые и индивидуальные консультации | Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт. |
| <i>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус). | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. |
| <i>5. Помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное). | Самостоятельная работа | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Сравнительная грамматика тюркских языков» на 4 семестр

Очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4 з.е./ 144 ч. |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 33,2 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 49 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 61,8 |

Форма контроля:
экзамен – 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Вводная лекция | 1 | - | | 3 | 1 – осн. 2,3 – доп. | Предмет, краткое содержание и задачи курса сравнительной грамматики тюркских языков. | Собеседование |
| 2 | Вопросы классификации тюркских языков, употребляемые термины и их разъяснения. Литература. | 1 | - | | 3 | 1 – осн. 2,3 – доп. | Принципы классификации тюркских языков | Собеседование Доклад-презентация |
| 3 | Сравнительно-историческая фонетика тюркских языков. Исторические изменения в области вокализма тюркских языков. Регулярные и нерегулярные исторические изменения. | 1 | 1 | | 3 | 1 – осн. 2,3 – доп. | Фонетика тюркских языков | Доклад-презентация, Практическое задание |
| 4 | Сингармонизм в тюркских языках и вопросы словесного ударения в тюркских | 1 | 1 | | 3 | 1 – осн. 2,3 – доп. | Закон сингармонизма в тюркских языках | Собеседование Доклад-презентация, Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|------------------------|--|---|
| | языках. | | | | | | | |
| 5 | Исторические изменения в области консонантизма в тюркских языках в трех позициях (в начале слова, между гласными и в конце слова) | 1 | 1 | | 3 | 1 – осн. 2,3 – доп. | Принципы консонантизма | Собеседование Доклад-презентация |
| 6 | Закономерности звукового оформления тюркских языков: | 1 | 1 | | 3 | 1 – осн. 2,3 – доп. | Закономерности звуков в тюркских языках. 1) невозможность употребления согласных г,д,з (з), л,м,н,ң,р,с,ш в начале слова в тюркском языке. 2) Отсутствие стечения согласных звуков в начале и в конце слова 3) Явления протезы, эпентезы, эпитезы) | Конспект Доклад-презентация |
| 7 | История формирования падежной системы имен существительных в тюркских языках | 1 | 1 | | 3 | 1 – осн. 2,3 – доп. | Падежная система в тюркских языках | Доклад-презентация, Письменная работа, Практическое задание |
| 8 | История формирования категории числа, принадлежности и сказуемости в тюркских языках. | 1 | 1 | | 3 | 1 – осн. 2,3 – доп. | Категория числа, принадлежности и сказуемости в тюркских языках | Доклад-презентация, Письменная работа, Практическое задание |
| 9 | Звуковые | 1 | 1 | | 3 | 1 – осн. | Упражнения на | Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|------------------------|---|---|
| | изменения в заимствованных словах. Чередование согласных звуков между гласными, а также между сонорными и гласными | | | | | 2,3 – доп. | звуковое оформление слов в тюркских языках. | |
| 10 | Исторические изменения звуков в тюркских словах. | 1 | 1 | | 3 | 1 – осн. 2,3 – доп. | Фонетический анализ тюркских слов. | Практическое задание |
| 11 | Звуковые и семантические изменения слов древнетюркского языка | 1 | 1 | | 3 | 1 – осн. 2,3 – доп. | Фонетический анализ слов – битиг, богун, букуги, курч, кудурук, йудурук, согук | Практическое задание |
| 12 | Исторические изменения в области местоимений в тюркских языках. | 1 | 1 | | 3 | 1 – осн. 2,3 – доп. | Огузские и кыпчакские формы местоимений: не заман-качан, нередеканда, кимче-бир ким, кач-нечэ, шимди – имди, насыл-ничек и т.д. | Доклад-презентация, Письменная работа, Практическое задание |
| 13 | Определение языка текстов по фонетическим признакам слов. | - | 1 | | 3 | 1 – осн. 2,3 – доп. | Работа над текстами | Практическое задание |
| 14 | Исторические изменения числительных в тюркских языках: простые числительные, десятичные числительные, разряды числительных | 1 | 1 | | 2 | 1 – осн. 2,3 – доп. | Образование числительных в тюркских языках | Доклад-презентация, Письменная работа, Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|--|-----------|------------------------|--|---|
| 15 | Исторические изменения в местоимениях. Склонение личных местоимений в тюркских языках | 1 | 1 | | 2 | 1 – осн. 2,3 – доп. | Местоимения в тюркских языках | Доклад-презентация, Письменная работа, Практическое задание |
| 16 | Перевод предложений из разных тюркских языков, определения принадлежности к тюркским языкам. Объяснение фонетических изменений в определенных словах. | - | 1 | | 2 | 1 – осн. 2,3 – доп. | Перевод предложений из разных тюркских языков и их сравнение | Доклад-презентация, Письменная работа, Практическое задание |
| 17 | “Числительные в тюркских языках” – образование десятичных числительных | 1 | 1 | | 2 | 1 – осн. 2,3 – доп. | Формы и способы образования числительных в тюркских языках | Доклад-презентация, Письменная работа, Практическое задание |
| 18 | Особенности фонетических процессов в тюркских языках | 1 | 1 | | 2 | 1 – осн. 2,3 – доп. | Фонетика и фонология тюркских языков | Тестирование |
| | Всего часов: | 16 | 16 | | 49 | | | |

Рейтинг-план дисциплины
Сравнительная грамматика тюркских языков

направление 58.03.01 «Востоковедение и африканистика»
курс 2, семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Сравнительно-историческая фонетика тюркских языков. История формирования падежной системы имен существительных в тюркских языках. История формирования категории числа, принадлежности и сказуемости в тюркских языках. Классификация тюркских языков. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Практическое задание | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Доклад-презентация | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 3. Собеседование | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Письменная работа | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Эссе | 5 | 1 | 0 | 5 |
| ИТОГО | | | | 35 |
| Модуль 2 | | | | |
| Исторические изменения в области местоимений в тюркских языках. Исторические изменения числительных в тюркских языках: простые числительные, десятичные числительные, разряды числительных. Склонение личных местоимений в тюркских языках. Словосочетания в тюркских языках. Типы предложений в тюркских языках. Сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения. Особенности лексики тюркских языков. Заимствованная лексика в тюркских языках.. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Практическое задание | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Собеседование | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 3. Конспект | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Письменная работа | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Тестирование | 10 | 1 | 0 | 10 |
| ИТОГО | | | | 35 |
| Поощрительные баллы | | | | 10 |
| 1. Студенческая олимпиада | 4 | | 0 | 4 |
| 2. Публикация статей | 3 | | 0 | 3 |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады) | 3 | | 0 | 3 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Экзамен | | | | 30 |