



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «14» июня 2022 г. № 11
Зав. кафедрой  /З.Ф. Абрарова

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии
 / Р.Н. Хайруллин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Технология социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики**


Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
39.04.02– Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в сфере семейно-демографической политики

Квалификация
Магистр

| | |
|--|---|
| Разработчик (составитель) Старший преподаватель |  Н.Л. Большакова |
|--|---|

Для приема 2022 г.

Уфа 2022г.

Составитель / Большакова Наталья Леонидовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «14» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой



/ Абрарова З.Ф.

Список документов и материалов

| | |
|--|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| 4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания | |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю). | |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|--|
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>Знает: специфику коммуникативной деятельности специалиста по социальной работе</p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразие моделей и технологий социальной коммуникации; - основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации. | <p>Знать специфику коммуникативной деятельности специалиста по социальной работе</p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразие моделей и технологий социальной коммуникации; - основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации. |
| | | <p>Умеет: разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке | <p>Уметь разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке |
| | | <p>Владеет: навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях;</p> <p>навыками извлечения необходимой</p> | <p>Владеть навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях;</p> <p>навыками извлечения необходимой информации</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | информации из иностранном языке по профессиональной проблематике. | из иностранном языке по профессиональной проблематике |
|--|--|---|---|

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|--|
| | ПК-2 Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам | Знает: информационные и коммуникационные технологии; методы и средства сбора и обработки данных по исследуемой проблеме; - методы и средства формулировки цели и задачи исследования, создания критериев оценки | Знать информационные и коммуникационные технологии; методы и средства сбора и обработки данных по исследуемой проблеме; методы и средства формулировки цели и задачи исследования, создания критериев оценки |
| | | Умеет: пользоваться программными вычислительными комплексами | Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации |
| | | Владеет: - навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий - иметь представление о информационных технологиях | Владеть: - навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий - иметь представление о информационных технологиях |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Технология социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре о/о

Цели изучения дисциплины:

Формирование целостного представления о назначении, развитии технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики, возможности применения полученных знаний в практической деятельности.

В процессе изложения материала курса «Технология социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики» учитываются междисциплинарные связи – знания по ранее изученным дисциплинам: «Технологии социальной работы», «Информационные технологии», «Теория и практика проектирования в социальной работе».

Дисциплина необходима для освоения дисциплин: «Социокультурный анализ проблемных ситуаций в сфере семейно-демографической политики», «Семейная политика в современной России», «Эффективность реализации семейно-демографической политики».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Знает: специфику коммуникативной деятельности специалиста по социальной работе - многообразие моделей и технологий социальной коммуникации; - основные концепции организации межличностного | Знать специфику коммуникативной деятельности специалиста по социальной работе - многообразие моделей и технологий социальной коммуникации ; - основные концепции организации межличностного взаимодействия | Отсутствие знаний | Неполные представления о специфике коммуникативной деятельности специалиста по социальной работе - многообразии моделей и технологий социальной коммуникации; - основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации. | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о специфике коммуникативной деятельности специалиста по социальной работе - многообразии моделей и технологий социальной коммуникации; - основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации. | Сформированы комплексные и систематические представления о специфике коммуникативной деятельности специалиста по социальной работе - многообразии моделей и технологий социальной коммуникации; - основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации. |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------|--|---|---|
| <p>ого взаимодействия в информационной среде универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации.</p> | <p>информационной среде универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации.</p> | | | | |
| <p>Умеет: разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного социального взаимодействия; - самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и</p> | <p>Уметь разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного социального взаимодействия; - самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и</p> | <p>Отсутствие умений</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного социального взаимодействия; - самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке</p> | <p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного социального взаимодействия; - самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке</p> | <p>Сформированное умение разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного социального взаимодействия; - самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке</p> |

| | | | | | |
|---|---|---------------------|--|---|---|
| достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке | профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке | | | | |
| Владеет: навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях; навыками извлечения необходимой информации из иностранном языке по профессиональной проблематике. | Владеть навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях; навыками извлечения необходимой информации из иностранном языке по профессиональной проблематике | Отсутствие навыков. | В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях; навыками извлечения необходимой информации из иностранном языке по профессиональной проблематике | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в овладении навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях; навыками извлечения необходимой информации из иностранном языке по профессиональной проблематике | Успешное и систематическое владение навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях; навыками извлечения необходимой информации из иностранном языке по профессиональной проблематике |

ПК-2 Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Знает: информационные и коммуникационные технологии; методы и средства сбора и обработки данных по исследуемой проблеме; - методы и средства формулировки цели и задачи исследования, создания критериев оценки | Знать информационные и коммуникационные технологии; методы и средства сбора и обработки данных по исследуемой проблеме; методы и средства формулировки цели и задачи исследования, создания критериев оценки | Отсутствие знаний | Сформированы неполные представления об информационных и коммуникационных технологиях; методах и средствах сбора и обработки данных по исследуемой проблеме; методы и средства формулировки цели и задачи исследования, создания критериев оценки | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об информационных и коммуникационных технологиях; методах и средствах сбора и обработки данных по исследуемой проблеме; методы и средства формулировки цели и задачи исследования, создания критериев оценки | Сформированы комплексные и систематические представления об информационных и коммуникационных технологиях; методах и средствах сбора и обработки данных по исследуемой проблеме; методы и средства формулировки цели и задачи исследования, создания критериев оценки |
| Умеет: пользоваться программными вычислительными комплексами | Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации | Сформированное умение описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------|--|---|---|
| <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий - иметь представление о информационных технологиях | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий - иметь представление о информационных технологиях | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о информационных технологиях | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в овладении навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о информационных технологиях | <p>Успешное и систематическое владение навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о информационных технологиях |
|---|---|---------------------------|--|---|---|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|
| <p>УК - 4 Знает: специфику коммуникативной деятельности специалиста по социальной работе</p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразие моделей и технологий социальной коммуникации; - основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде <p>универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации.</p> | <p>Знать специфику коммуникативной деятельности специалиста по социальной работе</p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразие моделей и технологий социальной коммуникации; - основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде <p>универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации.</p> | <p>устный опрос, , написание статей</p> |
| <p>Умеет: разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке | <p>Уметь разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке | <p>устный опрос, написание статей</p> |
| <p>Владет: навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях;</p> <p>навыками извлечения необходимой информации на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p> | <p>Владеть навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях;</p> <p>навыками извлечения необходимой информации из иностранном языке по профессиональной проблематике</p> | <p>устный опрос, написание статей</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|-----------------------------|
| ПК-2 Знает: информационные и коммуникационные технологии; методы и средства сбора и обработки данных по исследуемой проблеме; - методы и средства формулировки цели и задачи исследования, создания критериев оценки | Знать информационные и коммуникационные технологии; методы и средства сбора и обработки данных по исследуемой проблеме; методы и средства формулировки цели и задачи исследования, создания критериев оценки | устный опрос, тестирование, |
| Умеет: пользоваться программными вычислительными комплексами | Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации | устный опрос, тестирование, |
| Владеет: - навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий - иметь представление о информационных технологиях | Владеть: - навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий - иметь представление о информационных технологиях | устный опрос, тестирование, |

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «Отлично» ставится за умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

Оценка «Хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один - два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:

Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Технология социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики»

Направление/Специальность 39.04.02. Социальная работа

Профиль - «Социальная работа в сфере семейно-демографической политики»

1. Мероприятия политики в области рождаемости.
2. Семья, воспитывающая ребёнка инвалида как объект социальной работы.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол _____

Заведующий кафедрой _____ Аббарова З.Ф.

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса.

Вопросы для экзамена

1. Управление воспроизводства населения на государственном уровне.
2. Семья как социальный институт.
3. Основные направления реализации семейной политики.
4. Модели семейной политики.
5. Модели демографической политики.
6. Сущность государственной семейной политики.
7. Причины и последствия демографического кризиса в РФ.
8. Демографически тип семейной политики.
9. Мероприятия политики в области рождаемости.
10. Принципы воздействия на семью с целью повышения рождаемости.
11. Принципы взаимодействия семьи и государства.
12. Условия благоприятного функционирования семьи.
13. Основные условия для повышения рождаемости.
14. Приоритеты семейной политики в современных условиях.
15. Приоритеты семейно-демографической политики.
16. Нормативно-правовые основы социальной поддержки семьи
17. Молодая семья: понятие, сущность, проблемы молодой семьи
18. Направления социальной работы с молодой семьей
19. Многодетная семья как специфическая категория семьи
20. Основные направления социальной работы с многодетными семьями
21. Технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
22. Сравнительный анализ форм семейного устройства
23. Применение технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
24. Критерии оценки социального здоровья замещающих семей

25. Семья, воспитывающая ребёнка инвалида как объект социальной работы
26. Социальное сопровождение, семей, воспитывающей ребёнка инвалида

Вопросы для семинаров

Тема 1. Сущность демографической политики

1. Методы демографической политики.
2. Мероприятия политики в области рождаемости.
3. Принципы воздействия на семью с целью повышения рождаемости.

Тема 2. Сущность семейной политики

1. Понятие и сущность семейной политики
2. Направления и реализация семейной политики.
3. Основные модели семейной и демографической политики

Тема 3. Государственная демографическая и семейная политика в современной России

1. Принципы взаимодействия семьи и государства.
2. Условия благоприятного функционирования семьи.
3. Основные условия для повышения рождаемости.

Тема 4. Краткосрочные меры и среднесрочная семейная политика.

1. Приоритеты семейной политики в современных условиях.
2. Приоритеты семейно-демографической политики.
3. Нормативно-правовые основы социальной поддержки семьи

Тема 5. Технологии социальной работы с молодыми семьями.

1. Молодая семья: понятие, сущность
2. Проблемы молодой семьи
3. Методы и формы работы с молодой семьей
4. Направления социальной работы с молодой семьей

Тема 6. Технологии социальной работы с многодетными семьями

1. Многодетная семья как специфическая категория семьи
2. Социальные проблемы многодетных семей в Российской Федерации
3. Нормативно-правовые основы социальной поддержки многодетных семей
4. Основные направления социальной работы с многодетными семьями

Тема 7. Технологии социальной работы с замещающими семьями

1. Технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2. Сравнительный анализ форм семейного устройства
3. Применение технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4. Критерии оценки социального здоровья замещающих семей

Тема 8. Технологии социальной работы с семьей с ребенком-инвалидом

1. Нормативно-правовые аспекты социальной работы с семьей, воспитывающей ребёнка инвалида
2. Семья, воспитывающая ребёнка инвалида как объект социальной работы
3. Социальное сопровождение, семей, воспитывающей ребёнка инвалида

Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):
5 баллов выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы курсовых работ

1. Деятельностный и профессиональный подходы в семейном воспитании
2. История взаимоотношений семьи и государства в России в советский период

3. Деятельность органов загс республики Башкортостан по реализации политики государства в отношении семьи
4. Семья XXI века
5. Системный подход к здоровью и развитию семьи
6. Идентификация как механизм социализации в семье
7. Причины возникновения социального сиротства в республике Башкортостан
8. Культурно-исторические предпосылки становления и развития профессиональной социальной работы с семьей в России
9. Советская модель подготовки молодежи к браку и семейной жизни
10. Социальное обслуживание семьи: доступ к полному тексту открыт
11. Роль семьи в формировании и превенции девиантного поведения несовершеннолетних
12. Семейное насилие над детьми: социально-демографические и гендерные особенности
13. Государственная семейно-демографическая политика в отношении пожилых семей в условиях трансформации современного российского общества
14. Семья как культурный образец социализации молодёжи
15. Семья как неотъемлемый компонент элементов социальной структуры общества
16. Алкоголизация подростков как социально-психологическая проблема
17. Ценностные ориентации современной семьи
18. История развития института семьи
19. Роль религии в укреплении института семьи и семейных ценностей
20. Правовое обеспечение решения демографических проблем в республике Башкортостан
21. Социальная сплоченность общества как одно из условий эффективной семейно-демографической политики
22. Проблемы неполной отцовской семьи в России
23. Отечественный и зарубежный опыт борьбы отцов-одиночек за свои права
24. Российский и зарубежный опыт социальной работы в сфере семейно-демографической политики
25. Технология семейного консультирования
26. Укрепление семьи через просветительскую работу в программе "родительский университет"
27. Региональный опыт социальной поддержки многодетных семей
28. Адаптация воспитанников и выпускников социальных приютов
29. Многодетные семьи как объект решения демографической проблемы в стране
30. Социальная работа с молодыми семьями
31. Роль социальной работы с беспризорными детьми в улучшении демографической ситуации
32. Деятельность органов и учреждений системы профилактики по предупреждению семейного неблагополучия
33. Фамилистическая стратегия Национального общественного Комитета «Российская семья»
34. Зарубежный опыт реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
35. Гендерный аспект реализации семейно-демографической политики
36. Роль социальной работы в реализации семейно-демографической политики в отношении молодой семьи в республике Башкортостан
37. Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
38. Основные направления социальной работы социально-педагогической направленности в школе

39. Решение жилищных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как одно из направлений социально-демографической политики в российской федерации

40. Семейно-демографическая политика в России и за рубежом

41. Обеспечение компьютерной грамотности как одно из перспективных направлений реализации социально-демографической политики в отношении пожилых людей в современной России

42. Семейно-демографическая политика в Великобритании

43. Сравнительный анализ дополнительных мер социальной поддержки многодетных семей в регионах России

44. Основные направления социально-правовой поддержки детей-сирот в российской федерации

45. Профилактика детского неблагополучия в семье как задача семейно-демографической политики в России

46. Изучение и укрепление института родительства как направление семейной политики в России

47. Мониторинг семей, воспитывающих детей-инвалидов, в практике социальной работы

48. Социальная работа с детьми по месту жительства

49. Особенности социальной работы с семьей, имеющей в своем составе ребенка с ограниченными возможностями

50. Укрепление духовно-нравственных основ семьи в современном российском обществе как направление семейно-демографической политики.

Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно).

Оценка «отлично» выставляется если:

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).

2. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат (уникальность работы 60%).

3. Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.

4. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется если:

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекта), содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные;

2. Структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.

3. Степень самостоятельности: отсутствует плагиат.

4. Формулировка выводов: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

5. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекта), однако суждения и выводы не являются

самостоятельными; имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно;

2. Актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы.

3. Низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений.

4. Уровень грамотности: слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

1. Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.

2. Актуальность работы не обосновывается.

3. Степень самостоятельности: наличие плагиата.

4. Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.

5. Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы, проводимой студентами всех форм обучения самостоятельно по определенным темам. Она предусматривается учебными планами соответствующего направления подготовки (специальности) и выполняется в пределах часов, отводимых на дисциплину.

Курсовая работа является одним из видов учебной и научно-исследовательской работы студента и представляет собой исследования, проводимые студентами самостоятельно под руководством преподавателя по определенным темам.

Целью выполнения курсовых работ является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач, практическое применение полученных за время обучения студентом знаний путём самостоятельного выполнения работы на заданную тему.

Задачами выполнения курсовых работ являются:

систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам профессиональной подготовки;

овладение методами научных исследований; формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования, художественного творчества или проектирования по определенной теме;

подготовка к написанию ВКР (материалы курсовых работ могут входить в ВКР).

Кроме того, задачами курсовых проектов являются приобретение навыков проектирования конкретных объектов и оформления проектной документации, овладение методами оценки проектных решений по заданным критериям; проведение расчетов, обосновывающих выбранный способ решения творческой задачи.

При выполнении курсовых работ студент должен:

— выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;

— собрать, систематизировать и обобщить имеющуюся информацию по теме;

— изучить и критически проанализировать полученные материалы;

— самостоятельно решить поставленные творческие задачи;

— логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Особенности курсовых работ в зависимости от года обучения проявляются в постепенном усложнении объектов и методов исследования (проектирования). На младших курсах работы носят, как правило, обзорно-учебный характер, на старших курсах научно-исследовательский.

Количество курсовых работ, наименование дисциплин, по которым они предусматриваются, определяется учебным планом. Общее число курсовых работ (проектов) по дисциплинам учебного плана не может превышать 6 на весь период обучения, если иное не предусматривается государственным образовательным стандартом и примерным учебным планом по соответствующей специальности (направлению подготовки). Курсовая работа (проект) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как форма отчетности.

Полные названия курсовых работ вносятся в экзаменационные ведомости, зачетные книжки студентов и в приложение к диплому в соответствии с установленными требованиями.

Курсовые работы хранятся на соответствующих кафедрах Университета в течение двух лет.

Более детальные положения, определяющие требования к содержанию, объему и оформлению курсовых работ с учетом специфики конкретных специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования, разрабатываются учебными структурными подразделениями Университета на основе данного Положения, принимаются Учеными советами факультетов (институтов) и утверждаются деканом (директором).

Содержание и тематика курсовых работ (проектов)

В зависимости от целей и содержания дисциплины курсовые работы могут быть следующих разновидностей:

- аналитический обзор информационных ресурсов по заданной проблеме;
- описание решения конкретной профессиональной задачи (ситуации);
- анализ практики использования теоретических и методологических аспектов изучаемой дисциплины в реальных профессиональных ситуациях; описание результатов исследования, проведенного студентом с использованием конкретных эмпирических и теоретических методов научного познания.

Темы курсовых работ (проектов) выдвигаются и утверждаются кафедрами, ведущими те дисциплины, по которым учебными планами предусмотрены курсовые работы. Тематика курсовых работ должна отвечать учебным задачам данного предмета, быть научно обоснованной, актуальной, современной и направленной на получение студентами навыков самостоятельной исследовательской работы.

Выбор и утверждение темы курсовой работы (проекта):

- тематика курсовых работ (проектов) разрабатывается преподавателями и утверждается кафедрой, о чем в протоколе заседания делается соответствующая запись;
- тематика курсовых работ (проектов) сообщается студентам;
- студент может выбрать тему курсовой работы (проекта) из числа тем, предложенных кафедрой;
- студент может также самостоятельно предложить тему курсовой работы (проекта) с обоснованием ее целесообразности.

Завершенная курсовая работа (проект) передается студентом на кафедру за неделю до защиты для ее анализа на бумажном носителе и в электронной версии для проверки оригинальности текста.

Курсовая работа выполняется под руководством научного руководителя от соответствующей кафедры.

Научный руководитель осуществляет текущее руководство курсовой работой (проектом).

К функциям руководителя курсовой работы относятся:

- практическая помощь студенту в выборе темы курсовой работы, разработка плана и графика ее выполнения;
- рекомендации по подбору литературы и фактического материала; систематический контроль хода выполнения курсовой работы в соответствии с разработанным планом; информирование кафедры в случае несоблюдения студентом установленного графика

выполнения работы;

- квалифицированные консультации по содержанию работы;
- оценка качества выполнения курсовой работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

При невыполнении требований к научному уровню, содержанию и оформлению курсовой работы (проекту) научный руководитель возвращает ее студенту для доработки и устранения недостатков.

Формы и порядок аттестации по курсовым работам

Курсовая работа оценивается преподавателем по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Аттестация всех курсовых работ (проектов) должна быть проведена до начала экзаменационной сессии.

Решение об оценке курсовой работы (проекта) принимается по результатам анализа предъявленной курсовой работы (проекта), а также, если это определено решением кафедры, доклада студента и его ответов на вопросы. Оценка по курсовой работе (проекту) вносится в экзаменационную ведомость, зачетную книжку студента научным руководителем.

Студент, по неуважительной причине не предоставивший в установленный срок или не защитивший курсовую работу (проект), считается имеющим академическую задолженность. Научный руководитель курсовой работы (проекта) проставляет в экзаменационную ведомость неудовлетворительную оценку.

Общие требования к содержанию и оформлению курсовых работ (проектов)

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть работы;
- заключение;
- список использованных источников и литературы; — приложения (при необходимости).

Структура текста курсовой работы (проекта) устанавливается кафедрой исходя из характера работы и учебной дисциплины, по которой она выполняется.

Изложение материала в курсовой работе (проекте) должно быть последовательным и логичным. Все разделы работы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа — от вопроса к вопросу.

Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Курсовая работа должна быть напечатана на стандартном листе бумаги в формате А4.

Общий объем курсовой работы не должен превышать 30 страниц.

Текст должен быть отформатирован. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, размер — 14, межстрочный интервал — 1,5 пт.

Страницы курсовой работы (проекта) должны быть пронумерованы сквозной нумерацией внизу страницы, выравнивание по центру.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

Введение. Во введении 3-4 страницы дается обоснование выбора темы, характеризуется

ее актуальность и степень научной разработки, общая оценка исследуемой проблемы, формируются цели и задачи исследования, перечисляются подходы и методы анализа, обоснование необходимости разработки темы.

Основная часть. Основная часть курсовой работы должна быть представлена главами или разделами (не более трех), которые могут быть разбиты на параграфы.

Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Каждая глава, раздел должны иметь определенное целевое назначение и является базой для последующего изложения. В конце каждой главы или раздела должны быть сформулированы краткие выводы, вытекающие их текста.

Заключение. Заключение содержит в сжатой форме как теоретические выводы, так и практические предложения, к которым пришел студент в результате выполнения курсовой работы. Они должны быть краткими, конкретными, вытекать из существа работы и отражать предмет защиты. Объем заключения — до 4-х страниц.

Список использованных источников и литературы. Список должен содержать перечень источников информации, используемых при выполнении курсовой работы, и их библиографическое описание. Источники следует располагать в алфавитном порядке.

Приложения. Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).

Сноски и список использованных источников и литературы оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.-2008.

Основные требования к курсовой работе изложены в Положении о курсовых работах (проектах) на сайте БашГУ –

http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=a77c2b9a-45ab-4170-aea0-816d7ff7ff99

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: lib.bashedu.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159> (дата обращения: 26.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03697-2. – Текст : электронный.
2. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов. — М. : Дашков и Ко, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-394-02424-5. — <URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495835> (дата обращения: 16.02.2021)>.

Дополнительная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2019. — 612 с. — (Учебные издания для

бакалавров) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-394-01904-3 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496199&sr=1>.

2. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова .— М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019 .— 339 с. — Режим доступа: по подписке .— ISBN 978-5-394-03336-0 .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573200>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОИИЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socio.net.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>

- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|---------------------------------------|--|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория № 408(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория №409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> | <p>Лекции Семинарские занятия</p> | <p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Системный блок Power Cool \ Core i3-81000 (3,6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\Win 10 Pro\кла-раUSB\МышьUSB\LCD Монитор 21,5 (15 штук)</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> | | <p>Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника.</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> |
|--|--|---|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Технология социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики**
1 курс 1 семестр очной формы обучения

| Вид работы | Объем дисциплины Очная форма обучения |
|---|--|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 144/4 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 35,2 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 3,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 72,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль) | 36 |

Форма контроля:
Экзамен 1 год обучения 1 семестр
Курсовая работа 1 год обучения 1 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|---|--------|----|-----|--|--|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Тема 1. Сущность демографической политики Демографическая политика как управление воспроизводством населения в современном государстве. Семья как социальный институт | 2 | 2 | | 9,1 | «О» 1-2 «Д» 1-2 | 1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии. |
| 2 | Тема 2. Сущность семейной политики Семейная политики: понятие, сущность, основные принципы и направления реализации в современном мире. Национальные модели семейной и демографической политики. | 2 | 2 | | 9,1 | «О» 1-2 «Д» 1-2 | 1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----|--------------------|--|--|
| 3. | Тема 3. Государственная демографическая и семейная политика в современной России. Принципы взаимодействия семьи и государства. | 2 | 2 | | 9,1 | «О» 1-2 «Д» 1-2 | 1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии. |
| 4. | Тема 4. Краткосрочные меры и среднесрочная семейная политика. Подходы к семейной политике в современном мире. Российская семья в изменяющемся мире. | 2 | 2 | | 9,1 | «О» 1-2 «Д» 1-2 | 1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии. |
| 5. | Тема 5. Технологии социальной работы с молодыми семьями. Понятие «молодая семья». Проблемы молодых семей в Российской Федерации. Меры социальной поддержки молодых семей. | 2 | 2 | | 9,1 | «О» 1-2 «Д» 1-2 | 1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и | 1. выступление на семинарском занятии. |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|-----|--------------------|--|--|
| | | | | | | | использование ресурсов интернет. | |
| 6 | Тема 6. Технологии социальной работы с многодетными семьями. Понятие «многодетная семья», причины появления и проблемы многодетных семей. Формы и методы социальной работы с многодетными семьями. | 2 | 2 | | 9,1 | «О» 1-2 «Д» 1-2 | 1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии. |
| 7 | Тема 7. Технологии социальной работы с замещающими семьями. Сущность и причины сиротства детей. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | 2 | 2 | | 9,1 | «О» 1-2 «Д» 1-2 | 1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии. |
| 8 | Тема 8. Технологии социальной работы с семьей с ребенком-инвалидом. Инвалидность: сущность, причины и последствия. Меры социальной поддержки, социальный патронаж и | 2 | 2 | | 9,1 | «О» 1-2 «Д» 1-2 | 1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая | 1. выступление на семинарском занятии. |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|----|----|--|------|--|---|--|
| | социальной сопровождение семьи. | | | | | | информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | |
| | Всего часов: | 16 | 16 | | 72,8 | | | |

