

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29» июня 2017 г.
И.о. зав.кафедрой _____ Гаязов А.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
_____ Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Педагогика

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки
Языки и литературы стран Азии и Африки

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель):
канд. пед. наук, доцент

_____ / Ишембитова З.Г.

Для приема: 2017

Уфа – 2017 г.

Составитель: Ишембитова З.Г. к.пед.н., доцент кафедры педагогики.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения, протокол №11 от «29» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики: обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 7 |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i> | 9 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 14 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 14 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 14 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 14 |
| Приложение 1 | 16 |
| Приложение 2 | 19 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|-------------------------------------|--|--|------------|
| Знания | Знать: - закономерности и особенности процесса саморазвития, самообразования; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании. | Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | |
| | Знать: - основы подготовки материалов для учебных занятий | Способностью готовить материалы для учебных занятий (ПК-5) | |
| Умения | Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. | ОК-7 | |
| | Уметь: - подготавливать материалы для учебных занятий | ПК-5 | |
| Владения (навыки/опыт деятельности) | Владеть: -новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни; - основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности и подходами к совершенствованию творческого потенциала | ОК-7 | |
| | Владеть: - навыками подготовки материалов | ПК-5 | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части. Данная дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью учебной дисциплины «Педагогика» является формирование знаний, умений, навыков процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, использования основных положений и методов психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере, . подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования

В результате изучения курса «Педагогика» студенты приобретают знания об обучении, воспитании и развитии детей обучающихся в современной школе, о путях развития современной педагогической науки. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания о возникновении педагогики как науки, основных категориях педагогики, отраслях и разделах педагогики, связях педагогики с другими науками, методологических основах педагогической науки, факторах формирования развития личности. На практических занятиях у студентов формируются умения определять направления обучения современных школьников, основные системы, концепции и модели воспитания, этапы развития возрастной педагогики, об основах современной педагогической антропологии. Преподавание данной дисциплины опирается на знания, умения и мировоззренческие представления о человеке и механизмах функционирования человеческой психики, которые получают студенты в курсах «Психология».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---------|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| Первый этап (пороговый уровень) | Знать: - закономерности и особенности процесса саморазвития, самообразования; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании. | Не знает или имеет фрагментарные знания - закономерности и особенности процесса саморазвития, самообразования; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании | В целом знает - закономерности и особенности процесса саморазвития, самообразования; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании. |
| Второй этап (базовый уровень) | Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. | Не умеет или не способен - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. | Умеет использовать - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. |
| Третий этап (повышенный уровень) | Владеть: -новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни; - основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности и подходами к | Не владеет -новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни; - основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности и подходами к совершенствованию творческого потенциала. | Владеет -новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни; - основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности и подходами к совершенствованию |

| | | | |
|--|--|--|------------------------|
| | совершенствованию творческого потенциала | | творческого потенциала |
|--|--|--|------------------------|

ПК-5 – способностью готовить материалы для учебных занятий:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (пороговый уровень) | Знать: - основы подготовки материалов для учебных занятий | Не знает основы подготовки материалов для учебных занятий | В целом знает основы подготовки материалов для учебных занятий |
| Второй этап (базовый уровень) | Уметь: - подготавливать материалы для учебных занятий | Не умеет или не способен подготавливать материалы для учебных занятий | Умеет подготовить материалы для учебных занятий |
| Третий этап (повышенный уровень) | Владеть: - навыками подготовки материалов для учебных занятий | Не владеет навыками подготовки материалов для учебных занятий | Владеет навыками подготовки материалов для учебных занятий |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов)

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| | | | |
|----------------|---------------------|-------------|--------------------|
| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------|---------------------|-------------|--------------------|

| | | | |
|------------------------------|--|------|---|
| 1-й этап Знания | Знать: - закономерности и особенности процесса саморазвития, самообразования; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании. | ОК-7 | Групповое творческое задание Индивидуальное творческое задание Контрольная работа |
| | Знать: - основы подготовки материалов для учебных занятий | ПК-5 | Индивидуальное творческое задание |
| 2-й этап Умения | Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. | ОК-7 | Тестирование Контрольная работа |
| | Уметь: - подготавливать материалы для учебных занятий | ПК-5 | Практикоориентированные задания Индивидуальное творческое задание Подготовка доклада презентации, |
| 3-й этап Владеть навыками | Владеть: -новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни; - основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности и подходами к совершенствованию творческого потенциала | ОК-7 | Подготовка доклада презентации, Тестирование |
| | Владеть: - навыками подготовки материалов для учебных занятий | ПК-5 | Контрольная работа Практикоориентированные задания Тестирование |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

Оценочные средства

Подготовка презентаций по темам:

1. Подготовьте презентацию на тему: «Формы организации обучения в современных образовательных учреждениях».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Дидактика».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Использование технологий ситуативного обучения (учебные игры)».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Формирование ключевых компетенций учащихся».
5. Подготовьте презентацию на тему: «Использование метода проектов».
6. Подготовьте презентацию на тему: «Особенности исследовательской деятельности педагога».

Параметры оценочного средства для доклада-презентации

| | |
|--|---------------------|
| Предлагаемое количество тем | 10 |
| Предел длительности контроля | Общее время 90 мин. |
| Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации; | маж 10 баллов |
| «5», если задание выполнено полностью | (9 – 10) баллов |
| «4», если задание выполнено с незначительными погрешностями | (8 – 7) баллов |
| «3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания | (6 – 5) баллов |

Групповые творческие задания (проекты):

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит обширный и структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, соответствует требованиям;
- «4» балла выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;
- «3» балла выставляется студенту, если выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, не содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;
- «2» балла выставляется студенту, если содержание проекта не соответствует

заявленной теме, содержит неструктурированный материал, взаимосвязь понятий не раскрыта, не соответствует требованиям.

1 Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» -Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь-заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос!»

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит обширный и структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, соответствует требованиям;

- «4» балла выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- «3» балла выставляется студенту, если выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, не содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- «2» балла выставляется студенту, если содержание проекта не соответствует заявленной теме, содержит неструктурированный материал, взаимосвязь понятий не раскрыта, не соответствует требованиям.

1 Ольга (10 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении. Повлияет ли длительное неподвижное положение девочки на умственное развитие? Как организовать жизнь Ольги, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

2 Один из студентов постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя преподавателя в тупик. Какую стратегию поведения ему избрать?

Практикоориентированные задания:

Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Составьте таблицу: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.

2. Составьте схему: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

3. Составьте таблицу: Образование как общечеловеческая ценность.

4. Составьте таблицу: Образование как социокультурный феномен.

5. Составьте таблицу: Образовательная система России.

6. Отрадите в виде схемы образовательную систему России.

7. Составьте таблицу цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

8. Составьте таблицу педагогический процесс.

9. Отрадите в виде схемы образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения.

10. Составьте таблицу воспитание в педагогическом процессе.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит обширный и структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, соответствует требованиям;

- «4» баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- «3» баллов выставляется студенту, если выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, не содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- «2» баллов выставляется студенту, если содержание проекта не соответствует заявленной теме, содержит неструктурированный материал, взаимосвязь понятий не раскрыта, не соответствует требованиям.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Вопросы и задания для контрольной работы

1. Опишите современное состояние образование в современном мире и перспективы его развития.
2. Опишите возникновение и становление педагогической профессии.
3. Охарактеризуйте образование как процесс деятельности.
4. В чем заключается сущность профессиограммы как отражения цели педагогического образования.
5. Охарактеризуйте социальную ценность труда учителя.
6. Дайте характеристику особенностям исследовательской деятельности педагога.
7. Дайте характеристику перспективам развития педагогической профессии.
8. Дайте характеристику педагогическому идеалу и творческой индивидуальности педагога.
9. Дайте характеристику педагогическому общению как творчеству.
10. Дайте характеристику основных направлений воспитательной работы со школьниками, отличающимся девиантным поведением.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы;

- 4 балла выставляется студенту, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

- 3 балла выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должной логической последовательности;

- 2 балла выставляется студенту, если во всех ответах содержатся ошибки или задания не выполнены полностью.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

Тесты по педагогике.

1) Педагогика-это наука о

1. подготовке учителя к работе в школе
2. психологических особенностях личности
3. физиологических закономерностях развития личности
4. воспитании человека в современном обществе

2) В переводе с греческого педагогика означает

1. повторение
2. управление
3. закрепление
4. детовожделение

3) Педагогика тесно связана с:

1. физической культурой, рисованием, трудом
2. филологией, физикой, социологией
3. математикой, географией, психологией
4. философией, психологией, физиологией

4) Факторы развития личности

1. наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
2. уровень знаний по учебным дисциплинам
3. статусное положение личности в коллективе
4. методы обучения и воспитания

5) Воспитание — это:

1. передача знаний, умений, навыков
2. воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
3. привитие соответствующих норм и правил поведения
4. процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности

6) Обучение - это

1. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
2. то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса.
3. путь достижения цели и задач обучения.
4. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

7)Целостно-педагогический процесс это:

1. взаимодействие школы, семьи и общественности
2. целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности
3. единство воспитания и обучения
4. совместная система всех институтов воспитания

8) Факторы развития личности

1. наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
2. уровень знаний по учебным дисциплинам
3. статусное положение личности в коллективе
4. методы обучения и воспитания

9) Дидактика - это

1. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
2. искусство, «детоводческое мастерство».
3. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
4. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

10) Методы обучения - это

1. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
2. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
3. средство самообучения и взаимообучения.
4. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

Критерии оценки:

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 20 минут. В тесте 30 вопросов. Правильные ответы на 30 вопросов теста будут равняться 5 баллам.

- «5» баллов – выставляется студенту, если все 30 вопросов были решены правильно;

- «4» баллов – выставляется студенту, если из 30 вопросов на 20 вопросов были даны правильные ответы;

- «3» баллов – выставляется студенту, если из 30 вопросов на 15 вопросов были даны правильные ответы;

«2» балла – выставляется студенту, если из 30 вопросов на 10 вопросов были даны правильные ответы.

Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя зачет.

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Результат оценки теоретических знаний оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено»

- «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

2. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

3. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Х. Салимова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL: <http://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf>>.

б) дополнительная литература

4. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Столяренко .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 479 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 5-238-00972-0 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436823&sr=1>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.
2. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
3. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/ktalog/41.html>
5. <http://www.elibrary.ru/default.asp> – Научная электронная библиотека
6. <http://www.lib.vspu.ac.ru/index.html> - Фундаментальная библиотека ВГПУ

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (MOODLE).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 347 (главный корпус).</p> | <p>Лекции</p> | <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW – 1 шт.; проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W – 6 шт.</p> |
| <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 211 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).</p> | <p>Практические занятия</p> | <p>Аудитория № 347 Учебная мебель, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 211 Учебная мебель, доска.</p> <p>Лаборатория ИТ №403 Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт.</p> |
| <p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: лаборатория ИТ №403 (главный корпус).</p> | <p>Консультация</p> | <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> |
| <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория ИТ №403 (главный корпус).</p> | <p>Контроль</p> | <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> |
| <p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (MOODLE).</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Педагогика на 5 семестр

очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ / 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету | 35,8 |

Форма(ы) контроля:

зачет 5 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|--------|----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Модуль 1 | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Педагогика в системе современночеловекознания. Педагогика как область гуманитарного знания. Функции педагогики. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогической науки Связь педагогики с другими науками. Возрастание роли педагогики на современном этапе развития общества. Объект и предмет изучения в педагогике. Цели и задачи | 2 | 2 | | 2 | 1,2,3,4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания | Групповые творческие задания контрольная работа |
| 2. | Тема 2. Дидактика как наука, изучающая сущность и закономерности учебного процесса. Дидактика как наука и учебный предмет. Место дидактики в системе педагогических наук Основные категории дидактики. | 2 | 2 | | 2 | 1,2,3,4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). | Практикоориентированные задания контрольная работа |
| 3. | Тема 2. Дидактика как наука, изучающая сущность и закономерности учебного процесса. Дидактика как наука и учебный предмет. Место дидактики в системе педагогических наук Основные категории дидактики. | 2 | 2 | | 4 | 1,2,3,4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания | Индивидуальные творческие задания контрольная работа |
| 4. | Тема 4. Педагогические технологии обучения. Педагогическая технология как научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Соотношение понятий "педагогическая технология", "технология обучения", "технология воспитания". Признаки педагогической технологии. Критерии педагогической технологии: Педагогическая технология и методика обучения. Связь педагогической технологии с педагогическим мастерством учителя | 2 | 2 | | 4 | 1,2,3,4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания | Групповые творческие задания контрольная работа |
| | Итог Модуль 1 | 8 | 8 | | 12 | | | |
| | Модуль 2 | | | | | | | |
| 5 | Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность и место воспитания в формировании личности. Особенности процесса воспитания. Основные функции воспитания. | 2 | 2 | | 2 | 1,2,3,4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания | Индивидуальное творческое задание Тестирование Практикоориентированные задания |
| 6 | Тема 6. Система методов воспитания. Методы и приемы воспитания в системе целостного | 2 | 2 | | 4 | 1,2,3,4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и | Контрольная работа Тестирование Практикоориентированные задания |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|----|-----|------|---------|---|--|
| | педагогического процесса. Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика. | | | | | | дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания | |
| 7 | Тема 7. Роль детского коллектива в процессе формирования личности школьника. Понятие о группе и коллективе. Определение термина "коллектив". Основные признаки коллектива. Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания | 2 | 2 | | 4 | 1,2,3,4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания | Индивидуально-творческое задание Тестирование |
| 8 | Тема 8. Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании школьников. Школа как координирующий, корректирующий, интегрирующий компонент социально-педагогической среды. | 2 | 2 | | 4 | 1,2,3,4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания | Подготовка презентаций Тестирование |
| 9 | Тема 9. Управление учебно-педагогическим процессом в школе. Предмет, задачи, функции управления педагогическими системами. Закон об образовании РФ об управлении подсистемами. | 2 | 2 | | 4.8 | 1,2,3,4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания | Тестирование |
| | Итог Модуль 2 | 10 | 10 | 0,2 | 23,8 | | | |
| | Всего часов: | 18 | 18 | 0,2 | 39,8 | | | |

Педагогика

направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика,
профиль – Языки и литературы стран Азии и Африки
 Курс 3, семестр 5

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Индивидуальное задание | 5 | 3 | 0 | 15 |
| 2. Групповое задание | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Письменная контрольная работа | 5 | 5 | 0 | 25 |
| Модуль2. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Практикоориентированные задания | 5 | 3 | 0 | 15 |
| 2. Подготовка презентаций | 10 | 1 | | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| Тестирование | 5 | 5 | | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | 10 |
| 1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д. | | | 0 | 2 |
| 2. Выступление на студенческих научных конференциях | | | 0 | 3 |
| 3. Публикация научных статей | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | |
| ИТОГО | | | 0 | 110 |