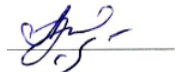



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол № 11 от «14» июня 2022 г.  
Заведующий кафедрой

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии

 Аббарова З.Ф.  Хайруллин Р.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методология социальных исследований


Обязательная часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки  
Управление социально-демографическими процессами региона

Квалификация  
магистр

|  |  |
|--|--|
| Разработчик (составитель)<br>доцент, канд. филос. наук, доцент | <br><u>Аббарова З.Ф.</u> |
|--|--|

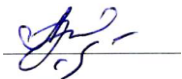
Для приема 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: Абрарова З.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протоколот «14» июня 2022 г. протокол № 11.

Заведующий кафедрой



Абрарова З.Ф.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|---|--|
| Системное и критическое мышление                 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач  | <i>Знать</i><br>методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач   |
|  |  | ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. | <i>Уметь</i><br>получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи |
|  |  | ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных  | <i>Владеть</i><br>навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач | проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач |
|--|--|---|---|

| <b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b> | <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине</b>   |
|---|--|--|--|
|   | ОПК 4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | Знает: методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы   | <i>Знать</i> методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы   |
|   |  | Умеет: применять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы   | <i>Уметь</i> применять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы   |
|   |  | Владеет: навыками по разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | <i>Владеть</i> навыками по разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы |

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология социальных исследований» относится к обязательной части.  
Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Целью дисциплины является формирование исследовательской культуры специалиста, предполагающей способность к получению информации о социальных проблемах, анализу, осмыслению этих проблем, прогнозированию будущих тенденций и процессов.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|--|--|--|--|
|  |  | незачтено  | зачтено  |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <i>Знать</i><br>методы критического анализа и оценки современных научных достижений;<br>основные принципы критического анализа и синтеза информации;<br>основы системного подхода при решении поставленных задач   | Не знает методов критического анализа и оценки современных научных достижений;<br>основные принципы критического анализа и синтеза информации;<br>основы системного подхода при решении поставленных задач | знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений;<br>основные принципы критического анализа и синтеза информации;<br>основы системного подхода при решении поставленных задач |
|  | <i>Уметь</i><br>получать новые знания на основе анализа и синтеза информации;<br>собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;<br>осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач;<br>определять и оценивать практические последствия возможных решений | Не умеет осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач;<br>определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи                            | умеет осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи                              |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | задачи  |   |  |
|  | <p><i>Владеть</i><br/> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных</p> | <p>Не владеет навыками анализа результатов проведенного фундаментального и/или прикладного исследования</p> | <p>владеет навыками анализа результатов проведенного фундаментального и/или прикладного исследования</p> |



**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения поддисциплине  | Оценочные средства                   |
|--|--|--------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий                                   | <i>Знать</i><br>методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач   | Устный опрос, программа исследования |
|  | <i>Уметь</i><br>получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи | устный опрос, программа исследования |
|  | <i>Владеть</i><br>навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных   | устный опрос, программа исследования |
| ОПК 4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | <i>Знать</i><br>методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы  | устный опрос, программа исследования |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <i>Уметь</i><br>применять методы и приемы<br>осуществления<br>профессиональной<br>деятельности в сфере<br>социальной работы  | устный опрос, программа<br>исследования |
|  | <i>Владеть</i><br>навыками по разработке,<br>внедрению, контролю,<br>оценке и корректировке<br>методов и приемов<br>осуществления<br>профессиональной<br>деятельности в сфере<br>социальной работы | устный опрос, программа<br>исследования |

#### **4.2. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг—план дисциплины не предусмотрен

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

##### Вопросы для подготовки к зачету

1. Научное исследование как вид познавательной и практической деятельности.
2. Особенности научного исследования.
3. Классификация видов исследования.
4. Сущность понятий "метод", "методика", "методология", "процедура".
5. Фундаментальные и прикладные исследования.
6. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
7. Монографическое и сравнительное исследование.
8. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.
9. Измерение социальных характеристик.
10. Шкала как инструмент измерения социальных характеристик, виды шкал и процедура шкалирования.
11. Программа исследования, ее структура. Требования к составлению программы.
12. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования.
13. Планирование научного исследования. Виды планов и критерии их выбора.
14. Гипотеза в социальных науках.
15. Классификация гипотез.
16. Типы и виды выборок. Понятие репрезентативности.
17. Специфика организации исследования в области социальной защиты населения.
18. Количественные и качественные методы исследования.
19. Использование результатов исследования при решении проблем социальной защиты населения.
20. Сущность и место опроса при исследовании проблем социальной работы.
21. Специфика проведения интервью (беседы) с различными группами населения - объектами социальной работы.
22. Инструментарий опроса, виды и основные требования к подготовке.
23. Методы анализа документальной информации, применяемые.
24. Традиционный и количественный анализ регулятивно-правовых и других документов.
25. Использование экспериментального метода в практике социальной работы.
26. Социальная экспертиза, организация и методы.
27. Использование методов экспертных оценок в решении проблем социальной защиты населения.
28. Особенности использования метода наблюдения.
29. Основной инструментарий наблюдения.
30. Использование биографического метода.
31. Процесс наблюдения в социальных науках и естественных науках: сходство и отличие.
32. Основные этапы процесса наблюдения.
33. Место и роль эксперимента.
34. Технология эксперимента.
35. Психологические методы исследования.
36. Проективные методы исследования.

37. Обработка и анализ данных исследования.
38. Пути и формы внедрения результатов исследований.
39. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.
40. Подготовка документов к обработке на ЭВМ.
41. Подведение результатов исследования и их апробация.
42. Ценность исследовательских методов и необходимость их использования в деятельности социальных работников.
43. Основные категории населения, нуждающиеся в социальной защите и методы их исследования.
44. Специфика исследования проблем современной семьи, основные методы их исследования.
45. Особенности исследования проблем пожилых социально незащищенных людей.
46. Методы исследования проблем людей с ограниченными возможностями.
47. Специфика исследований социальных проблем детей и молодежи.
48. Методы исследования проблемы девиаций в молодежной среде.
49. Исследование гендерной проблематики, особенности и методы.
50. Методы изучения проблем бедности и миграции.

## СЕМИНАРСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Тема 1. Программа социологического исследования.

1. Понятие программы социологического исследования, основные требования к ее разработке.
2. Функции программы социологического исследования: методологическая, методическая, процедурная.
3. Методологический раздел программы социологического исследования: описание проблемной ситуации и выделение научной проблемы, постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета, предварительный системный анализ, операционализация основных понятий, выдвижение гипотез.
4. Виды гипотез.
5. Процедурный раздел программы социологического исследования.
6. Недостатки и трудности при разработке и реализации программы социологического исследования.

**Практическое задание.** Разработайте программу социологического исследования, соблюдая все принципы и правила ее построения. Ниже приведена примерная тематика для разработки программы социологического исследования:

- досуговая деятельность современной российской студенческой молодежи;
- протестное поведение российской молодежи;
- представления молодежи о стиле брачно-семейных отношений;
- стратификационные изменения в российском обществе;
- влияние семьи на гендерные представления подростков;
- литературные предпочтения россиян разных возрастов.

### Тема 2. Опросные методы в социологическом исследовании

1. Опрос как метод сбора социальной информации, его виды и специфика использования в социальной работе.
2. Анкетирование как основная разновидность опроса: понятие, виды, особенности применения в социальной работе.

3. Методика составления анкеты социального исследования: общая характеристика структуры анкеты, проверка графического оформления анкеты.
4. Специфика интервью как разновидности метода опроса.
5. Факторы, влияющие на проведение интервью. Личность интервьюера в социальных исследованиях.
6. Метод фокус-групп: понятие и особенности применения в социальных практиках.
7. Экспертный опрос: понятие, основные стадии и требования к организации и проведению.
8. Метод мозгового штурма (атаки): характеристика, виды и особенности проведения в решении социальных проблем.
9. Дельфийский метод: понятие и особенности применения в социальных исследованиях.
10. Беседа как исследовательский прием и специфическая форма опроса.
11. Достоинства и недостатки опросных методов, применяемых в социальной работе.

**Практическое задание.** Разработать анкету, которую можно было бы апробировать в студенческом коллективе.

#### Тема 3. Социологическое наблюдение

1. Основное назначение и специфика метода наблюдения в социальной работе.
2. Классификация видов наблюдения.
3. Типы «включения» исследователя в наблюдаемую группу.
4. Подготовка инструментария для проведения наблюдения.

**Практическое задание.** С помощью метода наблюдения проведите исследование на темы:

- досуговая деятельность современной российской студенческой молодежи;
- протестное поведение российской молодежи;
- представления молодежи о стиле брачно-семейных отношений;
- стратификационные изменения в российском обществе;
- влияние семьи на гендерные представления подростков;
- литературные предпочтения россиян разных возрастов.

#### Тема 4. Методы анализа документов в социологии

1. Специфика применения метода анализа документов в практике социальной работы.
2. Классификация видов документальной информации, используемой исследованиях в социальной работе.
3. Виды анализа документов, применяемых в практиках социальной работы.
4. Биографический метод анализа документов: понятие и особенности применения в практиках социальной работы.
5. Контент-анализ как метод анализа документов в системе социальной работы: понятие метода, особенности отбора документов и этапы проведения.
6. Достоинства и недостатки метода анализа документов.

#### Тема 5. Проекционные методы и тесты в социологии

1. Использование социальных тестов для исследования проблем социальной работы: основные понятия, типы и виды тестов, сфера их применения.
2. Метод неоконченных предложений, специфика его использования в социальной работе.
3. Проективные ситуации в исследовании проблем клиентов социальной работы.
4. Особенности применения социометрического метода в практиках социальной работы.
5. Достоинства и недостатки проекционных методов

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием

практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

1-2 балла выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Цель деловой игры** - активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, подготовить студента к практической профессиональной деятельности. Игровой метод тесно связан с проблемным обучением: главным вопросом в проблемном обучении выступает «почему», а в деловой игре - «что было бы, если бы...». Данный метод раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также в совместной деятельности с другими участниками.

Деловая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовится и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, не выполняются цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

• **Практическое занятие** - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

• Разновидностью практических занятий является тренинг, который представляет собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности.

**Индивидуальный /групповой опрос**

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса - подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

**Критерии и методика оценивания:**

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Практические задания**

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий - одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по

изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

- 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru).

а) основная литература («О»)

1. Аверин, Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования / Ю.П.Аверин. – М.: Кн. Дом «Университет», 2013. – 440 с.  
[https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_009517046/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009517046/)
2. Горшков, М.К. Прикладная социология: методология и методы: учеб. пособие / М.К.Горшков. – М.: Альфа – М [и др.], 2014. – 414 с.  
[https://www.hse.ru/data/2013/09/06/1276838352/Prikl\\_Soc\\_full.pdf](https://www.hse.ru/data/2013/09/06/1276838352/Prikl_Soc_full.pdf)
3. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – 5-е изд. – М.: Кн.Дом «Университет», 2011. – 295 с.  
<https://www.sociologos.ru/upload/File/deviatko.pdf>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы



Перечень программного обеспечения:

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
- Windows 10. Лицензия бессрочная, предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

**Перечень информационных справочных систем:** ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru/> ЭБС издательства «Лань»;

ЭБС «Электронный читальный зал»: <http://lib.bashedu.ru/>

Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -

«Пенсионный фонд Российской Федерации» - [pfr.gov.ru](http://pfr.gov.ru)

Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ  
<http://mintrudrb.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — URL: <http://school-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: \_\_\_\_\_

о eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrarv.ru>

iBooks.ги [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://ibooks.ru>

Знапiт.сон [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://znaniy.com>

Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — URL: <http://soc.lib.ru>

Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>

Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)

Агентство информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.ora.ru>

Фонд профилактики социального сиротства - <http://fondvcc.ru/>

Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://www.wciom.ru>

Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>

Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>

Архив видео-материалов - посвященных социальной работе <http://www.socialwork-archive.org/>

Международная площадка для общения социальных работников <https://acronvms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform->

Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blay/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blay/) -

**ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - \_\_\_\_\_

«Электронный журнал «Практика социальной работы» \_\_\_\_\_

Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>

Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>

Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnava-bodderzhka.ru>

Американский журнал «Социальная работа сегодня». <http://www.socialworktoday.com>

Сайт американского журнала «Новый социальный работник» <http://www.socialworker.com/>

Форум социальных работников и студентов социальной работы <http://www.socialworkchat.org/index.php>

Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>

Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>  | <i>Вид занятий</i>                     | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>  |
|---|--|---|
| 1   | 2                                      | 3   |
| <p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b><br/>аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b><br/>аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b><br/>аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b><br/>аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b><br/>Абонемент № 5 (помещение,</p> | <p>Лекция<br/>Практические занятия</p> | <p>Аудитория № <b>408</b><br/>Учебная мебель, доска<br/>Аудитория № <b>409</b><br/>Учебная мебель, доска<br/>Аудитория № <b>419 лаборатория ВТ</b><br/>Учебная мебель, ткафы, моноблоки<br/>Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 ттук).<br/>Аудитория № <b>421 лаборатория ВТ</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.<br/>Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 ттук); LCD Монитор 21,5” (15 ттук).)<br/>Читальный зал № 5<br/>Учебная мебель — 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 — 1 мм., сканер Epson V33 — 1 мм., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, моноблок Фи 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель — 1 мм., подставка автосенсорная на сканер — 1 мм.<br/>Аудитория № <b>305</b> Учебная мебель, орг. техника.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b><br/>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)<br/>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)<br/>3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж,<br/>каб. 302);</p> <p>б. помещение для хранения<br/>и профилактического<br/>обслуживания учебного<br/>оборудования:<br/>аудитория № 305<br/>(помещение, ул.Карла<br/>Маркса, д.3. корп.4)</p> |  |  |
|--|--|--|

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Методология социальных

исследований»

в 1 семестре

Очная форма обучения

| Вид работы  | Объем<br>дисциплины<br>Очная форма<br>обучения |
|---|--|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 4/144  |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 28,2   |
| лекций  | 16   |
| практических/ семинарских   | 16   |
| лабораторных  |  |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,2  |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)   | 74,8   |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)   | 36   |

Форма(ы) контроля:  
экзамен 1 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские занятия,<br>лабораторные работы, самостоятельная работа<br>и трудоемкость (в часах) |        |    |     | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов  | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|----------|---|---|--------|----|-----|--|--|
|          |   | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР | СРС |  |  |
| 1        | 2   | 4   | 5      | 6  | 7   | 9  | 10   |
| 1.       | Тема 1. Методология и методика исследования                     | 2   | 2      |    | 10  | 1. изучение<br>вопросов темы;<br>2. конспектирование<br>основной и<br>доп. литературы;<br>3. проработка<br>конспекта лекций,<br>учебников,<br>литературы,<br>включая<br>информационные<br>ресурсы и<br>использование<br>ресурсов интернет. | 1. выступление на<br>семинарском<br>занятии.<br>2.   |
| 2.       | Тема 2. Количественная и качественная<br>стратегии исследования | 2   | 2      |    | 10  | 1. изучение<br>вопросов темы;<br>2. конспектирование<br>основной и<br>доп. литературы;<br>3. проработка<br>конспекта лекций,<br>учебников,<br>литературы,  | 1. выступление на<br>семинарском<br>занятии.<br>2.   |

|    |  |   |   |  |    |  |  |
|----|--|---|---|--|----|--|--|
|    |  |   |   |  |    | включая<br>информационные<br>ресурсы и<br>использование<br>ресурсов интернет.  |  |
| 3  | Тема 3. Типология и методы исследований                          | 2 | 2 |  | 10 | 1. изучение<br>вопросов темы;<br>2. конспектирование<br>основной и<br>доп. литературы;<br>3. проработка<br>конспекта лекций,<br>учебников,<br>литературы,<br>включая<br>информационные<br>ресурсы и<br>использование<br>ресурсов интернет. | 1. выступление на<br>семинарском<br>занятии.<br>2. |
| 4. | Тема 4. Программирование и планирование<br>научного исследования | 2 | 2 |  | 10 | 1. изучение<br>вопросов темы;<br>2. конспектирование<br>основной и<br>доп. литературы;<br>3. проработка<br>конспекта лекций,<br>учебников,<br>литературы,<br>включая<br>информационные<br>ресурсы и  | 1. выступление на<br>семинарском<br>занятии.<br>2. |

|    |   |   |   |  |    |   |  |
|----|---|---|---|--|----|---|--|
|    |   |   |   |  |    | использование ресурсов интернет.  |  |
| 5. | Тема 5. Использование метода наблюдения в исследованиях | 2 | 2 |  | 10 |   |  |
| 6. | Тема 6. Методы анализа документальной информации        | 2 | 2 |  | 10 | 1. изучение вопросов темы;<br>2. конспектирование основной и доп. литературы;<br>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии. |



|    |  |    |    |  |      |  |  |
|----|--|----|----|--|------|--|--|
| 7. | Тема 7. Опросные методы исследования   | 2  | 2  |  | 10   | 1. изучение вопросов темы;<br>2. конспектирование основной и доп. литературы;<br>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы<br>использование ресурсов интернет. | 1. выступление на семинарском занятии. |
| 8  | Тема 8.. Обработка и анализ данных исследования<br><br>Итоги научного исследования, апробация и внедрение рекомендаций | 2  | 2  |  | 4,8  | 1. изучение вопросов темы;<br>2. конспектирование основной и доп. литературы;<br>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы<br>использование ресурсов интернет  |  |
|    | Итого  | 16 | 16 |  | 74,8 |  |  |

