

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 13 от «26» июня 2017 г.  
И.о.зав.кафедрой Бакш / Бахтиярова А.Н.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии и журналистики  
Гареева / Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Введение в исламоведение

Вариативная часть. Дисциплины по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки  
Языки и литературы стран Азии и Африки

Квалификация  
Бакалавр

Разработчики (составители):  
старший преподаватель, к.филол.н.

Абдуллина / Абдуллина Л.Б.

Для приема: 2017

Уфа – 2017 г.

Составители: старший преподаватель, к.филол.н. Абдуллина Л.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения, протокол № 13 от «26» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания: обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы, протокол № 10 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
Приложение 1	21
Приложение 2	28

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<b>Знать:</b> - основы философских знаний; - этапы развития философии, основные фигуры; - основополагающие философские категории, системы, школы и направления.	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	<b>Знать:</b> - базовые знания об исламе, его возникновении, историческом развитии и современном состоянии; - о роли ислама в общественно-политической, культурной и частной жизни народов Востока; - о значении ислама в формировании политической идеологии и в государственной практике современных стран Азии и Африки; - идейные течения и расхождения в исламе, мусульманский мистицизм, арабо-мусульманскую философию, мусульманское право: источники, методологии, школы и т.д.	Способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера (ПК-2)	
Умения	<b>Уметь:</b> - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам изучаемой дисциплины	ОК-1	
	<b>Уметь:</b> - излагать и анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты религиозно-философского характера	ПК-2	
Владения (навыки/	<b>Владеть:</b> - навыками правильного логического	ОК-1	

опыт деятельности)	мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.		
	<b>Владеть:</b> - профессиональной лексикой, понятийным аппаратом исламоведческих исследований, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	ПК-2	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата**

Дисциплина «Введение в исламоведение» входит в раздел Б1.В. Вариативная часть Б1.В.ДВ.4 Дисциплины по выбору.

Данная дисциплина изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах по направлению подготовки ВО 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней образовательной школе и получаемые в процессе обучения в вузе.

Учебная дисциплина базируется на знаниях по истории, обществознанию, истории мировой и отечественной культуры, полученных в средней школе. Она использует теоретические и фактические знания, формируемые у студентов при изучении дисциплин «Философия ислама», «История изучаемой страны» и «История религий изучаемой страны», «Арабо-мусульманское естествознание», читаемых в 1, 2, 3, 4 семестрах.

«Введение в исламоведение» ставит своей основной целью дать студентам научное представление об исламе как идеологической системе, исторически сформировавшейся и ныне функционирующей в борьбе идей и мнений, систематизированные знания о содержании и формах мусульманского вероучения, о роли ислама в общественно-политической, культурной и частной жизни народов Востока, показать значение ислама в формировании политической идеологии и в государственной практике современных стран Азии и Африки.

Курс нацелен на расширение и углубление мировоззренческой подготовки студентов.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - основные проблемы, теории и методы философии; основные философские понятия и категории; исторически сложившиеся типы мировоззрения, основные положения философской методологии; -основных философских категорий, используемых для описания социальных процессов и отношений; основных концепций общественного развития; наиболее существенных проблем социальной философии, содержания представлений о глобальных проблемах современности, содержания представлений о сценариях будущего развития цивилизации	Отсутствие знаний	В отдельных случаях представляет - основные проблемы, теории и методы философии; основные философские понятия и категории; исторически сложившиеся типы мировоззрения, основные положения философской методологии; -основных философских категорий, используемых для описания социальных процессов и отношений; основных концепций общественного развития; наиболее существенных проблем социальной философии, содержания представлений о глобальных проблемах современности, содержания представлений о сценариях будущего развития цивилизации	В большинстве случаев знает - основные проблемы, теории и методы философии; основные философские понятия и категории; исторически сложившиеся типы мировоззрения, основные положения философской методологии; -основных философских категорий, используемых для описания социальных процессов и отношений; основных концепций общественного развития; наиболее существенных проблем социальной философии, содержания представлений о глобальных проблемах современности, содержания представлений о сценариях будущего развития цивилизации	Отлично знает - основные проблемы, теории и методы философии; основные философские понятия и категории; исторически сложившиеся типы мировоззрения, основные положения философской методологии; -основных философских категорий, используемых для описания социальных процессов и отношений; основных концепций общественного развития; наиболее существенных проблем социальной философии, содержания представлений о глобальных проблемах современности, содержания представлений о сценариях будущего развития цивилизации
Второй	<b>Уметь:</b>	Отсутствие	Частично освоенное умение –	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение -

<p>этап (уровень б)</p>	<p>- применять понятийно-категориальный философский аппарат и методологический инструментарий в оценке социально-исторических и мировоззренческих процессов, в изучении базовых дисциплин профессионального цикла;</p> <p>- корректно вести диалог на социально значимые, актуальные темы; формулировать социальную проблему, определять степень значимости социальной проблемы, определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни;</p> <p>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	<p>умений</p>	<p>- применять понятийно-категориальный философский аппарат и методологический инструментарий в оценке социально-исторических и мировоззренческих процессов, в изучении базовых дисциплин профессионального цикла;</p> <p>- корректно вести диалог на социально значимые, актуальные темы; формулировать социальную проблему, определять степень значимости социальной проблемы, определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни;</p> <p>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	<p>отдельные пробелы умение - - применять понятийно-категориальный философский аппарат и методологический инструментарий в оценке социально-исторических и мировоззренческих процессов, в изучении базовых дисциплин профессионального цикла;</p> <p>- корректно вести диалог на социально значимые, актуальные темы; формулировать социальную проблему, определять степень значимости социальной проблемы, определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни;</p> <p>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	<p>применять понятийно-категориальный философский аппарат и методологический инструментарий в оценке социально-исторических и мировоззренческих процессов, в изучении базовых дисциплин профессионального цикла;</p> <p>- корректно вести диалог на социально значимые, актуальные темы; формулировать социальную проблему, определять степень значимости социальной проблемы, определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни;</p> <p>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>
<p>Третий этап (уровень б)</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью понимать и анализировать содержание основных отраслей философского знания; способностью понимать и анализировать значимые философские проблемы социально-экономического, политического, духовного развития человека и общества;</p> <p>- навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; основными способами ясного,</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Частичное владение - способностью понимать и анализировать содержание основных отраслей философского знания; способностью понимать и анализировать значимые философские проблемы социально-экономического, политического, духовного развития человека и общества;</p> <p>- навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; основными способами ясного,</p>	<p>В целом успешное, но не полное владение - способностью понимать и анализировать содержание основных отраслей философского знания; способностью понимать и анализировать значимые философские проблемы социально-экономического, политического, духовного развития человека и общества;</p> <p>- навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; основными способами ясного,</p>	<p>Успешное владение - способностью понимать и анализировать содержание основных отраслей философского знания; способностью понимать и анализировать значимые философские проблемы социально-экономического, политического, духовного развития человека и общества;</p> <p>- навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном</p>

убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни; - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни; - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни; - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	развитии; основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни; - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
---	---	---	---

ПК-2 – способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - базовые знания об исламе, его возникновении, историческом развитии и современном состоянии; - о роли ислама в общественно-политической, культурной и частной жизни народов Востока; - о значении ислама в формировании политической идеологии и в государственной практике современных стран Азии и Африки; - идейные течения и расхождения в	Не знает	Знает только часто встречающиеся - базовые знания об исламе, его возникновении, историческом развитии и современном состоянии; - о роли ислама в общественно-политической, культурной и частной жизни народов Востока; - о значении ислама в формировании политической идеологии и в государственной практике современных стран Азии	В большинстве случаев знает - базовые знания об исламе, его возникновении, историческом развитии и современном состоянии; - о роли ислама в общественно-политической, культурной и частной жизни народов Востока; - о значении ислама в формировании политической идеологии и в государственной практике современных стран Азии	Отлично знает - базовые знания об исламе, его возникновении, историческом развитии и современном состоянии; - о роли ислама в общественно-политической, культурной и частной жизни народов Востока; - о значении ислама в формировании политической идеологии и в государственной практике современных стран



	исламе, мусульманский мистицизм, арабо-мусульманскую философию, мусульманское право: источники, методологии, школы и т.д.		и Африки; - идейные течения и расхождения в исламе, мусульманский мистицизм, арабо-мусульманскую философию, мусульманское право: источники, методологии, школы и т.д.	и Африки; - идейные течения и расхождения в исламе, мусульманский мистицизм, арабо-мусульманскую философию, мусульманское право: источники, методологии, школы и т.д.	Азии и Африки; - идейные течения и расхождения в исламе, мусульманский мистицизм, арабо-мусульманскую философию, мусульманское право: источники, методологии, школы и т.д.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> - излагать и анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты религиозно-философского характера	Не умеет	Умеет частично - излагать и анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты религиозно-философского характера	Умеет с большим количеством замечаний - излагать и анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты религиозно-философского характера	Свободно и уверенно умеет - излагать и анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты религиозно-философского характера
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> - профессиональной лексикой, понятийным аппаратом исламоведческих исследований, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	Не владеет	Владеет навыками в отдельных случаях - профессиональной лексикой, понятийным аппаратом исламоведческих исследований, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения - профессиональной лексикой, понятийным аппаратом исламоведческих исследований, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	Успешное и систематическое применение - профессиональной лексикой, понятийным аппаратом исламоведческих исследований, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<b>Знать:</b> - основы философских знаний; - этапы развития философии, основные фигуры; - основополагающие философские категории, системы, школы и направления.	ОК-1	Собеседование/аудиторная работа Практическое занятие
	<b>Знать:</b> - базовые знания об исламе, его возникновении, историческом развитии и современном состоянии; - о роли ислама в общественно-политической, культурной и частной жизни народов Востока; - о значении ислама в формировании политической идеологии и в государственной практике современных стран Азии и Африки; - идейные течения и расхождения в исламе, мусульманский мистицизм, арабо-мусульманскую философию, мусульманское право: источники, методологии, школы и т.д.	ПК-2	
2-й этап Умения	<b>Уметь:</b> - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам изучаемой дисциплины	ОК-1	Собеседование/аудиторная работа Доклад-презентация Эссе Конспект
	<b>Уметь:</b> - излагать и анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты религиозно-философского характера	ПК-2	
3-й этап Владеть навыками	<b>Владеть:</b> - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.	ОК-1	Доклад-презентация Эссе Конспект Тестирование Собеседование/аудиторная работа
	<b>Владеть:</b> - профессиональной лексикой, понятийным аппаратом исламоведческих исследований, быть готовым к участию в научных дискуссиях на	ПК-2	

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

**Итоговым контролем по данной дисциплине является – экзамен.**

*Типовые экзаменационные вопросы по дисциплине «Введение в исламоведение»:*

1. Ислам – мировая религия. Регионы распространения ислама. Численность и конфессиональный состав. Истоки и предпосылки возникновения ислама.
2. Ислам и мировая история. Понятие «мусульманский мир». Мусульманская культура и мировая цивилизация.
3. «Исламский фактор» в мировой политике. Международные исламские организации.
4. История ислама в трудах отечественных востоковедов. Научное и практическое значение исламоведения в России.
5. Коран как исторический источник и литературный памятник. История составления Корана как единой книги.
6. Проблема перевода Корана. Ранние переводы. Переводы на русский и европейские языки. Мусульманские переводы. История изучения Корана.
7. Возникновение арабской письменности. Арабская каллиграфия. Основные каллиграфические почерки.
8. *Хадисы* и *сунна* Пророка. *Хадисы* и процесс формирования догматико-правовой системы ислама.
9. Сунниты. Догматика. Доктрина верховной власти.
10. Шииты: *умеренные* (шииты-двунадесятники, зейдиты) и *крайние* (исмаилиты, алавиты, алевиты и др.) Догматика. Доктрина верховной власти. Основные этапы истории шиитского движения.
11. Хариджиты (азраkitы, ибадиты, суфриты). Догматика. Доктрина верховной власти. История религиозно-политического движения хариджитов.
12. Суфизм. Общее понятие и определение. Формирование и развитие аскетико-мистических настроений в VIII в. «Классический» период развития суфизма. Систематизация суфийской традиции.
13. Основные положения суфийских учений. Понятие о «пути» (*тарик*, *сулук*), «стоянках» и «состояниях». Концепция любви к богу и ее понимание различными суфийскими авторами. Учение о суфийских «святых» (*аулия*); соотношение «святости» и «пророчества».
14. Зарождение суфийских братств в центральных областях мусульманского мира (XII-XIII вв.). Эволюция суфизма с XIV по XIX в.
15. Суфизм и поэзия (XIII-XVII вв.)
16. Начальный этап становления *ал-фикха* как юриспруденции. Разработка теоретических основ и методология *ал-фикха* в конце VIII–IX вв.
17. *Ал-Фикх* – мусульманское право в широком смысле. Особенности юридических норм *ал-фикха*. Основные отрасли *ал-фикха* – права. Место *ал-фикха* в правовых системах мусульманских стран в средние века.
18. *Ал-Фикх* в современных правовых системах. Мазхабы.
19. Арабский язык и его влияние на формирование арабо-мусульманской философии. Классическая арабо-мусульманская философия и ее место в ряду мировых философских традиций.
20. Основные этапы арабо-мусульманской философии, их характеристика.

21. **Калам**: мутазилизм и ашаризм. История возникновения и общая характеристика.
22. **Фальсафа**. История возникновения, античные источники, основная проблематика.
23. Абу Йусуф аль-Кинди (Alchindus IX): «Философ арабов».
24. Абу Наср аль-Фараби (Alfarabi, 870-950): «Второй учитель».
25. Абу Бакр ар-Рази (Rhazes, ок. 865 – 925, или 935) персидский учёный-энциклопедист, врач, алхимик и философ.
26. Абу Али Ибн Сина (Avicenna, 980-1037). Общая характеристика взглядов, основные произведения.
- Западный (магрибинский) этап развития фальсафы:*
27. Абу Бакр Ибн Баджжа (Averroes, ок. 1082-1139): «Первый философ Андалусии». Его незаконченный трактат «О душе», основная проблематика.
28. Абу Бакр Ибн Туфейл (Abubacer, ок. 1110-1185) как философ.
29. Абу аль-Валид Ибн Рушд (Averroes, 1126-1198): «Великий комментатор Аристотеля». Творческое наследие.
30. Ибн Рушд – завершитель традиции фальсафы. Судьба наследия фальсафы. Фальсафа в мусульманском мире после Ибн Рушда Ибн Рушд – основоположник аверроизма. Латинский аверроизм.
31. Абу Хамид аль-Газали – (Al gazel, 1058 – 1111): «Довод ислама». Краткое изложение произведения «Опровержение философов». «Опровержение опровержения» Ибн Рушда как попытка ответа на критику ал-Газали.
32. **Ишракизм** (философия озарения): возникновение и эволюция
33. Шихаб ад-Дин Йахйя ас-Сухраварди (1154-1191): жизнь и творчество. Его *Хикмат ал-ишрак* «Мудрость озарения». Метафизика ишракизма: понятия «свет» (*нур, дав'*), «тьма» (*зулма*). Классификация и иерархия светов. Свет светов и чистые световы. Светы и человеческая душа. Дальнейшая эволюция ишракизма
34. **Исмаилизм**. История исмаилитов. Источники, влияния и оригинальность исмаилитской философии.
35. Хамид ад-Дин Ал-Кирмани (кон. X – нач. XI) и его роль в развитии исмаилизма. Рахат ал-‘акл «Успокоение разума» как основное произведение исмаилитской философии.
36. **Философский суфизм**: учение Ибн ‘Араби (1165-1240).
- Постклассический период:*
37. Вали ад-Дин Адб ар-Рахман Ибн Халдун (1332-1406) – арабский историк, создатель науки об обустройстве мира.
38. Исфаханская школа: иранская философия сефевидской эпохи. Мир Дамад (1560/61-1630/31).
39. Исфаханская школа: иранская философия сефевидской эпохи. Садр ад-Дин аш-Ширази (Мулла Садра, 1571/72-1640).
- Современный период:*
40. Современная арабо-мусульманская философия (2-ая пол. XIX – XX вв.) Арабское культурное возрождение. *Ал-Афгани, М. Абдо, М. Икбал*. Влияние западной философии. Распространение идей неопозитивизма, экзистенциализма, персонализма, марксизма.

*Образец экзаменационного билета:*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
 Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Введение в исламоведение

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки  
3 курс, очная форма обучения

### Экзаменационный билет № 1

1. Ислам – мировая религия. Регионы распространения ислама. Численность и конфессиональный состав. Истоки и предпосылки возникновения ислама.
2. Калам: мутазилизм и ашаризм. История возникновения и общая характеристика.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

*Критерии оценивания ответа на экзамене:*

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Контроль успеваемости** – проводится с помощью заданий:

**Собеседование/аудиторная работа** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования/аудиторной работы:	
2 балла, если	<ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;</li><li>- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;</li><li>- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</li><li>- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности</li></ul>

1 балл, если	- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями
0 баллов, если	не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Примерный перечень тем для собеседования

1. Коран в духовной жизни народов мусульманского Востока.
2. История текста Корана.
3. Содержание Корана.
4. Темы Корана.
5. Язык Корана.
6. История изучения Корана.

**Практическое занятие** – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Критерии оценки практических заданий:	
5 баллов	студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление
4 балла	студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы
3 балла	студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления
2-0 балла	студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

*Примерная тематика практических занятий*

### **Тема 1. Коран как исторический источник.**

Коран как литературный памятник.

История текста.

‘Илм ал-кур ан ва-т-тафсир и религиозно-политическая история средневекового арабо-мусульманского общества.

### **Тема 2. СВЯЩЕННЫЙ КОРАН – НАСТОЛЬНАЯ КНИГА МУСУЛЬМАН**

Место и роль Корана в исламе

Ниспослание, собирание и структура Корана

Толкования и переводы Священного Корана

Коранические истории

Притчи и тропы в Коране

Нормы чтения Корана

Коран в русской литературе

**Доклад-презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

### Критерии оценивания доклада-презентации

Критерий	2-3 балла	4 балла	5 баллов
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем	Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
4. Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные
5. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории,	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика большей частью соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям

2. Доисламские верования арабов.
3. Мекка как культовый центр арабов-язычников.
4. Мухаммад как историческая личность и основатель ислама.
5. Аравийские корни ислама.
6. Коран как Священное писание мусульман.

**Конспект** – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Критерии оценки конспектов:	
5 баллов	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
4 балла	если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки
3 балла	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
2-0 балла	если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована

*Примерный перечень тем для конспектирования:*

1. Основные догматы ислама.
2. Проблема верховной власти (имамат /халифат) в исламе: ши'иты, сунниты, хариджиты.
3. Проблема веры (ал-иман).
4. Проблема предопределения и свободы воли (ал-кадар).
5. Проблема сущности (а з-з а т , а л -д ж а у х а р ) и атрибутов (а с -си ф а т ) Аллаха.

**Эссе** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Критерии оценки эссе:	
5 баллов	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
4 балла	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.
3 балла	вопрос раскрыт частично. Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки.
2 балла	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
0 балл	задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)



## Методические указания по подготовке эссе

Эссе предполагает написание краткого очерка по указанному вопросу с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения.

Объем эссе занимает 3-5 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

### Вопросы для эссе:

Каковы сходство и различие мутазилизма и ашаризма? (дать подробный сравнительный анализ).

Источники, влияния и оригинальность исмаилитской философии. Утвержденность Бога и божественные атрибуты. Первый Разум. Космология и физика. Этика и историософия.

Кем и когда был введен в научный оборот термин «исфаханская школа»? Каких философ принято считать главными представителями этой школы?

Что представляло собой начавшееся в 19 в. движение за обновление, каково его основное содержание?

Что такое «нахда»? Взгляды основных религиозных реформаторов.

В чем отличительные черты становления новой философии (конец 19 – первая пол.20 вв.: Шибли Шмейл, Саляме Муса)?

Основные точки зрения на роль наследия в современной арабской культуре. Видение ислама в современной жизни (Садик аль-Азм).

Проблема самобытности арабской культуры. Отношение к западной культуре (Хасан Ханафи).

## Тестирование

Тестирование проводится по завершению изучения курса. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки <i>тестирования</i> :	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

### Примерный перечень тестовых заданий:

1. Последовательность правления праведных халифов после смерти Пророка Мухаммада:

- А) Абу Бакр, Умар ибн аль-Хаттаб, Усман ибн Аффан, Али ибн Абу Талиб,
- Б) Абу Бакр, Усман ибн Аффан, Умар ибн аль-Хаттаб, Али ибн Абу Талиб,
- В) Абу Бакр, Усман ибн Аффан, Али ибн Абу Талиб, Умар ибн аль-Хаттаб,
- Г) Усман ибн Аффан, Абу Бакр, Умар ибн аль-Хаттаб, Али ибн Абу Талиб.

2. Самое раннее сочинение о Мухаммаде, дошедшее до нас и являющееся авторитетным источником (после Корана и хадисов) о жизни Пророка:

- А) Ауджад ас-Сийар ли-хайр аль-Башар («Кратчайшее жизнеописание наилучшего из людей») ар-Рази;

- Б) Ал-Кашшаф 'ан хака'ик ат-танзил («Раскрывающий истины откровения») Аз-Замахшари;  
В) Мафатих ал-гайб, или ат-Тафсир ал-кабир («Ключи к сокрытому») ар-Рази;  
Г) Сират саййидина Мухаммад Расул Аллах («Жизнеописание господина нашего Мухаммада, посланника Аллаха») Ибн Хишама, на основе текста Ибн Исхака

3. Старое название города Медины:

- А) Халеб  
Б) Джизан  
В) Ясриб  
Г) Мохамадия

4. Последователями наиболее многочисленного направления в исламе являются:

- А) сунниты  
Б) шииты  
В) хариджиты  
Г) джахмиты

5. Выдающийся историк и экзегет Ат-Табари (223/838 – 310/923) в произведении «Джами' ал-байан фи-тафсир ал-Кур'ан» («Собрание разъяснений к толкованию Корана») разделил коранические тексты на сколько категорий:

- А) шестнадцать  
Б) десять  
С) три  
D) семь

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) *основная литература:*

1. Остроумов, Н.П. Исламоведение: 1. Аравия, колыбель ислама / Н.П. Остроумов. - Ташкент : Типографии при канцелярии турк. генерал-губернатора, 1910. - 281 с. - ISBN 978-5-4475-0309-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239318>
2. Остроумов, Н.П. Исламоведение (Догматы Корана) / Н.П. Остроумов. - б.м. : б.и., 1916. - 198 с. - ISBN 978-5-9989-7465-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68064>
3. Остроумов, Н.П. Исламоведение (Догматы Корана) / Н.П. Остроумов. - б.м. : б.и., 1916. - 198 с. - ISBN 978-5-9989-7465-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68064>
4. Фролова, Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: учебное пособие. – Москва: ИФ РАН, 2006. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931> .

б) *дополнительная литература:*

1. Игнатенко А.А. Зенит исламской мысли: в 3 т. Т.2. В поисках Счастья: исламская философская утопия. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. – 438 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460843>.

2. Гафаров, А.А. Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX – начало XX вв.): монография. – Казань : Казанский университет, 2014. – 564 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444190>.
3. Игнатенко, А.А. Зенит исламской мысли: в 3 т. Т.3. Зеркало Ислама: становление исламского мистицизма. – Санкт-Петербург: Алетей, 2016. – 256 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460844>.
4. Исламская философия и философское исламоведение. Перспективы развития / . - Москва : Языки славянских культур, 2012. - 128 с. - (Философская мысль исламского мира. Исследования. Том 3). - ISBN 978-5-9551-0576-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219243>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Исламоведение / URL: <http://e-minbar.com/islamovedenie>

### Энциклопедии:

1. Новая философская энциклопедия. ТТ.1-4. М., 2000-2001. Цикл статей по арабо-мусульманской философии (см. указатель в 4 т., электронный вариант: [http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/texts/enc\\_sps.htm](http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/texts/enc_sps.htm))
2. Энциклопедия «Кругосвет». Статьи по классической арабской философии: <http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/mvn/ind.htm>.
3. Этика: энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001. Статьи по мусульманской этике [http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/texts/eth\\_sps.htm](http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/texts/eth_sps.htm)
4. Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.

### Словари терминов и категорий:

1. Смирнов А.В. Словарь средневековой арабской философской лексики // Средневековая арабская философия: проблемы и решения. М., Восточная литература, 1998, с.379-520 [http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/texts/slov\\_vv.htm](http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/texts/slov_vv.htm)
2. Смирнов А.В. Словарь категорий: арабская традиция // Универсалии восточных культур. М.: Изд. фирма «Вост. лит-ра» РАН, 2001, с.346-382 [http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/texts/slc\\_i.htm](http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/texts/slc_i.htm)

### Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Рекомендуется использовать материалы сайта:

1. <http://iph.ras.ru/~orient/win/teach/txtbooks.htm> – учебники и учебные материалы по арабо-мусульманской философии
2. <http://iph.ras.ru/~orient/win/teach/library.htm> – библиография и библиотека переводов на русский язык произведений по арабо-мусульманской философии

### Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 303, лаборатория ИТ №403 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус)</p>	Лекции	<p align="center"><b>Аудитория № 303</b> Учебная мебель, доска, проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] Master Picture 153 x203cm Matte White FiberGlass – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Лаборатория ИТ №403</b> Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт.</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория 303 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).</p>	Практические занятия	<p align="center"><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution – 1 шт., модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>
<p><b>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория 303 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).</p>	Консультация	<p align="center"><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p align="center">Перечень программного обеспечения:</p>
<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория 303 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).</p>	Контроль	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	Самостоятельная работа	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Введение в исламоведение** на **5-6** семестры

Очная

(форма обучения)

Вид работы	Объем дисциплины
<b>5 семестр</b>	
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з.е./ 72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	-
<b>6 семестр</b>	
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з.е./ 72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25,2
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	12
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Формы контроля:  
без формы отчетности – 5 семестр,  
экзамен – 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (контрольные работы и т.п.)
		ЛК	ПРА К.	ЛР	СР			
1	2	4	5		6	7	8	9
<b>5 семестр</b>								
1.	Введение. Основы вероучения	1	1	–	9	Осн. 1,2,3,4 Доп. 1,2,3,4	1. Доисламские верования арабов. 2. Мекка как культовый центр арабов-язычников. 3. Мухаммад как историческая личность и основатель ислама. 4. Аравийские корни ислама.	Собеседовани е/аудиторная работа
2.	Коранистика. История составления Корана как единой книги. Сунна.	1	1		9	Осн. 1,2,3,4 Доп. 1,2,3,4	1. Коран как Священное писание мусульман. 2. Коран как историко-культурный памятник. 3. Изучение и переводы Корана в России. 1. Ас-Сунна как Священное предание мусульман. 2. Ас-Сунна как исторический источник. «Канонические» сборники суннитских преданий. 3. Ши'итские предания (ал-	Практическое занятие , Доклад- презентация

							ахбар).	
3.	Внутриконфессиональные течения и секты в исламе	2	2		9	Осн. 1,2,3,4 Доп. 1,2,3,4	1. Проблема верховной власти (имамат/халифат) в исламе: ши'иты, сунниты, хариджиты. 2. Проблема веры (алиман). 3. Проблема предопределения и свободы воли (ал-кадар). 4. Проблема сущности (аззат, ал-джаухар) и атрибутов (ас-сифат) Аллаха	Практическое занятие, Доклад-презентация
4.	Особенности формирования и развития мусульманского права	2	2		9	Осн. 1,2,3,4 Доп. 1,2,3,4	1. Мусульманское право в системе ислама. 2. Источники мусульманского права. 3. Двойственная природа мусульманского права: лл-фикх-юриспруденция и ял-фнкх-право, усул ал-фикх и фуру' ал-фикх. 4. Догматико-правовые школы (мазхабы) ислам	Практическое занятие, Доклад-презентация
5.	Исламский культ, праздники обряды	1	2		9	Игнатенко А.А. Зенит исламской мысли: в 3 т. Т.2. В поисках Счастья: исламская философская утопия. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. – 438 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460843">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460843</a> (04.0	1. Мечеть как исламский культовый храм. 2. Основные архитектурно-функциональные элементы мечетей. 3. Мусульманские праздники. 4. Мусульманские	Практическое занятие, Доклад-презентация

						9.2018).	обряды.	
6.	Мусульманский мистицизм (суфизм, тасаввуф) ат-	1	2		9	Игнатенко, А.А. Зенит исламской мысли: в 3 т. Т.3. Зеркало Ислама: становление исламского мистицизма. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. – 256 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460844">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460844</a>	1. Происхождение суфизма. 2. Основные этапы развития (периодизация) суфизма. 3. Основные доктрины суфизма. 4. Суфийское учение о Мистическом Пути познания Бога (ат-тарика). 5. Суфийские братства. 6. Суфийская литература. 7. Суфизм как форма истолкования и бытования ислама.	Практическое занятие, Доклад-презентация
	Всего часов:	8	10		54			
<b>6 семестр</b>								
1.	Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии. Этапы развития арабo-мусульманской философии. Калам.	2	2		2	Игнатенко А.А. Зенит исламской мысли: в 3 т. Т.2. В поисках Счастья: исламская философская утопия. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. – 438 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460843">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460843</a>	1. Богословские споры в раннем исламе. 2. Спекулятивная система догматов: му'тазилиты. 3. Основные догматы ислама. 4. Проблема верховной власти в исламе. План-конспект: «Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии».	Практическое занятие, Доклад-презентация, Конспект, Эссе



							Каковы сходство и различие средневековой арабомусульманской и средневековой западноевропейской философии? (дать подробный сравнительный анализ). Каковы сходство и различие мутазилизма и ашаризма? (дать подробный сравнительный анализ).	
2.	Фальсафа	2	2		2	Фролова, Е.А. История арабомусульманской философии. Средние века и современность: учебное пособие. – Москва: ИФ РАН, 2006. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44931">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44931</a>	Конспект: «Учение фальсафы о бытии. Концепция знания». Конспект: философия Ал-Фараби, Ибн Сины, Ибн Туфайла, Ибн Рушда.	Практическое занятие, Доклад-презентация, Конспект
3.	Исмаилизм	2	2		2	Фролова, Е.А. История арабомусульманской философии. Средние века и современность: учебное пособие. – Москва: ИФ РАН, 2006. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44931">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44931</a>	Источники, влияния и оригинальность исмаилитской философии. Утвержденность Бога и божественные атрибуты. Первый Разум. Космология и физика. Этика и историософия.	Практическое занятие, Доклад-презентация, Конспект
4.	Ишракизм. Суфизм	2	2		2	Фролова, Е.А. История арабомусульманской философии. Средние века и современность: учебное пособие. – Москва: ИФ РАН, 2006. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44931">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44931</a>	Письменный ответ на следующий вопрос: «Кем и когда был введен в научный оборот термин «исфаханская школа»? Каких философ принято	Практическое занятие, Доклад-презентация, Конспект

						<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44931">hp?page=book&amp;id=44931</a>	считать главными представителями этой школы?»	
5.	Постклассическая арабо-мусульманская философия, или позднее средневековье (XVI – XIX вв.)	2	2		2	Фролова, Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: учебное пособие. – Москва: ИФ РАН, 2006. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44931">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44931</a>	Новая наука Ибн Халдуна: «Обустройство мира». Иранская философия Сефевидской эпохи (Мир Дамад, Мулла Сафра)	Практическое занятие, Доклад-презентация, Конспект
6.	Современная арабо-мусульманская философия (2-ая пол. XIX – XX вв.)	2	2		2	Фролова, Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: учебное пособие. – Москва: ИФ РАН, 2006. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44931">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44931</a>	Что представляло собой начавшееся в 19 в. движение за обновление, каково его основное содержание? Что такое «нахда»? Взгляды основных религиозных реформаторов. В чем отличительные черты становления новой философии (конец 19 – первая пол.20 вв.: Шибли Шмейл, Саляме Муса)? Основные точки зрения на роль наследия в современной арабской культуре. Видение ислама в современной жизни (Садик аль-Азм). Проблема самобытности арабской культуры. Отношение к западной культуре (Хасан Ханафи).	Практическое занятие, Доклад-презентация, Конспект

	ФКР	1,2						Тестирование
	Подготовка к экзамену				34,8			
Всего часов		13,2	12		46,8			

**Введение в исламоведение**

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика,  
 Направленность (профиль) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки  
 курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Арабский язык и авторитетные тексты ислама. Идейные течения и расхождения в исламе</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Собеседование/аудиторная работа	1	5	0	10
2. Практическое занятие	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Доклад-презентация	5	2	0	10
2. Конспект	5	1	0	5
3. Эссе	5	2	0	10
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2. Мусульманское право: источники, методология, школы</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Собеседование/аудиторная работа	1	5	0	10
2. Практическое занятие	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Тестирование	5	1	0	5
2. Конспект	5	2	0	10
3. Доклад-презентация	5	2	0	10
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Без формы отчетности				

**Введение в исламоведение**

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика,  
 Направленность (профиль) подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки  
 курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Арабо-мусульманская философия: классический этап</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Собеседование/аудиторная работа	5	1	0	5
2. Практическое занятие	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Эссе	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	1	0	5
3. Конспект	5	1	0	5
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 2. Арабо-мусульманская философия: постклассический и современный этап</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>30</b>
1. Собеседование/аудиторная работа	5	1	0	5
2. Практическое занятие	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Конспект	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	1	0	5
3. Эссе	5	1	0	5
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
3. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			0	<b>30</b>