

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 13 от «26» июня 2017 г.  
И.о.зав.кафедрой Бахтиярова А.Н.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии и журналистики  
Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Методика преподавания восточного языка

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки  
Языки и литературы стран Азии и Африки

Квалификация

Бакалавр

Разработчики (составители):

доцент, к.филол.н.

старший преподаватель, к.филол.н.

старший преподаватель, к.филол.н.

старший преподаватель

старший преподаватель

ассистент

Бахтиярова А.Н.

Акилова М.Ф.

Абдуллина Л.Б.

Гаффаров И.З.

Абдул Манан О.Г.

У Швай

Для приема: 2017

Уфа – 2017 г.

Составители: доцент, к.филол.н. Бахтиярова А.Н., старший преподаватель, к.филол.н. Акилова М.Ф., старший преподаватель, к.филол.н. Абдуллина Л.Б., старший преподаватель Гаффаров И.З., старший преподаватель Абдул Манан О.Г., ассистент У Шуай

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения, протокол № 13 от «26» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания: обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы, протокол № 10 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 6  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 6  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 9  |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины   | 10 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 30 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 30 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 30 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 31 |
| Приложение 1   | 32 |
| Приложение 2   | 43 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения |  | Формируемая компетенция<br>(с указанием кода)   | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания              | <b>Знать:</b><br>- закономерности и особенности процесса саморазвития, самообразования;<br>- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании  | способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)   |            |
|                     | <b>Знать:</b><br>- типологию уроков восточного языка;<br>- основные формы обучения восточному языку;<br>- специфику внеклассной работы по восточному языку;<br>- концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений;<br>- понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ.        | владением первичными навыками преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин (ПК-4)  |            |
|                     | <b>Знать:</b><br>- основы подготовки материалов для учебных занятий  | способностью готовить материалы для учебных занятий (ПК-5)  |            |
|                     | <b>Знать:</b><br>- основные информационные ресурсы; современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы Интернет для подготовки учебного материала   | способностью использовать современные электронные средства в процессе педагогической деятельности способность готовить материалы для учебных занятий (ПК-6) |            |
| Умения              | <b>Уметь:</b><br>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности;<br>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. | ОК-7  |            |
|                     | <b>Уметь:</b><br>- отбирать соответствующие формы и методы работы;<br>- подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языков, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;<br>- излагать материал по восточному языку.  | ПК-4  |            |
|                     | <b>Уметь:</b><br>- подготавливать материалы для учебных занятий  | ПК-5  |            |
|                     | <b>Уметь:</b><br>- использовать современные электронные средства в процессе учебной и педагогической деятельности  | ПК-6  |            |

|   |   |      |  |
|---|---|------|--|
| Владения (навыки и/или опыт деятельности) | <b>Владеть:</b><br>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;<br>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности - аргументировано выступать с докладами и сообщениями, участвовать в дискуссии. | ОК-7 |  |
|   | <b>Владеть:</b><br>- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях;<br>- способностью использовать современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы Интернет для подготовки учебного материала.   | ПК-4 |  |
|   | <b>Владеть:</b><br>- навыками подготовки материалов для учебных занятий   | ПК-5 |  |
|   | <b>Владеть:</b><br>- методикой проведения учебных занятий по восточному языку и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования;<br>- материалом для учебных занятий восточному языку и востоковедным дисциплинам.  | ПК-6 |  |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания восточного языка» относится к вариативной части.

Данная дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью учебной дисциплины «Методика преподавания восточного языка» является усвоение студентами принципов преподавания восточных языков, на формирование первичных навыков подготовки материала для учебных занятий по восточному языку. Предмет нацелен также на способность готовить материалы для учебных занятий и использовать современные электронные средства в процессе педагогической деятельности

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения восточного языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Основной восточный язык», «Практикум устного общения», а также в процессе производственной (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе научно-исследовательская работа) практики.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
|                                     |  | Не зачтено   | Зачтено  |
| Первый этап (уровень)               | <b>Знать:</b><br>- закономерности и особенности процесса саморазвития, самообразования;<br>- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании  | Имеет фрагментарные представления или не знает:<br>- закономерности и особенности процесса саморазвития, самообразования;<br>- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании  | Сформированные систематические представления и знает:<br>- закономерности и особенности процесса саморазвития, самообразования;<br>- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании  |
| Второй этап (уровень)               | <b>Уметь:</b><br>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности;<br>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. | Фрагментарное умение или не умение:<br>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности;<br>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. | Сформированное умение<br>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности;<br>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. |
| Третий этап (уровень)               | <b>Владеть:</b><br>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;<br>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности<br>- аргументировано                   | Фрагментарное владение или не владеет<br>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;<br>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности -                                      | Успешное и систематическое владение<br>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;<br>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности -                          |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | выступать с докладами и сообщениями, участвовать в дискуссии. | аргументировано выступать с докладами и сообщениями, участвовать в дискуссии. | аргументировано выступать с докладами и сообщениями, участвовать в дискуссии. |
|--|---|---|---|

ПК-4 - владением первичными навыками преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
|                                     |   | Не зачтено  | Зачтено   |
| Первый этап (уровень)               | <b>Знать:</b><br>- типологию уроков восточного языка;<br>- основные формы обучения восточному языку;<br>- специфику внеклассной работы по восточному языку;<br>- концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений;<br>- понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ. | Имеет фрагментарные представления или не знает:<br>- типологию уроков восточного языка;<br>- основные формы обучения восточному языку;<br>- специфику внеклассной работы по восточному языку;<br>- концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений;<br>- понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ. | Сформированные систематические представления и знает:<br>- типологию уроков восточного языка;<br>- основные формы обучения восточному языку;<br>- специфику внеклассной работы по восточному языку;<br>- концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений;<br>- понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ. |
| Второй этап (уровень)               | <b>Уметь:</b><br>- отбирать соответствующие формы и методы работы;<br>- подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языков, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;<br>- излагать материал по восточному языку  | Фрагментарное умение или не умение:<br>- отбирать соответствующие формы и методы работы;<br>- подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языков, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;<br>- излагать материал по восточному языку.   | Сформированное умение<br>- отбирать соответствующие формы и методы работы;<br>- подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языков, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;<br>- излагать материал по восточному языку.   |
| Третий этап (уровень)               | <b>Владеть:</b><br>- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях;<br>- способностью использовать современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы Интернет для подготовки учебного материала.   | Фрагментарное владение или не владеет<br>- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях;<br>- способностью использовать современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы Интернет для подготовки учебного материала.   | Успешное и систематическое владение<br>- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях;<br>- способностью использовать современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы Интернет для подготовки учебного материала.   |

ПК-5 – способностью готовить материалы для учебных занятий

| Этап (уровень) | Планируемые результаты обучения (показатели) | Критерии оценивания результатов обучения |         |
|----------------|--|--|---------|
|                |  | Не зачтено                               | Зачтено |

|                             |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|
| <b>освоения компетенции</b> | достижения заданного уровня освоения компетенций)                       | Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.              | Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.                |
| Первый этап (уровень)       | <b>Знать:</b><br>- основы подготовки материалов для учебных занятий     | Имеет фрагментарные представления или не знает:<br>- основы подготовки материалов для учебных занятий | Сформированные систематические представления и знает:<br>- основы подготовки материалов для учебных занятий |
| Второй этап (уровень)       | <b>Уметь:</b><br>- подготавливать материалы для учебных занятий         | Фрагментарное умение или не умение:<br>- подготавливать материалы для учебных занятий                 | Сформированное умение:<br>- подготавливать материалы для учебных занятий                                    |
| Третий этап (уровень)       | <b>Владеть:</b><br>- навыками подготовки материалов для учебных занятий | Фрагментарное владение или не владеет<br>- навыками подготовки материалов для учебных занятий         | Успешное и систематическое владение<br>- навыками подготовки материалов для учебных занятий                 |

ПК-6 – способностью использовать современные электронные средства в процессе педагогической деятельности способность готовить материалы для учебных занятий:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
|                                     |  | Не зачтено  | Зачтено   |
|                                     |  | Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.  | Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.  |
| Первый этап (уровень)               | <b>Знать:</b><br>- основные информационные ресурсы; современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы Интернет для подготовки учебного материала   | Имеет фрагментарные представления или не знает:<br>- основные информационные ресурсы; современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы Интернет для подготовки учебного материала  | Сформированные систематические представления и знает:<br>- основные информационные ресурсы; современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы Интернет для подготовки учебного материала  |
| Второй этап (уровень)               | <b>Уметь:</b><br>- использовать современные электронные средства в процессе учебной и педагогической деятельности  | Фрагментарное умение или не умение:<br>- использовать современные электронные средства в процессе учебной и педагогической деятельности   | Сформированное умение:<br>- использовать современные электронные средства в процессе учебной и педагогической деятельности  |
| Третий этап (уровень)               | <b>Владеть:</b><br>- методикой проведения учебных занятий по восточному языку и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования;<br>- материалом для учебных занятий восточному языку и востоковедным дисциплинам. | Фрагментарное владение или не владеет:<br>- методикой проведения учебных занятий по восточному языку и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования;<br>- материалом для учебных занятий восточному языку и востоковедным дисциплинам. | Успешное и систематическое владение:<br>- методикой проведения учебных занятий по восточному языку и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования;<br>- материалом для учебных занятий восточному языку и востоковедным дисциплинам. |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины),



перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения     | Результаты обучения  | Компетенция | Оценочные средства  |
|--------------------|--|-------------|---|
| 1-й этап<br>Знания | <b>Знать:</b><br>- закономерности и особенности процесса саморазвития, самообразования;<br>- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании  | ОК-7        | Собеседование/<br>аудиторная работа<br>Практическое занятие           |
|                    | <b>Знать:</b><br>- типологию уроков восточного языка;<br>- основные формы обучения восточному языку;<br>- специфику внеклассной работы по восточному языку;<br>- концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений;<br>- понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ.        | ПК-4        |   |
|                    | <b>Знать:</b><br>- основы подготовки материалов для учебных занятий  | ПК-5        |   |
|                    | <b>Знать:</b><br>- основные информационные ресурсы; современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы Интернет для подготовки учебного материала   | ПК-6        |   |
| 2-й этап<br>Умения | <b>Уметь:</b><br>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности;<br>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. | ОК-7        | Собеседование/<br>аудиторная работа<br>Доклад-презентация<br>Конспект |
|                    | <b>Уметь:</b><br>- отбирать соответствующие формы и методы работы;<br>- подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языков, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;<br>- излагать материал по восточному языку.  | ПК-4        |   |
|                    | <b>Уметь:</b><br>- подготавливать материалы для учебных занятий  | ПК-5        |   |

|                                  |   |      |   |
|----------------------------------|---|------|---|
|                                  | <b>Уметь:</b><br>- использовать современные электронные средства в процессе учебной и педагогической деятельности   | ПК-6 |   |
| 3-й этап<br><br>Владеть навыками | <b>Владеть:</b><br>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;<br>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности - аргументировано выступать с докладами и сообщениями, участвовать в дискуссии. | ОК-7 | Собеседование/<br>аудиторная работа<br>Конспект |
|                                  | <b>Владеть:</b><br>- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях;<br>- способностью использовать современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы Интернет для подготовки учебного материала.   | ПК-4 |   |
|                                  | <b>Владеть:</b><br>- навыками подготовки материалов для учебных занятий   | ПК-5 |   |
|                                  | <b>Владеть:</b><br>- методикой проведения учебных занятий по восточному языку и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования;<br>- материалом для учебных занятий восточному языку и востоковедным дисциплинам.  | ПК-6 |   |

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

#### Оценочные средства

*Типовые вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Методика преподавания восточного языка» (арабский язык):*

1. Что такое методика?
2. Обучение грамматике.
3. «Раздельный» способ обучения арабскому языку.
4. Цели обучения восточным языкам.
5. Обучение фонетике.
6. «Объединенный» способ.
7. Средства обучения восточному языку.
8. Обучение чтению.
9. Переводной метод обучения арабскому языку.
10. Пути повышения эффективности урока арабского языка.
11. Обучение письму.
12. Прямой метод и его модификации.
13. Современные требования к уроку восточного языка.
14. Обучение лексике.
15. Словеснослуховой метод.

16. Основные методические категории.
17. Смешанные методы.
18. Отбор учебного материала.
19. Особенности арабского языка.
20. Стихотворный метод.
21. Проблемы преподавания арабского языка.
22. Принципы обучения восточному языку.
23. Сознательносопоставительный метод.
24. Аудирование как вид речевой деятельности.
25. Отбор учебного материала.
26. Деятельностно-личностнокоммуникативный метод.
27. Игровые упражнения.
28. Нетрадиционные элементы и формы урока арабского языка.
29. Прямой метод.
30. Роль диалогического общения в преподавании арабского языка.
31. Содержание обучения фонетике.
32. Подходы к формированию фонетических навыков.
33. Аудирование и слушание. Отличия.
34. Основные трудности аудирования.
35. Формирование навыков аудирования.
36. Механизмы аудирования.
37. Понятие «письма». Его роль в процессе овладения иностранным языком.
38. Письмо как цель и как средство обучения.
39. Содержание обучения письму.
40. Обучение орфографии.

*Типовые вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Методика преподавания восточного языка» (китайский язык):*

1. Цели обучения китайскому языку.
2. Общеευропейское понимание коммуникативной компетенции.
3. Уровни коммуникативной компетенции.
4. Документы и программы, в которых отражено понимание целей и содержания обучения иностранным языкам.
5. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.
6. Принципы обучения китайскому языку.
7. Классификация средств обучения китайскому языку.
8. Место и роль фонетических навыков в обучении китайскому языку.
9. Содержание обучения фонетике.
10. Подходы к формированию фонетических навыков.
11. Артикуляторный, акустический подходы.
12. Дифференцированный подход.
13. Особенности формирования фонетических навыков на разных этапах обучения.
14. Фонетические упражнения на занятии по китайскому языку.
15. Обучение запоминанию слов. Систематизация изучаемых слов.
16. Ознакомление с новой лексикой. Сущность лексического навыка. Содержание обучения лексике.
17. Активный, пассивный и потенциальный словари.
18. Виды упражнений для закрепления знаний лексики.
19. Роль грамматических навыков в системе формирования коммуникативной компетенции. Подходы к формированию грамматических навыков, присущие им методы.

20. Отработка грамматических навыков. Грамматические игры на занятиях.
21. Аудирование и слушание. Отличия.
22. Основные трудности аудирования.
23. Формирование навыков аудирования.
24. Механизмы аудирования.
25. Обучение аудированию и формирование смежных языковых и речевых навыков.
26. Контроль над уровнем сформированности навыков аудирования.
27. Система упражнений на развитие навыков аудирования.
28. Задачи обучения чтению. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения.
29. Различные виды чтения, их роль в процессе обучения и реального обучения.
30. Контроль чтения. Требования, предъявляемые к учебным текстам.
31. Роль говорения в процессе обучения китайскому языку. Обучение монологу и диалогу.
32. Место говорения в процессе обучения китайского языка.
33. Трудности преподавателя и студента при обучении говорению.
34. Обучение монологу и диалогу.
35. Контроль и оценка успехов обучающихся в говорении.
36. Понятие «письма». Его роль в процессе овладения иностранным языком.
37. Письмо как цель и как средство обучения.
38. Содержание обучения письму.
39. Обучение орфографии.
40. Обучение различным формам записи. Контроль письменной речи.

*Типовые вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Методика преподавания восточного языка» (персидский язык):*

1. Цели обучения персидскому языку.
2. Общевропейское понимание коммуникативной компетенции.
3. Уровни коммуникативной компетенции.
4. Документы и программы, в которых отражено понимание целей и содержания обучения иностранным языкам.
5. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.
6. Принципы обучения персидскому языку.
7. Классификация средств обучения персидскому языку.
8. Место и роль фонетических навыков в обучении персидскому языку.
9. Содержание обучения фонетике.
10. Подходы к формированию фонетических навыков.
11. Артикуляторный, акустический подходы.
12. Дифференцированный подход.
13. Особенности формирования фонетических навыков на разных этапах обучения.
14. Фонетические упражнения на занятии по персидскому языку.
15. Обучение запоминанию слов. Систематизация изучаемых слов.
16. Ознакомление с новой лексикой. Сущность лексического навыка. Содержание обучения лексике.
17. Активный, пассивный и потенциальный словари.
18. Виды упражнений для закрепления знаний лексики.
19. Роль грамматических навыков в системе формирования персоязычной коммуникативной компетенции. Подходы к формированию грамматических навыков, присущие им методы.
20. Отработка грамматических навыков. Грамматические игры на занятиях.
21. Аудирование и слушание. Отличия.
22. Основные трудности аудирования.

23. Формирование навыков аудирования.
24. Механизмы аудирования.
25. Обучение аудированию и формирование смежных языковых и речевых навыков.
26. Контроль над уровнем сформированности навыков аудирования.
27. Система упражнений на развитие навыков аудирования.
28. Задачи обучения чтению. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения.
29. Различные виды чтения, их роль в процессе обучения и реального обучения.
30. Контроль чтения. Требования, предъявляемые к учебным текстам.
31. Роль говорения в процессе обучения персидскому языку. Обучение монологу и диалогу.
32. Место говорения в процессе обучения персидского языка.
33. Трудности преподавателя и студента при обучении говорению.
34. Обучение монологу и диалогу.
35. Контроль и оценка успехов обучающихся в говорении.
36. Понятие «письма». Его роль в процессе овладения иностранным языком.
37. Письмо как цель и как средство обучения.
38. Содержание обучения письму.
39. Обучение орфографии.
40. Обучение различным формам записи. Контроль письменной речи.

*Типовые вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Методика преподавания восточного языка» (корейский язык):*

1. Цели обучения корейскому языку.
2. Общеввропейское понимание коммуникативной компетенции.
3. Уровни коммуникативной компетенции.
4. Документы и программы, в которых отражено понимание целей и содержания обучения иностранным языкам.
5. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.
6. Принципы обучения корейскому языку.
7. Классификация средств обучения корейскому языку.
8. Место и роль фонетических навыков в обучении корейскому языку.
9. Содержание обучения фонетике.
10. Подходы к формированию фонетических навыков.
11. Артикуляторный, акустический подходы.
12. Дифференцированный подход.
13. Особенности формирования фонетических навыков на разных этапах обучения.
14. Фонетические упражнения на занятии по китайскому языку.
15. Обучение запоминанию слов. Систематизация изучаемых слов.
16. Ознакомление с новой лексикой. Сущность лексического навыка. Содержание обучения лексике.
17. Активный, пассивный и потенциальный словари.
18. Виды упражнений для закрепления знаний лексики.
19. Роль грамматических навыков в системе формирования коммуникативной компетенции. Подходы к формированию грамматических навыков, присущие им методы.
20. Отработка грамматических навыков. Грамматические игры на занятиях.
21. Аудирование и слушание. Отличия.
22. Основные трудности аудирования.
23. Формирование навыков аудирования.
24. Механизмы аудирования.
25. Обучение аудированию и формирование смежных языковых и речевых навыков.

26. Контроль над уровнем сформированности навыков аудирования.
27. Система упражнений на развитие навыков аудирования.
28. Задачи обучения чтению. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения.
29. Различные виды чтения, их роль в процессе обучения и реального обучения.
30. Контроль чтения. Требования, предъявляемые к учебным текстам.
31. Роль говорения в процессе обучения корейскому языку. Обучение монологу и диалогу.
32. Место говорения в процессе обучения корейского языка.
33. Трудности преподавателя и студента при обучении говорению.
34. Обучение монологу и диалогу.
35. Контроль и оценка успехов обучающихся в говорении.
36. Понятие «письма». Его роль в процессе овладения иностранным языком.
37. Письмо как цель и как средство обучения.
38. Содержание обучения письму.
39. Обучение орфографии.
40. Обучение различным формам записи. Контроль письменной речи.

*Типовые вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Методика преподавания восточного языка» (турецкий язык):*

1. Цели обучения турецкому языку.
2. Общевропейское понимание коммуникативной компетенции.
3. Уровни коммуникативной компетенции.
4. Документы и программы, в которых отражено понимание целей и содержания обучения иностранным языкам.
5. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.
6. Принципы обучения турецкому языку.
7. Классификация средств обучения турецкому языку.
8. Место и роль фонетических навыков в обучении турецкому языку.
9. Содержание обучения фонетике.
10. Подходы к формированию фонетических навыков.
11. Артикуляторный, акустический подходы.
12. Дифференцированный подход.
13. Особенности формирования фонетических навыков на разных этапах обучения.
14. Фонетические упражнения на занятии по турецкому языку.
15. Обучение запоминанию слов. Систематизация изучаемых слов.
16. Ознакомление с новой лексикой. Сущность лексического навыка. Содержание обучения лексике.
17. Активный, пассивный и потенциальный словари.
18. Виды упражнений для закрепления знаний лексики.
19. Роль грамматических навыков в системе формирования коммуникативной компетенции. Подходы к формированию грамматических навыков, присущие им методы.
20. Отработка грамматических навыков. Грамматические игры на занятиях.
21. Аудирование и слушание. Отличия.
22. Основные трудности аудирования.
23. Формирование навыков аудирования.
24. Механизмы аудирования.
25. Обучение аудированию и формирование смежных языковых и речевых навыков.
26. Контроль над уровнем сформированности навыков аудирования.
27. Система упражнений на развитие навыков аудирования.

28. Задачи обучения чтению. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения.
29. Различные виды чтения, их роль в процессе обучения и реального обучения.
30. Контроль чтения. Требования, предъявляемые к учебным текстам.
31. Роль говорения в процессе обучения турецкому языку. Обучение монологу и диалогу.
32. Место говорения в процессе обучения турецкого языка.
33. Трудности преподавателя и студента при обучении говорению.
34. Обучение монологу и диалогу.
35. Контроль и оценка успехов обучающихся в говорении.
36. Понятие «письма». Его роль в процессе овладения иностранным языком.
37. Письмо как цель и как средство обучения.
38. Содержание обучения письму.
39. Обучение орфографии.
40. Обучение различным формам записи. Контроль письменной речи.

*Образец экзаменационного билета:*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Методика преподавания восточного языка

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки

3 курс, очная форма обучения

**Экзаменационный билет № 1**

1. Формирование навыков аудирования.
2. Обучение орфографии.

Заведующий кафедрой

Г.Р.Абдуллина

*Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:*

**Критерии оценки (в баллах):**

- **17-20 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **12-16 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **6-11 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий.

Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-5 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Собеседование/аудиторная работа**– выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

| Критерии оценки собеседования: |  |
|--------------------------------|--|
| 3 балла, если                  | продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения   |
| 2 балла, если                  | продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями |
| 1 балл, если                   | не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения   |

**Типовые вопросы для собеседования/ аудиторной работы (арабский язык):**

Методы интерактивного обучения:

- эвристическая беседа;
- мозговая атака (brainstorming);
- метод круглого стола;
- метод деловой игры;
- конкурсы практических работ студентов и их обсуждение и др.

1. Перечислите основные проблемы преподавания современного арабского языка и средства их разрешения.

2. Назовите особенности преподавания современного арабского языка, отличающие её от других наук.

3. Что является предметом методики преподавания современного арабского языка?

4. Дайте краткую характеристику программированного обучения, методов интерактивного обучения, проблемного обучения.

5. Назовите цели и задачи курса «Методика преподавания».

Каково место данного вида речевой деятельности в процессе обучения арабскому языку?

С какими трудностями может столкнуться преподаватель при подготовке и проведении уроков ориентированных на формирование данных навыков общения?

Как минимизировать эти трудности?

Каковы основные отличительные черты монолога и диалога?

Что отличает «речь по сути» от «речи по форме»?

Какие разновидности монолога и диалога вы знаете?

Что лежит в основе порождения речи?

Как создать речевую ситуацию на занятии?

Какие упражнения и задания на основе печатных и аудио-/видеотехники способствует развитию умений и навыков говорения?



В чем заключаются особенности обучения говорению в школе?

В чем заключаются особенности обучения говорению в вузе?

Как проверить и грамотно оценить успехи обучающихся именно в данном виде речевой деятельности?

***Типовые вопросы для собеседования/ аудиторной работы (китайский язык):***

Современные технологии обучения китайскому языку

Основные направления методики преподавания китайскому языку

Планирование уроков китайского языка

Внеклассная работа по китайскому языку

Каковы цели текстовых заданий при работе с аудиотекстами на занятии?

Каковы цели послетекстовых заданий при работе с аудиотекстами на занятии?

Как эти упражнения и задания способствуют формированию собственно аудитивных/смежных речевых умений?

Всегда ли необходимо использовать все три этапа работы с аудиотекстом?

В каких случаях можно опустить тот или иной этап?

Какой этап чаще всего отсутствует в том случае, когда аудиотекст используется для контроля умений в аудировании?

Каковы задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности?

В каких случаях чтение может использоваться как средство обучения смежным языковым и речевым навыкам?

В чем заключаются особенности формирования навыков и умений чтения на начальном этапе обучения?

В чем заключаются особенности формирования навыков и умений чтения на среднем этапе обучения?

В чем заключаются особенности формирования навыков и умений чтения на старшем этапе обучения?

Какие виды чтения вы знаете?

Какова роль всех видов чтения в процессе обучения?

Какова роль всех видов чтения в процессе реального общения?

Какие этапы работы с текстом надо использовать в процессе обучения чтению?

Какие этапы работы с текстом надо использовать в процессе формирования различных технологий извлечения информации из текста?

Какие задания и упражнения проверяют умения использовать разнообразные технологии чтения?

***Типовые вопросы для собеседования/ аудиторной работы (корейский язык):***

Современные технологии обучения корейскому языку

Назовите особенности преподавания современного корейского языка, отличающие её от других наук.

Что является предметом методики преподавания современного корейского языка?

Семинарские занятия: цели, возможности, подготовка.

Методы интерактивного обучения:

– эвристическая беседа;

– мозговая атака (brainstorming);

– метод круглого стола;

– метод деловой игры;

– конкурсы практических работ студентов и их обсуждение и др.

Как умения в аудировании могут влиять на формирование умений в говорении?

Какие механизмы лежат в основе навыков аудирования?

Какие упражнения используются для их формирования и развития?

Какие бывают объективные трудности, которые ухудшают понимание речи на слух как на родном, так и на иностранном языке?

Какие упражнения и задания может использовать преподаватель для снятия данных трудностей?

Каковы цели дотекстовых заданий при работе с аудиотекстами на занятии?

Как проверяют умения чтения?

Сформируется ли умение читать на родном и иностранном языке само собой?

Надо ли учить целенаправленно чтению на персидском языке?

Как вы понимаете высказывание «Этот человек – превосходный чтец»?

***Типовые вопросы для собеседования/ аудиторной работы (персидский язык):***

Современные технологии обучения персидскому языку

Основные направления методики преподавания персидскому языку

Основное содержание обучения персидскому языку. Принципы и средства обучения

Планирование уроков персидского языка

Как определяется комплекс целей обучения иностранным (персидскому) языкам в отечественной и зарубежной методиках?

Внеклассная работа по персидскому языку

Можем ли мы говорить о содержании обучения отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности? Приведите примеры.

Какие компоненты содержания обучения определяются учебными программами и планированием в книгах для преподавателя?

Существуют ли компоненты содержания обучения, которые определяются преподавателем?

Как они могут изменяться и почему?

Как реализуются общие дидактические принципы в процессе обучения персидскому языку?

Какие принципы обучения можно считать специфическими методическими принципами обучения персидскому языку?

Какие принципы обучения характерны для личностно-деятельностного и коммуникативного подходов к обучению персидскому языку?

Как можно классифицировать средства обучения персидскому языку?

Что входит в понятие «средства обучения»?

Какие средства обучения можно охарактеризовать как основные, а какие как вспомогательные?

Какие средства обучения могут быть предназначены только для преподавателя?

Какие основные разделы курса фонетики?

Что, на ваш взгляд, может представлять наибольшую трудность в плане фонетики для русских учащихся, начинающих изучать персидский язык?

Если бы к вам обратились с просьбой обучить фонетике персидского языка, с кем бы вы предпочли заниматься и почему? а.) со школьником; б.) со студентом вуза

Насколько важно в изучении персидского языка умение читать различные типы транскрипций, принятые в различных словарях?

Насколько важно в изучении персидского языка уметь различать фарси, дари и таджики?

Насколько важно в изучении персидского языка понимать общий смысл речи на слух, даже если говорят с ярко выраженным акцентом?

Насколько важно в изучении персидского языка абсолютно правильно произносить все звуки? Расставьте вышеперечисленные умения по степени важности

Какова роль фонетических навыков в процессе овладения персидским языком?

Какие группы навыков в совокупности определяют фонетические навыки речи?

Какие подходы к формированию фонетических навыков известны в методике?

В чем заключаются особенности каждого подхода к формированию фонетических навыков?

Почему именно дифференцированный подход широко используется на сегодняшний день?

Что отличает процесс формирования фонетических навыков в школе и в вузе?

Какие иностранные языки были наиболее популярны в России в различные века?

Когда и где в России впервые начали изучать персидский язык в вузах?

Какие особенности в обучении персидскому письму?

Какие виды письменности использовались в персидском языке?

**Типовые вопросы для собеседования/ аудиторной работы (турецкий язык):**

1. Психолого-педагогические аспекты развития иноязычной (турецкой) речевой деятельности.

2. Прямые методы обучения.

3. Сознательные методы обучения.

4. Комбинированные методы обучения.

5. Интенсивные методы обучения.

6. Yabancı dil öğretim araçları ve teknikleri.

7. Упражнения для формирования навыков диалогической речи.

8. Виды аудирования.

Что понимается под письмом лингвистики и методики преподавания восточных языков?

Когда письмо выступает как самостоятельный вид речевой деятельности?

Когда письмо выступает как средство обучения смежным языковым навыкам и речевым умениям?

Какие этапы обучения письму можно выделить?

В чем состоят особенности обучения письму на начальном этапе обучения?

Какие типологические группы сложности можно выделить при формировании графических, орфографических навыков?

Какие типологические группы сложности можно выделить при обучении различным формам записи и письменной речи как таковой?

Как проверить степень обработки данных навыков и умений в процессе обучения?

Какие требования к выработке умений в письменной речи определены в программах для вузов?

Объясните значение термина «графика».

Объясните значение выражения «звукобуквенные соответствия».

Объясните значение выражения «графемно-морфемные соответствия».

Объясните значение выражения «межъязыковая интерференция».

Какие особенности в обучении турецкому письму?

Какие виды письменности использовались в турецком языке?

**Практическое занятие** – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

| Критерии оценки практических заданий: |   |
|---------------------------------------|---|
| 5 баллов                              | студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление |
| 4 балла                               | студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе  |

|           |   |
|-----------|---|
|           | содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы  |
| 3 балла   | студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления                          |
| 2-0 балла | студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям). |

**Типовые вопросы для практических занятий (китайский язык):**

**Тема 1. Методика как учебная, научная, практическая дисциплина. Связь методики с другими науками**

Задачи курса методики и его места в системе профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка. Предмет и объект методики. Общая и частная методики. Факторы, определяющие научную самостоятельность методики (предмет, система основных понятий, специфические методы исследования). Общая характеристика методов исследования, используемых в методике как науке. Основные методические категории: принцип, метод, методический прием, способ, средство, система обучения, упражнения, система и комплекс упражнений. Зависимость методов, принципов, приемов и средств от целей и стадий обучения. Упражнения как главный компонент обучения иностранному языку.

Связь методики обучения восточным языкам со смежными науками. Дидактические основы обучения иностранным языкам.

Лингвистические основы обучения ным языкам. Язык и речь. Единицы языка и речи. Понятия «модель», «структура», «речевой образец». Речевой образец как исходная единица обучения устной речи. Данные контрастивной, текстуальной, коммуникативной лингвистики в обучении иностранным языкам.

**Тема 2. Методы обучения**

Общеметодологические методы. Общедидактические методы. Частнодидактические (собственно методические) методы. Прямые методы. Сознательные методы. Комбинированные (или смешанные) методы. Интенсивные методы.

Различные подходы к классификации методов обучения. Проблемы сознательности в обучении иностранному языку, взаимодействия видов речевой деятельности, отношения к родному языку, интенсификации обучения и др. в различных методических концепциях.

Цели, содержание и принципы коммуникативного обучения иностранным языкам. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного вариантов коммуникативного метода.

Структура эвристического управления познавательной деятельностью учащихся. Методы проблемного обучения. Типология проблемных ситуаций в обучении иностранному языку. Способы создания проблемных ситуаций в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью.

Теоретические основы программированного и компьютерного обучения иностранным языкам.

**Тема 3. Средства обучения**

Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения.

Методика применения аудиовизуальных материалов в обучении иностранному языку. Возможность и преимущества аудиовизуальных средств в создании языковой среды. Виды аудиовизуальных средств обучения (диафильм, кинофрагмент, кинофильм, видеофильм) и их методическая характеристика.

***Типовые вопросы для практических занятий (арабский язык):***

**Тема 1. Восточный язык как предмет обучения. Методика обучения восточным языкам как наука, ее связь с другими науками.**

*План практического занятия*

- I. Специфика предмета ВЯ, его роль и место в системе школьного образования.
- II. Методика как наука. Основные методические категории. Связь методики с другими науками.

*Контрольные вопросы*

1. Какова роль и место предмета «ВЯ» в современном языковом образовании?
2. Какие закономерности изучает общая и частная методика обучения ВЯ?
3. Какие науки являются для методики обучения ВЯ базовыми, а какие смежными?
4. Можете ли вы доказать, что «методика» является наукой?
5. Что представляет собой категориальный аппарат методики?

**Тема 2. Цели и содержание обучения восточным языкам.**

*План практического занятия*

- I. Понятие «цель» и «задача» в обучении ВЯ.
- II. Цели обучения на современном этапе. Формирование восточнойязычной коммуникативной компетенции (ВКК), ее компоненты и уровни сформированности.
- III. Понятие содержания обучения. Компоненты содержания обучения

1. Предметное содержание
2. Виды речевой деятельности (речевые умения)
3. Языковые знания и навыки
4. Социокультурные знания и умения
5. Компенсаторные умения
6. Учебно-познавательные умения

*Контрольные вопросы*

1. В каких документах и программах отражено понимание целей и содержания обучения ВЯ в школе?
2. В чем проявляется комплексность целей обучения ВЯ?
3. Насколько обоснованным, на ваш взгляд, является выделение шести компонентов содержания обучения ВЯ?
4. Какое значение имеют учебно-познавательные умения?

**Тема 3. Подходы и принципы обучения ВЯ.**

*План практического занятия*

1. Подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.
2. Реализация системно-деятельностного подхода в современной образовательной парадигме.
3. Принципы обучения ВЯ: общедидактические и собственно- методические.

*Контрольные вопросы*

1. Раскройте понятия парадигма, система, подход.
2. Раскройте основные особенности личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов.
3. Как реализуется системно-деятельностный подход в обучении ВЯ?
4. Как реализуются общедидактические принципы в процессе обучения ВЯ?

5. Какие принципы обучения характерны для системно-деятельностного подхода к обучению ВЯ на современном этапе?

6. Раскройте сущность принципа коммуникативной направленности обучения ВЯ. Приведите примеры его реализации в УМК.

7. Раскройте сущность принципа опоры на родной язык.

8. Раскройте сущность принципа интеграции и дифференциации.

#### **Тема 4. Методы, история методов. Приемы, средства и формы обучения.**

##### *План практического занятия*

1. Методы обучения и учения ВЯ. Понятие метода в широком и узком смыслах.

2. Приемы обучения.

3. Формы обучения

4. Современные средства обучения.

##### *Контрольные вопросы*

1. Назовите существующие в истории методики методы и их отличительные признаки.

2. Назовите некоторые подходы к классификации методов обучения.

3. В чем разница между методом и приемом обучения?

4. Назовите средства обучения и их классификации.

5. Назовите классификации упражнений и охарактеризуйте их как средство обучения.

6. Какие формы обучения наиболее эффективны, обучению восточному языку?

#### ***Типовые вопросы для практических занятий (корейский язык):***

Тема: Цели обучения корейскому языку.

1. Цели обучения корейскому языкам в отечественной и зарубежной методиках.
2. Общеевропейское понимание коммуникативной компетенции.
3. Уровни коммуникативной компетенции.
4. Документы и программы, в которых отражено понимание целей и содержания обучения иностранным языкам.

Тема: Содержание, принципы и средства обучения корейскому языку.

1. Компоненты содержания обучения корейскому языку.
2. Принципы обучения корейскому языку.
3. Классификация средств обучения корейскому языку.

Тема: Формирование фонетических навыков речи.

1. Место и роль фонетических навыков в обучении корейскому языку.
2. Содержание обучения фонетике.
3. Подходы к формированию фонетических навыков.
4. Особенности формирования фонетических навыков на разных этапах обучения.

Тема: Формирование лексических навыков речи.

1. Обучение запоминанию слов.
2. Систематизация изучаемых слов.
3. Ознакомление с новой лексикой.
4. Сущность лексического навыка. Содержание обучения лексике.
5. Активный, пассивный и потенциальный словари.

Тема: Формирование грамматических навыков речи.

1. Роль грамматических навыков в системе формирования коммуникативной компетенции.

2. Подходы к формированию грамматических навыков, присущие им методы.
3. Отработка грамматических навыков. Грамматические игры на занятиях.
4. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков.

Тема: Обучение аудированию.

1. Аудирование и слушание. Отличия.
2. Основные трудности аудирования.
3. Формирование навыков аудирования.
4. Обучение аудированию и формирование смежных языковых и речевых навыков.
5. Контроль над уровнем сформированности навыков аудирования.

Тема: Обучение чтению.

1. Задачи обучения чтению.
2. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения.
3. Различные виды чтения, их роль в процессе обучения и реального обучения.
4. Контроль чтения.
5. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации и текста.

Тема: Обучение говорению.

1. Место говорения в процессе обучения корейского языка.
2. Трудности преподавателя и студента при обучении говорению.
3. Обучение монологу и диалогу.
4. Контроль и оценка успехов обучающихся в говорении.

Тема: Обучение письму.

1. Понятие «письма». Его роль в процессе овладения персидским языком.
2. Письмо как цель и как средство обучения.
3. Содержание обучения письму.
4. Обучение орфографии.
5. Обучение различным формам записи.
6. Контроль письменной речи.

***Типовые вопросы для практических занятий (персидский язык):***

Тема: Цели обучения персидскому языку.

5. Цели обучения иностранным (персидскому) языкам в отечественной и зарубежной методиках.
6. Общевропейское понимание коммуникативной компетенции.
7. Уровни коммуникативной компетенции.
8. Документы и программы, в которых отражено понимание целей и содержания обучения иностранным языкам.

Тема: Содержание, принципы и средства обучения персидскому языку.

4. Компоненты содержания обучения персидскому языку.
5. Принципы обучения персидскому языку.
6. Классификация средств обучения персидскому языку.

Тема: Формирование фонетических навыков речи.

5. Место и роль фонетических навыков в обучении персидскому языку.
6. Содержание обучения фонетике.
7. Подходы к формированию фонетических навыков.
8. Особенности формирования фонетических навыков на разных этапах обучения.

Тема: Формирование лексических навыков речи.

6. Обучение запоминанию слов.
7. Систематизация изучаемых слов.
8. Ознакомление с новой лексикой.
9. Сущность лексического навыка. Содержание обучения лексике.
10. Активный, пассивный и потенциальный словари.

Тема: Формирование грамматических навыков речи.

5. Роль грамматических навыков в системе формирования персоязычной коммуникативной компетенции.
6. Подходы к формированию грамматических навыков, присущие им методы.
7. Отработка грамматических навыков. Грамматические игры на занятиях.
8. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков.

Тема: Обучение аудированию.

6. Аудирование и слушание. Отличия.
7. Основные трудности аудирования.
8. Формирование навыков аудирования.
9. Обучение аудированию и формирование смежных языковых и речевых навыков.
10. Контроль над уровнем сформированности навыков аудирования.

Тема: Обучение чтению.

6. Задачи обучения чтению.
7. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения.
8. Различные виды чтения, их роль в процессе обучения и реального обучения.
9. Контроль чтения.
10. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации и текста.

Тема: Обучение говорению.

5. Место говорения в процессе обучения персидского языка.
6. Трудности преподавателя и студента при обучении говорению
7. Обучение монологу и диалогу.
8. Контроль и оценка успехов обучающихся в говорении.

Тема: Обучение письму.

7. Понятие «письма». Его роль в процессе овладения персидским языком.
8. Письмо как цель и как средство обучения.
9. Содержание обучения письму.
10. Обучение орфографии.
11. Обучение различным формам записи.
12. Контроль письменной речи.

### ***Типовые вопросы для практических занятий (турецкий язык):***

Тема 1. Цели и задачи курса «Методика преподавания восточного языка». 1. Базовая терминология

1. Цели и задачи курса.
2. Методика как учебная дисциплина. Методика как научная дисциплина. Методика как практическая дисциплина. Базовая терминология.
3. Историко-теоретические основы развития иноязычной речевой



деятельности студентов. Исторические предпосылки обучения турецкому языку в России. Психологопедагогические аспекты развития иноязычной речевой деятельности.

Тема 2. Характеристика методов преподавания турецкого языка.

1. Прямые методы. Сознательные методы.
2. Комбинированные методы. Интенсивные методы.
3. Характеристика методов преподавания турецкого языка.

Тема 3. Принципы обучения.

1. Собственно-методические принципы. Основные положения коммуникативного подхода к обучению турецкому языку.
2. Принципы обучения. Основные положения коммуникативного подхода к обучению турецкому языку.

Тема 4. Обучение грамматике в контексте коммуникативного подхода.

Роль грамматики в практическом овладении турецкого языка.

Наиболее используемые типы упражнений в обучении турецкому языку.

Различные способы контроля навыков аудирования, их плюсы и минусы.

Тема 5. Обучение лексике в контексте коммуникативного подхода.

Игра как методический прием усвоения лексических конструкций.

Обучение коммуникативным навыкам.

Аудирование.

Говорение.

Чтение.

Письмо.

Тема 6. Требования к учебнику турецкого языка. План урока турецкого языка

Анализ учебника турецкого языка.

Требования к учебнику турецкого языка.

План урока турецкого языка. Анализ урока турецкого языка.

Психолого-педагогические аспекты развития иноязычной (турецкой) речевой деятельности.

Прямые методы обучения.

Сознательные методов обучения.

Комбинированные методы обучения.

Интенсивные методы обучения.

Упражнения для формирования навыков говорения.

Упражнения для формирования навыков письма.

**Доклад-презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

### Критерии оценивания доклада-презентации

|          |           |         |          |
|----------|-----------|---------|----------|
| Критерий | 2-3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|----------|-----------|---------|----------|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1. Соответствие содержания доклада заявленной теме  | содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме   | содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её   | содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает                            |
| 2. Степень раскрытия темы   | Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность | Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем | тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно |
| 3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации   | из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты                                | на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали   | на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали  |
| 4. Ответы на вопросы  | ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам   | ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные  | все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные  |
| 5. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, | выступление докладчика лишь частично соответствует критериям   | выступление докладчика большей частью соответствует критериям   | выступление докладчика полностью соответствует критериям  |

**Типовые вопросы для доклада-презентации (китайский язык):**

1. Упражнения как главный компонент обучения китайскому языку.
2. Игровое обучение китайскому языку.
3. Основные этапы работы с кинофрагментами для развития умений аудирования и говорения.
4. Аудиотекст в обучении восприятию китайской речи на слух.
5. Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), их краткая характеристика.
6. Виды письменных работ (изложение или сочинение на названную тему, аннотация или рецензия на прочитанный текст, составление текста письма, заполнение анкеты и др.).

7. Особенности и методическое содержание урока китайского языка.

***Типовые вопросы для доклада-презентации (арабский язык):***

1. Общеввропейское понимание коммуникативной компетенции.
2. Классификация средств обучения арабскому языку.
3. Ситуативность в обучении арабскому языку.
4. Особенности формирования фонетических навыков на разных этапах обучения.
5. Функциональность обучения арабскому языку.
6. Сущность лексического навыка. Содержание обучения лексике.
7. Способы контроля обучения арабскому языку.
8. Сущность содержания обучения лексике.
9. Обучение аудированию и формирование смежных языковых и речевых навыков.
10. Объективные трудности при аудировании.
11. Механизмы аудирования.
12. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации и текста.

***Типовые вопросы для доклада-презентации (персидский язык):***

1. Трудности овладения грамматической стороной речи в персидском языке.
2. Место говорения в процессе обучения персидского языка.
3. Понятие «письма». Его роль в процессе овладения иностранным языком.
4. Внутриязыковая интерференция.
5. Системное изучение грамматики: за и против.
6. Технические и нетехнические средства обучения.
7. Основные и вспомогательные средства обучения.
8. Принцип коммуникативной направленности занятия.
9. Воспитательный и образовательный потенциал.
10. Атмосфера общения. Речевая ценность занятия.
11. Методическое содержание занятия по персидскому языку.

***Типовые вопросы для доклада-презентации (корейский язык):***

1. Упражнения как главный компонент обучения корейскому языку.
2. Игровое обучение корейскому языку.
3. Основные этапы работы с кинофрагментами для развития умений аудирования и говорения.
4. Аудиотекст в обучении восприятию корейской речи на слух.
5. Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), их краткая характеристика.
6. Виды письменных работ (изложение или сочинение на названную тему, аннотация или рецензия на прочитанный текст, составление текста письма, заполнение анкеты и др.).
7. Особенности и методическое содержание урока корейского языка.

***Типовые вопросы для доклада-презентации (турецкий язык):***

1. Упражнения как главный компонент обучения турецкому языку.
2. Игровое обучение турецкому языку.
3. Основные этапы работы с кинофрагментами для развития умений аудирования и говорения.
4. Аудиотекст в обучении восприятию турецкой речи на слух.

5. Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), их краткая характеристика.

6. Виды письменных работ (изложение или сочинение на названную тему, аннотация или рецензия на прочитанный текст, составление текста письма, заполнение анкеты и др.).

7. Особенности и методическое содержание урока турецкого языка.

**Конспект** – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

| Критерии оценки конспектов: |   |
|-----------------------------|---|
| 5 баллов                    | если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют |
| 4 балла                     | если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки   |
| 3 балла                     | если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована  |
| 2-0 балла                   | если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована   |

**Для всех языков**

### **1. Обучение аудированию**

Общая характеристика общения на восточном языке. Основные аспекты общения (коммуникативный, интерактивный и перцептивный). Формальное и неформальное общение. Учет особенностей социальных и межличностных ролей при обучении иноязычному общению. Мотивированность и целенаправленный характер общения. Предмет, продукт и результат общения. Ситуации как формы функционирования общения.

Основные лингвистические и психолингвистические трудности при восприятии и понимании речи на слух (произношение, темп звучащей речи, направленность внимания, композиционные и стилистические особенности воспринимаемых речевых сообщений); способы их предупреждения и преодоления. Особенности аудирования ситуативной и контекстной, монологической и диалогической речи, при непосредственном общении и речи в магнитофонной записи.

Основные этапы обучения аудированию и их взаимосвязь. Упражнения, направленные на развитие навыков и умений аудирования: а) подготовительные; б) речевые. Аудиотекст в обучении восприятию иноязычной речи на слух. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух по ступеням обучения. Использование технологических средств при обучении аудированию. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.

### **2. Обучение говорению**

Говорение как вид речевой деятельности. Взаимосвязь говорения с аудированием, чтением и письмом. Основные лингвистические и психологические трудности говорения. Понятия: «подготовленная» и «неподготовленная» речь, соотношение подготовленной и неподготовленной речи при обучении иностранному языку в средней школе. Основные виды устной речи: монологическая и диалогическая. Проблема последовательности обучения диалогической и монологической речи. Основные виды речевых ситуаций и способы их создания.

### **3. Обучение чтению**

Чтение как вид речевой деятельности. Роль и место чтения в обучении изучаемого языка в средней школе. Цели и задачи обучения чтению в средней школе. Чтение как цель и как средство обучения.

Обучение технике чтения. Способы обучения (звуковой, слоговой, целых слов). Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя (с использованием наглядных пособий и технических средств). Развитие скорости чтения. Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), их краткая характеристика.

### **4. Обучение произношению**

Требования программы к объему языкового материала, подлежащего усвоению в средней школе (I и II модели обучения). Критерии отбора языкового материала для обучения устной речи и чтению. Различные подходы к обучению языковому материалу в истории методики и современных методах обучения

Краткая характеристика звуковой системы изучаемого языка в сопоставлении с родным языком. Основные источники интерференции. Критерии отбора фонетического материала.

Фонетическая правильность устной речи как одно из важных условий пользования ею как средством коммуникации.

### **5. Обучение лексике**

Краткая характеристика лексической системы изучаемого языка в сравнении с лексической системой родного языка. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтения по ступеням обучения в средней школе. Методическая типология лексики.

Приемы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения (наглядность, перевод, толкование, контекст, словообразовательный анализ и др.). Классификация лексически направленных упражнений. Требования к упражнениям для автоматизации лексики: ограничение лексических трудностей, рациональная дозировка новой лексики, вводимой на одном уроке с учетом особенностей слова, цели, ступени обучения, тренировка нового слова в знакомом лексическом окружении и в знакомых грамматических формах и конструкциях и др. **6.**

### **Обучение грамматике**

Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы китайского языка в сопоставлении с родным языком учащихся.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 378 с. - Библиогр.: с. 353-355. - ISBN 978-5-9765-1280-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816>
2. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 204 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463882>

#### б) дополнительная литература

3. Фролова, Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учебное пособие / Л.А. Фролова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 168 с. : ил. - Библиогр.: с. 150-156. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547>
4. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;

<http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/musulmanskaya-pravovaya-semya.html>

#### Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий  | Вид занятий   | Наименование оборудования, программного обеспечения   |
|--|---|---|
| 1  | 2   | 3   |
| <p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 213, лаборатория ИТ №403 (главный корпус).</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 213, лаборатория ИТ №403 (главный корпус), аудитория № 411 (главный корпус).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p> | <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Консультация</p> <p>Контроль</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p align="center"><b>Аудитория № 213</b><br/>Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500 – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Лаборатория ИТ №403</b><br/>Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 411</b><br/>Учебная мебель, доска Bealingo.</p> <p align="center"><b>Читальный зал №1</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал №2</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Программное обеспечение:</b><br/>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.<br/>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Методика преподавания восточного языка** на 5 семестр

Очная

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| <b>3 семестр</b>  |                         |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 4 з.е./ 144 ч.          |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 37,2                    |
| лекций  | 18                      |
| практических/ семинарских   | 18                      |
| лабораторных  | -                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 72                      |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)  | 34,8                    |

Форма контроля:

экзамен – 5 семестр



Арабский язык

| № п/п | Тема и содержание                                      | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|----|--|--|---|
|       |  | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СР |  |  |   |
| 1     | 2  | 3  | 4      | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   |
| 1     | Теоретические основы методики обучения арабскому языку | 2  | 2      | –  | 8  | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4   | Цели, содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.<br>Психологические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам.<br>Дидактические основы обучения иностранным языкам.<br>Лингвистические основы обучения иностранным языкам. | Собеседование / аудиторная работа   |
| 2     | Цели, задачи и содержание обучения арабскому языку     | 2  | 2      |    | 8  | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4   | Коммуникативный метод обучения иностранным языкам в школе.<br><br>Проблемное обучение иностранным языкам и практика его применения в школе.  | Собеседование / аудиторная работа   |
| 3     | Планирование уроков арабского языка                    | 2  | 2      |    | 8  | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4   | Метод программированного и компьютерного обучения иностранным языкам.  | Собеседование / аудиторная работа, Доклад-презентация, Практическое занятие                         |
| 4     | Современные  | 4  | 4      |    | 12 | Основ. лит.: 1,2   | Методика использования фономатериалов и лингафонного   | Собеседование / аудиторная работа,  |

|    |  |      |    |  |         |                                      |   |  |
|----|--|------|----|--|---------|--------------------------------------|---|--|
|    | технологии обучения арабскому языку  |      |    |  |         | Допол. лит.: 3,4                     | практикума в обучении иностранным языкам.   | Практическое занятие<br>Конспект   |
| 5  | Аудирование (восприятие и понимание речи на слух) как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. | 2    | 2  |  | 8       | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4 | Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Пути интенсификации обучения иностранным языкам в средней школе.  | Собеседование /<br>аудиторная работа,<br>Доклад-презентация,<br>Практическое занятие |
| 6  | Обучение арабскому произношению.   | 2    | 2  |  | 8       | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4 | Система упражнений в обучении иностранным языкам.   | Собеседование /<br>аудиторная работа,<br>Практическое занятие                        |
| 7  | Формы и способы контроля лексических умений и навыков.   | 2    | 2  |  | 8       | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4 | Отбор и методическая организация учебного материала для обучения иностранному языку.  | Собеседование /<br>аудиторная работа,<br>Практическое занятие,<br>Конспект           |
| 8  | Основные этапы работы над грамматическим материалом.   | 2    | 2  |  | 8       | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4 | Анализ усовершенствования программ по иностранному языку для средней школы. Углубленное изучение иностранного языка. Обучение иноязычной речи дошкольников и младших школьников | Собеседование /<br>аудиторная работа,<br>Практическое занятие                        |
| 9  | ФКР  | 1,2  |    |  |         |                                      |   |  |
| 10 | Подготовка к экзамену  |      |    |  | 34,8    |                                      |   |  |
|    | Итого  | 19,2 | 18 |  | 72+34,8 |                                      |   |  |

Китайский язык

| № п/п | Тема и содержание                                       | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|--------|----|----|--|--|---|
|       |   | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СР |  |  |   |
| 1     | 2   | 3  | 4      | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   |
| 1     | Теоретические основы методики обучения китайскому языку | 2  | 2      | –  | 8  | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4   | Цели, содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.<br>Психологические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам.<br>Дидактические основы обучения иностранным языкам.<br>Лингвистические основы обучения иностранным языкам. | Собеседование /<br>аудиторная работа  |
| 2     | Цели, задачи и содержание обучения китайскому языку     | 2  | 2      |    | 8  | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4   | Коммуникативный метод обучения иностранным языкам в школе.<br><br>Проблемное обучение иностранным языкам и практика его применения в школе.  | Собеседование /<br>аудиторная работа  |
| 3     | Планирование уроков китайского языка                    | 2  | 2      |    | 8  | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4   | Метод программированного и компьютерного обучения иностранным языкам.  | Собеседование /<br>аудиторная работа,<br>Доклад-презентация,<br>Практическое занятие                |
| 4     | Современные   | 4  | 4      |    | 12 | Основ. лит.: 1,2   | Методика использования фономатериалов и лингафонного   | Собеседование /<br>аудиторная работа,   |

|    |  |      |    |  |         |                                      |   |  |
|----|--|------|----|--|---------|--------------------------------------|---|--|
|    | технологии обучения китайскому языку   |      |    |  |         | Допол. лит.: 3,4                     | практикума в обучении иностранным языкам.   | Практическое занятие<br>Конспект   |
| 5  | Аудирование (восприятие и понимание речи на слух) как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. | 2    | 2  |  | 8       | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4 | Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Пути интенсификации обучения иностранным языкам в средней школе.  | Собеседование /<br>аудиторная работа,<br>Доклад-презентация,<br>Практическое занятие |
| 6  | Обучение китайскому произношению.  | 2    | 2  |  | 8       | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4 | Система упражнений в обучении иностранным языкам.   | Собеседование /<br>аудиторная работа,<br>Практическое занятие                        |
| 7  | Формы и способы контроля лексических умений и навыков.   | 2    | 2  |  | 8       | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4 | Отбор и методическая организация учебного материала для обучения иностранному языку.  | Собеседование /<br>аудиторная работа,<br>Практическое занятие,<br>Конспект           |
| 8  | Основные этапы работы над грамматическим материалом.   | 2    | 2  |  | 8       | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4 | Анализ усовершенствования программ по иностранному языку для средней школы. Углубленное изучение иностранного языка. Обучение иноязычной речи дошкольников и младших школьников | Собеседование /<br>аудиторная работа,<br>Практическое занятие                        |
| 9  | ФКР  | 1,2  |    |  |         |                                      |   |  |
| 10 | Подготовка к экзамену  |      |    |  | 34,8    |                                      |   |  |
|    | Итого  | 19,2 | 18 |  | 72+34,8 |                                      |   |  |

Корейский язык

| № п/п | Тема и содержание                                       | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|--------|----|----|--|--|---|
|       |   | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СР |  |  |   |
| 1     | 2   | 3  | 4      | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   |
| 1     | Теоретические основы методики обучения корейскому языку | 2  | 2      | –  | 8  | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4   | Цели, содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.<br>Психологические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам.<br>Дидактические основы обучения иностранным языкам.<br>Лингвистические основы обучения иностранным языкам. | Собеседование / аудиторная работа   |
| 2     | Цели, задачи и содержание обучения корейскому языку     | 2  | 2      |    | 8  | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4   | Коммуникативный метод обучения иностранным языкам в школе.<br><br>Проблемное обучение иностранным языкам и практика его применения в школе.  | Собеседование / аудиторная работа   |
| 3     | Планирование уроков корейского языка                    | 2  | 2      |    | 8  | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4   | Метод программированного и компьютерного обучения иностранным языкам.  | Собеседование / аудиторная работа, Доклад-презентация, Практическое занятие                         |
| 4     | Современные   | 4  | 4      |    | 12 | Основ. лит.: 1,2   | Методика использования фономатериалов и лингафонного   | Собеседование / аудиторная работа,  |

|    |  |      |    |  |         |                                      |   |  |
|----|--|------|----|--|---------|--------------------------------------|---|--|
|    | технологии обучения корейскому языку   |      |    |  |         | Допол. лит.: 3,4                     | практикума в обучении иностранным языкам.   | Практическое занятие<br>Конспект   |
| 5  | Аудирование (восприятие и понимание речи на слух) как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. | 2    | 2  |  | 8       | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4 | Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Пути интенсификации обучения иностранным языкам в средней школе.  | Собеседование /<br>аудиторная работа,<br>Доклад-презентация,<br>Практическое занятие |
| 6  | Обучение корейскому произношению.  | 2    | 2  |  | 8       | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4 | Система упражнений в обучении иностранным языкам.   | Собеседование /<br>аудиторная работа,<br>Практическое занятие                        |
| 7  | Формы и способы контроля лексических умений и навыков.   | 2    | 2  |  | 8       | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4 | Отбор и методическая организация учебного материала для обучения иностранному языку.  | Собеседование /<br>аудиторная работа,<br>Практическое занятие,<br>Конспект           |
| 8  | Основные этапы работы над грамматическим материалом.   | 2    | 2  |  | 8       | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4 | Анализ усовершенствования программ по иностранному языку для средней школы. Углубленное изучение иностранного языка. Обучение иноязычной речи дошкольников и младших школьников | Собеседование /<br>аудиторная работа,<br>Практическое занятие                        |
| 9  | ФКР  | 1,2  |    |  |         |                                      |   |  |
| 10 | Подготовка к экзамену  |      |    |  | 34,8    |                                      |   |  |
|    | Итого  | 19,2 | 18 |  | 72+34,8 |                                      |   |  |

Персидский язык

| № п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|----|--|--|---|
|       |  | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СР |  |  |   |
| 1     | 2  | 3  | 4      | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   |
| 1     | Теоретические основы методики обучения персидскому языку | 2  | 2      | –  | 8  | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4   | Цели, содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.<br>Психологические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам.<br>Дидактические основы обучения иностранным языкам.<br>Лингвистические основы обучения иностранным языкам. | Собеседование / аудиторная работа   |
| 2     | Цели, задачи и содержание обучения персидскому языку     | 2  | 2      |    | 8  | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4   | Коммуникативный метод обучения иностранным языкам в школе.<br><br>Проблемное обучение иностранным языкам и практика его применения в школе.  | Собеседование / аудиторная работа   |
| 3     | Планирование уроков персидского языка                    | 2  | 2      |    | 8  | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4   | Метод программированного и компьютерного обучения иностранным языкам.  | Собеседование / аудиторная работа, Доклад-презентация, Практическое занятие                         |
| 4     | Современные  | 4  | 4      |    | 12 | Основ. лит.: 1,2   | Методика использования фономатериалов и лингафонного   | Собеседование / аудиторная работа,  |

|    |  |      |    |  |         |                                      |   |  |
|----|--|------|----|--|---------|--------------------------------------|---|--|
|    | технологии обучения персидскому языку  |      |    |  |         | Допол. лит.: 3,4                     | практикума в обучении иностранным языкам.   | Практическое занятие<br>Конспект   |
| 5  | Аудирование (восприятие и понимание речи на слух) как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. | 2    | 2  |  | 8       | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4 | Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Пути интенсификации обучения иностранным языкам в средней школе.  | Собеседование /<br>аудиторная работа,<br>Доклад-презентация,<br>Практическое занятие |
| 6  | Обучение персидскому произношению.   | 2    | 2  |  | 8       | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4 | Система упражнений в обучении иностранным языкам.   | Собеседование /<br>аудиторная работа,<br>Практическое занятие                        |
| 7  | Формы и способы контроля лексических умений и навыков.   | 2    | 2  |  | 8       | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4 | Отбор и методическая организация учебного материала для обучения иностранному языку.  | Собеседование /<br>аудиторная работа,<br>Практическое занятие,<br>Конспект           |
| 8  | Основные этапы работы над грамматическим материалом.   | 2    | 2  |  | 8       | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4 | Анализ усовершенствования программ по иностранному языку для средней школы. Углубленное изучение иностранного языка. Обучение иноязычной речи дошкольников и младших школьников | Собеседование /<br>аудиторная работа,<br>Практическое занятие                        |
| 9  | ФКР  | 1,2  |    |  |         |                                      |   |  |
| 10 | Подготовка к экзамену  |      |    |  | 34,8    |                                      |   |  |
|    | Итого  | 19,2 | 18 |  | 72+34,8 |                                      |   |  |



Турецкий язык

| № п/п | Тема и содержание                                      | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|----|--|--|---|
|       |  | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СР |  |  |   |
| 1     | 2  | 3  | 4      | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   |
| 1     | Теоретические основы методики обучения турецкому языку | 2  | 2      | –  | 8  | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4   | Цели, содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.<br>Психологические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам.<br>Дидактические основы обучения иностранным языкам.<br>Лингвистические основы обучения иностранным языкам. | Собеседование / аудиторная работа   |
| 2     | Цели, задачи и содержание обучения турецкому языку     | 2  | 2      |    | 8  | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4   | Коммуникативный метод обучения иностранным языкам в школе.<br><br>Проблемное обучение иностранным языкам и практика его применения в школе.  | Собеседование / аудиторная работа   |
| 3     | Планирование уроков турецкого языка                    | 2  | 2      |    | 8  | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4   | Метод программированного и компьютерного обучения иностранным языкам.  | Собеседование / аудиторная работа, Доклад-презентация, Практическое занятие                         |
| 4     | Современные  | 4  | 4      |    | 12 | Основ. лит.: 1,2   | Методика использования фономатериалов и лингафонного   | Собеседование / аудиторная работа,  |

|    |  |      |    |  |         |                                      |   |  |
|----|--|------|----|--|---------|--------------------------------------|---|--|
|    | технологии обучения турецкому языку  |      |    |  |         | Допол. лит.: 3,4                     | практикума в обучении иностранным языкам.   | Практическое занятие<br>Конспект   |
| 5  | Аудирование (восприятие и понимание речи на слух) как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. | 2    | 2  |  | 8       | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4 | Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Пути интенсификации обучения иностранным языкам в средней школе.  | Собеседование /<br>аудиторная работа,<br>Доклад-презентация,<br>Практическое занятие |
| 6  | Обучение турецкому произношению.   | 2    | 2  |  | 8       | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4 | Система упражнений в обучении иностранным языкам.   | Собеседование /<br>аудиторная работа,<br>Практическое занятие                        |
| 7  | Формы и способы контроля лексических умений и навыков.   | 2    | 2  |  | 8       | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4 | Отбор и методическая организация учебного материала для обучения иностранному языку.  | Собеседование /<br>аудиторная работа,<br>Практическое занятие,<br>Конспект           |
| 8  | Основные этапы работы над грамматическим материалом.   | 2    | 2  |  | 8       | Основ. лит.: 1,2<br>Допол. лит.: 3,4 | Анализ усовершенствования программ по иностранному языку для средней школы. Углубленное изучение иностранного языка. Обучение иноязычной речи дошкольников и младших школьников | Собеседование /<br>аудиторная работа,<br>Практическое занятие                        |
| 9  | ФКР  | 1,2  |    |  |         |                                      |   |  |
| 10 | Подготовка к экзамену  |      |    |  | 34,8    |                                      |   |  |
|    | Итого  | 19,2 | 18 |  | 72+34,8 |                                      |   |  |

Рейтинг-план дисциплины  
**Методика преподавания восточного языка**

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика,  
 Направленность (профиль) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки  
 курс 3семестр 5

| Виды учебной деятельности студентов                                      | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1. Теоретические основы методики обучения китайскому языку</b> |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             | <b>20</b>    |
| 1. Собеседование/ аудиторная работа                                      | 3                          | 5                        | 0           | 15           |
| 2. Практическое занятие  | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             | <b>15</b>    |
| 1. Конспект  | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 2. Доклад-презентация  | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>ИТОГО</b>   |                            |                          |             | <b>35</b>    |
| <b>Модуль 2. Современные технологии обучения китайскому языку</b>        |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             | <b>20</b>    |
| 1. Собеседование/ аудиторная работа                                      | 3                          | 4                        | 0           | 10           |
| 2. Практическое занятие  | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             | <b>15</b>    |
| 1. Доклад-презентация  | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 2. Конспект  | 5                          | 1                        |             | 5            |
| <b>ИТОГО</b>   |                            |                          |             | <b>35</b>    |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             | <b>10</b>    |
| 1. Участие в научных конференциях, публикация статей                     | 5                          |                          | 0           | 5            |
| 2. Написание реферата  | 5                          |                          | 0           | 5            |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-6</b>    |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)            |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-10</b>   |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Экзамен   |                            |                          | 0           | <b>30</b>    |