

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 13 от «26» июня 2017 г.
И.о.зав.кафедрой Бахтиярова А.Н.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Спецкурсы, спецсеминары по восточному языку

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки
Языки и литературы стран Азии и Африки

Квалификация
Бакалавр

Разработчики (составители):
доцент, к.филол.н.,
старший преподаватель, к.филол.н.
старший преподаватель, к.филол.н.
старший преподаватель
старший преподаватель
ассистент

Бахтиярова А.Н.
Акилова М.Ф.
Чжан Мянью
Гаффаров И.З.
Абдул Манан О.Г.
У Швай

Для приема: 2017

Уфа – 2017 г.

Составители: доцент, к.филол.н. Бахтиярова А.Н., старший преподаватель, старший преподаватель, к.филол.н. Акилова М.Ф., старший преподаватель, к.филол.н. Чжан Мянъ, старший преподаватель Гаффаров И.З., старший преподаватель Абдул Манан О.Г., ассистент У Шуай

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения, протокол № 13 от «26» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания: обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы, протокол № 10 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
Приложение 1	29
Приложение 2	42

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	Знать: - теоретические основы организации и планирования научно-исследовательской работы	владением теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы (ПК-1)	
	Знать: - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах научно-исследовательской деятельности: способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера.	способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера (ПК-2)	
	Знать: - особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки, также основы морфологии, синтаксиса и стилистики изучаемого восточного языка; - культуру и традиции стран изучаемого восточного языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически, грамотного использования изучаемого языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации; - основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков).	владением одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции) (ОПК-2)	
Умения	Уметь: - применять полученные знания в области основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1	
	Уметь: - оперировать языковыми и речевыми навыками в устной и письменной речи; уметь вести беседу с учётом особенностей национальной культуры собеседника, соблюдая речевой этикет; - понимать спонтанную речь на восточном языке с небольшим количеством незнакомых языковых единиц; читать несложные адаптированные тексты с использованием словаря; - формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах; - выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур;	ПК-2	

	вести диалог, используя оценочные суждения.		
	Уметь: - читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог; - анализировать тексты на изучаемом восточном языке.	ОПК-2	
Владения (навыки/опыт деятельности)	Владеть: - теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы - навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; - навыками представления материалов собственных исследований.	ПК-1	
	Владеть: - навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи; - основными способами расширения лексического запаса изучаемого языка; - навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности, различными стратегиями чтения.	ПК-2	
	Владеть: - одним из языков народов Азии и Африки, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; - орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; навыками использования восточного языка в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОПК-2	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Спецкурсы, спецсеминары по восточному языку» относится к вариативной части.

Данная дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью изучения дисциплины «Спецкурсы, спецсеминары по восточному языку» является формирование навыков иноязычной коммуникации студента, способной участвовать в межкультурной коммуникации на восточном языке, а также совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения восточного языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Для освоения дисциплины является необходимы знания, полученные по дисциплинам «Основной восточный», «Введение в языкознание», «Лексикология восточного языка» итд.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 – владением теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - теоретические основы организации и планирования научно-исследовательской работы	Имеет фрагментарные представления или не знает: - теоретические основы организации и планирования научно-исследовательской работы	Сформированные систематические представления и знает: - теоретические основы организации и планирования научно-исследовательской работы
Второй этап (уровень)	Уметь: - применять полученные знания в области основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации в собственной научно-исследовательской деятельности	Фрагментарное умение или не умение: - применять полученные знания в области основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации в собственной научно-исследовательской деятельности	Сформированное умение - применять полученные знания в области основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации в собственной научно-исследовательской деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: - теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы - навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; - навыками представления материалов собственных исследований.	Фрагментарное владение - теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы - навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; - навыками представления материалов собственных исследований.	Успешное и систематическое владение - теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы - навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; - навыками представления материалов собственных исследований.

ПК-2 – способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера:

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

вень) освое- ния компе- тенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уро- вень)	Знать: - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах научно-исследовательской деятельности: способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера.	Имеет фрагментарные представления или не знает: - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах научно-исследовательской деятельности: способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера.	Сформированные систематические представления и знает: - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах научно-исследовательской деятельности: способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера.
Второй этап (уро- вень)	Уметь: - оперировать языковыми и речевыми навыками в устной и письменной речи; уметь вести беседу с учётом особенностей национальной культуры собеседника, соблюдая речевой этикет; - понимать спонтанную речь на восточном языке с небольшим количеством языковых единиц; читать несложные адаптированные тексты с использованием словаря; - формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах; - выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения.	Фрагментарное умение или не умение: - оперировать языковыми и речевыми навыками в устной и письменной речи; уметь вести беседу с учётом особенностей национальной культуры собеседника, соблюдая речевой этикет; - понимать спонтанную речь на восточном языке с небольшим количеством языковых единиц; читать несложные адаптированные тексты с использованием словаря; - формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах; - выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения.	Сформированное умение - оперировать языковыми и речевыми навыками в устной и письменной речи; уметь вести беседу с учётом особенностей национальной культуры собеседника, соблюдая речевой этикет; - понимать спонтанную речь на восточном языке с небольшим количеством языковых единиц; читать несложные адаптированные тексты с использованием словаря; - формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах; - выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения.
Третий этап (уро- вень)	Владеть: - навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи; - основными способами расширения лексического	Фрагментарное владение - навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи; - основными способами расширения лексического запаса изучаемого языка;	Успешное и систематическое владение - навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи; - основными способами расширения лексического запаса изу-

	запаса изучаемого языка; - навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности, различными стратегиями чтения.	- навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности, различными стратегиями чтения.	чаемого языка; - навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности, различными стратегиями чтения.
--	---	---	---

ПК-12 – владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки, также основы морфологии, синтаксиса и стилистики изучаемого восточного языка; - культуру и традиции стран изучаемого восточного языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически, грамотного использования изучаемого языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации; - основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков).	Имеет фрагментарные представления или не знает: - особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки, также основы морфологии, синтаксиса и стилистики изучаемого восточного языка; - культуру и традиции стран изучаемого восточного языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически, грамотного использования изучаемого языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации; - основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков).	Сформированные систематические представления и знает: - особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки, также основы морфологии, синтаксиса и стилистики изучаемого восточного языка; - культуру и традиции стран изучаемого восточного языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически, грамотного использования изучаемого языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации; - основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков).
Второй этап (уровень)	Уметь: - читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог; - анализировать тексты на изучаемом восточном языке.	Фрагментарное умение или не умение: - читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог; - анализировать тексты на изучаемом восточном языке.	Сформированное умение - читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог; - анализировать тексты на изучаемом восточном языке.

Третий этап (уровень)	Владеть: - одним из языков народов Азии и Африки, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; - орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; навыками использования восточного языка в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.	Фрагментарное владение - одним из языков народов Азии и Африки, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; - орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; навыками использования восточного языка в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.	Успешное и систематическое владение - одним из языков народов Азии и Африки, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; - орфоэпическими нормами восточного языка, навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; навыками использования восточного языка в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.
-----------------------	--	--	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов)

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - теоретические основы организации и планирования научно-исследовательской работы	ПК-1	Собеседование Практическое задание
	Знать: - теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах научно-исследовательской деятельности: способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера.	ПК-2	
	Знать: - особенности фонетического строя и основ одного из языков народов Азии и Африки, также основы морфологии, синтаксиса и стилистики изучаемого восточного языка;	ОПК-2	

	<ul style="list-style-type: none"> - культуру и традиции стран изучаемого восточного языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически, грамотного использования изучаемого языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации; - основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков). 		
2-й этап Умения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в области основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации в собственной научно-исследовательской деятельности 	ПК-1	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать языковыми и речевыми навыками в устной и письменной речи; уметь вести беседу с учётом особенностей национальной культуры собеседника, соблюдая речевой этикет; - понимать спонтанную речь на восточном языке с небольшим количеством незнакомых языковых единиц; читать несложные адаптированные тексты с использованием словаря; - формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах; - выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения. 	ПК-2	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и писать в соответствующей графике на изучаемом восточном языке; использовать знание восточного языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог; - анализировать тексты на изучаемом восточном языке. 	ОПК-2	
3-й этап Владения	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы - навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; - навыками представления материалов собственных исследований. 	ПК-1	Доклад-презентация Письменная работа Конспект
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильного артикуляционного и стилистического оформления речи; - основными способами расширения лексического запаса изучаемого языка; - навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности, различными стратегиями чтения. 	ПК-2	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одним из языков народов Азии и Африки, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; - орфоэпическими нормами восточного языка, 	ОПК-2	

	навыками грамматического комментирования явлений современного восточного языка сравнительно с русским; навыками использования восточного языка в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.		
--	---	--	--

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

Оценочные средства

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:	
1 балл, если	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности
0 баллов, если	не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Типовые темы для собеседования:

1. 你好
2. 汉语语不太难
3. 明天见
4. 你去哪儿
5. 这是王老师

Типовые вопросы для собеседования (арабский язык)

1. Знакомство.
2. Моя семья.
3. Мои друзья.
4. Покупка в магазине.
5. Дорога от дома до университета.
6. Мой дом.
7. В ресторане.
8. Как я провел каникулы.
9. Поход в кино.
10. Мое хобби.

Типовые вопросы для собеседования (турецкий язык)

1. Любимые блюда.
2. Как пользоваться банкоматом.
3. Визит к врачу.
4. Турецкие праздники.
5. Отправка почтового отправления.
6. Моя мечта.
7. Мое хобби.
8. Виды прилагательных в турецком языке.
9. Падежи в турецком языке.
10. Образование повелительного наклонения.

Типовые вопросы для собеседования (персидский язык)

1. Числительные в персидском языке.
2. Любимые блюда.
3. Как пользоваться банкоматом.
4. Визит к врачу.
5. Моя мечта.
6. «Кто, на Ваш взгляд, сыграл самую значительную роль в истории Ирана?»
7. «Столица Ирана»
8. «Какое место занимают экологические проблемы в сознании персов»
9. «Каковы, на Ваш взгляд, проблемы и перспективы развития отношений между Ираном и Западом?»
10. «Роль Ирана в системе международных отношений на современном этапе»

Типовые вопросы для собеседования (корейский язык)

1. Употребление глаголов в корейском языке.
2. Конструкции выражения желания.
3. Числительные в корейском языке.
4. Любимые блюда.
5. Как пользоваться банкоматом.
6. Визит к врачу.
7. Моя мечта.
8. Моя семья.
9. Мои друзья.
10. Покупка в магазине

Практическое задание – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Типовые задания для практических занятий (арабский язык)

Тема 1. Моя биография

Грамматика

1. Слитные местоимения при глаголах и предлогах.
2. Склонение двусложных существительных со слитным местоимением

Тема 2. Мой друг

Грамматика:

1. Неправильные глаголы.
2. Приложения и предлоги.

Тема 3. Утро рабочего дня.

Грамматика:

1. Количественные числительные второго десятка.
2. Порядковые числительные второго десятка

Тема 4. Мой рабочий день.

1. Многочленная идафа.
2. Удвоенные глаголы.

Тема 5: Мой город.

1. Степени сравнения качественных прилагательных.
2. Описательная форма сравнительной и превосходной степени. Наречия. Обстоятельства

Тема 6: Поездка.

1. Породы арабского глагола.
2. Придаточные предложения причины.

Типовые задания для практических занятий (турецкий язык)

Тема 1. Моя биография

Грамматика

1. Общие сведения о турецком языке.
2. Языки тюркской группы, их территориальное размещение и классификационные признаки. Турецкий язык, его носители, территория, языковое окружение.
3. Краткие сведения из истории изучения турецкого языка. Историческое отношение турецкого языка к другим языкам тюркской группы.
4. Склонение двусложных существительных со слитным местоимением

Тема 2. Мой друг

Грамматика:

1. Состав фонем турецкого языка и их артикуляционно-акустические характеристики.
2. Вокализм. Принципы классификации гласных.
3. Закон гармонии гласных и отступления от него.
4. Ассимиляция согласных по признакам глухости и звонкости. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции, между гласным и сонорным согласным.

Тема 3. Утро рабочего дня.

Грамматика:

1. Структура турецкого слога. Словесное ударение и его роль. Место ударения в слове.
2. Ударение в сложных словах, наречиях, топонимах
3. Категория числа. Категория сказуемости. Слова *var* и *yok* и их употребление, *yağ* и *yok* в соотношении с *dir* и *degil*.

Тема 4. Мой рабочий день.

1. Категория принадлежности. Другие способы выражения принадлежности. Категория падежа, основные значения падежей.
2. Особенности склонения имен с аффиксами принадлежности.
3. Понятия словоизменения и словообразования.

4. Важнейшие аффиксы словообразования существительных (-lik , - sı , - sılk) и прилагательных (- lı , - sız).

Тема 5: Мой город.

1. Глагол. Понятие инфинитива.
2. Общие сведения о турецких залогах.
3. Аффиксы залогов: -l-, -n-, -ş-, -dır-, -t-.
4. Структура личной глагольной формы

Тема 6: Поездка.

1. Аспекты глагола (положительный, отрицательный, возможности, невозможности), наклонение (изъявительное, повелительное, желательное, условное, долженствовательное)
2. Время (простые и сложные формы).

Типовые задания для практических занятий (персидский язык)

Тема 1. Моя биография

Грамматика

1. Произношение гласных. Классификация гласных. Закон гармонии гласных
2. Произношение согласных. Классификация согласных
3. Множественное число существительных.

Тема 2. Мой друг

Грамматика:

1. Личные местоимения.
2. Притяжательные местоимения
3. Указательные местоимения.

Тема 3. Утро рабочего дня.

Грамматика:

1. Аффиксы принадлежности.
2. Положение согласных в начале и в конце слова; оглушение согласных в конечной позиции
3. Аффиксы сказуемости. Личные аффиксы.

Тема 4. Мой рабочий день.

1. Словесное ударение и его фонетическая роль. Место ударения в слове и отступления от норм
2. Редукция и выпадение согласных.

Тема 5: Мой город.

1. Определительные группы имен существительных (двухаффиксный и одноаффиксный изафет).
2. Особенности склонения имен с аффиксами принадлежности

Тема 6: Поездка.

1. Настоящее время глагола
2. Настоящее-будущее время глагола

Типовые задания для практических занятий (китайский язык)

Тема 1. Моя биография

Грамматика

1. Грамматический строй китайского языка.
2. Части речи и члены предложения. Общая схема китайского предложения. Субъект и предикат.
3. Виды простых предложений (в зависимости от типа предиката).

Тема 2. Мой друг

Грамматика:

1. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные).
2. Виды вопросительных предложений.
3. Отрицание в китайском языке (不、没、别、无).

Тема 3. Утро рабочего дня.

Грамматика:

1. Наречия 也、都、只、常常、一起、就、才、刚、大概.
2. Союзы 和、也、还、还是、或者.
3. Частицы 吗、呢、吧.
4. обстоятельство места с предлогом 在

Тема 4. Мой рабочий день.

1. Числительные (количественные и порядковые). Большие числа.
2. Предложные конструкции (с предлогами 给、和、跟).
3. Модальные глаголы возможности (会、能、可以、可能) и желания (想、要).
4. Отрицательные формы модальных глаголов (особенно 不用 и 不要, 不能 и 不可以).
5. Модальные глаголы необходимости (要、需要), долженствования (应该、应、该、应当、必须、得) и готовности (愿意、肯、敢).

Тема 5: Мой город.

1. Категорическое утверждение и отрицание.
16. Глаголы, принимающие косвенное и прямое дополнение.
17. Предложения местонахождения с глаголами 在、有、是. Слова местоположения.
18. Употребление 的. Порядок следования различных видов определений.
19. Предложения с глаголами 请 и 让.

Тема 6: Поездка.

1. Степени сравнения прилагательных. Употребление 一点儿、有一点儿 и 一些. 一下 с глаголами. Удвоение глаголов.
2. обстоятельство времени. Употребление 以前 и 以后.
3. обстоятельство (времени, места, наречия, предложные конструкции, модальные глаголы).
4. Простые и сложные глаголы направления движения.
5. Предлоги направления движения (往、向).

Разыграйте диалоги по ролям.

Прослушайте преподавателя, составьте и разыграйте их с вашим партнером по образцу.

1. Заполните пропуски наиболее подходящими иероглифами.

1) 林娜不____宿舍。

A. 再 B.在 C.坐

2) 这是他朋_____。

A 友 B 有 C 汉

3) _____是他们的老师?

A 识 B 认 C 谁

4) 他很忙, 我不_____忙。

A 大 B 太 C 天

2. На основании слов, записанных в пиньинь найдите иероглифы во второй строчке, которые могут сочетаться с иероглифами из первой строчки и соедините их линиями.

1) míngtiān 2) yóuyǒng 3) shíjiān 4) xiànzài

5) jīngjù

京 时 明 游 现

天 在 剧 间 泳

3. Транскрибируйте следующие предложения и переведите их на русский язык.

1) 我们去游泳。

_____.

2) 明天天气怎么样?

_____?

3) 张老师很忙。

_____.

4) 京剧很有意思。

_____.

5) 很抱歉, 我现在没有时间。

_____.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ПЕРЕВОДА

№ 1

早上起床去一趟卫生间, 就可能用到西班牙的洁具、韩国的牙膏和日本的肥皂; 再走进书房打开笔记本电脑, 也可能正是美国的苹果品牌; 在电脑上浏览一则新闻, 那可能正是法国总统选举的结果; 接着又接到一个电话, 就算那不是留学的孩子从新西兰打来的, 使用的也可能是芬兰公司的手机;

再吃一顿简单的早餐, 就很可能吃到奥地利的奶酪、意大利的橄榄油、澳大利亚的燕麦片, 餐后, 还可能再吃几粒美国的多维、巴西的蜂胶和韩国的人参胶囊; 然后开车去上班, 开车的很可能是德系的车, 而车载收音机却来自新加坡, 播放着俄罗斯的老歌; 到单位后再看看一天的日程, 很可能要回复来自日本的电邮、讨论派驻非洲或马来西亚的项目, 接待来自丹麦、瑞典或挪威的访客.....

№ 2

据说在古时候有一个叫夕的怪兽，经常出来祸害百姓。因为夕非常厉害，没人能制服得了他，百姓非常希望有人能除掉他。

一天夜里夕又来祸害百姓。大家一见夕来了都四处奔逃，这时一个叫年的人站了出来，他让大家不要慌。齐心协力对付夕。年让大家点起火把。大家就用竹子、木柴点起了火把。

夕见很多人在这里，他并没有害怕。因为他已经习惯了称王称霸。可就在这时，一个竹子做的火把突然爆裂：啪的一声，夕吓了一跳，赶紧往后一躲，抱住了头。

年一见夕怕爆竹声，就让大伙把竹子架在火把上烤。就听噼里啪啦的爆竹声响成一片，吓得夕到处躲藏。

年一见来了机会，冲上去几下就杀死了夕。大家一见除掉了这个怪兽，都欢呼起来，以后可以过安稳的日子了。

第二天大家都奔走相告：年杀死了夕，大家以后不用害怕了，夕被除掉了。大家听了都非常高兴，都来拜访年。

从此以后每年到这个时候夜里大家都用火烤竹子，听竹子噼里啪啦的响声，来纪念除夕的胜利。

在那以后这一天就被大家叫做除夕，第二天大家就叫过年。

Типовые задания для практических занятий (корейский язык)

Тема 1. Моя биография

Грамматика

1. Фонетический состав корейского языка.
2. Гласные и согласные звуки: правила чтения.
3. Двухбуквенные слоги

Тема 2. Мой друг

Грамматика:

1. Понятие имя.
2. Имя существительное. Основной падеж, выделительная частица.
3. Понятие предикатива.
4. Классификация предикативов в корейском языке.

Тема 3. Утро рабочего дня.

Грамматика:

1. Повествовательная и вопросительная формы конечной сказуемости.
2. Предметноуказательные местоимения.
3. Личные местоимения.
4. Именительный падеж.
5. Составное именное сказуемое. Присоединительная частица – **도**.

Тема 4. Мой рабочий день.

1. Отрицание (препозиционное и постпозиционное).
2. Порядок слов в предложении, интонация.

Тема 5: Мой город.

1. Окончание вежливо-неофициальноестиля – 세요.
2. Категория желания – 고싶다, – ㄹ래요
3. Счетные слова, счетные комплексы

Тема 6: Поездка.

1. Окончание деепричастия цели –(으)러.
2. Сложное будущее время – ㄹ 것이다.
3. Деепричастие предшествования – 아서/어서/여서.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;

- 4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

- 3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки;

- 2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

- 0 балла выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа– письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Критерии оценки контрольных работ:	
4 балла	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, контрольная работа написано без грамматических ошибок.
3 балла	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки.
2 балла	вопрос раскрыт частично контрольная работа написана небрежно, неаккуратно. Допущено 2-3 фактические ошибки.
1 балл	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
0 балл	задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

Типовые задания контрольной работы по корейскому языку:

Задание 1. Составьте из предложенных слов предложения, соблюдая правильный порядок слов.

Задание 2. Вставьте пропущенные частицы так, чтобы слова оказались в необходимом падеже.

Задание 3. Распределите глаголы по группам.

Задание 4. Измените существительные и глаголы по временам и поставьте в утвердительную

и отрицательную формы.

Задание 5. Впишите в текст слова в необходимой форме и времени.

〈보기〉 A 어제 친구를 만났어요?
B 아니요, 어제 너무 바빠서 못 만났어요. (바쁘다)

- (1) A 어제 잘 잤어요?
B 아니요, 어젯밤에는 너무 _____ 잠을 잘 수 없었어요. (덥다)
- (2) A 영화가 재미있었어요?
B 아니요, 영화가 너무 _____ 잤어요. (재미없다)
- (3) A 왜 회사에 늦게 왔어요?
B 아침에 늦게 _____ 회사에 늦었어요. (일어나다)
- (4) A 오늘 왜 학교에 안 왔어요?
B 머리가 너무 _____ 안 갔어요. (아프다)

Типовые задания контрольной работы по китайскому языку:

H11007 卷听力材料

(音乐, 30秒, 渐弱)

大家好! 欢迎参加 HSK (一级) 考试。
大家好! 欢迎参加 HSK (一级) 考试。
大家好! 欢迎参加 HSK (一级) 考试。

HSK (一级) 听力考试分四部分, 共 20 题。
请大家注意, 听力考试现在开始。

第一部分

一共 5 个题, 每题听两次。

例如: 很高兴

看电影

现在开始第1题:

1. 买东西
2. 很多椅子
3. 在开车
4. 没有字
5. 我的衣服

第二部分

一共5个题, 每题听两次。

例如: 这是我的书。

现在开始第6题:

6. 你的杯子很漂亮。
7. 他在打电话。
8. 你看, 这里多写了个零。
9. 她现在在出租车上。
10. 你想看哪本书?

Типовые задания контрольной работы по арабскому языку:

Письменный перевод с русского на арабский язык

Задание №1

1) Есть ли в этом колхозе спортсмены? Да, среди крестьян в этом колхозе очень много спортсменов и спортсменок. В прошлом году я видел там физкультурный парад. 2) В этой комнате узкий стол. На этом столе сейчас много разных книг и журналов. Эти книги и журналы русские и арабские. 3) На полу в этой комнате большой и красивый ковер, а на стене географическая карта. Эта комната широкая и длинная. 4) Тот колхоз посеял в этом году пшеницу, картофель и другие овощи. 5) Вы ходили вчера на лекции? Да, мы ходили на лекции. Вы видели там арабского студента? Нет, мы не видели этого студента. Он очень болен и не выходил вчера из дома. 6) Когда вы поступили в этот институт? Я поступила в этот институт в прошлом году, а до этого я училась в школе.

Задание №2

1) Здесь библиотека? Нет, здесь школа. Она большая и красивая. 2) У вас есть новый ученик? Да, у нас есть новый ученик. У него есть красивый значок. Он рад. 3) У меня новые перья и книга. Там легкие уроки. Это легкий урок. 4) Кто он? Он знающий инженер. У него есть большой письменный стол? Нет, у него нет большого письменного стола. 5) Это сад? Да, это сад. Здесь красивые и редкие растения. 6) Это чай? Нет, это суп. Он жирный? Да, он жирный и вкусный. 7) Здесь холодно? Да, здесь очень холодно (здесь сильный холод). 8) У тебя (ж) есть вилка? Нет, у меня нет вилки. 9) Здесь молоко, а там чай. Это холодное молоко? Да, это холодное молоко. 10) Это ученица. У нее новое перо. Она рада.

٢) اين انتم؟ نحن في مدينة كبيرة. في هذه المدينة كثير من البيوت الجديدة. هل البيوت القديمة كثيرة في هذه المدينة؟ لاء البيوت القديمة في هذه المدينة الآن قليلة.

٣) هل يوجد في هذه المدينة مسرح؟ اجل، يوجد في المدينة مسرح كبير. هذا المسرح قرب المدرسة. توجد امام المسرح حديقة حسنة. في الحديقة كثير من النباتات الجميلة. توجد في الحديقة الآن وردات كثيرة.

Типовые задания контрольной работы по турецкому языку:

1. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения.
2. Безличные предложения. Номинативные предложения. Повествовательные предложения.
3. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Восклицательные предложения.
4. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.
5. Глагольное сказуемое. Именное сказуемое.

Типовые задания контрольной работы по персидскому языку:

1) Напишите глаголы по-персидски, указывая основы настоящего и прошедшего времени: приходиться, падать, идти (об осадках), спрашивать, надевать, читать, есть (и пить), давать, иметь, писать, стать (и становиться), тянуть, оставаться, бежать, достигать, приносить, уносить, видеть, расти, сказать, класть, закрыть, покупать, бить, слышать.

2) Проспрягайте один простой глагол (из списка) и один сложный глагол (по выбору) в настоящем времени, приведите формы повелительного наклонения. Укажите формы повелительного наклонения глаголов "иметь" и "быть".

3) Переведите словосочетания, используя, где это необходимо, местоименные энклитики: мое фиолетовое платье на нашей черной доске Красная площадь нашей столицы открытое окно комнаты твоего знакомого сестра вашего тегеранского друга белая стена их нового дома

4) перечислите по порядку месяцы Иранского солнечного календаря.

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Типовые вопросы для доклада-презентации (арабский язык)

1. География.
2. Литература.
3. Музыка.
4. Религия.
5. Астрономия.
6. Арабская кухня.
7. Социология.
8. Растения.
9. Животные.

Типовые вопросы для доклада-презентации (турецкий язык)

1. География.
2. Литература.
3. Музыка.
4. Религия.
5. Астрономия.
6. Турецкая кухня.
7. Социология.
8. Растения.
9. Животные.

Типовые вопросы для доклада-презентации (персидский язык)

1. География.
2. Литература.
3. Музыка.
4. Религия.
5. Астрономия.
6. Иранская кухня.
7. Социология.
8. Растения.
9. Животные.

Типовые вопросы для доклада-презентации (китайский язык)

1. География.
2. Литература.
3. Музыка.
4. Религия.
5. Астрономия.
6. Китайская кухня.
7. Социология.
8. Растения.
9. Животные.

Типовые вопросы для доклада-презентации (корейский язык)

1. География.
2. Литература.
3. Музыка.
4. Религия.
5. Астрономия.
6. Корейская кухня.
7. Социология.
8. Растения.
9. Животные.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление;

- 4 балла выставляется студенту, если студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы;

- 3 балла выставляется студенту, если студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления;

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

Групповой проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

Типовые вопросы для группового проекта (арабский язык)

Тема: Города Саудовской Аравии
(Лексика по теме «Эр-Рияд». Грамматика: 10 порода арабского глагол)

Тема: Спорт
(Лексика по теме «Олимпийские игры». Грамматика: залоги арабского глагола)

Тема: Крупнейшие арабские университеты
(Лексика по теме «Университет Аль-Азхар». Грамматика: сослагательное наклонение. Модальные глаголы)

Тема: Иерусалим. Бейрут.
(Лексика по теме «Иерусалим -один из древнейших городов мира». Грамматика: 9 порода глагола.)

Тема: Перелет и возвращение птиц
(Лексика по теме «Весна», «Осень». Грамматика: 7 порода глагола).

Типовые вопросы для группового проекта (турецкий язык)

Тема: Стамбул - город на двух континентах и двух культур.

(Лексика по теме «Стамбул». Грамматика: Основные послелого турецкого языка: önce, evvel, sonra, gibi, kadar. Служебные имена: iç, alt, üst, üzeri, yan, öte, beri, ara, dış.)

Тема: Спорт

(Лексика по теме «Олимпийские игры». Грамматика: залоги турецкого глагола)

Тема: Ататюрк и его реформы для турецкого народа.

(Лексика по теме «Турецкая республика». Грамматика: сослагательное наклонение. Модальные глаголы)

Тема: Туризм и ее значимость для турецкой экономики.

(Лексика по теме «Туризм». Грамматика: Прямая и косвенная речь.)

Тема: Природные явления

(Лексика по теме «Природные явления». Грамматика: Аспекты глагола (положительный, отрицательный, возможности, невозможности), наклонение (изъявительное, повелительное, желательное, условное, долженствовательное), время (простые и сложные формы).

Типовые вопросы для группового проекта (персидский язык)

Тема: Города Ирана

(Лексика по теме «Тегеран». Грамматика: имя существительное, глагол)

Тема: Спорт

(Лексика по теме «Олимпийские игры»)

Тема: Крупнейшие университеты

(Лексика по теме «Университеты Ирана ». Грамматика)

Тема: Туризм и ее значимость для иранской экономики.

(Лексика по теме «Туризм». Грамматика: Прямая и косвенная речь.)

Тема: Природные явления

(Лексика по теме «Природные явления». Грамматика).

Типовые вопросы для группового проекта (китайский язык)

Тема: Города Китая

(Лексика по теме «Города Китая». Грамматика: имя существительное, глагол)

Тема: Спорт

(Лексика по теме «Олимпийские игры»)

Тема: Крупнейшие университеты

(Лексика по теме «Университеты Китая». Грамматика)

Тема: Туризм и ее значимость для китайской экономики.

(Лексика по теме «Туризм». Грамматика: Прямая и косвенная речь.)

Тема: Природные явления

(Лексика по теме «Природные явления». Грамматика).

Типовые вопросы для группового проекта (корейский язык)

Тема: Внешний вид, характер

(Лексика по теме «Внешний вид, характер». Грамматика: Суффикс прилагательных – 적. Разрешение на осуществление действия – 아도/어도/여도되다. Конструкция – 면안되다. Придаточное предложения времени – 는동안(에). Деепричастие причины с окончанием – (으)니까. Суффикс неспрягаемых прилагательных – 적.

Тема: Спорт

(Лексика по теме «Олимпийские игры». Грамматика: Отглагольный послелог – 위하여. Придаточные предложения, образованные от второго инфинитива – 기 (–기시작하다, –기쉽다, –기전에). Придаточные предложения времени – ㄴ/은후. Сокращенная форма долженствования – 야겠)

Тема: Общественные учреждения

(Лексика по теме «Общественные учреждения». Грамматика: Восклицательное окончание – 군요. Послелог -에비해(서). Восклицательное окончание –네요. Суффикс -겠-(2). Послелог -에대해(서). Вопросительные придаточные -ㄴ/는지알다/모르다).

Тема: Транспорт

(Лексика по теме «Транспорт». Грамматика: Деепричастие прерванного действия – 다가, -았/었/였다가. Деепричастие намерения 으려면. Составная конструкция – 아/어/여보이다. Вопросительное разговорное окончание –냐(요).

Тема: Правила этикета

(Лексика по теме «Правила поведения в Корее в общественных местах, сопоставление правил этикета в Корее и России». Грамматика: Окончание вежливо-неофициального стиля – 세요. Категория желания – 고싶다, – 래요? Счетные слова, счетные комплексы.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют

- 3 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки

- 2 балла выставляется студенту, если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

- 1 балл выставляется студенту, если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

По корейскому языку:

а) основная литература по курсу:

1. Чой Ян Сун. Корейский язык: вводный курс. – Санкт-Петербург: КАРО, 2012. – 512 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461792> .
2. Гурьева, А.А. Читаем по-корейски. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 224 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461894> .

б) дополнительная литература:

3. Русско-корейский разговорник / сост. Хон Хен Чжу. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 192 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461914>

По китайскому языку:

Основная литература (китайский язык):

1. Николаев, А.М. Китайский язык: специальный курс: учебное пособие. – Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015. – 88 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438357>

Дополнительная литература (китайский язык):

2. Дубкова, О.В. Китайский язык. Лингвострановедение: учебное пособие. – Новосибирск: НГТУ, 2011. – Ч. 1. – 132 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228942>
3. Дубкова, О.В. Китайский язык. Лингвострановедение: учебное пособие – Новосибирск: НГТУ, 2011. – Ч. 2. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228828>

По арабскому языку:

Основная литература:

1. Гаффаров, И.З. Арабский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для начинающих / И.З. Гаффаров ; Башкирский государственный университет.– Уфа: РИЦ БашГУ, 2016 .– на баш. яз. – URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Gaffarov_Arabskij_jazyk_up_2016.pdf
2. Ковалев А. А. Учебник арабского языка / А. А. Ковалев, Г. Ш. Шарбатов - Москва: Восточная литература, 2004 - 751 с. (23 экз.)

Дополнительная литература:

1. Ибрагимов, И. Д. Интенсивный курс арабского языка / И. Д. Ибрагимов ; Министерство образования и науки РФ; Пятигорский государственный лингвистический университет.– Москва: Восточная книга, Ч. 1 .– 3-е изд. – 2010 .– 415 с. (7 экз. в БашГУ).
2. Ибрагимов, И. Д. Интенсивный курс арабского языка / И. Д. Ибрагимов ; Министерство образования и науки РФ; Пятигорский государственный лингвистический университет.– Москва : Восточная книга, Ч. 2 .– Изд. 3-е .– 2010 .– 413 с. (7 экз. в БашГУ).
3. Муртазин, М. Ф. Учебное пособие по речевой практике арабского языка. : лингафонный курс : [первичные навыки аудирования и говорения на арабском литературном языке] / М. Ф. Муртазин ; Национальный исследовательский университет , Высшая школа экономики .– Москва : Восточная книга, 2014 .– 110 с. (7 экз. в БашГУ).

По турецкому языку:

а) основная литература по курсу:

1. Акилова М.Ф., Ибрагимов Г.Д. Практический курс турецкого языка. – Уфа, 2016. – 74 с.

2. Кэрулы М. М. Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие. – Казань: Казанский университет, 2016. – 168 с.
3. Кононов А. Н. Грамматика современного турецкого литературного языка. – М., - Л.: Издательство Академии Наук СССР, 1956. -569 с.

б) дополнительная литература:

4. Усманов Р. Ш. - Семантика и прагматика параметрических прилагательных (на материале английского, русского, башкирского и турецкого языков) //Вестник Башкирского университета - 2008г. №4. С. 964-966.
5. Разумовская В.А., Фейтельберг Е.М. - Звукоподражательные слова в турецком языке: интегративный подход//Вестник Иркутского государственного лингвистического университета - 2009г. №4(8). – С. 79-86.

По персидскому языку:

а) основная литература по курсу:

1. Иванов, В. Б. Учебник персидского языка : для студентов 2 курса востоковедных фак-тов вузов. Ч. 2 / В. Б. Иванов, Е. Л. Гладкова ; Российская академия наук. Институт Азии и Африки; Министерство иностранных дел РФ; Московский государственный университет; Московский государственный институт международных отношений; под ред. А. Акбарипур .— М. : Филоматис, 2004 .— 320 с. (10 экз)

б) дополнительная литература:

2. Березин, И.Н. Грамматика персидского языка / И.Н. Березин. – Казань: Типография Университета, 1853. – 488 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77268>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;

<http://www.koreanspace.ru/корейский-язык/уроки-для-начинающих> Уроки Корейского языка для начинающих

<https://lingust.ru/korean> Обучение Корейскому языку онлайн

[https://ru.wikihow.com/ Как выучить-корейский-язык](https://ru.wikihow.com/Как_выучить_корейский_язык)

<https://www.hangugo.ru/> Онлайн самоучитель: корейский язык

<http://www.plccr.ru/> Центр персидского языка

<https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons> Уроки китайского языка для начинающих

<http://onlinechinese.ru/> Обучение китайскому языку онлайн

<https://vse-kursy.com/read/12-saity-dlya-izucheniya-kitaiskogo-yazyka.html> Бесплатные онлайн курсы для изучения китайского языка

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 213 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).	Лекции	Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500 – 1 шт. Аудитория № 401 Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 213 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).	Практические занятия	Лаборатория ИТ №403 Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт. Аудитория № 411 Учебная мебель, доска Bealingo.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).	Групповые и индивидуальные консультации	Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт., компьютер – 1 шт.
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 411 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	Самостоятельная работа	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Спецкурсы, спецсеминары по восточному языку
 на 3 курс 5 семестр

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
 зачет – 5 семестр

Арабский язык

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Аудирование. Диалогический практикум	2	2		6	Осн.лит-ра: 1.2 Доп.лит-ра: 1,2	1. Слитные местоимения при глаголах и предлогах. 2. Склонение двусложных существительных со слитным местоимением	Собеседование
2	Этикетные формулы: Отказ, благодарность, просьба 1. Место жительства. 2. Вежливая просьба	2	2		6	Осн.лит-ра: 1.2 Доп.лит-ра: 1,2	Закрепление общих знаний	Практическое задание Доклад-презентация
3	Утро рабочего дня.	2	2		6	Осн.лит-ра: 1.2 Доп.лит-ра: 1,2	1. Количественные числительные второго десятка. 2. Порядковые числительные второго десятка	Собеседование Практическое задание
4	Мой рабочий день.	2	2		6	Осн.лит-ра: 1.2 Доп.лит-ра: 1,2	Закрепление общих знаний	Групповой проект
5	Поездка за город Досуг Путешествие	2	4		4	Осн.лит-ра: 1.2 Доп.лит-ра: 1,2	Составление диалогов по теме «поездка на природу»	Собеседование Практическое задание

	Хобби						Написание лексики по теме отдых, хобби (плавание, танцы, ИЗО)	
6	Поездка.	2	2		2	Осн.лит-ра: 1.2 Доп.лит-ра: 1,2	1. Породы арабского глагола. 2. Придаточные предложения причины.	Практическое задание Доклад-презентация
7	Город, осмотр достопримечательностей.	2	2		2	Осн.лит-ра: 1.2 Доп.лит-ра: 1,2	1. Неличные формы глагола. Инфинитив. 2. Причастия. Причастия прошедшего времени. 3. Причастия настоящего времени. Причастия долженствования.	Собеседование Практическое задание Доклад-презентация
8	В магазине. Покупки. Продукты питания. Одежда.	4	2		1,8	Осн.лит-ра: 1.2 Доп.лит-ра: 1,2	1. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. 2. Бессоюзные сложные предложения.	Письменная работа
9	ФКР	0,2						
	Всего часов	18,2	18		35,8			

Турецкий язык

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
		3	4	5	6	7	8	9
1	Моя биография	2	2		6	Осн.лит-ра: 1,2,3	1. Общие сведения о	Собеседование

						Доп.лит-ра: 4,5	<p>турецком языке.</p> <p>2. Языки тюркской группы, их территориальное размещение и классификационные признаки. Турецкий язык, его носители, территория, языковое окружение.</p> <p>3. Краткие сведения из истории изучения турецкого языка. Историческое отношение турецкого языка к другим языкам тюркской группы.</p> <p>4. Склонение двусложных существительных со слитным местоимением</p>	
2	Мой друг	2	2		6	Осн.лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 4,5	<p>1. Состав фонем турецкого языка и их артикуляционно-акустические характеристики.</p> <p>2. Вокализм. Принципы классификации гласных.</p> <p>3. Закон гармонии гласных и отступления от него.</p> <p>4. Ассимиляция согласных по признакам глухости и звонкости. Озвончение глухих согласных</p> <p style="text-align: right;">в</p>	Практическое задание Доклад-презентация

							интервокальной позиции, между гласным и сонорным согласным.	
3	Утро рабочего дня.	2	2		6	Осн.лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 4,5	1. Структура турецкого слога. Словесное ударение и его роль. Место ударения в слове. 2. Ударение в сложных словах, наречиях, топонимах 3. Категория числа. Категория сказуемости. Слова var и yok и их употребление, uag и yok в соотношении с dir и degil.	Собеседование Практическое задание
4	Мой рабочий день.	2	2		6	Осн.лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 4,5	1. Категория принадлежности. Другие способы выражения принадлежности. Категория падежа, основные значения падежей. 2. Особенности склонения имен с аффиксами принадлежности. 3. Понятия словоизменения и словообразования. 4. Важнейшие аффиксы словообразования	Групповой проект

							существительных (-lik , - сі, - сіlk) и прилагательных (- li , - siz).	
5	Мой город.	2	4		4	Осн.лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 4,5	1. Глагол. Понятие инфинитива. 2. Общие сведения о турецких залогах. 3. Аффик-сы залогов: -l-, -n-, -ş-, -dır-, - t-. 4. Структура личной глагольной формы	Собеседование Практическое задание
6	Поездка.	2	2		2	Осн.лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 4,5	1. Аспекты глагола (положительный, отрицательный, возможности, невозможности), наклонение (изъявительное, повелительное, желательное, условное, долженствовательное) 2. Время (простые и сложные формы).	Практическое задание Доклад-презентация
7	Город, осмотр достопримечательностей.	2	2		2	Осн.лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 4,5	1 Синтаксис. Словосочетания. Структура изафетных словосочетаний. Словосо-четания, построенные на примыкании. 2. Предложные словосочетания. Простое предложение.	Собеседование Практическое задание Доклад-презентация

							Распространенное и нераспространенное предложение. Полные и неполные предложения. 3. Двусоставные и односоставные предложения.	
8	В магазине. Покупки. Продукты питания. Одежда.	4	2		1,8	Осн.лит-ра: 1,2,3 Доп.лит-ра: 4,5	1. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. 2. Безличные предложения. Номинативные предложения. Повествовательные предложения. 3. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Восклицательные предложения.	Письменная работа
9	ФКР	0,2						
	Всего часов	18,2	18		35,8			

Персидский язык

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
-------	-------------------	--	--	---	---

						списка)		
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Аудирование. Диалогический практикум	2	2		6	Осн.лит-ра: 1 Доп.лит-ра: 2	1. Произношение гласных. Классификация гласных. Закон гармонии гласных 2. Произношение согласных. Классификация согласных 3. Множественное число существительных.	Собеседование
2	Аудирование. Диалогический практикум	2	2		6	Осн.лит-ра: 1 Доп.лит-ра: 2	1. Личные местоимения. 2. Притяжательные местоимения 3. Указательные местоимения.	Практическое задание Доклад-презентация
3	Аудирование. Диалогический практикум. Утро рабочего дня.	2	2		6	Осн.лит-ра: 1 Доп.лит-ра: 2	1. Аффиксы принадлежности. 2. Положение согласных в начале и в конце слова; оглушение согласных в конечной позиции 3. Аффиксы сказуемости. Личные аффиксы.	Собеседование Практическое задание
4	Аудирование. Диалогический практикум. Мой рабочий день.	2	2		6	Осн.лит-ра: 1 Доп.лит-ра: 2	1. Словесное ударение и его фонетическая роль. Место ударения в слове и отступления от норм 2. Редукция и выпадение согласных.	Групповой проект
5	Аудирование. Диалогический прак-	2	4		4	Осн.лит-ра: 1 Доп.лит-ра: 2	1. Определительные группы имен существи-	Собеседование Практическое задание

	тикум. Мой город.						тельных (двухаффиксный и одноаффиксный изафет). 2. Особенности склонения имен с аффиксами принадлежности	
6	Аудирование. Диалогический практикум. Поездка.	2	2		2	Осн.лит-ра: 1 Доп.лит-ра: 2	1. Настоящее время глагола 2. Настоящее-будущее время глагола	Практическое задание Доклад-презентация
7	Город, осмотр достопримечательностей.	2	2		2	Осн.лит-ра: 1 Доп.лит-ра: 2	Изафет и изафетная цепь.	Собеседование Практическое задание Доклад-презентация
8	В магазине. Покупки. Продукты питания. Одежда.	4	2		1,8	Осн.лит-ра: 1 Доп.лит-ра: 2	Личные местоимения и местоименные энклитики; другие разряды местоимений.	Письменная работа
9	ФКР	0,2						
	Всего часов	18,2	18		35,8			

Китайский язык

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Аудирование. Диалогический практикум	2	2		6	1,2,3	Иероглифика. Аудирование	Собеседование
2	Этикетные форму-	2	2		6	1,2,3	1. Написание адреса, пи-	Практическое задание

	лы: Отказ, благодарность, просьба 1. Место жительства. 2. Вежливая просьба						сем. 2. Закрепление общих знаний о иероглифике	Доклад-презентация
3	Поездка за город Досуг Путешествие Хобби	2	2		6	1,2,3	Составление диалогов по теме «поездка на природу» Написание лексики по теме отдых, хобби (плавание, танцы, ИЗО)	Собеседование Практическое задание
4	Образование Модальные глаголы 想要 愿意 能 可以 会	2	2		6	1,2,3	Составление диалога «я хочу стать переводчиком» Написание лексики по теме «будущая профессия»	Групповой проект
5	Оформление визы Модальная частица 了 союз 就 и 才 Поездка за границу (в Китай)	2	4		4	1,2,3	Составление диалога «В консульстве», «В аэропорту», «В самолете». Написание лексики по теме «оформление визы и документов»	Собеседование Практическое задание
6	Погода. Достопримечательности Китая. Экскурсия по Пекину	2	2		2	1,2,3	Прослушивание и составление диалогов по теме «Какой автобус идет до улицы Саньлихэ», «Вы сели не на тот автобус». Написание лексики по теме «дорога, маршрут»	Практическое задание Доклад-презентация
7	Заказ блюд в ресторане. Музыка День рождения	2	2		2	1,2,3	Выучить грамматические правила: 1. Глагол 在 2. Предлог 在	Собеседование Практическое задание Доклад-презентация

							3. Альтернативные союз 还是 Даты	
8	Маршрут. В авто- бусе, на остановке	2	2		1,8	1,2,3	Выучить грамматические правила и новые слова, фразы	Письменная работа
9	Культура. Выраже- ние пассива в ки- тайском языке 被 叫 让 Китайская культура, связь ис- тории и современ- ности, кино, театр, жизнь молодежи					1,2,3	Прслушивание и со- ставление диалогов о пе- чатлениях, о просмот- ренной постановке, об- суждение современной молодежи. Написани е лексики по теме «культур а, театр, кино, общественная жизнь»	Собеседование
10	ФКР	0,2						
	Всего часов	18,2	18		35,8			

Корейский язык

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, само- стоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и до- полнительная ли- тература, реко- мендуемая сту- дентам (номера из списка)	Задания по самостоя- тельной работе студен- тов	Форма текущего контро- ля успеваемости (Собе- седование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
		3	4	5	6	7	8	9
1	Аудирование. Диа- логический прак- тикум	2	2		6	Осн.лит-ра: 1.2 Доп.лит-ра: 3	1. Фонетический состав корейского языка. 2. Гласные и согласные звуки: правила чтения. 3. Двухбуквенные	Собеседование

							слоги Основные направления. Предмет. Методы. Базовые понятия.	
2	Аудирование. Диалогический практикум	2	2		6	Осн.лит-ра: 1.2 Доп.лит-ра: 3	1. Понятие имя. 2. Имя существительное. Основной падеж, выделительная частица. 3. Понятие предикатива. 4. Классификация предикативов в корейском языке.	Практическое задание Доклад-презентация
3	Аудирование. Диалогический практикум. Утро рабочего дня.	2	2		6	Осн.лит-ра: 1.2 Доп.лит-ра: 3	1. Повествовательная и вопросительная формы конечной сказуемости. 2. Предметноуказательные местоимения. 3. Личные местоимения. 4. Именительный падеж. 5. Составное именное сказуемое. Присоединительная частица – ㅏ .	Собеседование Практическое задание
4	Аудирование. Диалогический практикум	2	2		6	Осн.лит-ра: 1.2 Доп.лит-ра: 3	1. Отрицание (препозиционное и постпозиционное). 2. Порядок слов в	Групповой проект

							предложения, интонация.	
5	Аудирование. Диалогический практикум	2	4		4	Осн.лит-ра: 1.2 Доп.лит-ра: 3	1. Окончание вежливо-неофициальноестиля – 세요. 2. Категория желаний –고 싶다, –래요 3. Счетные слова, счетные комплексы	Собеседование Практическое задание
6	Аудирование. Диалогический практикум	2	2		2	Осн.лит-ра: 1.2 Доп.лит-ра: 3	1. Окончание деепричастия цели –(으)러. 2. Сложное будущее время –르 것이다. 3. Деепричастие предшествования –아서/어서/여서.	Практическое задание Доклад-презентация
7	Аудирование. Диалогический практикум	2	2		2	Осн.лит-ра: 1.2 Доп.лит-ра: 3	Количественные числительные. Счетные комплексы. Суффикс вежливости –시.	Собеседование Практическое задание Доклад-презентация
8	Аудирование. Диалогический практикум	4	2		1,8	Осн.лит-ра: 1.2 Доп.лит-ра: 3	Вежливый аналог именительного падежа께서,께서는.	Письменная работа
9	ФКР	0,2						
	Всего часов	18,2	18		35,8			

Рейтинг-план дисциплины
Спецкурсы, спецсеминары по восточному языку

направление подготовки: **58.03.01 Востоковедение и африканистика**

Направленность (профиль) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки
 курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Собеседование	2	5	0	10
2. Доклад-презентация	5	1	0	5
3. Практическое задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
1. Групповой проект	5	2	0	10
2. Письменная работа	5	3		15
ИТОГО				50
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Собеседование	2	5	0	10
2. Доклад-презентация	5	1	0	5
3. Практическое задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
1. Групповой проект	5	2		10
2. Письменная работа	5	3	0	15
ИТОГО				50
Поощрительные баллы				10
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				