


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «14» июня 2022 г. № 11

Зав. кафедрой  /З.Ф. Аббарова

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии

 / Р.Н. Хайруллин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Современные теории и практики социальной работы**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)


39.04.02– Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки

Социальная работа в сфере семейно-демографической политики

Квалификация

Магистр

Разработчик (составитель) Старший преподаватель	 /Н.Л. Большакова
--	---

Для приема 2022 г.

Уфа 2022г.

Составитель / Большакова Наталья Леонидовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «14» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой  / Абрарова З.Ф.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию социальной работы, 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию социальной работы,
		<p>Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; — определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; — формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и 	<p>Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; — определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; — формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

		отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	
		Владеет: — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; — навыками критического анализа; — основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; — навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики	Владеть: — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; — навыками критического анализа; — основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; — навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-2 Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам	Знает: информационные и коммуникационные технологии; методы и средства сбора и обработки данных по исследуемой проблеме; - методы и средства формулировки цели и задачи исследования, создания критериев оценки	Знать информационные и коммуникационные технологии; методы и средства сбора и обработки данных по исследуемой проблеме; методы и средства формулировки цели и задачи исследования, создания критериев оценки
Умеет: пользоваться программными вычислительными комплексами		Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	
Владеет: - навыками ведения библиографической работы с привлечением современных		Владеть: - навыками ведения библиографической работы с привлечением современных	

		информационных и коммуникационных технологий - иметь представление о информационных технологиях	информационных и коммуникационных технологий - иметь представление о информационных технологиях
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные теории и практики социальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре о/о

Цель учебного курса - овладение магистрантами основными теоретико-методологическими подходами к исследованию проблемного поля социальной работы.

Задачи:

- способствовать более глубокому освоению магистрантами теоретико-методологических основ социальной работы;
- совершенствовать умение магистрантов применять на практике теоретические знания и результаты научных исследований в области социальной работы;
- углубить и расширить знания магистрантов о различных теориях, моделях и методах социальной работы;
- совершенствовать умения студентов решать социальные проблемы на микро- и макроуровне в сфере социальной работы.

Дисциплина «Современные теории и практики социальной работы» тесно связана с такими дисциплинами, как «Философия и методология современной науки», «Социокультурный анализ проблемных ситуаций в сфере семейно-демографической политики», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Знает: - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию социальной работы,	Знать - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию социальной работы,	Отсутствие знаний об основных методах критического анализа; - методологии системного подхода; - содержания основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизации социальной работы,	Сформированы комплексные и систематические представления об основных методах критического анализа; - методологии системного подхода; - содержания основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизации социальной работы, -
Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;	Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;	Отсутствие умений	Сформированное умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного

<p>— производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;</p> <p>— определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p>— формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p>	<p>— определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p>— формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p>		<p>алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; 	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками критического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики

природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики	- навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики		
---	--	--	--

ПК-2 Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Знает: информационные и коммуникационные технологии; методы и средства сбора и обработки данных по исследуемой проблеме; - методы и средства формулировки цели и задачи исследования, создания критериев оценки	Знать информационные и коммуникационные технологии; методы и средства сбора и обработки данных по исследуемой проблеме; методы и средства формулировки цели и задачи исследования, создания критериев оценки	Отсутствие знаний	Сформированы комплексные и систематические представления об информационных и коммуникационных технологиях; методах и средствах сбора и обработки данных по исследуемой проблеме; методы и средства формулировки цели и задачи исследования, создания критериев оценки
Умеет: пользоваться программными вычислительными комплексами	Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Отсутствие умений	Сформировано успешное, систематическое умение описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации
Владеет: - навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий - иметь представление о информационных технологиях	Владеть: - навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий - иметь представление о информационных технологиях	Отсутствие навыков	Сформировано успешное владение навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий -

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию социальной работы,	устный опрос, реферат, написание статей
Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; — определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; — формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; — определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; — формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	устный опрос, реферат, написание статей
Владеет: — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;	Владеть: — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;	устный опрос, реферат, написание статей

<p>— навыками критического анализа;</p> <p>— основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</p> <p>— навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики</p>	<p>— навыками критического анализа;</p> <p>— основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</p> <p>— навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики</p>	
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ПК-2 Знает: информационные и коммуникационные технологии; методы и средства сбора и обработки данных по исследуемой проблеме;</p> <p>- методы и средства формулировки цели и задачи исследования, создания критериев оценки</p>	<p>Знать информационные и коммуникационные технологии; методы и средства сбора и обработки данных по исследуемой проблеме; методы и средства формулировки цели и задачи исследования, создания критериев оценки</p>	<p>устный опрос, написание статей</p>
<p>Умеет: пользоваться программными вычислительными комплексами</p>	<p>Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p>устный опрос, написание статей</p>
<p>Владеет:</p> <p>- навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий</p> <p>- иметь представление о информационных технологиях</p>	<p>Владеть:</p> <p>- навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий</p> <p>- иметь представление о информационных технологиях</p>	<p>устный опрос, написание статей</p>

Примерные критерии оценивания ответа на зачете:

В результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкала оценивания для заочной формы обучения (зачёт):

«зачтено»;

«не зачтено».

Вопросы к зачету

1. Предпосылки возникновения теории социальной работы
2. Основные положения учения М. Ричмонд
3. Возникновение и развитие диагностической школы (20-40-е гг. XX в.)
4. Возникновение и развитие фундаментальной школы (20-50-е гг. XX в.)

5. Становление метода решения проблем в социальной работе
6. Возникновение теории общественного призрения (В. Гирье, Б. Кистяковский)
7. Развитие теории общественного призрения (Г. Швитгау, С. Гогель)
8. Развитие теории социального обеспечения (Н. Милютин, А. Забелин, В. Яроцкий)
9. Социально-педагогические подходы к теории социальной работы (Блонский, А. Макаренко)
10. Научная школа РГСУ «Теория, история и методология социальной работы»
11. Социально – медицинские подходы к теории социальной работы
12. Научная школа РГСУ «История и теория социальной педагогики»
13. Научная школа РГСУ «Семейная, молодежная политика и воспитание молодого поколения в концепции XX в.»
14. Научная школа РГСУ «Социальные технологии в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения»
15. Научная школа РГСУ «Проблемы теории, методологии и истории социального образования»
16. Научная школа социальной работы Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева
17. Научная школа «Теория и технология социальной работы» в Институте переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты г. Москва
18. Научная школа Ульяновского государственного университета «Педагогика профессионального образования и социальной деятельности»
19. Позитивизм и постпозитивизм в теории социальной работы.
20. Классификация зарубежных теоретических подходов к социальной работы.
21. Социальная работа как парадигмальная теория.
22. Интегративная модель социальной работы.
23. Теория человеческого развития. Психодинамическая концепция З.Фрейда.
24. Теории эго-психологии.
25. Психодинамическая теория отношений.
26. Развитие диагностических подходов в социальной работы.
27. Психодинамический подход в практике психосоциальной работы.
28. Теория систем в психосоциальной концепции социальной работы.
29. Теория классического обусловливания.
30. Теория социального научения.
31. Когнитивно-поведенческая терапевтическая теория.
32. Гуманистические подходы А. Маслоу, К. Роджерса.
33. Символический интеракционизм и феноменология.
34. Концепты социального функционирования в теории социальной работы.
35. Экзистенциально-гуманистическая теория.
36. Понятие кризиса в практике социальной работы.
37. Теоретические модели кризисно-ориентированной индивидуальной работы.
38. Ориентированная на задачи индивидуальная социальная работа.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Научная идентификация социальной работы

1. Основные концепции структуры теории социального знания
2. Сущность позитивизма, постпозитивизма, критической теории.
3. Пути познания в теории социальной работы.

Тема 2. Зарубежные подходы к теории социальной работы

1. Классификация теоретических подходов к социальной работе
2. Социальная работа как многоуровневая теория.
3. Социальная работа как парадигмальная теория
4. Интегративная модель социальной работы

Тема 3. Отечественные подходы к теории социальной работы

1. Проблемы моделирования в теории социальной работы
2. Предметно-объектные связи в теории.

Тема 4. Теория психодинамики как контекст социальной работы

1. Психодинамическая концепция З. Фрейда
2. Концепция психосоциальной идентичности личности Э. Эриксона
3. Теория эго-психологии
4. Психодинамическая теория отношений

Тема 5. Диагностические подходы в теории социальной работы

1. Диагностическая школа М. Ричмонд.
2. Развитие диагностических подходов в социальной работе
3. Структура взаимодействия с клиентом в диагностическом подходе.

Тема 6. Психосоциальная теория социальной работы

1. Психодинамический подход в практике психосоциальной работе.
2. Теория систем в психосоциальной концепции социальной работы

Тема 7. Когнитивно-поведенческая парадигма социальной работы

1. Теория классического обуславливания
2. Теория социального научения.
3. Когнитивно-поведенческая терапевтическая теория.
4. Поведенческая психология и терапия в теоретической парадигме социальной работы

Тема 8. Психологические и философские основания экзистенциально- гуманистической теории социальной работы

1. Гуманистические подходы А. Маслоу, К. Роджерс
2. Экзистенциальный подход в практике терапии.
3. Символический интеракционизм и феноменология
4. Концепты социального функционирования в социальной работе.

Тема 9. Кризисная задаче-центрированная теория социальной работы

1. Понятие кризиса в практике социальной работы.
2. Теоретические модели кризисно-ориентированной индивидуальной работы.
3. Модели кризисной интервенции в социальной работе.
4. Ориентированная на задачи индивидуальная социальная работа

Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы рефератов

1. Конструирование теории социальной работы
2. Основные подходы к анализу социальной работы
3. Социальная работа как научная теория: психосоциальные теории и модели
4. Психодинамические перспективы социальной работы
5. Когнитивно-поведенческие теории социальной работы
6. Системно-ориентированные и экологические перспективы в социальной работе
7. Теория систем: влияние на социальную работу.
8. Социальное конструирование в социальной работе
9. Конструктивистская социальная работа

10. Гуманистические перспективы в социальной работе
11. Социальная работа как научная теория: структурные и комплексно ориентированные теории и модели
12. Социальное развитие и развитие микросоциальной среды
13. Радикальные и критические теории в социальной работе. Феминистские перспективы
14. Антидискриминационная и этносензитивная социальная работа.
15. Активизация ресурсов клиента и защита его интересов

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) - краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Общий объём работы – 10-15 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по указанному образцу.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (разделы, части),

заключение,

пронумерованный список использованных источников и литературы (не менее 10 источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, приложения.

В начале реферата должно быть оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или «В работе [11] рассмотрены...» Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в

пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается использованных источников и литературы.

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman». Кегль (размер) - 14 пунктов, интервал между строками самого текста - 1,5. Размеры полей страницы: левое - 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 1,5. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. Титульный лист (см. образец оформления титульного листа к курсовой работе на сайте БашГУ - http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=a77c2b9a-45ab-4170-aea0-816d7ff7ff99)

ПРИМЕЧАНИЕ

Оформление списка литературы

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

Библиографическое описание источника оформляется в соответствии с ГОСТом 7.80 - 2000 (Библиографическая запись. Заголовок) Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги:

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

Диссертация:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

Автореферат диссертации:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

Статьи из сборника:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf (дата обращения: 03.09.2014).

Критерии оценки (

- «зачтено» - выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- «не зачтено» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: lib.bashedu.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

Основная литература:

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159> (дата обращения: 26.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03697-2. – Текст : электронный.
2. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов. — М. : Дашков и Ко, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-394-02424-5. — <URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495835> (дата обращения: 16.02.2021)>.

Дополнительная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2019. — 612 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-394-01904-3 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496199&sr=1>.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 339 с. — Режим доступа: по подписке. — ISBN 978-5-394-03336-0. — <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573200>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p>	<p>Лекции Семинарские занятия</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки</p>

<p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория № 40 8(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория №409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p>		<p>МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Системный блок Power Cool \ Core i3-81000 (3,6)\8Gb\HDD 1 Тб\DVD-RW\450W\Win 10 Pro\кл-раUSB\МышьUSB\LCD Монитор 21,5 (15 штук)</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника.</p> <p>Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Современные теории и практики социальной работы**
1 курс 1 семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144/4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	14
практических/ семинарских	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	113,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	-

Форма контроля:
Зачет 1 год обучения 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Тема 1. Научная идентификация социальной работы.</p> <p>1. Основные концепции структуры теории социального знания.</p> <p>2. Сущность позитивизма, постпозитивизма, критической теории.</p> <p>3. Пути познания в теории социальной работы.</p>	2	2		12	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Знакомство с рекомендуемой литературой; 2. Подготовка материала к реферату.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат,
2	<p>Тема 2. Зарубежные подходы к теории социальной работы.</p> <p>1. Классификация теоретических подходов к социальной работе.</p> <p>2. Социальная работа как многоуровневая теория.</p> <p>3. Социальная работа как парадигмальная теория.</p>	2	2		12	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Чтение литературы 2. Подготовка к семинару	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат

	4. Интегративная модель социальной работа.							
3.	Тема 3. Отечественные подходы к теории социальной работы. 1. Проблемы моделирования в теории социальной работы. 2. Предметно-объектные связи в теории	2	1		13,8	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1.Подготовка к семинару; 2.Сбор материала для реферата.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
4.	Тема 4. Теория психодинамики как контекст социальной работы. 1. Психодинамическая концепция З. Фрейда. 2. Концепция психосоциальной идентичности личности Э. Эриксона. 3. Теория эго-психологии 4. Психодинамическая теория отношений.	2	2		12	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1.Подготовка к семинару; 2.Сбор материала для реферата.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
5.	Тема 5. Диагностические подходы в теории социальной работы. 1. Диагностическая школа М. Ричмонд. 2. Развитие диагностических подходов в социальной работе.	2	2		12	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1.Чтение литературы 2.Подготовка к семинару	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат

	3. Структура взаимодействия с клиентом в диагностическом подходе.							
6	Тема 6. Психосоциальная теория социальной работы. 1. Психодинамический подход в практике психосоциальной работы. 2. Теория систем в психосоциальной концепции социальной работы.	1	1		13	«О» - 1-6 «Д» - 1-2	1. Подготовка к тестированию; 2. Подготовка к семинару.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
7	Тема 7. Когнитивно-поведенческая парадигма социальной работы. 1. Теория классического обуславливания. 2. Теория социального научения. 3. Когнитивно-поведенческая терапевтическая теория. 4. Поведенческая психология и терапия в теоретической парадигме социальной работы.	1	2		13	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Подготовка к тестированию; 2. Подготовка к семинару.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
8	Тема 8. Психологические и философские основания экзистенциально-гуманистической теории социальной работы. 1. Гуманистические подходы А. Маслоу, К. Роджерс.	1	2		13	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Подготовка конспекта лекций; 2. Тестирование.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат

	2. Экзистенциальный подход в практике терапии. 3. Символический интеракционизм и феноменология.							
	Тема 9. Экзистенциально-гуманистическая парадигма социальной работы. 1. Концепты социального функционирования в социальной работе. 2. Основные черты теории социальной работы в экзистенциально-гуманистической парадигме.	1	2		13	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Подготовка к тестированию; 2. Подготовка к семинару.	
	ИТОГО:	14	16		113,8			

