

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол № 11\_ от «14\_» июня 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / З.Ф. Абрарова

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии

\_\_\_\_\_ / Р.Н. Хайруллин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Философия и методология современной науки**

**Обязательная часть**

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
**39.04.02 – Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Управление социально-демографическими процессами в регионе»**

Квалификация  
**магистр**

Разработчик (составитель):  
доцент, д.филос.н., профессор кафедры

\_\_\_\_\_

/ Вильданова Г. Б.

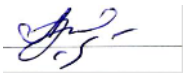
Для приема 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: Вильданова Г. Б., доктор философских наук, профессор

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол от «14» июня 2022 г, протокол № 11.

Заведующий кафедрой:



/ Абрарова З.Ф. /

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
7. Приложение	28

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь: 1) определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 2) критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования	Владеть: 1) навыками разработки и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. 2) навыками строения сценарии реализации

		адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
--	--	---	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современная философия и методология науки» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана. Данная дисциплина преподается и у магистров, обучающихся по профилю «История методологии и теория социальной работы», и у профиля «Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности». Методологические проблемы предметного курса «Современная философия и методология науки» рассматриваются в контексте таких изучаемых студентами дисциплин, как «Методология научных исследований», «История и методология науки и социальной работы» и ряда других философских дисциплин, чем и объясняется достаточно большой спектр проблем, находящихся в сфере внимания данного курса.

**Цель** изучения дисциплины: способствовать развитию у магистров интереса к исследованиям в области философии и методологии науки, а также к истории науки; стимулировать потребность научно-философской оценки событий и фактов истории науки и техники; усвоению идеи единства мирового историко-научного процесса и его социокультурной обусловленности при одновременном признании объективности научного знания; формированию понимания исторически неразрывной взаимосвязи философии и науки; дальнейшему развитию философского мировоззрения и мироощущения.

Содержание курса «Современная философия и методология науки» в рамках междисциплинарных связей скоординировано с обще профессиональными дисциплинами, а также со специальными дисциплинами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта по учебному направлению «Социальная работа».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Не сформированы знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач	Сформированы фрагментарные знания и представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач	Сформированы комплексные и систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач

<p>ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Уметь: 1) определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 2) критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>Отсутствует умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>Сформированы начальные умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением</p>	<p>Владеть: 1) навыками разработки и содержательно аргументировать стратегию решения</p>	<p>Отсутствуют навыки в исследовании проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов</p>	<p>Сформированы простейшие навыки в исследовании проблем профессиональной деятельности с применением</p>	<p>Сформированы на базовом уровне навыки в исследовании проблем профессиональной деятельности с</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки в исследовании проблем профессиональной деятельности с</p>



анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. 2) навыками строения сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	интеллектуальной деятельности; выявлении научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулировании оценочных суждений при решении профессиональных задач	анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлении научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулировании оценочных суждений при решении профессиональных задач	применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлении научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулировании оценочных суждений при решении профессиональных задач	применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлении научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулировании оценочных суждений при решении профессиональных задач
--	--	--	--	--	--

Показатели сформированности компетенции:

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Устный опрос, реферат
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь: 1) определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 2) критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Устный опрос, реферат
ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть: 1) навыками разработки и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. 2) навыками строения сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Устный опрос, реферат

## Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные темы для контрольных работ :

1. Предмет философии и методологии науки. Место философии и методологии науки в системе философского и научного знания. Её основные проблемы
2. Научное сообщество. Его роль в научном познании и этические ценности
3. Наука как социокультурный феномен. Научное сообщество. Проблема автономии наук
4. Постнеклассический образ науки. Научное и вненаучное знание
5. Классические и неклассические концепции философии и методологии наук
6. Специфика научного знания и научной деятельности. Ценность научного знания
7. Структура научного знания. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни знания
8. Функции философии в развитии науки
9. Методология научного познания. Роль метода в науке. Эвристика и научное творчество. Методологии частных наук
10. Особенности современного этапа развития науки. Основные характеристики современной постнеклассической науки
11. Становление научной теории. Основные формы теоретического знания (проблема, гипотеза, теория, закон)
12. Особенности метафизического подхода к проблеме соотношения философии и частных наук
13. Методология частных наук
14. Специфика диалектического подхода к проблеме соотношения философии и частных наук
15. Проблема научной истины. Проблема несоизмеримости в науке. Критика науки П. Фейерабендом
16. Диалектика и научное познание
17. Научная теория и ее структура и функции. Виды (типы) теорий
18. Научное познание, его содержание и структура
19. Методы социально-гуманитарных наук. Основные тенденции эволюции социально-гуманитарного знания
20. Научное знание как система. Многообразие типов научного познания
21. Методологическая революция в социально-гуманитарном познании. Современная парадигма социально-гуманитарного познания
22. Философские основания науки. Роль философских принципов в обосновании научного знания
23. Философские проблемы естествознания
24. Основные философские направления и концепции
25. Научные революции и научная картина мира. Типы научной рациональности
26. Основные этапы исторического становления научной картины мира. Смена парадигм

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Контрольная работа**

по дисциплине «Современная философия и методологии науки»

**ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ФИЛОСОФИИ И. КАНТА**

**Выполнила:** Магистр первого года  
обучения

**Иванова И.И.**

**Проверил:** проф. д. филос.н.

**Вильданова Г.Б.**

**Оценка**

**Подпись**

УФА -2022

## Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа оценивается по следующим критериям: «зачтено и «не зачтено»

### «Зачтено:

- ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

### «не зачтено»:

– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

- тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

### Вопросы для экзамена:

1. Философия и методология науки: необходимость возникновения и основные этапы исторического развития.
2. Предмет философии и методологии науки. Место философии и методологии науки в системе философского и научного знания. Её основные проблемы
3. Наука как социокультурный феномен. Проблема нейтральности науки
4. Проблема преемственности в науке. Кумулятивистская модель развития науки
5. Связь позитивизма и научно-методологического кумулятивизма. Модель развития знания О. Конта
6. Общие принципы концепции развития науки Т. Куна
7. Научные революции и нормальная наука. Роль кризисов в развитии науки
8. Методологическое значение философии науки Т. Куна
9. Парадигма и её функции. Дисциплинарная матрица
10. Феномен неявного знания в науке. Корректность и парадоксальность термина «неявное знание»
11. Свойства неявного знания неявного знания. Проблема трансляции неявного знания. Его место в структуре научного знания
12. Отличие философии науки К. Поппера от позитивистской. Центральная проблема философии по К. Попперу
13. Теория роста научного знания К. Поппера
14. Концепция «трёх онтологических миров» К. Поппера. Значение третьего мира
15. Специфика понимания идеи научных революций в философии науки К. Поппера и Т. Куна. Общеметодологическое значение идеи научных революций
16. Математический «квазиэмпиризм» И. Лакатоса. Специфика математического и естественнонаучного знания по И. Лакатосу
17. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса: общая характеристика и критерий прогрессивности научных теорий

18. Проблема рациональной реконструкции истории науки по И. Лакатосу. Связь истории науки и философии науки
19. Логика научного исследования С. Тулмина. Специфика объяснения и обоснования в науке по С. Тулмину.
20. Образ науки в эпистемологии С. Тулмина. Концепция исторического развития науки С. Тулмина
21. Принципы методологического плюрализма и методологического анархизма. Их гносеологические корни
22. Образ науки и критика научной рациональности в эпистемологии П. Фейерабенда
23. Проблема несоизмеримости в философии науки.
24. Дифференциация и интеграция в развитии науки
25. Математизация и компьютеризация в развитии науки
26. Проблема демаркации эмпирического и теоретического уровней научного знания.
27. Статус протокольных предложений. Статус интерпретационных предложений
28. Эмпирические научные дисциплины
29. Специфика эмпирического уровня научного исследования
30. Редукционизм в науке: позитивный и негативный аспекты
31. Специфика теоретического уровня научного знания. Онтологический статус теоретического знания
32. Уровни теоретического знания. Тезис К. Поппера о теоретической нагруженности фактов
33. Основные структурные уровни научного знания, их взаимосвязь.
34. Структура и философский характер метатеоретического уровня научного знания
35. Научная картина мира и парадигма
36. Статус, структура и специфика философских оснований научной теории
37. Основные формы теоретического знания (проблема, гипотеза, теория, закон)
38. Научная теория. Ее основные элементы.
39. Статус и функции научной теории.
40. Верификация и фальсификация как основные критерии истинности научного знания.
41. Значение научного метода по Р. Декарту. Методология как часть философии науки. Проблема метода в современной философии науки
42. Гносеологические корни конвенционализма в современной философии науки
43. Основные теоретические методы научного познания
44. Основные эмпирические методы научного познания
45. Специфика социально-гуманитарного знания. Основные методы его исследования
46. Структура и философский характер метатеоретического уровня научного знания
47. Взаимосвязь социально-гуманитарного и естественнонаучного познания
48. Методологическая революция в социально-гуманитарном познании. Современная парадигма социально-гуманитарного познания
49. Принципы социальной эпистемологии К. Поппера
50. Функции философии в развитии науки
51. Интернализм и экстернализм в философии науки
52. Принцип фаллибилизма и принцип несоизмеримости в научном познании
53. Специфика научного знания и научной деятельности. Ценность научного знания
54. Сциентизм и антисциентизм: гносеологические и социальные корни
55. Проблема автономии науки. Свобода научного поиска как ценность
56. Методология частных наук
57. Постнеклассический образ науки. Научное и вненаучное знание
58. Научное сообщество. Его роль в научном познании и этические ценности

Структура экзаменационного билета:

---

**Образец экзаменационного билета:**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии

Кафедра Этики, культурологии и связей с общественностью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_  
по дисциплине Философия и методология современной науки  
Направление подготовки (специальность)  
Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки  
«Управление социально-демографическими процессами в регионе»

1. Философия и методология науки: необходимость возникновения и основные этапы исторического развития.
2. Значение научного метода по Р. Декарту. Методология как часть философии науки. Проблема метода в современной философии науки
3. Гносеологические корни современной философской науки

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Аббарова З.Ф.

---

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

**Критерии оценки (в баллах):**

**5 (отлично)** - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**4 (хорошо)** - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**3 (удовлетворительно)** - баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**2 (не удовлетворительно)** - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## Вопросы семинара

### Семинар № 1

1. Проанализируйте три аспекта бытия науки: науку как познавательную деятельность, как систему знаний, как социального института.
2. Определите современную философию и методологию науки как науку об общих закономерностях развития научного познания.
3. Раскройте основную проблематику философии науки:
  - идеи единства научного знания;
  - задачу построения целостной научной картины мира;
  - анализ причинности;
  - соотношение динамических и статистических закономерностей;
  - структурные характеристики научной деятельности;
  - критерии научности;
  - проблему демаркации и оснований науки;
  - анализ проблемы эмпирического обоснования науки;
  - понятие научной рациональности;
  - проблему роста научного знания;
  - конкуренция моделей развития научного знания; соотношение философии науки с ее историей.
4. Раскройте содержание современной философии и методологии науки как философского направления и как современную философскую дисциплину.

### Семинар № 2

1. Определите место диалектики как одного из важнейших элементов философской методологии.
2. Рассмотрите механизм и формы реализации философской методологии в познании.
3. Выявляйте роль философии при построении фундаментальных теорий, особенно в периоды научных революций.
4. Охарактеризуйте опосредованный характер воздействия философских методов, дающих лишь глобальную стратегию деятельности.

### Семинар № 3

1. Охарактеризуйте науку как социокультурный феномен.
2. Проанализируйте роль науки в системе мировоззренческой ориентации исследователя.
3. Рассмотрите социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
4. Выделите сущность сциентизма и антисциентизма.



5. Определите природу научного знания.
6. Раскройте сущность критерия научности.

#### Семинар № 4

1. Охарактеризуйте науку как рациональную деятельность. Выделите типы научной рациональности.
2. Рассмотрите историческую смену типов научной рациональности: классическую, неклассическую, постнеклассическую науки.
3. Проанализируйте многообразие моделей роста научного знания.
4. Рассмотрите традиции и новации в науке и проблемы типологии научных революций.

#### Семинар № 5

1. Определите классические и неклассические концепции философии и методологии науки.
2. Рассмотрите основные требования позитивизма к науке (О. Конт, Дж. Милль, Г. Спенсер).
3. Проанализируйте суть революционных изменений в основаниях наук. (Психологический позитивизм Рихарда Авенариуса и Эрнста Маха).
4. Определите место Анри Пуанкаре – основоположника концепции конвенционализма в науке.
5. Рассмотрите основные требования неопозитивизма в науке. Венский кружок. Идея демаркации. Язык как нейтральное средство познания.
6. Проанализируйте критический рационализм Карла Поппера.
7. Охарактеризуйте концепцию неявного знания Майкла Полани.
8. Дайте характеристику эволюционной эпистемологии Стивена Тулмина.
9. Рассмотрите концепцию смены парадигм Томаса Куна.
10. Охарактеризуйте концепцию научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
11. Дайте характеристику эпистемологическому анархизму Пола Фейерабенда.

#### Семинар № 6

1. Выделите в структуре научного знания эмпирический и теоретический уровни знания.
2. Проанализируйте методов и форм научного познания.
3. Рассмотрите метатеоретический уровень знания.
4. Определите роль рефлексии как основного метода метатеоретического познания в науке.
5. Рассмотрите основания науки: идеалы и нормы научного исследования, научная картина мира, философские основания науки.
6. Проанализируйте роль научных революций в перестройке оснований науки.

#### Семинар № 7

1. Определите основные задачи методологии науки.
2. Классифицируйте следующих видов философских научных методов: аналитический, феноменологический, трансцендентный, герменевтический, диалектический, метафизический.
3. Выявите сущность научного творчества и эвристики.
4. Рассмотрите методологию частных наук.

#### Семинар № 8

1. Рассмотрите проблему познаваемости мира.

2. Определите сущность и содержание принципов современной гносеологии.
3. Охарактеризуйте роль субъекта и объекта в познании.
4. Дайте аргументированную оценку факторам, подтверждающим космическую теорию происхождения человека.
5. Раскройте сущность и содержание понятий истины, заблуждения, оценки.
6. Проанализируйте проблему истины в социогуманитарном познании: что такое истина и ценность, истина и правда?

### **Примерные вопросы для обсуждения на занятиях семинарского типа**

#### **Модуль I. Философия и методология науки**

1. Определите роль философии в научном познании.
2. Раскройте основные функции философии в науке.
3. Охарактеризуйте основную проблематику философии науки.
4. Назовите основные социальные функции науки.
5. Проанализируйте три аспекта бытия науки: науку как познавательную деятельность, как систему знаний, как социального института.
6. Определите современную философию и методологию науки как науку об общих закономерностях развития научного познания.
7. Раскройте основную проблематику философии науки:
  - идею единства научного знания;
  - задачу построения целостной научной картины мира;
  - анализ причинности;
  - соотношение динамических и статистических закономерностей;
  - структурные характеристики научной деятельности;
  - критерии научности;
  - проблему демаркации и оснований науки;
  - анализ проблемы эмпирического обоснования науки;
  - понятие научной рациональности;
  - проблему роста научного знания;
  - конкуренции моделей развития научного знания; соотношение философии науки с ее историей.
8. Раскройте содержание современной философии и методологии науки как философского направления и как современную философскую науку.
9. Определите место диалектики как одного из важнейших элементов философской методологии.
10. Рассмотрите механизм и формы реализации философской методологии в познании.
11. Выявите роль философии при построении фундаментальных теорий, особенно в периоды научных революций.
12. Охарактеризуйте опосредованный характер воздействия философских методов, дающих лишь глобальную стратегию деятельности.
13. Каково содержание понятий «знание», «познание», «наука»?
14. Как соотносятся философия и наука?
15. Имеет ли философия практическую значимость?
16. Как решалась проблема классификации наук в истории познания?
17. Какие существуют классификации современных наук?
18. Какова роль науки в современном образовании и формировании личности?
19. Каковы основные функции науки и в чем их специфика?

#### **Модуль II. Методология научного познания**

1. Определите основные задачи методологии науки.
2. Раскройте сущность следующих видов философских научных методов: аналитический, феноменологический, трансцендентный, герменевтический, диалектический, метафизический.
3. Выявите сущность научного творчества и эвристики.
4. Рассмотрите методологию частных наук.
5. Рассмотрите проблему познаваемости мира.
6. Определите сущность и содержание принципов современной гносеологии.
7. Охарактеризуйте роль субъекта и объекта в познании.
8. Раскройте сущность и содержание понятий истины, заблуждения, оценки.
9. Проанализируйте проблему истины в социогуманитарном познании: что такое истина и ценность, истина и правда?
10. Какой вклад внесли В. Виндельбанд и Г. Риккерт в понимание специфики социального познания и его методов?
11. Каковы основные черты новой парадигмы социального познания?
12. В чем особенности социального познания?
13. В чем специфика социогуманитарного знания в теории и практике социальной работы?
14. В чем роль философии в формировании научных знаний об обществе?
15. Почему гуманитарное знание рассматривается учеными как проблема?
16. В чем сходство и различие естествознания и обществознания?
17. Проанализируйте специфику философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания.
18. Какой вклад внес Х.-Г. Гадамер в разработку философской герменевтики для гуманитарных наук?
19. Проанализируйте основные особенности современного социального познания.
20. В чем специфика средств и методов социально-гуманитарных наук?
21. Определите основные черты новой парадигмы социального познания

### **Примерные тесты для проведения текущего контроля**

#### **Тестовые задания по Модулю I. Философия и методология науки**

- 1. Развитие науки происходит не путем плавного наращивания новых знаний на старые, а через периодически происходящие революции, согласно мнению:**
  - Т.Куна
  - И.Лакатоса
  - П.Фейерабенда
  - К.Поппера
- 2. Научная революция - это:**
  - Бунт научных работников против условий и платы труда;
  - Глубинные преобразования способов познания;
  - Коренная перестройка промышленного производства;
  - Преобразование государственных и административных структур.
- 3. Основной чертой научной революции является:**
  - Необходимость теоретического синтеза нового эмпирического знания
  - Коренная ломка господствующих представлений о природе
  - Возникновение кризисных ситуаций

- Открытие новых фактов.

**4. Дисциплина, изучающая организационную специфику научной деятельности и ее институтов, осуществляющая комплексный анализ научного труда, деятельности по производству научных знаний - ...**

- Философия;
- Мироззрение;
- Методология;
- Науковедение.

**5. В структуру методологического знания («по вертикали») не входит...**

- Уровень конкретно-научной методологии;
- Уровень методики и техники исследования
- Философская методология;
- Уровень принципов организации исследования;
- Уровень общенаучных принципов и форм исследования;

**6. Системный подход ориентирует специалиста на:**

- Целостный охват изучаемых процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимодействии.
- Более детальное изучение частных и поиск сути явления.
- Дифференциацию \_\_\_\_\_ интегрированных систем.

**7. В современном естествознании «коэволюция» означает:**

- Современный этап эволюции живого на Земле;
- Взаимное приспособление видов;
- Разрушение биоценоза;
- Самая жестокая борьба за существование.

**8. Революция в естествознании в начале XX в. была связана с открытием:**

- Закона всемирного тяготения;
- Закона сохранения энергии;
- Явления фотоэффекта;
- Явления радиоактивности.

**9. Современная естественнонаучная картина мира основана, главным образом, на науке:**

- Биологии;
- Агротехнике;
- Химии;
- Физике.

**10. Основные принципы современной естественнонаучной картины мира:**

- Самоорганизация
- Эволюционизм
- Системности
- Антропоцентризм
- Апологетизм
- Историзм.

**11. Назовите отличительные черты развития неклассического естествознания:**

- Переосмысление концепции атомизма, соотношения необходимости и случайности, целостный взгляд на мир
- Стихийно материалистические взгляды, единство сущего, эгоцентризм и гелиоцентризм.
- Механистическое мировоззрение, однозначная причинно-

следственная связь, численный анализ.

## Тестовые задания по Модулю II. Методология научного познания

### 1. Методами теоретического познания являются:

- Идеализация
- Эксперимент
- Системный подход
- Формализация
- Наблюдение

### 2. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества:

- Сосредоточение усилий на решении задачи
- Накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы
- Проверка найденного решения
- Уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности
- Озарение («инсайт»)

### 3. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

- Метод - учение о методах познавательной деятельности
- Методика - специально разработанная для данного случая система методов
- Методология – путь исследования, ведущего к истине (Платон)

### 4. Установите соответствие между уровнями научного познания и их функциями:

- Эмпирический уровень - объяснение выявленных законов
- Предпосылочный уровень - обнаружение, описание и обобщение фактов
- Теоретический уровень - фиксация философско-методологических оснований

### 5. Методами эмпирического познания являются:

- Абстрагирование
- Моделирование
- Измерение
- Наблюдение
- Аналогия

### 6. Основными видами теории являются:

- Аксиоматическая
- Гипотетико-дедуктивная
- Формализованная
- Описательная
- Индуктивная

### 7. В структуру научной теории входят:

- Исходная теоретическая основа
- Логика развития теории
- Альтернативные теории
- Совокупность выводного знания
- Реализация теории в изобретениях

### 8. Выстройте в правильной логической последовательности этапы наблюдения:

- Выбор способа наблюдения
- Проведение наблюдения
- Определение задачи
- Обработка полученных данных
- Выбор объекта

### 9. Установите правильное соответствие:

- Фактуализм - научные факты определяются теорией
- Эмпиризм - основным источником познания выступает разум
- Рационализм - нет ничего в разуме, что не прошло бы прежде через чувства
- Сенсуализм - основа познания – опыт
- Теоретизм - «факты – упрямая вещь»

**10. Расположите в правильной логической последовательности этапы научного исследования:**

- Создание теории
- Выдвижение гипотезы
- Формулирование проблемы
- Сбор эмпирических данных
- Проверка гипотезы

**11. Установите парные методы познания:**

Анализ, исторический, индукция, диалектика, дедукция, синтез, логический, метафизика

**12. Подчеркните требования, предъявляемые к научной гипотезе:**

Принципиальная проверяемость, абсолютная достоверность, простота, эвристическая сила, соответствие ранее установленным научным положениям, экономический эффект

**13. Сильными сторонами интуитивного познания являются:**

- Неорганизованность
- Относительная свобода от стереотипов и схем
- Более высокая скорость мышления
- Отсутствие опоры на предшествующий опыт
- Большая возможность образования ассоциаций

**14. Выстройте верную логическую последовательность этапов эксперимента:**

- Само манипулирование исследуемым объектом
- Планирование эксперимента
- Интерпретация полученных результатов
- Выбор средств

**15. Видами эксперимента являются:**

- Модельный
- Кибернетический
- Фантастический
- Гуманистический
- Поисковый

**16. Установите соответствие между названиями методов и их описанием:**

- Индукция - расчленение объекта на составляющие для отдельного их изучения
- Синтез - движение мысли от частного к общему метод
- Анализ - рассуждения от общего к частному
- Дедукция - мысленное или практическое объединение изучаемого объекта в целое

**17. Преимуществами эксперимента над наблюдением являются:**

- Естественность
- Воспроизводимость
- Возможность вмешаться в изучаемый процесс
- Неповторимость

**18. К видам научного прогнозирования относятся:**

- Прогнозирование на фактографической основе
- Прогнозирование на основе экспертной информации
- Прогнозирование по взаимному расположению планет
- Прогнозирование на аналогии

**19. Крупным отечественным философом, посвятившим многие свои труды проблеме творчества, был:**

- Л.Н.Толстой

- А.С.Хомяков
- Н. А. Бердяев
- В.С.Соловьев

**20. Выделите несуществующее правило классификации:**

- В рамках одной классификации необходимо придерживаться единого основания
- Сумма объемов членов классификации должна равняться объему всего класса
- Члены классификации должны взаимно исключать друг друга
- Допустимо менять основания классификации от одного класса к другому

**21. Главный вопрос философии творчества – это:**

- Как научить творчеству?
- Какие методы творчества существуют?
- Как вообще возможно творчество?
- Сколько платить за творчество?

**22. Гипотеза «ad hoc» – это:**

- Общая гипотеза
- Окончательная гипотеза
- Гипотеза для данного случая
- Доказанная гипотеза

**23. В интуитивном познании ведущая роль принадлежит:**

- Сознательному
- Бессознательному
- Логическому
- Дискурсивному

**24. Принцип фальсифицируемости предложил:**

- И. Лакатос
- М. Шлик
- Т.Кун
- К. Поппер

**25. Модель и оригинал состоят в отношении:**

- Полного сходства
- Полного несходства
- Частичного сходства
- Взаимоисключения

**26. «Брейнсторминг» - это:**

- Состояние головы после «излишне веселого вечера»
- Метод «мозговой атаки»
- Измененное состояние сознания
- Способ стимулирования коллективного творчества

**27. Эксперимент как метод познания первоначально возник в:**

- Биологии
- Гуманитарном знании
- Естествознании
- Математике

**28. Наблюдение – это:**

- Метод построения научной теории
- Метод эмпирического познания
- Метод выдвижения гипотезы
- Метод теоретического познания

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru).

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Лукьянов, А.В. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Лукьянов, М.А. Пушкарева, Н.А. Шергенг; Башкирский Государственный Университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov\\_i\\_dr\\_Filosofija\\_i\\_metodologija\\_nauki\\_Up\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov_i_dr_Filosofija_i_metodologija_nauki_Up_2017.pdf)>.
2. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи. Основы философии науки. - М.: Феникс, 2008. – 603 с. – экз.8.

#### **Дополнительная литература**

1. Основы научной работы и методология диссертационного исследования: монография / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - Москва: Финансы и статистика, 2012. – 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>.
2. Методология научного познания: монография [Электронный ресурс] / Лебедев С.А. - М.: Проспект, 2016. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. № 004 от 19.03.2019 г.

#### **Перечень информационных справочных систем:**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> - «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>



- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætiona+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- [ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ](http://soc-education.ru) - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
учебная аудитория для	Лекции	Аудитория № 408

<p><b>проведения занятий лекционного типа:</b> Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 409 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>		<p>Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска</p>
<p><b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 409 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска</p>
<p><b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b> Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 409 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p><b>Аудитория № 419 компьютерный класс</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). <b>Аудитория № 421. Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p><b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 419. Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная.</p>

		<p>Бессрочная. № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p><b>Аудитория № 421. Лаборатория ИТ.</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.  Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).  Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.</li> <li>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</li> <li>3. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. № 004 от 19.03.2019 г.</li> </ol>
<p><b>помещения для самостоятельной работы:</b>  Абонемент № 5  (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b>  Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт.,  моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p>		<p><b>Аудитория № 305</b>  Учебная мебель, орг. техника.  (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины

Философия и методология современной науки

1 курс, 2 семестр - очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	<b>2/72</b>
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	<b>18,2</b>
лекций	18
практических/ семинарских	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	<b>53,8</b>
Учебных часов на подготовку к зачету (контроль)	

Форма контроля:

Экзамен: 1 курс 2 семестр, очная форма обучения



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Тема 1. Философия и методология науки как философская дисциплина</p> <p>1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как система знаний, как социальный институт.</p> <p>2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания.</p> <p>3. Философия науки как философское направление и как современная философская дисциплина.</p> <p>4. Основная проблематика философии науки: идея единства научного знания, задача построения целостной научной картины мира, анализ причинности, соотношение динамических и статистических</p>	3			6	1-5	<p>1. Знакомство с рекомендуемой литературой;</p> <p>2. Подготовка материала к докладу.</p>	Доклад

	закономерностей, структурные характеристики научной деятельности, критерии научности, проблема демаркации и основания науки; анализ проблемы эмпирического обоснования науки; понятие научной рациональности; проблема роста научного знания; конкуренция моделей развития научного знания; соотношение философии науки с ее историей.						
2.	<p><b>Тема 2. Наука как социокультурный феномен. Научное сообщество. Проблема автономии науки</b></p> <p>1. Наука в системе мировоззренческой ориентации.</p> <p>2. Традиционная и историко-методологическая модель науки.</p> <p>3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.</p> <p>4. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>5. Наука как рациональная деятельность. Типы научной рациональности.</p> <p>6. Историческая смена типов научной рациональности:</p>	2		6	1-5, 6-11	<p>1. Подготовка конспекта лекций;</p> <p>2. Подбор материала для реферата/контрольной работы.</p>	Доклад

	<p>классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> <p>7. Природа научного знания. Проблема критерия научности.</p> <p>8 Многообразие моделей роста научного знания.</p> <p>9. Традиции и новации в науке. Проблемы типологии научных революций.</p>							
3.	<p>Тема 3. Классические и неклассические концепции философии и методологии науки</p> <p>1. Основные требования позитивизма. О. Конт, Дж. Милль, Г. Спенсер.</p> <p>2. Революционные изменения в основаниях наук. Психологический позитивизм Рихарда Авенариуса и Эрнста Маха..</p> <p>3. Анри Пуанкаре – основоположник концепции конвенционализма</p> <p>4. Неопозитивизм. Венский кружок. Идея демаркации. Язык как нейтральное средство познания.</p> <p>5. Критический рационализм Карла Поппера.</p> <p>6. Концепция неявного знания Майкла Полани.</p>	2			6	1-5, 6-11	<p>1. Подготовка конспекта лекций;</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p>	Реферат



	<p>7. Эволюционная эпистемология Стивена Тулмина.</p> <p>8. Концепция смены парадигм Томаса Куна.</p> <p>9. Концепция научно-исследовательских программ ИмреЛакатоса.</p> <p>10. Эпистемологический анархизм Пола Фейерабенда</p>								
4.	<p>Тема 4. Строение научного знания. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни знания</p> <p>1. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания.</p> <p>2. Методы и формы научного познания.</p> <p>3. Метатеоретический уровень знания.</p> <p>4. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.</p> <p>5 Основания науки: идеалы и нормы научного исследования, научная картина мира, философские основания науки.</p> <p>6. Роль научных революций в перестройке оснований науки.</p>	2			6	1-5, 6-11	<p>1. Подготовка плана контрольной работы;</p> <p>2. Конспектирование.</p>	Тестирование	
5	Тема 5. Методология научного	2			6	1-5, 6-11	3. Знакомство	с	Доклад

	<p>познания. Роль метода в науке. Эвристика и научное творчество. Методологии частных наук</p> <p>1. Основные задачи методологии науки.</p> <p>2. Классификация научных методов. Философские методы и их многообразие – аналитический, феноменологический, трансцендентный, герменевтический, диалектический, метафизический.</p> <p>3. Научное творчество и эвристика.</p> <p>4. Методологии частных наук.</p>						<p>рекомендуемой литературой;</p> <p>4. Подготовка материала к докладу.</p>	
6	<p>Тема 6. Проблема научной истины. Проблема несоизмеримости в науке. Критика науки П. Фейерабендом</p> <p>1. Проблема познаваемости мира. 2. Гносеологический оптимизм, агностицизм и скептицизм о проблеме познаваемости мира.</p> <p>3. Принципы современной гносеологии.</p> <p>4. Субъект и объект познания.</p> <p>5. Понятие истины, заблуждения, оценки.</p>	2			6	1-5, 6-11	<p>3. Подготовка конспекта лекций;</p> <p>4. Подбор материала для реферата/контрольной работы.</p>	Доклад

	<p>6. Верификация и фальсификация как методологические процедуры, их возможности и границы.</p> <p>7. Практика как критерий истинынаучного знания.</p> <p>8. Проблема истины в социогуманитарном познании, истина и ценность, истина и правда.</p>							
7	<p><b>Тема 7. Наука как социокультурный феномен. Научное сообщество. Проблема автономии науки</b></p> <p>1. Наука в системе мировоззренческой ориентации.</p> <p>2. Традиционная и историко-методологическая модель науки.</p> <p>3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.</p> <p>4. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>5. Наука как рациональная деятельность. Типы научной рациональности.</p> <p>6. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> <p>7. Природа научного знания.</p>	2			6	1-5, 6-11	<p>3. Подготовка к защите контрольной работы;</p> <p>4. Конспектирование.</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p>

	<p>Проблема критерия научности.</p> <p>8 Многообразие моделей роста научного знания.</p> <p>9. Традиции и новации в науке.</p> <p>Проблемы типологии научных революций.</p>							
8	<p>Тема 8. Проблема научной истины. Проблема несоизмеримости в науке. Критика науки П. Фейерабендом</p> <p>1. Проблема познаваемости мира. 2. Гносеологический оптимизм, агностицизм и скептицизм о проблеме познаваемости мира.</p> <p>3. Принципы современной гносеологии.</p> <p>4. Субъект и объект познания.</p> <p>5. Понятие истины, заблуждения, оценки.</p> <p>6. Верификация и фальсификация как методологические процедуры, их возможности и границы.</p> <p>7. Практика как критерий истинынаучного знания.</p> <p>8. Проблема истины в социогуманитарном познании, истина и ценность, истина и правда.</p>	2			6			
9	<p>Тема 9. Методология научного познания. Роль метода в науке.</p>	2			5.8			

	<p>Эвристика и научное творчество. Методологии частных наук</p> <p>1. Основные задачи методологии науки.</p> <p>2. Классификация научных методов. Философские методы и их многообразие – аналитический, феноменологический, трансцендентный, герменевтический, диалектический, метафизический.</p> <p>3. Научное творчество и эвристика.</p> <p>4. Методологии частных наук.</p>							
	<b>ИТОГО:</b>	18			53,8			

