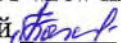
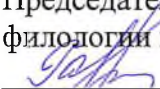


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 13 от «26» июня 2017 г.
И.о.зав.кафедрой  / Бахтиярова А.Н.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
 / Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Теория основного восточного языка

Вариативная часть

программа бакалавриата



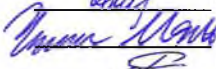


Направление подготовки (специальность)
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки
Языки и литературы стран Азии и Африки

Квалификация

Бакалавр

Разработчики (составители):
доцент, к.филол.н.
старший преподаватель, к.филол.н.
старший преподаватель, к.филол.н.
старший преподаватель
старший преподаватель

 / Бахтиярова А.Н.
 / Акилова М.Ф.
 / Чжан Мянъ
 / Гаффаров И.З.
 / Абдул Манан О.Г.

Для приема: 2016

Уфа – 2017 г.

Составители: доцент, к.филол.н. Бахтиярова А.Н., старший преподаватель, к.филол.н. Акилова М.Ф., старший преподаватель, к.филол.н. Чжан Мянью, старший преподаватель Гаффаров И.З., старший преподаватель Абдул Манан О.Г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры востоковедения, протокол № 13 от «26» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания: обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы, протокол № 10 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.3. Рейтинг-план дисциплины	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	37
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37
Приложение 1	39
Приложение 2	61

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	Знать: - культуру, язык, традиции стран изучаемого региона, нормы речевого этикета; - особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки, также основы морфологии, синтаксиса и стилистики изучаемого восточного языка; - правила стилистически, грамотного использования изучаемого языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации.	владением одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции) (ОПК-2)	
	Знать: - теоретические основы организации и планирования научно-исследовательской работы	– владением теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы (ПК-1)	
	Знать: - основной восточный язык; - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах научно-исследовательской деятельности: способностью понимать, излагать и анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера; - восточный язык и терминологический аппарат деловой переписки и переговоров	способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера (ПК-2)	
Умения	Уметь: - правильно использовать в устной и письменной речи пройденный лексический материал, - вести беседу на пройденные темы без подготовки, делать сообщения на заданную тему; - правильно передать основное содержание прочитанного или прослушанного, правильно делать письменный перевод на восточный язык и с восточного языка статьи СМИ, Интернета - формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах.	ПК-2	

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; - использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог. - анализировать тексты на изучаемом восточном языке. 	ОПК – 2	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в области основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации в собственной научно-исследовательской деятельности 	ПК-1	
Владения (навыки/опыт деятельности)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного и корректного ведения научной дискуссии по обсуждаемым вопросам; - одним из языков народов Азии и Африки, понятийным аппаратом востоковедных исследований; - навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; навыками использования восточного языка в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия 	ОПК-2	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы - навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; - навыками представления материалов собственных исследований. 	ПК-1	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устной и письменной речи; - навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи; - основными способами расширения лексического запаса изучаемого языка; - владеть навыками этикета, культуры и традиции общения, свойственных для носителей языка 	ПК-2	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теория основного восточного языка» относится к вариативной части.

Данная дисциплина изучается на 3-4 курсах в 6-7 семестрах.

Целью учебной дисциплины «Теория основного восточного языка» является: формирование базовых умений практического и профессионального владения современным персидским языком; научить базовым умениям технического перевода (со словарем), закрепить орфографические и пунктуационные навыки, владение орфоэпическими, орфографическими, грамматическими стилистическими нормами персидского языка;

обеспечить межпредметную связь с другими дисциплинами лингвистического цикла (фонетика, морфология, лексикология и т.д.)

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2 – владением одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции):

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - культуру, язык, традиции стран изучаемого региона, нормы речевого этикета; - особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки, также основы морфологии, синтаксиса и стилистики изучаемого восточного языка; - правила стилистически, грамотного использования изучаемого языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации.	Имеет фрагментарные представления или не знает: - культуру, язык, традиции стран изучаемого региона, нормы речевого этикета; - особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки, также основы морфологии, синтаксиса и стилистики изучаемого восточного языка; - правила стилистически, грамотного использования изучаемого языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации.	Сформированные систематические представления и знает: - культуру, язык, традиции стран изучаемого региона, нормы речевого этикета; - особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки, также основы морфологии, синтаксиса и стилистики изучаемого восточного языка; - правила стилистически, грамотного использования изучаемого языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации.
Второй этап (уровень)	Уметь: - читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; - использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог. - анализировать тексты на изучаемом восточном языке.	Фрагментарное умение или не умение: - читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; - использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог. - анализировать тексты на изучаемом восточном языке.	Сформированное умение - читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; - использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог. - анализировать тексты на изучаемом восточном языке.

Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного и корректного ведения научной дискуссии по обсуждаемым вопросам; - одним из языков народов Азии и Африки, понятийным аппаратом востоковедных исследований; - навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; навыками использования восточного языка в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия. 	<p>Фрагментарное владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного и корректного ведения научной дискуссии по обсуждаемым вопросам; - одним из языков народов Азии и Африки, понятийным аппаратом востоковедных исследований; - навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; навыками использования восточного языка в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия. 	<p>Успешное и систематическое владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного и корректного ведения научной дискуссии по обсуждаемым вопросам; - одним из языков народов Азии и Африки, понятийным аппаратом востоковедных исследований; - навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; навыками использования восточного языка в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.
-----------------------	--	---	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуру, язык, традиции стран изучаемого региона, нормы речевого этикета; - особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки, также основы морфологии, синтаксиса и стилистики изучаемого восточного языка; - правила стилистически, грамотного использования изучаемого 	Отсутствие знаний	<p>Плохо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуру, язык, традиции стран изучаемого региона, нормы речевого этикета; - особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки, также основы морфологии, синтаксиса и стилистики изучаемого восточного языка; - правила стилистически, грамотного использования изучаемого 	<p>В большинстве случаев знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуру, язык, традиции стран изучаемого региона, нормы речевого этикета; - особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки, также основы морфологии, синтаксиса и стилистики изучаемого восточного языка; - правила стилистически, грамотного использования изучаемого 	<p>Отлично знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуру, язык, традиции стран изучаемого региона, нормы речевого этикета; - особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки, также основы морфологии, синтаксиса и стилистики изучаемого восточного языка; - правила стилистически, грамотного использования изу-

	языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации.		языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации.	языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации.	чаемого языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации.
Второй этап (уровень)	Уметь: - читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; - использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог. - анализировать тексты на изучаемом восточном языке.	Не умеет	С трудом умеет - читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; - использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог. - анализировать тексты на изучаемом восточном языке.	Хорошо, но с отдельными ошибками может - читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; - использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог. - анализировать тексты на изучаемом восточном языке.	Свободно и уверенно умеет - читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; - использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог. - анализировать тексты на изучаемом восточном языке.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками грамотного и корректного ведения научной дискуссии по обсуждаемым вопросам; - одним из языков народов Азии и Африки, понятийным аппаратом востоковедных исследований; - навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; навыками использования восточного языка в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межлично-	Не владеет	Слабо, с большим количеством ошибок, владеет - навыками грамотного и корректного ведения научной дискуссии по обсуждаемым вопросам; - одним из языков народов Азии и Африки, понятийным аппаратом востоковедных исследований; - навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским;	Достаточно свободно владеет - навыками грамотного и корректного ведения научной дискуссии по обсуждаемым вопросам; - одним из языков народов Азии и Африки, понятийным аппаратом востоковедных исследований; - навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; навыками использования восточного языка в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межлично-	Уверенно владеет - навыками грамотного и корректного ведения научной дискуссии по обсуждаемым вопросам; - одним из языков народов Азии и Африки, понятийным аппаратом востоковедных исследований; - навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; навыками

	стного и межкультурного взаимодействия.		навыками использования восточного языка в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.	стного и межкультурного взаимодействия.	использования восточного языка в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.
--	---	--	--	---	---

ПК-1 – владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - теоретические основы организации и планирования научно-исследовательской работы	Имеет фрагментарные представления или не знает: - теоретические основы организации и планирования научно-исследовательской работы	Сформированные систематические представления и знает: - теоретические основы организации и планирования научно-исследовательской работы
Второй этап (уровень)	Уметь: - применять полученные знания в области основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации в собственной научно-исследовательской деятельности	Фрагментарное умение или не умение: - применять полученные знания в области основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации в собственной научно-исследовательской деятельности	Сформированное умение - применять полученные знания в области основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации в собственной научно-исследовательской деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: - теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы - навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; - навыками представления материалов собственных исследований.	Фрагментарное владение - теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы - навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; - навыками представления материалов собственных исследований.	Успешное и систематическое владение - теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы - навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; - навыками представления материалов собственных исследований.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
-------------------------------------	---	----------------------------	-------------------------	--------------	---------------

Первый этап	Знать: - теоретические основы организации и планирования научно-исследовательской работы	Не знает	Слабо знает - теоретические основы организации и планирования научно-исследовательской работы	В большинстве случаев знает - теоретические основы организации и планирования научно-исследовательской работы	Отлично знает - теоретические основы организации и планирования научно-исследовательской работы
Второй этап	Уметь: - применять полученные знания в области основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации в собственной научно-исследовательской деятельности	Не умеет	Умеет частично - применять полученные знания в области основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации в собственной научно-исследовательской деятельности	Умеет с небольшим количеством замечаний - применять полученные знания в области основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации в собственной научно-исследовательской деятельности	Свободно и уверенно умеет - применять полученные знания в области основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации в собственной научно-исследовательской деятельности
Третий этап	Владеть: - теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы - навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; - навыками представления материалов собственных исследований.	Не владеет	Владеет навыками в отдельных случаях - теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы - навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; - навыками представления материалов собственных исследований.	Достаточно свободно владеет - теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы - навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; - навыками представления материалов собственных исследований.	Уверенно владеет - теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы - навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; - навыками представления материалов собственных исследований.

ПК-2 – способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - основной восточный язык; - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными	Имеет фрагментарные представления или не знает: - основной восточный язык; - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с	Сформированные систематические представления и знает: - основной восточный язык; - теоретические правила грамматики по разделам,

	<p>требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах научно-исследовательской деятельности: способностью понимать, излагать и анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера;</p> <p>- восточный язык и терминологический аппарат деловой переписки и переговоров</p>	<p>последующим применением на практике в продуктивных видах научно-исследовательской деятельности: способностью понимать, излагать и анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера;</p> <p>- восточный язык и терминологический аппарат деловой переписки и переговоров</p>	<p>предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах научно-исследовательской деятельности: способностью понимать, излагать и анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера;</p> <p>- восточный язык и терминологический аппарат деловой переписки и переговоров</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь:</p> <p>- использовать в устной и письменной речи пройденный лексический материал,</p> <p>- вести беседу на пройденные темы без подготовки, делать сообщения на заданную тему;</p> <p>- правильно передать основное содержание прочитанного или прослушанного, правильно делать письменный перевод на восточный язык и с восточного языка статьи СМИ, Интернета</p> <p>- формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах.</p>	<p>Фрагментарное умение или не умение:</p> <p>- использовать в устной и письменной речи пройденный лексический материал,</p> <p>- вести беседу на пройденные темы без подготовки, делать сообщения на заданную тему;</p> <p>- правильно передать основное содержание прочитанного или прослушанного, правильно делать письменный перевод на восточный язык и с восточного языка статьи СМИ, Интернета</p> <p>- формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах.</p>	<p>Сформированное умение</p> <p>- использовать в устной и письменной речи пройденный лексический материал,</p> <p>- вести беседу на пройденные темы без подготовки, делать сообщения на заданную тему;</p> <p>- правильно передать основное содержание прочитанного или прослушанного, правильно делать письменный перевод на восточный язык и с восточного языка статьи СМИ, Интернета</p> <p>- формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть:</p> <p>- навыками устной и письменной речи;</p> <p>- навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи;</p> <p>- основными способами расширения лексического запаса изучаемого языка;</p> <p>- владеть навыками этикета, культуры и традиции общения, свойственных для носителей языка</p>	<p>Фрагментарное владение</p> <p>- навыками устной и письменной речи;</p> <p>- навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи;</p> <p>- основными способами расширения лексического запаса изучаемого языка;</p> <p>- владеть навыками этикета, культуры и традиции общения, свойственных для носителей языка</p>	<p>Успешное и систематическое владение</p> <p>- навыками устной и письменной речи;</p> <p>- навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи;</p> <p>- основными способами расширения лексического запаса изучаемого языка;</p> <p>- владеть навыками этикета, культуры и традиции общения, свойственных для носителей языка</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной восточный язык; - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах научной-исследовательской деятельности: способностью понимать, излагать и анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера; - восточный язык и терминологический аппарат деловой переписки и переговоров 	Не знает	<p>Плохо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной восточный язык; - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах научно-исследовательской деятельности: способностью понимать, излагать и анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера; - восточный язык и терминологический аппарат деловой переписки и переговоров 	<p>Хорошо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной восточный язык; - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах научно-исследовательской деятельности: способностью понимать, излагать и анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера; - восточный язык и терминологический аппарат деловой переписки и переговоров 	<p>Отлично знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной восточный язык; - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах научно-исследовательской деятельности: способностью понимать, излагать и анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера; - восточный язык и терминологический аппарат деловой переписки и переговоров
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в устной и письменной речи пройденный лексический материал, - вести беседу на пройденные темы без подготовки, делать сообщения на заданную тему; - правильно передать основное содержание прочитанного или прослушанного, правильно делать письменный перевод на восточный язык и с восточного языка статьи СМИ, Интернета - формулировать свои мысли, ис- 	Не умеет	<p>С трудом в редких случаях может</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в устной и письменной речи пройденный лексический материал, - вести беседу на пройденные темы без подготовки, делать сообщения на заданную тему; - правильно передать основное содержание прочитанного или прослушанного, правильно делать письменный перевод на восточный язык и с восточного языка статьи СМИ, Интернета - формулировать свои мысли, ис- 	<p>Хорошо, но с отдельными ошибками может</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в устной и письменной речи пройденный лексический материал, - вести беседу на пройденные темы без подготовки, делать сообщения на заданную тему; - правильно передать основное содержание прочитанного или прослушанного, правильно делать письменный перевод на восточный язык и с восточного языка статьи СМИ, Интернета 	<p>Свободно и уверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать в устной и письменной речи пройденный лексический материал, - вести беседу на пройденные темы без подготовки, делать сообщения на заданную тему; - правильно передать основное содержание прочитанного или прослушанного, правильно делать письменный перевод на восточный язык и с восточного языка статьи СМИ, Интернета - формулировать свои мысли,

	пользуя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах.		пользуя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах.	- формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах.	используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками устной и письменной речи; - навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи; - основными способами расширения лексического запаса изучаемого языка; - владеть навыками этикета, культуры и традиции общения, свойственных для носителей языка	Не владеет	Частичное владение - навыками устной и письменной речи; - навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи; - основными способами расширения лексического запаса изучаемого языка; - владеть навыками этикета, культуры и традиции общения, свойственных для носителей языка.	Достаточно свободно владеет - навыками устной и письменной речи; - навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи; - основными способами расширения лексического запаса изучаемого языка; - владеть навыками этикета, культуры и традиции общения, свойственных для носителей языка	Уверенно владеет - навыками устной и письменной речи; - навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи; - основными способами расширения лексического запаса изучаемого языка; - владеть навыками этикета, культуры и традиции общения, свойственных для носителей языка

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов)

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - культуру, язык, традиции стран изучаемого региона, нормы речевого этикета; - особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки, также основы морфологии, синтаксиса и стилистики изучаемого восточного языка; - правила стилистически, грамотного использования изучаемого языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации.	ОПК-2	Собеседование Практическое задание
2-й этап Умения	Уметь: - читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; - использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог. - анализировать тексты на изучаемом восточном языке.	ОПК-2	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа
3-й этап Владеть навыками	Владеть: - навыками грамотного и корректного ведения научной дискуссии по обсуждаемым вопросам; - одним из языков народов Азии и Африки, понятийным аппаратом востоковедных исследований; - навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; навыками использования восточного языка в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОПК-2	Доклад-презентация Письменная работа Эссе

Этапы	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - теоретические основы организации и планирования научно-исследовательской работы	ПК-1	Собеседование Практическое задание
2-й этап Умения	Уметь: - применять полученные знания в области основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа
3-й этап Владеть	Владеть: - теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы	ПК-1	Доклад-презентация Письменная работа

навыками	- навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; - навыками представления материалов собственных исследований.		бота Эссе
----------	--	--	--------------

Этапы	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - основной восточный язык; - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах научно-исследовательской деятельности: способностью понимать, излагать и анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера; - восточный язык и терминологический аппарат деловой переписки и переговоров	ПК-2	Собеседование Практическое задание
2-й этап Умения	Уметь: - правильно использовать в устной и письменной речи пройденный лексический материал, - вести беседу на пройденные темы без подготовки, делать сообщения на заданную тему; - правильно передать основное содержание прочитанного или прослушанного, правильно делать письменный перевод на восточный язык и с восточного языка статьи СМИ, Интернета - формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах.	ПК-2	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа
3-й этап Владеть навыками	Владеть: - навыками устной и письменной речи; - навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи; - основными способами расширения лексического запаса изучаемого языка; - владеть навыками этикета, культуры и традиции общения, свойственных для носителей языка	ПК-2	Доклад-презентация Письменная работа Эссе

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

Вопросы для экзамена (турецкий язык)

1. Морфология. Общая характеристика частей речи.
2. Имя существительное в турецком языке.
3. Категории числа в турецком языке.
4. Категория сказуемости в турецком языке.
5. Имя прилагательное в турецком языке.
6. Способы образования существительных и прилагательных.
7. Словообразование при помощи аффиксов.
8. Категория принадлежности.
9. Глаголы olmak, uymak, etmek.
10. Переход других частей речи в существительное и прилагательное.

11. Местоимения.
12. Личные местоимения
13. Указательные местоимения.
14. Определительные местоимения.
15. Неопределенный артикль *bir*.
16. Неопределенные местоимения.
17. Отрицание в турецком языке.
18. Имя числительное в турецком языке.
19. Количественные числительные в турецком языке.
20. Счетные слова в турецком языке.
21. Порядковые числительные.
22. Дробные числительные. Проценты.
23. Глаголы. Структурно-грамматические свойства глаголов.
24. Личные окончания.
25. Приставки.
26. Простые глаголы.
27. Сложные глаголы в турецком языке.
28. Служебные глаголы.
29. Переходные и непереходные глаголы.
30. Понудительные (каузативные) глаголы.
31. Модальные глаголы.
32. Имя существительное.
33. Имя прилагательное.
34. Местоимение.
35. Имя числительное.
36. Глагол.
37. Наречие.
38. Модальные слова.
39. Предлоги.
40. Союзы.
41. Частицы.
42. Междометия.
43. Лексика в социально-функциональном аспекте.
44. Активная и пассивная лексика.
45. Архаизмы и историзмы.
46. Неологизмы.
47. Просторечие.
48. Жаргонизмы.

Вопросы для экзамена (арабский язык)

1. Место главного и второстепенного ударения.
2. Место определения.
3. Употребление огласовок.
4. Обороты принадлежности.
5. Грамматический род.
6. Указательные местоимения.
7. Лигатуры.
8. Вопросительное предложение.
9. Способы образования множественного числа.
10. Согласование с существительными во множественном числе.
11. Отрицательное слово [лайса].
12. Удвоенные согласные.

13. Согласный «хамза». Правописание хамзы.
14. Танвин и артикль определенности.
15. Согласование определения в состоянии.
16. Васлирование хамзы.
17. Лунные и солнечные согласные.
18. Уподобление [л] артикля.
19. Васлирование при уподоблении [л] артикля.
20. Именное предложение. Правила для подлежащего и сказуемого.
21. Роль указательного местоимения в предложении.
22. Стяжение долготы в закрытом слоге.
23. Интонация простого именного предложения.
24. Родительный падеж.
25. Предлоги [фи], [мин], [курба].
26. Краткие [и] и [у] в конечном закрытом слоге.
27. Согласование определения в падеже.
28. Сказуемое, выраженное существительным с предлогом.
29. Глагол [йуджаду] ([туджаду]).
30. Орфографический значок «мадда».
31. Предлоги, выражающие принадлежность.
32. Предлоги [ала], [маа], [ан].
33. Личные местоимения.
34. Слитные местоимения. Фонетические особенности.
35. Относительные имена прилагательные.
36. Спряжение глагола прошедшего времени.
37. Винительный падеж и трёхпадежное склонение.
38. «Разбитое» множественное число одушевленных существительных и относящихся к ним прилагательных.
39. Склонение имён в целом множественном числе мужского рода.
40. Склонение имён в целом множественном числе женского рода.
41. Отрицательная форма глагола.
42. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим.
43. Спряжение глагола [раа] в прошедшем времени.
44. Несогласованное определение (идафа).

Вопросы для экзамена (китайский язык)

1. Объект и предмет языкознания.
2. Разделы языкознания.
3. Связь языкознания с другими науками.
4. Иерархическое устройство языка. Основные уровни.
5. Письменность.
6. Типы письменности. Этапы развития.
7. Особенности иероглифической письменности.
8. Фонетико-фонологический уровень китайского языка.
9. Особенности китайской фонологии (зарождение и современное состояние).
10. Типологическая классификация языков мира.
11. Место китайского языка.
12. Лексикология китайского языка.
13. Общие вопросы теории слова. (предмет, задачи, разделы лексикологии).
14. Словарный состав китайского языка.
15. Лексическое значение слова и его типы.
16. Диалектология. Группы диалектов китайского языка.
17. Китайский сленг.

18. Примеры перехода лексики из разряда сленга в нормативную).
19. Народная этимология и научная этимология.
20. Полисемия слова.
21. Метафора и метонимия.
22. Синонимы, антонимы, омонимы.
23. Типы фразеологических единиц китайского языка.
24. Типы лексикографических источников.
25. Типы словообразования в китайском языке.
26. Понятие морфемы.
27. Виды морфем.
28. Грамматическое значение и способы его выражения.
29. Части речи и их грамматические категории в китайском языке.
30. Существительное (позиция существительного) в китайском языке.
31. Глагол (позиция глагола) в китайском языке.
32. Союзы.
33. Синтаксические связи в предложении.
34. История изучения китайского языка (восточная лингвистическая традиция).
35. Азбука Чжуинь цзыму.
36. Проблема упрощения китайской письменности.
37. Проблема нормализации китайского языка.
38. Теории российских и зарубежных востоковедов о структуре китайского языка.
39. Современные концепции развития китайского языка.
40. Взаимосвязь языка и культуры.

Вопросы для экзамена (корейский язык)

1. Язык как средство коммуникации.
2. Функции языка
3. Знаковая сущность языка
4. Язык в системе невербальных средств общения
5. Язык как орудие мышления
6. Язык и речь.
7. Речевая деятельность.
8. Соотношение различных аспектов языка и речи.
9. Периодизация речевого развития человека.
10. Система и структура языка. Уровни языка. Типы языковых единиц.
11. Основные закономерности развития языка.
- 12 Синхрония и диахрония, статика и динамика языкового развития.
13. Классификация языков мира (генеалогическая и типологическая).
14. Основные лингвистические школы и направления.
15. Основные методы изучения языка.
16. Слог как минимальная произносительная и просодическая единица.
17. Функции слоговой просодии – универсальные и специфические.
18. Проблема выделения частей речи в корейском языке.
19. Просодическое устройство корейского слова.
20. Проблема ударения в корейском языке.
21. Просодическое устройство словосочетания.
22. Просодия фразы и текста и их соотношение со слоговой и словесной просодией.
23. Словообразование в корейском языке.
24. Пути развития словарного состава языка.
25. Основные диалектные группы корейского языка.
26. Основные функциональные стили речи.
27. Фразеология. (типы фразеологических единиц, их структура.

28. Морфема, слово, словосочетание (особенности выделения в корейском языке)
29. Грамматическая природа корейского слова - развитие грамматического учения в Корее.
30. Проблема выделения частей речи в корейском языке.
31. Существительные (или позиция существительного).
32. Счетные слова для существительных.
33. Счетные слова для гл-лов (кратность).
34. Послелогои.
35. Глаголы (или позиция гл-ла и производных) -полнозначные, модальные, побудительные, глагол-связка.
36. Союзы (или позиция союза).
37. Синтаксис (предмет, задачи) - синтаксические единицы языка.
38. Предложение и высказывание.
39. Особенности синтаксиса корейского языка.
40. Синтагмы; простые предложения; сложные предложения.

Вопросы для экзамена (персидский язык)

1. Грамматическая форма слова.
2. Грамматическая категория.
3. Имя существительное: общая характеристика, лексико-грамматические разряды.
4. Категории рода и числа имени существительного.
5. Категория падежа имени существительного. Склонение имени существительного.
6. Имя прилагательное: общая характеристика. Лексико-грамматические разряды.
7. Грамматические категории имен прилагательных.
8. Краткие и полные формы и склонение имен прилагательных.
9. Имя числительное: общая характеристика, лексико-грамматические разряды.
10. Местоимение: общая характеристика, лексико-грамматические разряды.
11. Глагол: общая характеристика, лексико-грамматические разряды.
12. Грамматические категории глагола: вид, время.
13. Грамматические категории глагола: наклонение, лицо.
14. Грамматическая категория глагола: залог.
15. Инфинитив. Спряжение глагола.
16. Причастие как особая форма глагола.
17. Дееспричастие как особая форма глагола.
18. Наречие: общая характеристика. Лексико-грамматические разряды.
19. Категория состояния.
20. Служебные части речи: общая характеристика.
21. Предлог как часть речи.
22. Союз как часть речи.
23. Частицы как часть речи.
24. Междометие как часть речи
25. Морфология. Общая характеристика частей речи.
26. Имя существительное.
27. Категории числа.
28. Категория выделенности.
29. Имя прилагательное.
30. Способы образования существительных и прилагательных.
31. Словообразование при помощи аффиксов.
32. Лексикализация словосочетаний.
33. Переход других частей речи в существительное и прилагательное.
34. Местоимения.
35. Слитные местоимения (местоимения энклитики).

36. Указательные местоимения.
37. Определительные местоимения.
38. Определительно-возвратные местоимения.
39. Неопределенные местоимения.
40. Отрицательные местоимения.
41. Употребление других частей речи в функции местоимений.
42. Имя числительное.
43. Определенно-количественные числительные.
44. Неопределенно-количественные числительные.
45. Порядковые числительные.
46. Дробные числительные. Проценты.
47. Глаголы. Структурно-грамматические свойства глаголов.
48. Личные окончания.
49. Приставки.
50. Простые глаголы.
51. Префиксальные и сложные глаголы.
52. Служебные глаголы (глагол связка *هست*).
53. Переходные и непереходные глаголы.
54. Понудительные (каузативные) глаголы.
55. Двuzаложные глаголы.
56. Модальные глаголы.
57. Неличные формы глагола.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
 Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Введение в востоковедение

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки: «Языки и литературы стран Азии и Африки»

4 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Морфология. Общая характеристика частей речи.
2. Категории рода и числа имени существительного.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Дисциплина: Введение в востоковедение
Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика
Направленность (профиль) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки
4 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 2

1. Классификация языков мира (генеалогическая и типологическая).
2. Типы письменности. Этапы развития.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Типовые темы для курсовой работы

1. "Арабско-русский словарь средневековой арабской философской лексики" и его роль в развитии философской терминологии башкирского языка.
2. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным в арабском и турецком языках.
3. Типы вопросительных предложений в арабском, китайском и русском языках.

4. Пословицы и поговорки на тему «Труд» в китайском, русском и башкирском языках.
5. Антропонимы с компонентом-цветообозначением в китайском, русском и башкирском языках.
6. Фразеологизмы с компонентами, обозначающими природные явления в китайском, русском и башкирском языках.
7. Сленг и жаргонизм в китайском, русском и башкирском языках.
8. Тематика народных песен в китайском, русском и башкирском языках.
9. Счетные слова в китайском, киргизском языках и их употребление.
10. Цветообозначение в китайском и башкирском языках.
11. Вэньян и байхуа: сравнительный анализ двух форм изолирующего языка.
12. Роль служебных слов в китайском и башкирском языках.
13. Особенности перевода научно-технических терминов с китайского на русский язык, с русского на китайский язык.
14. Фразеологизмы с компонентами-космонимами в арабском и русском языках.

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Типовые вопросы для собеседования (турецкий язык):

1. Методологические проблемы современного языкознания.
2. Классификация языков
3. Теории происхождения языка.
4. Современное состояние проблемы.
5. Язык и культура
6. Акустические свойства звуков.
7. «Солнечной» языковая теория Ататюрка.

Типовые вопросы для собеседования (арабский язык):

1. Арабский глагол как основа арабского словообразования.
2. Речевой аппарат, его устройство и функции частей.
3. Транскрипция - назначение, основные принципы и виды.
4. Гласные и согласные звуки.
5. Артикуляционная классификация гласных.
6. Артикуляционная классификация согласных звуков.
7. Основы спектрального анализа речи.

Типовые вопросы для собеседования (персидский язык):

1. Приставочные глаголы.
2. Выражение притяжательных отношений.
3. Будущее категоричное время.
4. Простое прошедшее и Простое длительное времена.
5. Перфект и преждепрошедшее время.
6. Изафетная конструкция. Изафетные предлоги.
7. Фонетические отличия русского и персидского языков.

Типовые вопросы для собеседования (китайский язык):

1. Искусственные языки.
2. Понятия “межнациональный язык”, “международный язык”.
3. Основные функции языка: коммуникативная, отражательная, экспрессивная.

4. Экстралингвистические и интралингвистические факторы в существовании и функционировании языка и их роль в жизни языка.
5. Проблема развития языка.
6. Влияние экстралингвистических и интралингвистических факторов на развитие языка.
7. Формы и проявление экстралингвистических и интралингвистических факторов.

Типовые вопросы для собеседования (корейский язык):

1. Прикладное языкознание.
2. Сферы применения языкознания.
3. Проблема языка науки, техники и делового общения.
4. Информационное обслуживание как часть прикладной филологии.
5. Философский метод познания и методы частных наук.
6. Заимствования.
7. Транскрипция - назначение, основные принципы и виды.

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения;

-3 балла выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями;

- 0 баллов выставляется студенту, если не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения;

Практическое задание – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Типовые вопросы для практических заданий (турецкий язык)

1. Раскройте скобки. Данные слова употребите в форме творительного падежа.

- 1-Biz de Samsun'a gittik. (uçak) → Biz de Samsun'a uçakla gittik.
- 2-Abim her zaman yazar. (kurÇun kalem)
- 3-Yerleri sildi. (bez)
- 4-Çocuklar iki saattir oynuyor. (kedi)
- 5-Ben bir daha konuÇmam. (o)
- 6-Öğretmenimiz gurur duyuyor. (biz)
- 7-EkmeĐi keselim. (bıÇak)
- 8-Bütün duvarları çizmiÇ. (kalem)
- 9-Ellerini yıka. (sabun)
- 10-O çok iyi ilgilendi. (misafirler)
- 11-Sabahtan beri bu ilgiliniyorum. (iÇ)
- 12-Dün akÇam geç saate kadar sohbet ettik. (Emre)
- 13-Cuma günü yolda karÇılaÇtık. (Emrah)
- 14-En sonunda ev anlaÇtık. (ev sahibi)
- 15-Dün tartıÇtık. (Ercan)
- 16-Abim evlendi ama yaÇıyor. (biz)
- 17-Ben barıÇtım. (Selma)
- 18-Herkes dalga geçiyor. (o)
- 19-Yine kavga etmiÇ. (arkadaÇlar)
- 20-Said sınıfta oturuyor. (kim)

2. Сделайте перевод.

- 1-Шапка отца.....
- 2-Мамина комната.....
- 3-Машина учителя.....
- 4-Дом друга.....
- 5-Деревья леса.....
- 6-Дверь холодильника.....
- 7-Дно озера.....
- 8-Ручка Виктора.....

3. С помощью подходящих аффиксов образуйте изафеты.

- Arkadaş..... kardeş..... → Arkadaşın kardeşi
Otobüs..... cam.....
Bilgisayar..... ekran.....
Saat..... kordon.....
Masa..... üst.....
Televizyon..... kumanda.....
Sınıf..... duvar.....
Hastane..... koridor.....
Ev..... çatı.....

4. Допишите аффиксы эквативного падежа.

- aile..... sınıf..... millet..... insan..... gizli..... iri.....
Çiğman..... yağlı..... güzel..... iyi..... hızlı..... kısa.....
büyük..... sessiz..... kardeş..... yavaş..... çocuk..... deli.....
açık..... boy..... yağ..... makam..... kolay..... dost.....

5. Раскройте скобки. Данные слова употребите в форме местного падежа.

- 1-Ben oturuyorum. (İstanbul) → Ben İstanbul'da oturu-yorum.
- 2-Ben seni bekliyorum. (durak)
- 3-Babam on yıldır bu çalışıyor. (fabrika)
- 4-Nihat top oynuyor. (dışarı)
- 5-Zavallı adam yatıyor. (yer)
- 6-Uçak geç indi. (havaalanı)
- 7-Mert kitap okuyor. (salon)
- 8-Arkadaşlarla gezdik. (park)
- 9-Ben de doğdum. (Çubuk)
- 10-Ben de beş yıl yaşadım. (Ankara)

Типовые вопросы для практических заданий (арабский язык)

1. Выполните чтение, перевод и грамматический анализ текста.

البلدان العربية
اغلبية البلاد العربية أعضاء منظمة الامم المتحدة والمنظمات الدولية الاخرى
للدول
العربية منظماتها واسمها الرسمي جامعة
دول العربية

أما عدد السكان العرب في قارة أفريقيا فهو في الواقع الحاضر أكثر من مئتي مليون نسمة

العرب يمتشعوا بالعالم القديمة

ولهذا الشعب دور مثمر خاص في تطور البشرية والحضارة

أما القرون الوسطى غلبت عليها عهد هامر تبطت بنشاط العرب العسكري والديني والاداري والاقتصادي وخدماتهم العلمية

لمؤرخي جغرافيا ورياضيا العرب ومثليهما الآخر بفضل كبير في تطور الانسانية الثقافي

فشعوا بالعالم باممها المختلفة علمت حسن خدماتهم العظيمة هذه

تاريخنا لا العرب يمتنا جلالا حريتنا والاستقلال مفعم بصفحات مجيدة كثيرة

بين شعبي جمهورية اوكر اينا والشرفا العرب بعلاقات صداقة واحترام متبادل وتعاون اقتصادي مثمر

2. **Определите породу (напишите формулу/шаблон, либо номер породы) и корень приведенных ниже глаголов**

_____ انجرح
_____ تكاسل
_____ قطع
_____ نزل
_____ استفسر
_____ استعد
_____ تخرج

3. **Образуйте причастие страдательного залога от следующих глаголов (пожалуйста, запишите ответ с огласовками)**

_____ كَتَبَ
_____ دَرَسَ
_____ تَنَزَّرَ
_____ أَدَّهَسَ
_____ تَدَاوَلَ
_____ اسْتَخْلَصَ
_____ رَاجَعَ

4. **Образуйте масдар от следующих глаголов (пожалуйста, запишите ответ с огласовками):**

_____ دَرَسَ
_____ اجْتَمَعَ
_____ اسْتَرْجَعَ
_____ نَزَلَ
_____ تَنَزَّلَ
_____ انْفَتَحَ
_____ تَفَتَّحَ

5. **Выберите подходящий вариант из числа слов в скобках:**

مدرسو، مدرسي. الجامعة مع المطعم إلى الطلاب يذهب (كتابا، كتابي، كتابين، كتابان). لأدريس صديقتي أخذت (أخ، أخو، أخت، أختي). السوق في زينب رأيت (أبيه، أباه، أبوه، أبه). مهندس و مدرسة محمد أم (مدرسون، مدرسين، معتدل، معتدل) هو الآن و الماضي السبوع في (باردا، باردا، باردا) الجو كان (أصغر، صغرى، صغير). بينهم من بيتنا

لَکِنِّ (صَعْبَةً، صَعْبَةً، صَعْبَةً) لَيْسَتْ الْعَرَبِيَّةُ الْلُغَةُ. الدَّرَاسَةُ فِي (تَتَجَحَّج، تَتَجَحَّج، تَتَجَحَّج) لَ كَثِيرًا (تَقْرَأُ، تَقْرَأُ، تَقْرَأُ) أَنْ يَجِبَ. (مُعْتَدِلًا) الْجُهْدُ وَالْوَقْتُ تَتَطَلَّبُ (دَرَّاسَتَهَا، دَرَّاسَتَهَا، دَرَّاسَتَهَا).

Типовые вопросы для практических заданий (персидский язык):

1. Переведите устно и письменно:

Сегодня вечером будет дождь. У тебя есть зонт? К нам придёт мой друг (букв. В наш дом придет мой друг). Я пишу письмо, а мой брат читает газету. Я не знаю, есть ли у него дочь. Нет, у него три сына. Его отец в Иране, но скоро приедет. Мой сын надевает рубашку. Этот юноша здесь. Я хочу пить. У вас есть вода? Его родителей нет дома. Студент спрашивает у своего преподавателя: “Можно войти?” Я ничего не спрашиваю у вас. Ахмед и Шапур пьют чай. Сегодня не холодно, я не надену носки. Эта девушка — наша студентка, но я с ней не знаком. Я знаю: она дружит с Ахмедом. Моей сестры здесь нет. У нас нет этой газеты.

2. . Поставьте следующие предложения в вопросительной форме:

سن ر و َ نَدَد د رادر تان َ ت ر ك. می كار ِه ران د شما ُ نید مسكر ُ م می ِندی ز و ُ َ ُ خوانب. د ر ش خواه َ د دان ر د شگاه خوانب. می ر س دمی پ یت د ر زبورگ آشنای ر س د م ك. است دور ده ز َ نیدا ِ ست ن راحت َ م می ش ا ُ ما ك. مروز گ ُ نیدرتان مش ر د ش َ دخت با روز هر ما ُ نیدش ا ُ ما ت روسی َ ز اشهر این َ م می ر جمه َ ك. اینجاست كارد.

3. . Переведите устно и письменно (слово “свой” переводится соответствующей местоименной энклитикой)

Я живу в Москве. Мой друг живёт в Тегеране. Ты живёшь в Тебризе. Мой знакомый живёт в Санкт-Петербурге. Мы живём в городе. Вы живёте в деревне. Они живут в Мешхеде. Где Вы живёте? Я каждый день гуляю со своей дочерью. Мой брат гуляет со своим сыном. Твой друг гуляет сегодня со своей сестрой. Ахмед помогает своим родителям. Вы помогаете своему отцу. Их сестра помогает этому мальчику. Мы учимся в университете. Мы каждый день переводим на русский язык. Где ты учишься? Шапур и его брат работают в Тебризе. Ахмед работает в деревне.

4. Напишите глаголы по-персидски, указывая основы настоящего и прошедшего времени:

Приходить, падать, идти (об осадках), спрашивать, надевать, читать, есть (и пить), давать, иметь, писать, стать (и становиться), тянуть, оставаться, бежать, достигать, приносить, уносить, видеть, расти, сказать, класть, закрыть, покупать, бить, слышать.

5. Переведите словосочетания, используя, где это необходимо, местоименные энклитики:

Мое фиолетовое платье на нашей черной доске Красная площадь нашей столицы открытое окно комнаты твоего знакомого сестра вашего тегеранского друга белая стена их нового дома

Типовые вопросы для практических заданий (китайский язык):

1. Переведите на русский язык:

- 1) 在英文系有多少个留学生?
在英文系有三十多个留学生。
- 2) 王老师有两个女儿。她们在小学学习。
- 3) 他妈妈在银行工作。她喜欢自己的工作。
- 4) 我哥哥十八岁，他在图书馆工作。
- 5) 我爸爸是工程师。这是他的车。

- 6) 谁有中文词典?
- 7) 这是谁的地图?
- 8) 你的手机号码是多少?
- 9) 你们班有几个学生?
我们班有八个学生。
- 10) 安娜是王先生的女儿。她十五岁。

2. Прочитайте текст, ответьте на вопросы по тексту, выбрав ответ из нескольких предложенных:

北京市第 55 中学是一所城市重点学校。1989 年学校成立了国际学生部，招收外国驻京使馆官员和在京的外国商社人员子女入学。

国际学生部以汉语教学为主要教学语言。基本课程有：汉语、英语、数学、物理、化学、生物、历史、美术、音乐、体育、计算机等。其中汉语和英语按学生水平分级授课。学成之后，有些学生随父母回国、而大部分学生通过中国国家教育部举办的外国留学生考试，升入中国各大学继续学习。

学生们在这里的学习生活是丰富多彩的。老师们为了让这些留学生们在较短的时间内掌握标准的汉语，自己编写合适他们使用的教材，让他们在轻松愉快的气氛中度过汉语入门关。除了上课，学校还组织他们进行各种活动：参观访问、体育比赛、文艺演出，他们还到敬老院帮助老人。这些活动不但丰富了学生的知识，使他们学会了一些课堂上学不到的东西，还加深了学生们对中国了解。二十多年来，已有六十多个国家和地区的学生从这个学校毕业。学生们怀念这所学校，他们说：“无论走到哪里，我们永远都是 55 中学的学生”。

1. 本文主要介绍了： A. 北京市 55 中学 B. 在 55 中学学习的中国学生的情况 C. 上海市的一些重点学校 D. 有六十多个国家和地区的学生在 55 中学习
2. 关于 55 中学我们知道： A. 是 1989 年成立的 B. 基本课程没有汉语 C. 招收外国学生 D. 是上海的普通学校
3. 在 55 中学学习的外国学生.....。 A. 上课时很少说汉语 B. 使用的教材跟中国学生一样 C. 毕业后全部升入中国的大学 D. 父母在北京工作
4. 55 中学的课程中有哪些？ A. 烹饪、体育、美术 B. 音乐、数学、化学 C. 体育、美学、地理 D. 生物、历史、自然学
5. 本文没有介绍.....。 A. 学生学习什么课程 B. 学生从 55 中学毕业以后在哪儿工作 C. 来自多少国家的学生从 55 中学毕业 D. 学生的学习生活怎么样。

3. Заполните пропуск подходящей по смыслу грамматической конструкцией (I):

1. 家里静得.....一只鸟落到房顶上.....能听见。 A. 既然.....就 B. 只有.....才 C. 连.....都 D. 既.....也
- Заполните пропуск соответствующим модификатором направления

- движения (2-3): 2. 天气要是这么冷....., 我可受不了了。 A. 过来 B. 下去 C. 上去 D. 出来
3. 这篇课文你能背.....吗? A. 出去 B. 进去 C. 过去 D. 下来.

4. Переведите следующие выражения на китайский язык:

1. Основной закон государства 2. Социалистическая революция 3. Социальное происхождение 4. Высший орган государственной власти 5. Образовательная инфраструктура 6. Орган принудительного исполнения Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Программа учебной дисциплины «Продвинутый курс китайского языка» для направления 41.03.03 «Востоковедение и африканистика» подготовки бакалавра 7. Уважение человеческого достоинства 8. Комиссия по пересмотру конституции 9. Вносить предложение о пересмотре 10. Гарантировать права.

5. Запишите иероглифами следующие словосочетания:

6:00, 9:45, 8:30, 10:15, 4:05, 7:45, 6:20.

Типовые вопросы для практических заданий (корейский язык):

1. Переведите на корейский

1) Мой дом находится рядом с банком. 2) Справа от больницы находится японский ресторан. 3) Туфли стоят под стулом. 4) Книжный шкаф стоит между кроватью и окном. 5) Где находится туалет? 6) Это фотография семьи? 7) Кто этот человек? Он профессор. 8) Сегодня занимаешься корейским языком? Да, и английским тоже занимаюсь. 9) Сегодня встречаюсь с подругой в кафе. 10) Кто этот ребенок? Это младшая сестра Ким Суми.

2. Переведите на русский язык

옛날, 베트남에 꿈풀이를 잘 하는 사람이 있었다.

하루는 어떤 남자가 꿈풀이 도사를 찾아왔다.

"간밤에 돼지가 소리치는 꿈을 꾸었습니다."

"누군가가 당신에게 먹을 것을 갖다 줄 좋은 꿈이요."

남자는 싱글벙글하며 돌아갔다. 과연, 그 날 친척이 술과 떡을 잔뜩 가지고 와서 오랜만에 잘 먹었다.

며칠이 지나자 그 사람이 또다시 찾아와서 말했다.

"어젯밤에 또 돼지가 소리치는 꿈을 꾸었습니다."

"이번엔 누군가가 당신에게 옷감으로 된 물건을 갖다 줄 게요."

남자는 싱글벙글하며 돌아갔다. 과연, 이삼 일이 지나자 아는 사람이 이불을 갖다 주었다.

1주일 뒤, 또 그 사람이 꿈풀이 도사 앞에 나타나서 말했다.

"계속 돼지가 소리치는 꿈을 꾸니 웬일이지요? 아주 좋은 꿈이지요?"

"천만에! 이번에는 나쁜 꿈입니다."

꿈풀이 도사는 아무 데도 가지 말고 집에 있으라고 했다.

집으로 돌아온 남자는 집 안에만 틀어박혀 있었으나 날이 어두워지자 갑갑해서 견딜

수가 없었다. 그래서 집을 뛰쳐나와 거닐다가 대변이 마려워 이웃집 밧고랑에다 대변을 보았다.

그런데 발 주인이 나타나 남자를 막대기로 후려갈기는 바람에 놀라서 도망쳤다.

이튿날, 그 남자가 꿈풀이 도사를 찾아가 물어 보았다.

"어떻게 세 번씩이나 기가 막히게 꿈을 알아맞히셨습니까?"

"돼지가 소리치면 주인은 으레 먹을 것을 갖다 줍니다. 그러니까 처음에 먹을 것이 생긴 것이지요. 돼지가 먹을 것을 다 먹고 나서 소리치면 추워서 그런 거니까 주인은 으레 몸을 덮어 줍니다. 그러니까 다음에는 이불이 생긴 것이지요."

"그런데 왜 돼지가 소리치는 꿈을 세 번째 꾸었을 때는 막개기로 얻어맞았습니까?"

"생각해 보시오. 돼지가 먹을 것과 덮을 것을 주었는데 소리치면 주인이 시끄럽다고 때릴 것 아니요?"

3. *Прочитайте и сделайте синтаксический разбор следующих предложений.*

1. '-(이)자'를 사용하여 두 문장을 완성하세요.

- (1) 이 분은 시인이다 / 교수님이십니다.
- (2) 컴퓨터는 내 생활의 일부이다 / 저의 취미이거든요.
- (3) 오늘은 우리 부부의 결혼 10주년이 되는 날이다 / 첫째 아들 생일이다.
- (4) 이러한 행복은 처음이다 / 마지막이었습니다.
- (5) 대한민국은 제2의 고향이다 / 저의 영원한 조국입니다.

4. *Выделите глаголов и проспрягайте их.*

2. '-거니'나 '-겠거니'를 사용하여 () 안의 단어를 고치세요.

- (1) 내 (집이다) 생각하고 계시는 동안 편하게 지내세요.
- (2) 사무실이 너무 조용해서 아무도 (없다) 생각했어요.
- (3) 평소에 조용하고 말이 없어서 입이 (무겁다) 했어요.
- (4) 젊어 보여서 결혼을 안 (하다) 했어요. (5) 늘 얼굴 표정이 밝아 가정 환경이 (좋다) 했어요.

→

5. *Прочитайте и переведите.*

3. '-거늘'을 사용하여 두 문장을 완성하세요.

- (1) 내가 그렇게 말조심하라고 (하다) / 어찌 입이 그렇게 가벼워요?
- (2) 실패는 성공의 어머니라고 (하다) / 어떻게 단 한 번의 실패로 절망을 하세요?
- (3) 돈이 인생의 전부가 (아니다) / 왜 돈으로 사람을 판단하는지요?
- (4) 그렇게 늦지 말라고 (말하다) / 어떻게 오늘도 늦게 왔단 말이에요?
- (5) 여러 번 설명을 (하다) / 아직도 이해가 안 되세요?

4. '-건 -건'을 사용하여 하나의 문장을 만드세요.

- (1) 내가 하다 / 다른 사람이 하다 / 결과는 마찬가지예요.
- (2) 도착 하면 전화를 하다 / 메일을 보내다 / 즉시 연락을 주세요.

- (3) 두 사람이 같이 살다 / 헤어지다 / 내가 상관할 바 아니다.
- (4) 위에서 이런 결정을 하다 / 저런 결정을 하다 / 그 결정에 따르겠습니다.
- (5) 좋다 / 싫다 / 가야한다.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление;
- 4 балла выставляется студенту, если студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы;
- 3 балла выставляется студенту, если студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления;
- 0 баллов выставляется студенту, если студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Перечень вопросов для доклада (турецкий язык):

1. Фразеология.
2. Роль письма в жизни общества. Основные этапы развития письма.
3. Прямые и косвенные заимствования.
4. Методология и методы языкознания.
5. Диалекты турецкого языка.

Перечень вопросов для доклада (арабский язык):

1. Арабское письмо.
2. Развитие арабского языка.
3. Заимствованные слова в арабском языке.
4. Уровни арабского языка.
5. Диалекты арабского языка.

Перечень вопросов для доклада (китайский язык):

1. Сравнительный анализ эвфемизмов в русском и китайском языке.
2. Словообразование современного китайского языка.
3. Метафора в китайском языке.
4. Китайский язык и письменность.
5. Диалекты китайского языка.

Перечень вопросов для доклада (корейский язык):

1. Развитие корейского языка и культуры.
2. Влияние других государств на корейский язык.
3. Корея на перекрестке эпох.
4. Особенности корейского языка.

5. Диалекты корейского языка.

Перечень вопросов для доклада (персидский язык):

1. Место персидского языка среди языков мира.
2. Фонетическая база персидского языка.
3. Письменная и устная речь персидского языка
4. Орфография персидского языка.
5. Диалекты персидского языка.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно, на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали, презентация полностью соответствует установленным требованиям оформления списка использованной литературы полностью соответствует;

ГОСТ Р 7.0.5-2008, представлены ссылки на все работы списка использованной литературы, вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет, все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные, выступление докладчика полностью соответствует критериям;

- 4 балла выставляется студенту, если; содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме, Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали, презентация частично соответствует установленным требованиям, оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы, большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет, ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные, выступление докладчика большей частью соответствует критериям;

- 2-3 балла выставляется студенту, если; содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме, раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность, из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты, презентация не соответствует установленным требованиям, оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы, источники информации выбраны формально и не актуальны, ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам, выступление докладчика лишь частично соответствует критериям.

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Перечень вопросов для письменных работ (турецкий язык):

1. Типологическая классификация языков мира. Место турецкого языка.
2. Основные теории происхождения языка.

3. Особенности турецкого языка и его история.
4. Классификация тюркских языков и диалектов В.А. Богородицкого.
5. Классификация тюркских языков и диалектов Г. Рамстеда.
6. Некоторые дополнения к классификации тюркских языков А.Н. Самойловича.
7. Имя существительное.
8. Глагол.
9. Классификация предлогов.
10. Союзы.

Перечень вопросов для письменных работ (арабский язык):

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Местоимение.
4. Имя числительное.
5. Глагол.
6. Наречие.
7. Модальные слова.
8. Предлоги.
9. Союзы.
10. Частицы. Междометия.

Перечень вопросов для письменных работ (персидский язык):

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Местоимение.
4. Имя числительное.
5. Глагол.
6. Наречие.
7. Модальные слова.
8. Предлоги.
9. Союзы.
10. Частицы. Междометия.

Перечень вопросов для письменных работ (китайский язык):

1. Трудные вопросы изучения наречий.
2. История научной разработки проблемы категории состояния.
3. Классификация предлогов.
4. Союзы и союзные слова.
5. Классификация частиц.
6. Формы речевого этикета как особая группа междометий.
7. Модальные слова.
8. Функциональная омонимия.
9. Функциональная омонимия в сфере служебных частей речи.
10. Функциональная омонимия в сфере знаменательных и служебных частей речи, модальными словами и междометиями.

Перечень вопросов для письменных работ (корейский язык):

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Местоимение.

4. Имя числительное.
5. Глагол.
6. Наречие.
7. Модальные слова.
8. Предлоги.
9. Союзы.
10. Частицы. Междометия.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;

- 4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

- 3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки;

- 2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

- 0 балла выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

Эссе – предполагает написание краткого очерка по указанному вопросу с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения. Объем эссе занимает 3-5 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

Примерный перечень тем для эссе (турецкий язык):

1. Мой отдых.
2. Мои каникулы.
3. Моя любимая книга.
4. Моя биография.
5. Моя Родина.

Примерный перечень тем для эссе (арабский язык):

1. Мой отдых.
2. Мои каникулы.
3. Моя любимая книга.
4. Моя биография.
5. Моя Родина.

Примерный перечень тем для эссе (персидский язык):

1. Мой отдых.
2. Мои каникулы.
3. Моя любимая книга.
4. Моя биография.
5. Моя Родина.

Примерный перечень тем для эссе (китайский язык):

1. Мой отдых.
2. Мои каникулы.
3. Моя любимая книга.

4. Моя биография.
5. Моя Родина.

Примерный перечень тем для эссе (корейский язык):

1. Мой отдых.
2. Мои каникулы.
3. Моя любимая книга.
4. Моя биография.
5. Моя Родина.

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
- 10 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.
- 5 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта частично. Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки.
- 2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о теме
- 0 балл выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература (турецкий язык):

1. Акилова М.Ф., Ибрагимов Г.Д. Практический курс турецкого языка. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – 76 с.
2. Орлов, С. А. Турецкий язык: практикум устной речи. Dinleme, okuma, konuşma Ağırtırmalı başlangıç aşaması / С. А. Орлов; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел. – Москва: МГИМО-Университет, 2014. – (Иностранные языки в МГИМО.) (Языки Востока). Уровень А1-А2 / отв. ред. А. В. Штанов., 2014. – 169 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65796>

Основная литература (арабский язык):

1. Ибрагимов, И. Д. Интенсивный курс арабского языка / И. Д. Ибрагимов ; Министерство образования и науки РФ; Пятигорский государственный лингвистический университет. – Москва : Восточная книга, Ч. 2. – Изд. 3-е. – 2010. – 413 с. (7 экз. в БашГУ).
2. Гаффаров, И.З. Арабский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для начинающих / И.З. Гаффаров; Башкирский государственный университет.– Уфа : РИЦ БашГУ, 2016. – на баш. яз. – URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Gaffarov_Arabskij_jazyk_up_2016.pdf

Основная литература (китайский язык):

1. Щичко, В. Ф. Китайский язык. Полный курс перевода : учебник / В. Ф. Щичко, Г. Ю. Яковлев. – М. : Восточная книга, 2009. – 368 с. (8 экз. в БашГУ).

2. Задоевко, Т. П. Начальный курс китайского языка : [учебник] / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин .– Москва : ВКН, 2016. Часть 1, 2 .– Изд. пятое, испр. и доп. – 2018 .– 302 с. (14 экз. в БашГУ).

Основная литература (корейский язык):

1. Чой Ян Сун. Корейский язык: вводный курс. – Санкт-Петербург: КАРО, 2012. – 512 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461792> .
2. Гурьева, А.А. Читаем по-корейски. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 224 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461894> .

Дополнительная литература (турецкий язык):

1. Галиакбарова, Н.М. Турецкий язык: Практикум : учебно-методическое пособие / Н.М. Галиакбарова, науч. ред. В.А. Кузьмин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 52 с. - ISBN 978-5-7996-0761-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534>
2. Кузнецов, П. И. Учебник турецкого языка. Начальный курс : базовый учебник для начального уровня / П. И. Кузнецов, Ю. В. Щека .— Изд. 5-е, перераб. и доп. — М. : Восточная книга, 2010 .— 592 с. (19 экз. в БашГУ).
3. Шайхулов А.Г., Акилова М.Ф., Каримова З.Г. Турецко-татарско-башкирско-русский разговорник. – Уфа, 2014. – 214 с. Дубкова, О.В. Китайский язык. Лингвострановедение : учебное пособие / О.В. Дубкова, Н.В. Селезнева. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - Ч. 1. - 132 с. - ISBN 978-5-7782-1705-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228942>

Дополнительная литература (арабский язык):

1. Муртазин, М. Ф. Учебное пособие по речевой практике арабского языка. : лингвфонный курс : [первичные навыки аудирования и говорения на арабском литературном языке] / М. Ф. Муртазин ; Национальный исследовательский университет , Высшая школа экономики .– Москва : Восточная книга, 2014 .– 110 с. (7 экз. в БашГУ).
2. Финкельберг, Н. Д. Арабский язык. Теория и технология перевода : учеб. пособие / Н. Д. Финкельберг .– М. : Восточная книга, 2010 .– 400 с. (4 экз. БашГУ).

Дополнительная литература (китайский язык):

1. Китайская фонетика. Полный интерактивный курс: универсальный обучающий комплект с возможностью самоконтроля и постановки правильного произношения - М.: Восточная книга, 2009 - 64 с. (8 экз. в БашГУ).
2. Дубкова, О.В. Китайский язык. Лингвострановедение : учебное пособие / О.В. Дубкова, Н.В. Селезнева. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - Ч. 1. - 132 с. - ISBN 978-5-7782-1705-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228942>

Дополнительная литература (корейский язык):

1. Русско-корейский разговорник / сост. Хон Хен Чжу. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 192 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461914>
2. Син, С. Корейский разговорный язык : учебное пособие / С. Син. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-1017-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114231>
3. Корейский язык: [начальный курс] / Национальный ин-т междунар. образования Республики Корея - Конгджу: NIIED , 2018 - 245 с. + CD-ROM.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 401, аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).	Лекционные занятия	<p>Аудитория № 311 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p>
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 401, аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).	Практические занятия	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ №403 Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт.</p>
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Аудитория № 411 Учебная мебель, доска Bealingo.</p> <p>Аудитория № 423</p>
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Творческая мастерская имени Мустая Карима: Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY – 1 шт./мышь (беспроводная) A1657 – 1 шт, клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK –1 шт.; экран для проектора – 1 шт.; телевизор Samsung UE40MU6400U – 1 шт.; планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC – 1 шт.; ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY – 1 шт.</p>
5. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).	Курсовое проектирование	<p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
6. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	Самостоятельная работа	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Теория основного восточного языка** на **6** семестр

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 з.е./ 36 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24,2
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет – 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общие сведения об имени существительном в турецком языке. Семантика имен существительных. Лексикограмматические классы, различные категории имен существительных. Грамматические категории имен существительных.	2	–	–	2	Осн.лит-ра:1,2,3	Имена существительные Категории имен существительных	Письменная работа Устный ответ
2.	Общие сведения об именах прилагательных. Лексикограмматические классы, различные категории имен прилагательных	2	2	–	2	Осн.лит-ра:1,2,3	Прилагательные в турецком языке Категории имен прилагательных	Собеседование Устный ответ Эссе
3.	Местоимение. Общая информация о местоимениях в турецком языке. Лексикограмматические классы, различные категории местоимений	2	2	–	2	Осн.лит-ра: 2,3	Местоимение	Практическое задание, доклад-презентация, групповой проект Устный ответ
4.	Числительные. Лекси-	2	2	–	2	Осн.лит-ра:1,2,3	Имена числительные	Практическое зада-

	ко-грамматические классы, различные категории числительных.						Разряды числительных	ние Письменная работа
5.	Глагол. Составные элементы глаголов. Основа глагола. Личные окончания. Формообразующие приставки. Лексико-грамматические классы, различные категории глагола	2	4	–	2	Осн.лит-ра: 2,3 Доп.лит-ра: 1	Глагол Лексико-грамматические классы, различные категории глагола	Собеседование, Практическое задание Письменная работа доклад-презентация
6.	Значение и функции наречий как части речи.	2	2	–	1,8	Осн.лит-ра: 1,2,3	Наречие Разряды наречий	Практическое задание Собеседование, доклад-презентация Письменная работа
	Всего часов:	12	12		11,8			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общие сведения об имени существительном в арабском языке.	2	–	–		Осн.лит-ра:1,2,3	Имена существительные Категории имен существительных	Письменная работа Устный ответ
2.	Семантика имен существительных. Лексикограмматические классы, различные категории имен существительных.	2	2		2	Осн.лит-ра:1,2,3	Прилагательные в арабском языке Категории имен прилагательных	Собеседование Устный ответ Эссе
3.	Грамматические категории имен существительных Общие сведения об именах прилагательных. Лексикограмматические классы, различные категории имен прилагательных	2	2		2	Осн.лит-ра: 2,3	Местоимение	Практическое задание, доклад-презентация, групповой проект Устный ответ
4.	Местоимение. Общая информация о местоимениях в арабском языке. Лексикограмматические клас-	2	2		2	Осн.лит-ра:1,2,3	Имена числительные Разряды числительных	Практическое задание Письменная работа

	сы, различные категории местоимений							
5.	Числительные. Лексико-грамматические классы, различные категории числительных.	2	2		2	Осн.лит-ра: 2,3 Доп.лит-ра:1	Глагол Лексико-грамматические классы, различные категории глагола	Собеседование, Практическое задание Письменная работа доклад-презентация
6.	Глагол.	2	2		2	Осн.лит-ра:1,2,3	Наречие Разряды наречий	Практическое задание Собеседование, доклад-презентация
7.	Составные элементы глаголов. Основа глагола. Личные окончания. Формообразующие приставки.	-	2		1,8	Осн.лит-ра:2,3	Междометия Союзы Предлоги	Письменная работа
	Всего часов:	12	12		11,8			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение	2	–	–	-	Осн.лит-ра:1,2,3	Общие сведения	Письменная работа Устный ответ
2.	Грамматический строй современного китайского языка	2	2	–	4	Осн.лит-ра:1,2,3	Грамматика китайского языка	Собеседование Устный ответ Эссе
3.	Морфология	2	4	–	2	Осн.лит-ра: 2,3	Части речи	Практическое задание, доклад-презентация, групповой проект Устный ответ
4.	Понятие грамматического значения, грамматической формы и категории	2	2	–	2	Осн.лит-ра:1,2,3	Грамматические формы и категории	Практическое задание Письменная работа
5.	Имя существительное	2	2	–	2	Осн.лит-ра: 2,3 Доп.лит-ра:1	Имена существительные Категории имен существительных	Собеседование, Практическое задание Письменная работа доклад-презентация
6.	ГЛАГОЛ Модальные глаголы	2	2	–	1,8	Осн.лит-ра:1,2,3	Глагол Лексико-грамматические классы, различные категории глагола	Практическое задание Собеседование, доклад-презентация Письменная работа
Всего часов:		12	12		11,8			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общие сведения об имени существительном в персидском языке. Семантика имен существительных.	2	–	–	2	Осн.лит-ра:1,2,3	Имена существительные Категории имен существительных	Письменная работа Устный ответ
2.	Лексико-грамматические классы, различные категории имен существительных. Грамматические категории имен существительных.	2	2	–	2	Осн.лит-ра:1,2,3	Прилагательные в турецком языке Категории имен прилагательных	Собеседование Устный ответ Эссе
3.	Общие сведения об именах прилагательных. Лексико-грамматические классы, различные категории имен прилагательных	2	2	–	2	Осн.лит-ра: 2,3	Местоимение	Практическое задание, доклад-презентация, групповой проект Устный ответ
4.	Местоимение. Общая информация о местоимениях в персидском языке.	2	2	–	1	Осн.лит-ра:1,2,3	Имена числительные Разряды числительных	Практическое задание Письменная работа
5.	Лексико-грамматические классы, различные катего-	2	2	–	2	Осн.лит-ра: 2,3	Глагол Лексико-грамматические классы, различные категории глагола	Собеседование, Практическое задание

	рии местоимений					Доп.лит-ра:1		Письменная работа доклад-презентация
6.	Числительные. Лексико-грамматические классы, различные категории числительных.	2	2	–	1	Осн.лит-ра:1,2,3	Наречие Разряды наречий	Практическое задание Письменная работа
7.	Глагол. Составные элементы глаголов. Основа глагола. Личные окончания. Формообразующие приставки.	2	2	–	1,8	Осн.лит-ра:2,3	Основные фразы. Традиции страны. Виза	Собеседование, доклад-презентация
	Всего часов:	12	12		11,8			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседования, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Происхождение, особенности и словарный состав корейского языка	2		–		Осн.лит-ра:2,3	Основные фразы. Традиции страны. Виза	Письменная работа
2.	Иероглифика в корейском языке	2	2	–	2	Осн.лит-ра:1,2,3	Выучить новые слова	Собеседование Письменная работа
3.	Структура иероглифа	2	2	0,2	2	Осн.лит-ра:1,2,3	Выразительные и изобразительные средства речи.	Практическое задание, Письменная работа

4.	Ключ иероглифа	2	2	–	2	Осн.лит-ра: 2,3 Доп.лит-ра:2	<p>1. Чаще всего главным ключом является тот, который в иероглифе пишется первым, либо тот, который пишется последним. Сначала всегда надо пытаться найти иероглиф по первому ключу. Если это не удастся - тогда по последнему. 2. Ключ, который пишется первым, всегда будет либо крайним правым, либо самым верхним. Последний ключ - соответственно самый нижний или самый левый. 3. Если иероглиф содержит, например ключи , , □ , , , 門, то, как правило, поиск нужно осуществлять по ним, за исключением тех случаев, когда они охватывают не весь иероглиф.</p> <p>4. Часто тот ключ, который в иероглифе является главным, пишется в нем наиболее крупно.</p>	Практическое задание Письменная работа
5	Шесть категорий китайских иероглифов	2	2		2	Осн.лит-ра: 2,3 Доп.лит-ра:2	<p>Категория 1 - Простые пиктограммы Категория 2 – Простые указательные пиктограммы Категория 3 - Простые составные пиктограммы Категория 4 - Фонетические составные пиктограммы Категория 6 – Пиктограммы с произвольным значением</p>	Практическое задание Письменная работа
6	Основные стили изо-	2	2		2	Осн.лит-ра:1,2,3	Стиль письма на гадательных костях и панцирях	Практическое зада-

	бражения иероглифов						черепах Большая печать (вторая середина 1 века до н. э) Малая печать (конец 3 века до н. э) Упрощенное письмо Квадратный стиль письма “Лишу” Современный стиль для личных печатей Современный прописной стиль Современный стиль (используется в книгах и газетах) Курсивный стиль Каллиграфическое письмо в стиле трав» Цаошу	ние
7	Поиск иероглифов в словарях. Поиск иероглифа по чтению. Поиск иероглифа по ключам. Поиск иероглифа по количеству черт		2		1,8	Осн.лит-ра:1,2,3	Поиск по чтению, по ключам, по числу черт Поиск иероглифа по чтению	Письменная работа
	Всего часов:	12	12		11,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Теория основного восточного языка** на 7 семестр

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 з.е. / 108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	31,2
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	42
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма контроля:

Экзамен – 7 семестр

Курсовая работа – 6 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 10

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Структурные типы наречий и их способы их образования.	2		–	6	Осн.лит-ра:2,3	Основные фразы. Традиции страны. Виза	Письменная работа
2.	Наречия	2	4	–	6	Осн.лит-ра:1,2,3	Выучить новые слова	Собеседование Письменная работа
3.	Лексико-грамматические классы, различные категории наречий	2	2	0,2	6	Осн.лит-ра:1,2,3	Выразительные и изобразительные средства речи.	Практическое задание, Письменная работа
4.	Частицы. Классификация частиц. Междометия. Классификация междометий по способу образования и по значению.	2	2	–	8	Осн.лит-ра: 2,3 Доп.лит-ра:2	Частицы Классификации частиц	Практическое задание Письменная работа
5	Союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.	2	2		8	Осн.лит-ра: 2,3 Доп.лит-ра:2	Союзы Виды	Практическое задание Письменная работа
6	Модальные слова. Семантические разряды модальных слов.	2	2		4	Осн.лит-ра:1,2,3	Модальные слова	Практическое задание
7	Предлоги. Основные предлоги. Производные предлоги. Предлог	2	2		4	Осн.лит-ра:1,2,3	Предлоги	Письменная работа
	Курсовая работа				10	Осн.лит-ра:1,2,3	Курсовая работа представляет собой вид учеб-	

						Доп. лит-ра:	ной работы обучающегося, в которой присутствуют элементы самостоятельного научного исследования. Курсовая работа нацелена на развитие умений, связанных с поиском и осмыслением нужной информации, которая выходит за четкие рамки списка установленной и являющейся обязательной литературы. В ходе её исполнения студент учится проводить анализ источников, правильно излагать результаты, полученные в исследованиях.	
	Всего часов:	14	14		42			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Лексико-грамматические классы, различные категории глагола	2	–	–	6	Осн.лит-ра:1,2,3	Основные фразы. Традиции страны. Виза	Письменная работа
2.	Значение и функции наречий как части речи.	2	2	–	6	Осн.лит-ра:1,2,3	Выучить новые слова	Собеседование Письменная работа
3.	Структурные типы наречий и их способы их образования. Наречия - фразеологические словосочетания.	2	2	–	6	Осн.лит-ра: 2,3	Выразительные и изобразительные средства речи.	Практическое задание, Письменная работа
4.	Лексико-грамматические классы, различные категории наречий.	2	2	–	8	Осн.лит-ра:1,2,3	Частицы Классификации частиц	Практическое задание Письменная работа
5.	Частицы. Классификация частиц.	2	2	–	8	1. Осн.лит-ра: 2,3 2. Доп.лит-ра:1	Союзы Виды	Практическое задание Письменная работа
6.	Междометия. Классификация	2	4	–	4	Осн.лит-ра:1,2,3	Модальные слова	Практическое задание

	фикация междометий по способу образования и по значению.							ние
7.	Союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Модальные слова. Семантические разряды модальных слов. Предлоги. Основные предлоги. Производные предлоги.	2	2	–	4	Осн.лит-ра:2,3	Предлоги	Письменная работа
	Курсовая работа				10	Осн.лит-ра:1,2,3 Доп. лит-ра:	Курсовая работа представляет собой вид учебной работы обучающегося, в которой присутствуют элементы самостоятельного научного исследования. Курсовая работа нацелена на развитие умений, связанных с поиском и осмыслением нужной информации, которая выходит за чёткие рамки списка установленной и являющейся обязательной литературы. В ходе её исполнения студент учится проводить анализ источников, правильно излагать результаты, полученные в исследованиях.	
	Всего часов:	14	14		42			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Имя прилагательное	2	2	–	6	Осн.лит-ра:2,3	Основные фразы. Традиции страны. Виза	Письменная работа
2.	Числительное	2	2	–	8	Осн.лит-ра:1,2,3	Выучить новые слова	Собеседование Письменная работа
3.	Наречие.	2	2	-	8	Осн.лит-ра:1,2,3	Наречие Разряды наречий Выразительные и изобразительные средства речи.	Практическое задание, Письменная работа
4.	Местоимение	2	2	–	8	Осн.лит-ра: 2,3 Доп.лит-ра:2	Классификация местоимений	Практическое задание Письменная работа
5	. Служебные слова современного китайского языка	2	2		8	Осн.лит-ра: 2,3 Доп.лит-ра:2	Союзы Виды Частицы Модальные слова Классификации частиц	Практическое задание Письменная работа
6	Синтаксис.	4	4		4	Осн.лит-ра:1,2,3	Синтаксис	Практическое задание Письменная работа
	Курсовая работа				10	Осн.лит-ра:1,2,3 Доп. лит-ра:	Курсовая работа представляет собой вид учебной работы обучающегося, в которой присутствуют элементы самостоятельного научного исследования. Курсовая работа на-	

							целена на развитие умений, связанных с поиском и осмыслением нужной информации, которая выходит за чёткие рамки списка установленной и являющейся обязательной литературы. В ходе её исполнения студент учится проводить анализ источников, правильно излагать результаты, полученные в исследованиях.	
	Всего часов:	14	14		42			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Лексико-грамматические классы, различные категории глагола	2	–	–	6	Осн.лит-ра:1,2,3	Имена существительные Категории имен существительных	Письменная работа
2.	Значение и функции наречий как части речи. Структурные типы наречий и их способы их образования. Наречия - фразеологические словосочетания.	2	2	–	8	Осн.лит-ра:1,2,3	Прилагательные в персидском языке Категории имен прилагательных	Собеседование Письменная работа
3.	Лексико-грамматические классы, различные категории наречий	2	2	–	8	Осн.лит-ра: 2,3	Местоимение	Практическое задание, Письменная работа
4.	Частицы. Классификация частиц.	2	2	–	8	Осн.лит-ра:1,2,3	Имена числительные Разряды числительных	Практическое задание Письменная работа
5.	Междометия. Классификация междометий по способу образования и по значению.	2	2	–	4	1. Осн.лит-ра: 2,3 2. Доп.лит-ра:1	Глагол Лексико-грамматические классы, различные категории глагола	Практическое задание Письменная работа

6.	Союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.	2	2	–	4	Осн.лит-ра:1,2,3	Наречие Разряды наречий	Практическое задание
7.	Модальные слова. Семантические разряды модальных слов. Предлоги. Основные предлоги. Производные предлоги. Предлог را.	2	4	–	4	Осн.лит-ра:2,3	Основные фразы. Традиции страны. Виза	Письменная работа
	Курсовая работа				10	Осн.лит-ра:1,2,3 Доп. лит-ра:	Курсовая работа представляет собой вид учебной работы обучающегося, в которой присутствуют элементы самостоятельного научного исследования. Курсовая работа нацелена на развитие умений, связанных с поиском и осмыслением нужной информации, которая выходит за четкие рамки списка установленной и являющейся обязательной литературы. В ходе её исполнения студент учится проводить анализ источников, правильно излагать результаты, полученные в исследованиях.	
	Всего часов:	14	14		42			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Степени вежливости и стили общения в корейском языке	2		–	6	Осн.лит-ра:2,3	Принципы общения и взаимоотношений в корейском обществе Стили устного общения Стили письменного общения Категории устного общения Именные слова, указывающие на степень вежливости Суффиксы вежливости Окончания, присоединяемые к основе глаголов и указывающие на степень и стили вежливости Простой стиль общения Письменные стили общения	Письменная работа
2.	Фонетика корейского языка.	2	4	–	6	Осн.лит-ра:1,2,3	Построение слогов Комбинации гласных и согласных Правила произношения слогов . Правила произношения избранных согласных и гласных при составлении слогов	Собеседование Письменная работа
3.	Синтаксис корейского предложения.	2	2	0,2	6	Осн.лит-ра:1,2,3	Структура предложения. Категории предложений ..	Практическое задание, Письменная работа
4.	Существительные	2	2	–	8	Осн.лит-ра: 2,3 Доп.лит-ра:2	Особые случаи использования существительных Суффиксы после существительных	Практическое задание Письменная работа
5	Глаголы	2	2		8	Осн.лит-ра: 2,3 Доп.лит-ра:2	Глаголы действия Описательные глаголы	Практическое задание

							Спряжение глаголов Типы спряжения глаголов Глаголы, имеющие особые правила спряжения Вспомогательные глаголы. Спрягаемое окончание глагола / Ограничительные окончания Специальное использование ограничительных окончаний.... Адноминальное окончание .	Письменная работа
6	Местоимения	2	2		4	Осн.лит-ра:1,2,3	Личные местоимения Указательные местоимения Вопросительные местоимения	Практическое задание
7	Числительные .	2	2		4	Осн.лит-ра:1,2,3	Исконно корейские числительные	Письменная работа
	Курсовая работа				10	Осн.лит-ра:1,2,3 Доп. лит-ра:	Курсовая работа представляет собой вид учебной работы обучающегося, в которой присутствуют элементы самостоятельного научного исследования. Курсовая работа нацелена на развитие умений, связанных с поиском и осмыслением нужной информации, которая выходит за чёткие рамки списка установленной и являющейся обязательной литературы. В ходе её исполнения студент учится проводить анализ источников, правильно излагать результаты, полученные в исследованиях.	
	Всего часов:	14	14		42			

Рейтинг-план дисциплины
Теория основного восточного языка
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика,
направленность (профиль) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Собеседование	5	2	0	10
2. Доклад-презентация	5	1	0	5
3. Практическое задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
1. Письменная работа	5	2	0	10
2. Эссе	15	1		15
ИТОГО				50
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Собеседование	10	1	0	10
2. Доклад-презентация	5	1	0	5
3. Практическое задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
1. Письменная работа	5	2	0	10
2. Эссе	15	1		15
ИТОГО				50
Поощрительные баллы				10
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				

Рейтинг-план дисциплины
Теория основного восточного языка
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика,
направленность (профиль) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки
курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				20
1. Собеседование	5	2	0	10
2. Практическое задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				15
1. Письменная работа	5	3	0	15
ИТОГО				35
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Доклад-презентация	5	1	0	5
2. Практическое задание	5	3	0	15
Рубежный контроль				15
1. Эссе	15	1	0	15
ИТОГО				35
Поощрительные баллы				10
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30