

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социальной работы
протокол от «14» июня 2022 г. № 11

Зав. кафедрой  /З.Ф. Абрарова

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии

 / Р.Н. Хайруллин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Теория и практика реализации семейно-демографической политики в
зарубежных странах**


Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05.02

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
39.04.02– Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в сфере семейно-демографической политики

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) Старший преподаватель	 /Н.Л. Большакова
--	--

Для приема 2022 г.

Уфа 2022г.

Составитель / Большакова Наталья Леонидовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «14» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой  / Абрарова З.Ф.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3 Способен формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие разработку управленческого воздействия на семейно-демографические процессы и оценку эффекта управленческого воздействия	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему показателей социально-экономического развития региона, оценки уровня социальной напряжённости в регионе. - объективные и субъективные оценки населения об удовлетворенности социальных потребностей и социального климата в обществе. 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему показателей социально-экономического развития региона, оценки уровня социальной напряжённости в регионе. - объективные и субъективные оценки населения об удовлетворенности социальных потребностей и социального климата в обществе.
		<p>Уметь: анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития механизмов функционирования социально-экономической системы; в сравнительном анализе критически оценивать стратегии регионального развития.</p>	<p>Умеет анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития механизмов функционирования социально-экономической системы; в сравнительном анализе критически оценивать стратегии регионального развития.</p>
		<p>Владеть навыками практического решения организационно управленческих задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика реализации семейно-демографической политики в зарубежных странах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре о/о

Цель курса - ознакомление с содержанием и ролью демографических процессов в общем развитии зарубежных стран.

Основными задачами являются: изучение демографической теории; анализ демографической ситуации в России и в мире; знакомство с источниками и способами получения исходной информации; овладение методами обработки этих данных, освоение методологии и методики построения системы демографических индикаторов, моделирования демографических процессов, разработки демографических прогнозов.

Дисциплина «Теория и практика реализации семейно-демографической политики в зарубежных странах» тесно связана с такими дисциплинами, как «Эффективность реализации семейно-демографической политики», «Социокультурный анализ проблемных ситуаций в сфере семейно-демографической политики», «Межкультурная социальная работа» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

ПК-3 Способен формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие разработку управленческого воздействия на семейно-демографические процессы и оценку эффекта управленческого воздействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему показателей социально-экономического развития региона, оценки уровня социальной напряжённости в регионе. - объективные и субъективные оценки населения об удовлетворенности социальных потребностей и социального климата в обществе. 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему показателей социально-экономического развития региона, оценки уровня социальной напряжённости в регионе. - объективные и субъективные оценки населения об удовлетворенности социальных потребностей и социального климата в обществе. 	Отсутствие знаний	<p>Сформированы комплексные и систематические представления об системах показателей социально-экономического развития региона, оценки уровня социальной напряжённости в регионе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективные и субъективные оценки населения об удовлетворенности социальных потребностей и социального климата в обществе.
<p>Уметь: анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития механизмов функционирования социально-экономической системы; в сравнительном анализе критически оценивать стратегии регионального развития.</p>	<p>Умеет анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития механизмов функционирования социально-экономической системы; в сравнительном анализе критически оценивать стратегии регионального развития.</p>	Отсутствие умений	<p>Успешное умение анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития механизмов функционирования социально-экономической системы; в сравнительном анализе критически оценивать стратегии регионального развития.</p>
<p>Владеть навыками практического решения организационно управленческих задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе</p>	Отсутствие навыков	<p>Успешное владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе -</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ПК-3 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему показателей социально-экономического развития региона, оценки уровня социальной напряжённости в регионе. - объективные и субъективные оценки населения об удовлетворенности социальных потребностей и социального климата в обществе. 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему показателей социально-экономического развития региона, оценки уровня социальной напряжённости в регионе. - объективные и субъективные оценки населения об удовлетворенности социальных потребностей и социального климата в обществе. 	<p>устный опрос, написание статей</p>
<p>Уметь: анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития механизмов функционирования социально-экономической системы; в сравнительном анализе критически оценивать стратегии регионального развития.</p>	<p>Умеет анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития механизмов функционирования социально-экономической системы; в сравнительном анализе критически оценивать стратегии регионального развития.</p>	<p>устный опрос, написание статей</p>
<p>Владеть навыками практического решения организационно управленческих задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе</p>	<p>устный опрос, написание статей</p>

Примерные критерии оценивания ответа на зачете:

В результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкала оценивания для заочной формы обучения (зачёт):

«зачтено»;

«не зачтено».

Вопросы к зачету

1. Население как объект изучения общественных и естественных наук.
2. Демографические процессы. Рождаемость. Смертность. Брачность. Разводимость. Образование и разделение семей.

3. Демографические структуры. Основные виды демографических структур: возрастно-половая, брачная и семейная.
4. Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты. Технология проведения переписи. Методы проведения переписи.
5. Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Технология текущего учета.
6. Основные тенденции изменения численности населения Земли. Демографический взрыв. Депопуляция. Изменения численности населения во времени.
7. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения. Техника их расчета.
8. Возрастно-половая структура населения - определение, роль в демографическом анализе. Состав населения по полу - показатели и возрастная динамика.
9. Демографическое старение населения - сущность, причины, виды.
10. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Этнический состав и структура населения. Конфессиональная структура населения. Социально-экономическая структура и образовательный состав населения. Трудовая структура населения.
11. Брак и его формы. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения. Брачность.
12. Брачность и рождаемость. Тенденции брачности в мире, России и других странах.
13. Демографическое понятие разводимости. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.
14. Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость.
15. Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях.
16. Демографическое понятие смертности. Показатели смертности.
17. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни — понятие, социальное значение.
18. Понятие «миграция населения». Виды миграций.
19. Основные направления миграционной политики РФ.
20. Демографическая ситуация в Республике Башкортостан: основные тенденции.
21. Роль демографических прогнозов в планировании развития. Классификация демографических прогнозов
22. Основные методы демографического прогнозирования.
23. Демографическая политика – сущность, содержание.
24. Программа действий в области населения, принятая на Каирской конференции (1994).
25. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Модели социальной и семейной политики в индустриально развитых странах.

1. Концепция государства всеобщего благосостояния.
2. Модели социальной политики (Р. Титмусс)
3. Типы государства благосостояния (Г. Эспинг-Андерсен)
4. Кризис социально-политических концепций государства и новые подходы к системе социального обеспечения населения.
5. Режимы семейной политики в европейских странах (либеральный, социально-демократический, корпоративистский, средиземноморской)

Тема 2. Прикладной политико-демографический анализ различных явлений и процессов на региональном, национальном уровнях политики.

1. Роль демографического фактора в начале XXI века в зарубежных странах
2. Политика и демография в странах ЕС (Франция, Германия, Италия, Великобритания).
3. Политика и демография США.
4. Политика и демография Японии и Китая.
5. Политика и демография Индии.
6. Политика и демография исламского мира (Египет, Иран, Турция).
7. Политика и демография в странах Латинской Америки (Бразилия, Аргентина, Мексика).
8. Специфика политико-демографических процессов в странах Юго-Восточной Азии.

Тема 3. Теоретические вопросы современной семейной политики

1. Определение семейной политики и ее типологизация
2. Развитие взглядов на социальную поддержку семьи
3. Трансформация семьи как основной элемент концепции Второго демографического перехода
4. Влияние экономических и политических факторов на формирование семейной политики
5. Подходы к оценке эффективности семейной политики

Тема 4. Современные тенденции развития социально-демографических процессов и их учет в семейной политике

1. Депопуляционные процессы и старение населения мира
2. Репродуктивное поведение и изменение семейной структуры в зарубежных странах.
3. Семья и миграция – мировые тенденции.
4. Основные направления миграционной политики зарубежных стран

Тема 5. Современная семейная политика в странах ЕС и США

1. Общее и особенное семейной политики отдельных европейских стран
2. Государственная поддержка семей в странах ЕС и США
3. Правовое обеспечение семейной политики
4. Финансовое обеспечение семейной политики
5. Экономические меры семейной политики
6. Инновационный характер семейной политики западных стран

Тема 6. Зарубежный опыт социальной защиты детства

1. Основные направления международного сотрудничества по социальной защите детства. Зарубежные модели социальной защиты детства.
2. Развитие сети уполномоченных по правам ребенка.
3. Современные тенденции социальной защиты детства в зарубежных странах.

Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы контрольных работ

1. Демографические понятия и показатели.
2. Сущность демографической политики на современном этапе.
3. Демографическая политика как часть социальной политики.
4. Национальные приоритеты демографической политики.
5. Миграционные процессы и государственная миграционная политика.
6. Социальная безопасность и ее виды.

7. Демографический анализ и тенденции развития семьи.
8. Кризис современной семьи, его проявления.
9. Факторы формирования гражданских и семейных ценностей.
10. Предупреждение депривации и пути выхода из демографического кризиса.
11. Концепция демографического кризиса.
12. Экономические меры демографической политики за рубежом.
13. Административно-правовые меры демографической политики.
14. Влияние депопуляции на демографическую национальную безопасность.
15. Демографическая политика в США и в России – общее и особенное.

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) - краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Общий объём работы – 10-15 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по указанному образцу.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (разделы, части),

заключение,

пронумерованный список использованных источников и литературы (не менее 10 источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, приложения.

В начале реферата должно быть оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или «В работе [11] рассмотрены...» Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается использованных источников и литературы.

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman». Кегль (размер) - 14 пунктов, интервал между строками самого текста - 1,5. Размеры полей страницы: левое - 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 1,5. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. Титульный лист (см. образец оформления титульного листа к курсовой работе на сайте БашГУ - http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=a77c2b9a-45ab-4170-aea0-816d7ff7ff99)

ПРИМЕЧАНИЕ

Оформление списка литературы

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

Библиографическое описание источника оформляется в соответствии с ГОСТом 7.80 - 2000 (Библиографическая запись. Заголовок) Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги:

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

Диссертация:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

Автореферат диссертации:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

Статьи из сборника:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf (дата обращения: 03.09.2014).

Критерии оценки (

- «зачтено» - выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- «не зачтено» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: lib.bashedu.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Технология социальной работы: учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159> (дата обращения: 26.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03697-2. – Текст : электронный.
2. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов .— М. : Дашков и Ко, 2018 .— 352 с .— ISBN 978-5-394-02424-5 .— <URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495835> (дата обращения: 16.02.2021)>.

Дополнительная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2019 .— 612 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-394-01904-3 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496199&sr=1>.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова .— М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019 .— 339 с. — Режим доступа: по подписке .— ISBN 978-5-394-03336-0 .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573200>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- [Znaniy.com](http://znanium.com)[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- [ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ](http://soc-education.ru) - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)	Лекции Семинарские занятия	Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 лаборатория ИТ

<p>Аудитория № 409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p> <p>Аудитория № 40 8(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>Аудитория №409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p> <p>аудитория № 419(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>аудитория № 419(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы:</p> <p>читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p> <p>аудитория № 305(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p>		<p>Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Системный блок Power Cool \ Core i3-81000 (3,6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\Win 10 Pro\кл-раUSB\МышьUSB\LCD Монитор 21,5 (15 штук)</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника.</p> <p>Программное обеспечение Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Теория и практика реализации семейно-демографической политики в
зарубежных странах**
2 курс 4 семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,7
лекций	14
практических/ семинарских	14
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,3
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	-

Форма контроля:
Зачет 2 год обучения 4 семестр
Контрольная работа 2 год обучения 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Тема 1. Модели социальной и семейной политики в индустриально развитых странах.</p> <p>Концепция государства всеобщего благосостояния. Модели социальной политики (Р. Титмусс) Типы государства благосостояния (Г. Эспинг-Андерсен) Кризис социально-политических концепций государства и новые подходы к системе социального обеспечения населения. Режимы семейной политики в европейских странах (либеральный, социально-демократический,</p>	2	2		7	<p>«О» - 1-2 «Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>

	корпоративистский, средиземноморской)							
2	<p>Тема 2. Прикладной политико-демографический анализ различных явлений и процессов на региональном, национальном уровнях политики.</p> <p>Роль демографического фактора в начале XXI века в зарубежных странах</p> <p>Политика и демография в странах ЕС (Франция, Германия, Италия, Великобритания).</p> <p>Политика и демография США.</p> <p>Политика и демография Японии и Китая.</p> <p>Политика и демография Индии.</p> <p>Политика и демография исламского мира (Египет, Иран, Турция).</p> <p>Политика и демография в странах Латинской Америки (Бразилия, Аргентина, Мексика).</p> <p>Специфика политико-демографических</p>	4	4		8,3	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.

	процессов в странах Юго-Восточной Азии.							
3.	<p>Тема 3. Теоретические вопросы современной семейной политики</p> <p>Определение семейной политики и ее типологизация</p> <p>Развитие взглядов на социальную поддержку семьи</p> <p>Трансформация семьи как основной элемент концепции Второго демографического перехода</p> <p>Влияние экономических и политических факторов на формирование семейной политики</p> <p>Подходы к оценке эффективности семейной политики</p>	2	2		7	<p>«О» - 1-2</p> <p>«Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>
4.	<p>Тема 4. Современные тенденции развития социально-демографических процессов и их учет в семейной политике</p> <p>Депопуляционные процессы и старение населения мира</p>	2	2		7	<p>«О» - 1-2</p> <p>«Д» - 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>

	Репродуктивное поведение и изменение семейной структуры в зарубежных странах. Семья и миграция – мировые тенденции Основные направления миграционной политики зарубежных стран							
5.	Тема 5. Современная семейная политика в странах ЕС и США Общее и особенное семейной политики отдельных европейских стран Государственная поддержка семей в странах ЕС и США Правовое обеспечение семейной политики Финансовое обеспечение семейной политики Экономические меры семейной политики Инновационный характер семейной политики западных стран	2	2		7	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
6	Тема 6. Зарубежный опыт социальной защиты детства	2	1		7	«О» - 1-6 «Д» - 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников,	1. выступление на семинарском занятии.

	<p>Основные направления международного сотрудничества по социальной защите детства. Зарубежные модели социальной защиты детства. Развитие сети уполномоченных по правам ребенка. Современные тенденции социальной защиты детства в зарубежных странах.</p>						<p>литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
	ИТОГО:	14	14		43,3			

