



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «14» июня 2022 г. № 11
Зав. кафедрой  /З.Ф. Абрарова

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии
 / Р.Н. Хайруллин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Социокультурные взаимодействия семьи и государства**


Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06.01

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
39.04.02– Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в сфере семейно-демографической политики

Квалификация
Магистр


Разработчик (составитель) Старший преподаватель	 Н.Л. Большакова
--	--

Для приема 2022 г.

Уфа 2022г.

Составитель / Большакова Наталья Леонидовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «14» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой  / Абрарова З.Ф.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3 Способен формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие разработку управленческого воздействия на семейно-демографические процессы и оценку эффекта управленческого воздействия	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему показателей социально-экономического развития региона, оценки уровня социальной напряжённости в регионе. - объективные и субъективные оценки населения об удовлетворенности социальных потребностей и социального климата в обществе. 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему показателей социально-экономического развития региона, оценки уровня социальной напряжённости в регионе. - объективные и субъективные оценки населения об удовлетворенности социальных потребностей и социального климата в обществе.
		<p>Уметь: анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития механизмов функционирования социально-экономической системы; в сравнительном анализе критически оценивать стратегии регионального развития.</p>	<p>Умеет анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития механизмов функционирования социально-экономической системы; в сравнительном анализе критически оценивать стратегии регионального развития.</p>
		<p>Владеть навыками практического решения организационно управленческих задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Социокультурные взаимодействия семьи и государства**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре о/о

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина нацелена на формирование у студентов целостного представления о системе межведомственного взаимодействия института семьи, понимание его специфики при решении профессиональных задач с различными категориями семьи.

В процессе изложения материала курса «Социокультурные взаимодействия семьи и государства» учитываются междисциплинарные связи – знания по ранее изученным дисциплинам: «Современные теории и практики социальной работы», «Информационные технологии», «Теория и практика проектирования в социальной работе».

Дисциплина необходима для освоения дисциплин: «Социокультурный анализ проблемных ситуаций в сфере семейно-демографической политики», «Семейная политика в современной России», «Эффективность реализации семейно-демографической политики», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

ПК-3 Способен формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие разработку управленческого воздействия на семейно-демографические процессы и оценку эффекта управленческого воздействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Знает: - систему показателей социально-экономического развития региона, оценки уровня социальной напряжённости в регионе. - объективные и субъективные оценки населения об удовлетворенности и социальных потребностей и социального климата в обществе.	Знать систему показателей социально-экономического развития региона, оценки уровня социальной напряжённости в регионе. - объективные и субъективные оценки населения об удовлетворенности социальных потребностей и социального климата в обществе.	Отсутствие знаний	Сформированы неполные представления о системе показателей социально-экономического развития региона, оценки уровня социальной напряжённости в регионе. - объективные и субъективные оценки населения об удовлетворенности социальных потребностей и социального климата в обществе.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о системе показателей социально-экономического развития региона, оценки уровня социальной напряжённости в регионе. - объективные и субъективные оценки населения об удовлетворенности социальных потребностей и социального климата в обществе.	Сформированы комплексные и систематические представления о системе показателей социально-экономического развития региона, оценки уровня социальной напряжённости в регионе. - объективные и субъективные оценки населения об удовлетворенности социальных потребностей и социального климата в обществе.

<p>Уметь: анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития механизмов функционирования социально-экономической системы; в сравнительном анализе критически оценивать стратегии регионального развития.</p>	<p>Умеет анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития механизмов функционирования социально-экономической системы; в сравнительном анализе критически оценивать стратегии регионального развития.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития механизмов функционирования социально-экономической системы; в сравнительном анализе критически оценивать стратегии регионального развития.</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития механизмов функционирования социально-экономической системы; в сравнительном анализе критически оценивать стратегии регионального развития.</p>	<p>Сформированное умение анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития механизмов функционирования социально-экономической системы; в сравнительном анализе критически оценивать стратегии регионального развития.</p>
<p>Владеть навыками практического решения организационно управленческих задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками практического решения организационно управленческих задач в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в овладении навыками практического решения организационно управленческих задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками практического решения организационно управленческих задач в профессиональной деятельности</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ПК-3 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему показателей социально-экономического развития региона, оценки уровня социальной напряжённости в регионе. - объективные и субъективные оценки населения об удовлетворенности социальных потребностей и социального климата в обществе. 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему показателей социально-экономического развития региона, оценки уровня социальной напряжённости в регионе. - объективные и субъективные оценки населения об удовлетворенности социальных потребностей и социального климата в обществе. 	<p>устный опрос, тестирование, написание статей</p>
<p>Уметь: анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития механизмов функционирования социально-экономической системы; в сравнительном анализе критически оценивать стратегии регионального развития.</p>	<p>Умеет анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития механизмов функционирования социально-экономической системы; в сравнительном анализе критически оценивать стратегии регионального развития.</p>	<p>устный опрос, тестирование, написание статей</p>
<p>Владеть навыками практического решения организационно управленческих задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе</p>	<p>устный опрос, тестирование, написание статей</p>

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «Отлично» ставится за умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

Оценка «Хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один - два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена

недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса.

Вопросы для экзамена

1. Подходы к пониманию социальных институтов. Типология и виды социальных институтов.
2. Государство как социальный институт.
3. Семья как социальный институт.
4. Социальная среда как социокультурный фактор развития личности (детский сад, начальная школа) в условиях современного социума.
5. Социализация как форма развития личности. Особенности социализации детей в изменяющемся мире.
6. Сущность понятия «межведомственное взаимодействие в социальной работе».
7. Взаимосвязи федерального центра – субъекта Федерации - местного самоуправления в социальной сфере.
8. Взаимодействие специализированных учреждений и общественных, негосударственных организаций в системе защиты семьи.
9. Структура межведомственного взаимодействия в социальной работе.
10. Механизмы реализации межведомственного взаимодействия в социальной работе.
11. Организационно-правовые основы межведомственного взаимодействия в социальной работе.
12. Министерство труда и социальной защиты РФ: полномочия и функции.
13. Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РФ: организация социального обслуживания, поддержка негосударственных организаций в сфере социального обслуживания.
14. Виды территориальных учреждений социальной защиты населения, их функции и направления деятельности.
15. Взаимодействие территориальных учреждений социальной защиты с учреждениями других систем (здравоохранения, образования и т.д.).
16. Региональные особенности деятельности территориальных учреждений социальной защиты населения.
17. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с пожилыми людьми.
18. Межведомственное взаимодействие в сфере социальной реабилитации инвалидов.
19. Межведомственное взаимодействие в сфере социальной защиты детства.
20. Механизмы межведомственного взаимодействия в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
21. Межведомственное взаимодействие в работе с несовершеннолетними

правонарушителями.

22. Осуществление межведомственного взаимодействия в социальной работе в сфере образования.

23. Осуществление межведомственного взаимодействия в социальной работе в сфере здравоохранения.

24. Механизмы межведомственного взаимодействия в сфере социальной работы с молодежью.

25. Межведомственное взаимодействие при реализации профилактических программ социальной направленности.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Социокультурные взаимодействия семьи и государства»

Направление/Специальность 39.04.02. Социальная работа

Профиль - «Социальная работа в сфере семейно-демографической политики»

1. Структура межведомственного взаимодействия в социальной работе.
2. Министерство труда и социальной защиты РФ: полномочия и функции.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол _____

Заведующий кафедрой _____ Абрарова З.Ф.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Характеристика современной социокультурной ситуации

1. Экономический, духовный и политический кризис российского общества. Россия и мировое образовательное пространство.
2. Поликультурность современного мира.
3. Ситуация переходности системы образования на субъектную парадигму.
4. Социокультурное знание и социокультурные ценности, их историко-педагогическая интерпретация

Тема 2. Семья как социокультурный феномен

1. Семья как социокультурная реальность и социально-психологический феномен.
2. Типы современной семьи.
3. Проблемы современной семьи и их отражение на процессе развития личности ребёнка.
4. Тактики семейного воспитания.

Тема 3. Государственные органы исполнительной власти в системе межведомственного взаимодействия в системе социальной работы

1. Министерство труда и социальной защиты РФ: полномочия и функции.
2. Министерство семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан: полномочия и функции.
3. Особенности межведомственного взаимодействия в деятельности государственных органов исполнительной власти в сфере семейной политики
4. Виды территориальных учреждений социальной защиты семьи, их функции и направления деятельности.
5. Взаимодействие территориальных учреждений социальной защиты с учреждениями других систем (здравоохранения, образования и т.д.).
6. Региональные особенности деятельности территориальных учреждений социальной защиты населения

Тема 4. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с семьей и детьми

1. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с семьями, оказавшимися в социально опасном положении.
2. Механизмы межведомственного взаимодействия в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
3. Межведомственное взаимодействие в работе с несовершеннолетними правонарушителями.
4. Осуществление межведомственного взаимодействия в социальной работе в сфере образования и здравоохранения.
5. Механизмы межведомственного взаимодействия в сфере социальной работы с молодежью.
6. Межведомственное взаимодействие при реализации профилактических программ социальной направленности

Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: lib.bashedu.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159> (дата обращения: 26.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03697-2. – Текст : электронный.

2. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов. — М. : Дашков и Ко, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-394-02424-5. — <URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495835> (дата обращения: 16.02.2021)>.

Дополнительная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2019 .— 612 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-394-01904-3 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496199&sr=1>.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова .— М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019 .— 339 с. — Режим доступа: по подписке .— ISBN 978-5-394-03336-0 .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573200>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> - «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- iBooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>

- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория № 40 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория №409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p>	<p>Лекции Семинарские занятия</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Системный блок Power Cool \ Core i3-81000 (3,6)\8Gb\HDD 1 Тб\DVD-RW\450W\Win 10 Pro\кла-раUSB\МышьUSB\LCD Монитор 21,5 (15 штук)</p>

<p>аудитория № 419(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) 4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) 5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) 6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p>		<p>Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника. Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Социокультурные взаимодействия семьи и государства**
1 курс 2 семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,2
лекций	6
практических/ семинарских	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	38,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	54

Форма контроля:
Экзамен 1 год обучения 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Характеристика современной социокультурной ситуации 1. Экономический, духовный и политический кризис российского общества. Россия и мировое образовательное пространство. 2. Поликультурность современного мира. 3. Ситуация переходности системы образования на субъектную парадигму. 4. Социокультурное знание и социокультурные ценности, их историко-педагогическая интерпретация	2	2		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
2	Тема 2. Семья как социокультурный феномен 1. Семья как социокультурная реальность и социально-психологический феномен.	2	2		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы,	1. выступление на семинарском занятии.

	<p>2. Типы современной семьи.</p> <p>3. Проблемы современной семьи и их отражение на процессе развития личности ребёнка.</p> <p>4. Тактики семейного воспитания</p>						включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
3.	<p>Тема 3. Государственные органы исполнительной власти в системе межведомственного взаимодействия в системе социальной работы</p> <p>1. Министерство труда и социальной защиты РФ: полномочия и функции.</p> <p>2. Министерство семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан: полномочия и функции.</p> <p>3. Особенности межведомственного взаимодействия в деятельности государственных органов исполнительной власти в сфере семейной политики</p> <p>4. Виды территориальных учреждений социальной защиты семьи, их функции и направления деятельности.</p>	-	2		11,8	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. выступление на семинарском занятии.

	<p>5. Взаимодействие территориальных учреждений социальной защиты с учреждениями других систем (здравоохранения, образования и т.д.).</p> <p>6. Региональные особенности деятельности территориальных учреждений социальной защиты населения.</p>							
4.	<p>Тема 4. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с семьей и детьми</p> <p>1. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с семьями, оказавшимися в социально опасном положении.</p> <p>2. Механизмы межведомственного взаимодействия в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>3. Межведомственное взаимодействие в работе с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>4. Осуществление межведомственного взаимодействия в социальной</p>	2	2		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>

	<p>работе в сфере образования и здравоохранения.</p> <p>5. Механизмы межведомственного взаимодействия в сфере социальной работы с молодежью.</p> <p>6. Межведомственное взаимодействие при реализации профилактических программ социальной направленности.</p>							
	Всего часов:	6	8		38,8			

