



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «14» июня 2022 г. № 11
Зав. кафедрой  /З.Ф. Абрарова

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии
 / Р.Н. Хайруллин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Эффективность реализации семейно-демографической политики**


Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
39.04.02– Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в сфере семейно-демографической политики

Квалификация
Магистр

| | |
|--|---|
| Разработчик (составитель) Старший преподаватель |  /Н.Л. Большакова |
|--|---|

Для приема 2022 г.

Уфа 2022г.

Составитель / Большакова Наталья Леонидовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы протокол № 14 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой  / Абрарова З.Ф.

Список документов и материалов

| | |
|--|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| 4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания | |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю). | |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию социальной работы, | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию социальной работы, |
| | | <p>Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; — определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; — формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и | <p>Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; — определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; — формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; | |
| | | Владеет: — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; — навыками критического анализа; — основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; — навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики | Владеть: — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; — навыками критического анализа; — основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; — навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики |

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| | ПК-4 Способен к разработке программ, методик и организации семейно-демографических исследований, направленных на оценку результативности, эффективности и последствий программной и проектной деятельности органов управления | Знает: - технологии разработки и предложение по реализации семейно-демографических исследований; - подготавливает проектные предложение по повышению эффективности семейно-демографических исследований | Знать технологии разработки и предложение по реализации семейно-демографических исследований; - подготавливает проектные предложение по повышению эффективности семейно-демографических исследований |
| | | Умеет: проводить оценку качества социальных услуг на основе современных достижений квалиметрии и стандартизации | Умеет проводить оценку качества социальных услуг на основе современных достижений квалиметрии и стандартизации |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации; - навыками анализа полученных данных и данных статистической отчетности; - навыками интерпретации результатов проведенного исследования; - навыками отчета о проведенном исследовании в целях повышения эффективности социальной работы | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации; - навыками анализа полученных данных и данных статистической отчетности; - навыками интерпретации результатов проведенного исследования; - навыками отчета о проведенном исследовании в целях повышения эффективности социальной работы |
|--|--|---|---|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Эффективность реализации семейно-демографической политики**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре о/о

Цель учебного курса - овладение является овладение магистрантами теоретико-методологической базой исследования, измерения и количественной оценки семейно-демографической политики, для эффективного решения задач практики социальной работы.

Данная дисциплина логически и содержательно методически взаимосвязана с такими дисциплинами как «Технология социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики», «Социокультурный анализ проблемных ситуаций в сфере семейно-демографической политики», «Межинституциональное взаимодействие института семьи».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|--|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Знает: - технологии разработки и предложение по реализации семейно-демографических исследований; - подготавливает проектные предложение по повышению эффективности семейно-демографических исследований | Знать: технологии разработки и предложение по реализации семейно-демографических исследований; - подготавливает проектные предложение по повышению эффективности семейно-демографических исследований | Отсутствие знаний об технологиях разработки и предложение по реализации семейно-демографических исследований; - подготавливает проектные предложение по повышению эффективности семейно-демографических исследований | Сформированы комплексные и систематические представления об основных методах критического технологиях разработки и предложение по реализации семейно-демографических исследований; - подготавливает проектные предложение по повышению эффективности семейно-демографических исследований - |
| Умеет: проводить оценку качества социальных услуг на основе современных достижений квалиметрии и стандартизации | Умеет проводить оценку качества социальных услуг на основе современных достижений квалиметрии и стандартизации | Отсутствие умений | Сформированное умение проводить оценку качества социальных услуг на основе современных достижений квалиметрии и стандартизации |
| Владеет: - технологиями выхода из проблемных ситуаций, | Владеть: - технологиями выхода из проблемных ситуаций, | Отсутствие навыков | Успешное и систематическое владение навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>навыками выработки стратегии действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики | <p>навыками выработки стратегии действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики | | <p>навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики |
|---|---|--|---|

ПК-4 Способен к разработке программ, методик и организации семейно-демографических исследований, направленных на оценку результативности, эффективности и последствий программной и проектной деятельности органов управления

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|---|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| <p>Знает: информационные и коммуникационные технологии; методы и средства сбора и обработки данных по исследуемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства формулировки цели и задачи исследования, создания критериев оценки | <p>Знать информационные и коммуникационные технологии; методы и средства сбора и обработки данных по исследуемой проблеме; методы и средства формулировки цели и задачи исследования, создания критериев оценки</p> | Отсутствие знаний | Сформированы комплексные и систематические представления об информационных и коммуникационных технологиях; методах и средствах сбора и обработки данных по исследуемой проблеме; методы и средства формулировки цели и задачи исследования, создания критериев оценки |
| <p>Умеет: пользоваться программными вычислительными комплексами</p> | <p>Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p> | Отсутствие умений | Успешное, систематическое умение описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации; - навыками анализа полученных данных и данных статистической отчетности; - навыками интерпретации результатов проведенного исследования; - навыками отчета о проведенном исследовании в целях повышения эффективности социальной работы | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации; - навыками анализа полученных данных и данных статистической отчетности; - навыками интерпретации результатов проведенного исследования; - навыками отчета о проведенном исследовании в целях повышения эффективности социальной работы | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Успешное владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации; - навыками анализа полученных данных и данных статистической отчетности; - навыками интерпретации результатов проведенного исследования; - навыками отчета о проведенном исследовании в целях повышения эффективности социальной работы - |
|--|--|----------------------------------|--|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Знать: - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию социальной работы, | устный опрос, тестирование, написание статей |
| Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; — определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; — формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; | Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; — определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; — формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; | устный опрос, тестирование, написание статей |
| Владеет: — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; | Владеть: — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; | устный опрос, тестирование, написание статей |

| | | |
|--|--|--|
| <p>— навыками критического анализа;</p> <p>— основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</p> <p>— навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики</p> | <p>— навыками критического анализа;</p> <p>— основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</p> <p>— навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики</p> | |
|--|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|--------------------------------------|
| <p>ПК-4 Знает: информационные и коммуникационные технологии; методы и средства сбора и обработки данных по исследуемой проблеме;</p> <p>- методы и средства формулировки цели и задачи исследования, создания критериев оценки</p> | <p>Знать информационные и коммуникационные технологии; методы и средства сбора и обработки данных по исследуемой проблеме; методы и средства формулировки цели и задачи исследования, создания критериев оценки</p> | <p>устный опрос, , тестирование,</p> |
| <p>Умеет: пользоваться программными вычислительными комплексами</p> | <p>Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p> | <p>устный опрос, тестирование,</p> |
| <p>Владеет:</p> <p>- навыками оценки качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;</p> <p>- навыками анализа полученных данных и данных статистической отчетности;</p> <p>- навыками интерпретации результатов проведенного исследования;</p> <p>- навыками отчета о проведенном исследовании в целях повышения эффективности социальной работы</p> | <p>Владеть:</p> <p>- навыками оценки качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;</p> <p>- навыками анализа полученных данных и данных статистической отчетности;</p> <p>- навыками интерпретации результатов проведенного исследования;</p> <p>- навыками отчета о проведенном исследовании в целях повышения эффективности социальной работы</p> | <p>устный опрос, тестирование,</p> |

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

В результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкала оценивания для заочной формы обучения (зачёт):

«зачтено»;

«не зачтено».

Вопросы к зачету

1. Теоретические подходы к определению эффективности деятельности.
2. Компоненты эффективности деятельности.
3. Теоретические подходы к понятию «эффективность социальной работы».
4. Социальная эффективность социальной работы.
5. Экономическая эффективность социальной работы.
6. Эффективность социальной работы как науки и учебной дисциплины.
7. Понятия «критерии» и «показатели». Комплексный характер критериев.
8. Критерии, показатели и условия эффективности социальной работы по А.М. Панову.
9. Критерии и показатели эффективности социальной работы по А.В. Топчому.
10. Классификация критериев и показателей эффективности социальной работы по В. Г. Попову и Е. И. Холостовой.
11. Критерии оценки социальных программ Э. Беппет и М. Визингер.
12. Критерии разрешения жизненной проблемы.
13. Критерии эффективности социальных услуг семьи и детям.
14. Критерии эффективности социальной работы по видам деятельности социального работника и решаемым семейным проблемам.
15. Понятия «оценка эффективности социальной работы», «предмет оценки эффективности социальной работы», «методика оценки эффективности социальной работы».
16. Методы оценки эффективности социальной работы (параметрический, метод факторов эффективности - неэффективности).
17. Методы оценки эффективности социальной работы (метод выявления степени удовлетворения потребностей клиентов, метод оценки затрат).
18. Методы определения эффективности социальной работы (по А. И. Яковлеву).
19. Критерии эффективности деятельности специалиста социальной работы по В. Г. Бочаровой.
20. Показатели оценки эффективности работы специалистов социальной сферы М. Остина и П. Лекора.
21. Показатели профессионализма личности и деятельности социального работника по Н. Б. Шмелевой.
22. Этапы и факторы оценки эффективности деятельности специалистов социальной работы.
23. Критерии и показатели эффективности стационарного социального обслуживания и на дому.
24. Личностные качества специалистов социальной работы как фактор ее эффективности.
25. Показатели оценки эффективности учебной деятельности студентов.
26. Педагогическое мастерство педагога как фактор эффективности подготовки специалистов социальной работы.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Теоретические подходы к определению эффективности социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «эффективность социальной работы»
2. Экономическая и социальная эффективность социальной работы
3. Факторы эффективности социальной работ
4. Эффективность социальной работы как науки и учебной дисциплины

Тема 2. Критерии и показатели эффективности социальной работы: сущность, основные подходы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «критерии» и «показатели»
2. Критерии и показатели эффективности социальной работы
3. Информационный, детерминационный, ресурсный, инструментальный, мотивационный критерии
4. Значение критериев и показателей для определения эффективности социальной работы

Тема 3. Методы и методики оценки эффективности социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «оценка эффективности социальной работы», «предмет оценки эффективности социальной работы»
2. Методики «первого ряда», методики «второго ряда»
3. Методы оценки эффективности социальной работы
4. Методики оценки эффективности социальной работы.

Тема 4. Критерии оценки эффективности социальной работы с семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии и показатели эффективности деятельности социальных структур и служб по работе с молодой семьей.
2. Критерии и показатели эффективности деятельности социальных структур и служб по работе с многодетно семьей.
3. Критерии и показатели эффективности деятельности социальных структур и служб по работе с малообеспеченной семьей.

Тема 5. Эффективность профилактики безнадзорности и беспризорности в детской и подростковой среде

Вопросы для обсуждения:

1. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних
2. Критерии и показатели эффективности институционального взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности
3. Основные требования для обеспечения эффективности индивидуальной профилактики в образовательной организации

Тема 6. Эффективность социальной работы с пожилыми и инвалидами

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии эффективности социальной работы в свете целей и задач государственной политики в отношении пожилых.
2. Сравнительный анализ социальной эффективности учреждений социального обслуживания населения для пожилых и инвалидов в РФ и за рубежом.
3. Сущность эффективности социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
4. Критерии и показатели эффективности деятельности социальных служб с детьми-инвалидами

Тема 7. Эффективность социальной работы с лицами девиантного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Методы борьбы с наркоманией и алкоголизмом и ее эффективность
2. Концепция оценки эффективности мероприятий антинаркотической пропаганды
3. Система учреждений для оказания специализированной помощи лицам, злоупотребляющим спиртными напитками и потребляющим наркотические средства и их эффективность.
4. Критерии и показатели социальной работы с лицами, вернувшимися из мест лишения свободы

Тема 8. Оценка эффективности деятельности персонала социальных служб

Вопросы для обсуждения:

1. Кадры социальной работы
2. Системный подход к развитию персонала социальных служб
3. Показатели профессионализма личности и деятельности социального работника по Н.Б. Шмелевой.
4. Аттестация работников

Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: lib.bashedu.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159> (дата обращения: 26.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03697-2. – Текст : электронный.

2. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов. — М. : Дашков и Ко, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-394-02424-5. — <URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495835> (дата обращения: 16.02.2021)>.

Дополнительная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2019. — 612 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-394-01904-3. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496199&sr=1>.

2. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 339 с. — Режим доступа: по подписке. — ISBN 978-5-394-03336-0. — <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573200>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> - «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
 - eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
 - ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
 - Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
 - Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
 - Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
 - Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
 - Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
 - Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
 - ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
 - Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
 - Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
 - Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
 - Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætiona+Platform> -
 - Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
 - **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>

- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---------------------------------------|---|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория № 408(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория №409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> | <p>Лекции Семинарские занятия</p> | <p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Системный блок Power Cool \ Core i3-81000 (3,6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\Win 10 Pro\кла-раUSB\МышьUSB\LCD Монитор 21,5 (15 штук)</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника.</p> <p>Программное обеспечение</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> | | <p>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> |
|--|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Эффективность реализации семейно-демографической политики**
2 курс 3 семестр очной формы обучения

| Вид работы | Объем дисциплины Очная форма обучения |
|---|--|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 144/4 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 28,2 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 12 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 115,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль) | - |

Форма контроля:
Зачет 2 год обучения 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|---|--------|----|------|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2 | Тема 1. Сущность и содержание эффективности деятельности. 1. Сущность понятий «деятельность», «действенность», «результативность», «эффективность» 2. Компоненты эффективности деятельности 3. Положительная и отрицательная эффективность 4. Нормы, нормативы как показатели эффективности деятельности | 2 | 1 | | 15,8 | «О» 1-2 «Д» 1-2 | 1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | 1. выступление на семинарском занятии. |
| 3. | Тема 2. Критерии и показатели эффективности | 2 | 1 | | 15 | «О» 1-2 «Д» 1-2 | 1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта | 1. выступление на семинарском занятии. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----|--------------------|--|--|
| | <p>социальной работы: сущность, основные подходы</p> <p>1. Понятия «критерии» и «показатели»</p> <p>2. Критерии и показатели эффективности социальной работы</p> <p>3. Информационный, детерминационный, ресурсный, инструментальный, мотивационный критерии</p> <p>4. Значение критериев и показателей для определения эффективности социальной работы</p> | | | | | | лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | |
| 4. | <p>Тема 3. Методы и методики оценки эффективности социальной работы</p> <p>1. Понятия «оценка эффективности социальной работы», «предмет оценки эффективности социальной работы»</p> <p>2. Методики «первого ряда», методики «второго</p> | 2 | 1 | | 15 | «О» 1-2 «Д» 1-2 | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p> | 1. выступление на семинарском занятии. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----|-------------------------------|--|---|
| | <p>ряда»</p> <p>3. Методы оценки эффективности социальной работы</p> <p>4. Методики оценки эффективности социальной работы</p> | | | | | | | |
| 5. | <p>Тема 4. Критерии оценки эффективности социальной работы с семьей</p> <p>1. Критерии и показатели эффективности деятельности социальных структур и служб по работе с молодой семьей.</p> <p>2. Критерии и показатели эффективности деятельности социальных структур и служб по работе с многодетно семьей.</p> <p>3. Критерии и показатели эффективности деятельности социальных структур и служб по работе с малообеспеченной семьей.</p> | 2 | 2 | | 14 | <p>«О» 1-2</p> <p>«Д» 1-2</p> | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p> | <p>1. выступление на семинарском занятии.</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|----|-------------------------------|--|---|
| 6 | <p>Тема 5. Эффективность профилактики безнадзорности и беспризорности в детской и подростковой среде</p> <p>1. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних</p> <p>2. Критерии и показатели эффективности институционального взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности</p> <p>3. Основные требования для обеспечения эффективности индивидуальной профилактики образовательной организации</p> | 2 | 2 | | 14 | <p>«О» 1-2</p> <p>«Д» 1-2</p> | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p> | <p>1. выступление на семинарском занятии.</p> |
| 7 | <p>Тема 6. Эффективность социальной работы с пожилыми и инвалидами</p> <p>1. Критерии эффективности социальной работы в свете целей и задач государственной</p> | 2 | 2 | | 14 | <p>«О» 1-2</p> <p>«Д» 1-2</p> | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p> | <p>1. выступление на семинарском занятии.</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|----|--------------------|--|---|
| | <p>политики в отношении пожилых.</p> <p>2. Сравнительный анализ социальной эффективности учреждений социального обслуживания населения для пожилых и инвалидов в РФ и за рубежом.</p> <p>3. Сущность эффективности социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Критерии и показатели эффективности деятельности социальных служб с детьми-инвалидами</p> | | | | | | | |
| 8 | <p>Тема 7. Эффективность социальной работы с лицами девиантного поведения</p> <p>1 Методы борьбы с наркоманией и алкоголизмом и ее эффективность</p> <p>2. Концепция оценки эффективности</p> | 2 | 2 | | 14 | «О» 1-2 «Д» 1-2 | <p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p> | <p>1. выступление на семинарском занятии.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|----|------------------------|---|--|
| <p>мероприятий антинаркотической пропаганды</p> <p>3. Система учреждений для оказания специализированной помощи лицам, злоупотребляющим спиртными напитками и потребляющим наркотические средства и их эффективность.</p> <p>4. Критерии и показатели социальной работы с лицами, вернувшимися из мест лишения свободы</p> | | | | | | | |
| <p>Тема 8. Оценка эффективности деятельности персонала социальных служб</p> <p>1. Кадры социальной работы</p> <p>2. Системный подход к развитию персонала социальных служб</p> <p>3. Показатели профессионализма личности и деятельности социального работника по Н.Б. Шмелевой.</p> | 2 | 1 | | 14 | «О» - 1-2 «Д» - 1-2 | 1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | 1. выступление на семинарском занятии. |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|-----------|-----------|--|--------------|--|--|--|
| | 4. Аггестация работников | | | | | | | |
| | ИТОГО: | 16 | 12 | | 115,8 | | | |

