


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 4 от 13 января 2022 г.

И.о.зав. кафедр  а Р.Д.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской филологии,  
востоковедения и журналистики

 / Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Профессионально-творческие студии на башкирском языке


Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) подготовки  
Корреспондент средств массовой информации на башкирском языке

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, к.ф.н., доцент	 /Мустафина Р.Д.
---	--

Для приема: 2022

Уфа –2022 г.

Составитель: к.ф.н.Мустафина Р.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 4 от 13 января 2022 г.

И.о.зав кафедрой



/ Мустафина Р.Д.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании журналистики, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры журналистики, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры журналистики, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного

	аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
--	---	--

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК – 4 - способен к обработке, проверке и формированию полученной информации для материала"	ИПК 4.1. Знает: методы проверки и оценки достоверности информации; этику журналистской деятельности.	Знать методы проверки и оценки достоверности информации; этику журналистской деятельности.
		ИПК 4.2. Умеет: пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, в том числе в сети Интернет; анализировать большой объем информации; использовать методы обработки и редактирования информации с использованием современных технических средств тексты научного и официально-делового стилей речи.	Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, в том числе в сети Интернет; анализировать большой объем информации; использовать методы обработки и редактирования информации с использованием современных технических средств тексты научного и официально-делового стилей речи.
		ИПК4.3. Владеет: изучением и анализом собранной информации; поиском дополнительных источников информации для проверки полученных данных; анализом дополнительной информации для проверки достоверности полученной информации; обработкой материалов (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных).	Владеть изучением и анализом собранной информации; поиском дополнительных источников информации для проверки полученных данных; анализом дополнительной информации для проверки достоверности полученной информации; обработкой материалов (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных).

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
--	--	--	-----------------------------------

	<b>ПК-5</b> - Способен к анализированию, оцениванию и редактированию медиатекстов, приведению их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	ИПК 5.1. Знает: принципы редактирования медиатекстов	Знать принципы редактирования медиатекстов
		ИПК-5.2. Умеет: анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов.	Уметь анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов
		ИПК-5.3. Владеет: навыками редактирования медиатекстов разных типов	Владеть навыками редактирования медиатекстов разных типов

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профессионально-творческие студии на башкирском языке » относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре очной формы обучения

Цели изучения дисциплины: отработка на учебном практическом материале основ профессиональной деятельности журналиста по созданию студентами наиболее качественного журналистского произведения в любых видах СМИ (телевидение, радио, периодическая печать, Интернет), повышение уровня навыков творческой работы.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не знает или имеет фрагментарные знания о закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Имеет неполные представления о озакономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о озакономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Сформированные систематические представления о озакономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

<p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира</p>	<p>Не умеет или не способен проверять и анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение проверять и анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира</p>	<p>Сформированное умение проверять и анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира</p>
<p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное</p>	<p>Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и</p>



	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
--	---	---	---	---	---

**Код и формулировка компетенции ПК – 4 - Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания текста**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИПК 4.1. Знает ценностные приоритеты при формировании поля профессиональных задач	Знать: ценностные приоритеты при формировании поля профессиональных задач.	Не знает или имеет фрагментарные знания о ценностных приоритетах при формировании поля профессиональных задач	Имеет неполные представления о ценностных приоритетах при формировании поля профессиональных задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ценностных приоритетах при формировании поля профессиональных задач	Сформированные систематические представления о ценностных приоритетах при формировании поля профессиональных задач

ИПК 4.2. Умеет соотносить задачи профессионального характера с общечеловеческими ценностями	Уметь: соотносить задачи профессионального характера с общечеловеческими ценностями	Не умеет или не способен соотносить задачи профессионального характера с общечеловеческими ценностями	В целом успешное, но не систематическое умение соотносить задачи профессионального характера с общечеловеческими ценностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить задачи профессионального характера с общечеловеческими ценностями	Сформированное умение соотносить задачи профессионального характера с общечеловеческими ценностями
ИПК 4.3. Владеет навыками учета общечеловеческих ценностей при создании медиатекста и (или) продукта	Владеть: навыками учета общечеловеческих ценностей при создании медиатекста и (или) продукта	Не владеет навыками учета общечеловеческих ценностей при создании медиатекста и (или) продукта	В целом успешное, но не систематическое владение навыками учета общечеловеческих ценностей при создании медиатекста и (или) продукта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками учета общечеловеческих ценностей при создании медиатекста и (или) продукта	Успешное и систематическое владение навыками учета общечеловеческих ценностей при создании медиатекста и (или) продукта

**Код и формулировка компетенции ПК-5** - Способен к анализированию, оцениванию и редактированию медиатекстов, приведению их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИПК 5.1. Знает: принципы редактирования медиатекстов	Знать: принципы редактирования медиатекстов	Не знает или имеет фрагментарные знания о правовых основаниях для представления и описания результатов деятельности; правовых нормах для оценки результатов решения задач	Имеет неполные представления о правовых основаниях для представления и описания результатов деятельности; правовых нормах для оценки результатов решения задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовых основаниях для представления и описания результатов деятельности; правовых нормах для оценки результатов	Сформированные систематические представления о правовых основаниях для представления и описания результатов деятельности; правовых нормах для оценки результатов решения задач

				решения задач	
ИПК-5.2. Умеет: анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов.	Уметь: анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов.	Не умеет или не способен анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов.	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов.	Сформированное умение анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов.
ИПК-5.3. Владеет: навыками редактирования медиатекстов разных типов	Владеть: навыками редактирования медиатекстов разных типов	Не владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками редактирования медиатекстов разных типов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками редактирования медиатекстов разных типов	Успешное и систематическое владение навыками редактирования медиатекстов разных типов

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

**для зачета:** зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**для экзамена:** от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»; от 60 до 79 баллов – «хорошо»; от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>ИУК 5.1.</b> Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Знать</b> закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	1. Практическое задание.
<b>ИУК5.2.</b> Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мира, основных философских, религиозных и этических учений мировой истории, социокультурных традиций	<b>Уметь</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира	1. Творческое задание.

<p><b>ИУК5.3. Владеет</b> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p><b>Владеть</b> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>1. Творческое задание; 2. Письменная контрольная работа в форме эссе.</p>
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 4.1. Знает ценностные приоритеты при формировании поля профессиональных задач	Знать: ценностные приоритеты при формировании поля профессиональных задач.	2. Практическое задание.
ИПК 4.2. Умеет соотносить задачи профессионального характера с общечеловеческими ценностями	Уметь: соотносить задачи профессионального характера с общечеловеческими ценностями	2. Творческое задание.
ИПК 4.3. Владеет навыками учета общечеловеческих ценностей при создании медиатекста и (или) продукта	Владеть: навыками учета общечеловеческих ценностей при создании медиатекста и (или) продукта	3. Творческое задание; 4. Письменная контрольная работа в форме эссе.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 5.1. Знает: принципы редактирования медиатекстов	Знать: принципы редактирования медиатекстов	3. Практическое задание.
ИПК-5.2. Умеет: анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов.	Уметь анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов.	3. Творческое задание.
ИПК-5.3. Владеет: навыками редактирования медиатекстов разных типов	Владеть: навыками редактирования медиатекстов разных типов	5. Творческое задание; 6. Письменная контрольная работа в форме эссе.

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Профессионально-творческие студии на башкирском языке**

Направление 42.03.02 «Журналистика».

Профиль «Корреспондент средств массовой информации»

Курс 2. семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Практическое задание	5	2	0	10
2. Творческое задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Контрольная письменная работа	15	1	0	15
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Практическое задание	5	2	0	10
2. Творческое задание	5	1	0	5
3. Выполнение практического задания	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Эссе	15	1	0	15
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				10
1. Публикация в печатном издании	5		0	5
2. Выступление в теле-, радиозфире	5		0	5
<b>ИТОГО</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
3. Посещение лекционных занятий			0	- 6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий )			0	- 10
<b>Итоговый контроль</b>				

экзамен				30
<b>Итого</b>				<b>110</b>

### Экзаменационные билеты:

#### Структура экзаменационного билета:

1. Название Федерального органа исполнительной власти
2. Название организации
3. название факультета
4. название структурного подразделения
5. Название дисциплины
6. направления подготовки
7. направленность (профиль) подготовки
8. курс, форма обучения, семестр.
9. номер экзаменационного билета
10. первый теоретический вопрос
11. второй теоретический вопрос
12. подпись заведующего

#### Примерные вопросы для экзамена

1. Оперативный и непрерывный характер деятельности журналиста.
2. Индивидуально-коллективный характер деятельности журналиста.
3. Производственно-творческий характер деятельности журналиста.
4. Универсально-специализированный характер деятельности журналиста.
5. Специфика работы журналиста в печатных СМИ.
6. Специфика работы журналиста на ТВ.
7. Специфика работы журналиста на радио.
8. Специфика работы журналиста в информационном агентстве и новостном портале.
9. Деятельность журналиста в конвергентной редакции. Продвижение публикаций через сайт и социальные сети.
10. Роль журналистики в решении актуальных проблем в обществе.
11. Информационные жанры журналистики: формы и способы подачи материала в современных СМИ.
12. Аналитические жанры журналистики и особенности работы над ними.
13. Художественно-публицистические жанры журналистики и особенности работы над ними.
14. Пресс-релиз как жанр журналистики. Основные правила написания прессрелиза.
15. Выбор темы как первый этап в журналистской деятельности. Взаимосвязь темы и проблемы. Правила выбора темы для различных форматов изданий.
16. Процесс сбора информации. Методы сбора информации. Технические средства сбора информации.
17. Обработка и анализ собранного материала. Обобщение.
18. Процесс написания журналистского материала. Структура, сюжет и композиция в материале. Лид.
19. Редактирование как заключительный этап журналистской деятельности. Виды правки.

20. Профессиональное общение журналиста. Принципиальные положения ведения беседы.
21. Описание в журналистском произведении. Выразительность образов. Говорящие детали.
22. Язык и стиль журналистского произведения. Основные требования.
23. Заголовок. Функции заголовка. Роль заголовка в журналистском материале.
24. Работа журналиста с информацией. Основные правила и рекомендации.
25. Работа журналиста с источниками информации: основные правила.
26. Работа журналиста с документами. Основные правила и требования.
27. Работа журналиста в кадре и в эфире.
28. Реализация культурно-образовательной функции журналистики в республиканских СМИ. Примеры.
29. Реализация организаторской функции журналистики в республиканских СМИ. Примеры.
30. Реализация рекламно-справочной функции журналистики в республиканских СМИ. Примеры.
31. Республиканские СМИ в социальных сетях: формы реализации, цели и функции. Примеры.
32. Закон о СМИ о правах и обязанностях журналиста.
33. Правила поведения журналиста в работе с героем.
34. Проанализируйте главные газеты Республики Башкортостан.
35. Расскажите об особенностях молодежных изданий в Башкортостане.
36. Фотожурналистика в современных печатных и интернет-СМИ, ее функции.
37. Жанр журналистского расследования на БСТ.
38. Проанализируйте тематическое и жанровое разнообразие материалов ИА «Башинформ».
39. Отредактируйте предложенный текст.
40. Журналист должен знать... должен быть...должен уметь...
41. Проанализируйте одну из передач республиканских радиостанций.
42. Проанализируйте одну из передач на региональном ТВ.
43. Предложите тему для освещения в молодежном издании. Обоснуйте актуальность. Назовите возможные источники сбора информации, героев. Определите жанр.
44. Сравнительный анализ утренних программ БСТ и «Россия-Башкортостан».
45. Ваш кумир в журналистике. Проанализируйте методы и стиль его работы. 46. Роль теле-, радиоведущего в успехе программы. Составляющие профессионализма.
47. Обязанности продюсера на ТВ.
48. Напишите заголовок к предложенному тексту. Обоснуйте выбор.
49. Подготовьте 10 вопросов для интервью с деканом факультета о предстоящей защите ВКР в эфире телеканала.
50. Практическое задание. «У известного писателя юбилей. Напишите для интервью с ним 10 вопросов для молодежного издания».
51. Определите жанр предложенного текста.
52. Предложите синонимический ряд для описания осеннего леса из 15 определений.
53. Назвать 15 эпитетов к слову «Книга».
54. Описать ситуацию: «Я опоздал(а) на экзамен».



ФГБОУ ВО БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

Дисциплина: Профессионально-творческие студии на башкирском языке

Направление подготовки: 42.03.02. Журналистика

Направленность (профиль подготовки): Корреспондент средств массовой информации на башкирском языке

2 курс (ДО)

Экзаменационный билет № 3

1. Оперативный и непрерывный характер деятельности журналиста.
2. Реализация культурно-образовательной функции журналистики в республиканских СМИ. Примеры.

И.о. зав. кафедрой журналистики

Мустафина Р.Д.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

**25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

### Практические задания

Практические задания выполняются в рамках текущего контроля по 4 раза в каждом семестре с целью выяснения степени усвоения учебного теоретического материала. Студенты письменно выполняют предложенные задания во время практического занятия. Высшая оценка -5 баллов

#### Критерии оценки в баллах:

**5 баллов** выставляется студенту, если студент продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.

**4 балла** выставляется студенту, если при выполнении практической работы допущены незначительные ошибки;

**3 балла** выставляется студенту, если студент продемонстрировал фрагментарные умения применять теоретические знания при выполнении практического задания;

**2 балла** выставляется студенту, если при ответе допущены грубые ошибки; **1 балл** выставляется студенту, если обнаруживается слабое умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;

**0 балл** выставляется студенту, если обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

#### Задание № 1

Охарактеризуйте оперативный и непрерывный характер деятельности репортера. Задание № 2

Проведите сравнительный анализ работы журналиста в редакции печатного издания и на теле-, радиоканалах на предмет индивидуально-коллективного характера деятельности

#### Задание № 3

Опишите производственно-творческий характер деятельности корреспондента новостей БСТ.

#### Задание № 4

Выберите актуальную тему и попробуйте раскрыть ее в двух жанрах;

#### Задание № 5

Назовите источники и методы сбора информации для аналитической статьи на тему «Поборы в школах»;

#### Задание № 6

Назовите основные принципы работы конвергентной редакции.

#### Задание № 7

Назовите примеры удачного продвижения республиканских СМИ в социальных сетях. Обоснуйте ответ.

#### Задание № 8

Опишите этапы работы журналиста с героем публикации.

#### Задание № 9.

Приведите примеры нарушения профессиональной этики журналиста на ТВ.

### **Творческие задания**

Творческие задания проводятся по четыре раза в каждом семестре в рамках текущего контроля с целью выяснения степени усвоения учебного теоретического материала. Студенты письменно выполняют задания по предложенным темам во время практического занятия. Высшая оценка -5 баллов

Критерии оценки в баллах:

**5 баллов** - блестящая работа, которая отвечает требованиям выбранного жанра, отличается самостоятельностью и оригинальностью. Тема раскрыта полностью, материал композиционно выстроен, четко выражена авторская позиция, имеются обоснованные выводы.

**4 балла** – работа, которая отвечает требованиям выбранного жанра. Тема раскрыта, композиция есть, авторская позиция имеется, выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы.

**3 балла** – тема раскрыта частично, композиция нарушена, материал изложен непоследовательно, без соответствующих выводов, имеются шаблоны и штампы.

**2 балла** – материал состоит из шаблонов и штампов, отсутствует творческий подход.

**1 балл** – тема не раскрыта, композиция отсутствует.

**0 балл** - текстуальное совпадение материала или части материала с каким-либо источником, то есть – плагиат.

#### **Задание № 1**

Написать заметку для студенческой газеты об участии студентов нашего факультета на конкурсе красоты;

#### **Задание № 2**

Написать информацию для выпуска теленовостей о начале экзаменационной сессии в БашГУ;

#### **Задание № 3**

Написать репортаж о «Студенческой весне»;

#### **Задание № 4**

Написать отчет о собрании студентов факультета;

#### **Задание № 5**

Подготовить вопросы для интервью с ректором о предстоящем юбилее университета;

#### **Задание № 6**

Описать ситуацию «Я внезапно заболел»;

#### **Задание № 7**

Назвать 20 эпитетов к слову «Семья»;

#### **Задание № 8**

«Запись живой речи». Воспроизведите разговор, записанный в поликлинике.

### **Письменная контрольная работа**

Письменная контрольная работа проводится по два раза в семестре в рамках рубежного контроля после завершения 1 и 2 модулей для подведения итогов по изученному разделу учебной программы. Студенты выполняют контрольную работу по предложенным темам во время практического занятия.

Высшая оценка –15 баллов.

Критерии оценки в баллах:

**11-15 баллов** выставляется студенту, если студент продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.

**6-10 баллов** выставляется студенту, если при выполнении практической работы допущены несущественные ошибки;

**1-5 баллов** выставляется студенту, если при ответе допущены грубые ошибки;

**0 балл** выставляется студенту, если обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Задания для контрольной работы.

### **Задания для контрольной работы.**

Задание № 1

Опишите Ваш выходной день.

Задание № 2

Подготовьте вопросы для интервью с героем на Ваш выбор.

Задание № 3

Напишите информацию для газеты об экологической ситуации в г. Сибее, переделайте ее для ТВ, радио и сайта.

### **Эссе**

Эссе – это краткая научная работа студента, в которой студент должен раскрыть один узкий проблемный вопрос. Отличие эссе от других научных работ студентов – в его краткости, лаконичности изложения материала на предложенную тему. В эссе студент выражает собственное мнение, обосновывая его ссылками на учебную и научную литературу, первоисточники. Наличие авторской позиции, собственного отношения к вопросу в эссе обязательно.

#### **Темы для эссе:**

1. Социальные сети и современная молодежь.
2. Молодежные тренды.
3. Мой выбор -журналистика.
4. Природа всегда права (И.Гете).
5. Жизнь должна быть наполнена книгами, которые наполнены жизнью (А. Марков).

#### **Критерии оценки (в баллах):**

**12- 15 баллов** – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается самостоятельностью и оригинальностью в приведенных аргументах и выводах. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. На высоком уровне выполнено оформление работы.

**6-11 баллов** – тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; грамотное оформление.

**3-5 баллов** – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но

они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа источников. Имеются недостатки по оформлению.

**1-2 балла** – тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературу. Имеются недостатки по оформлению работы.

**0 балл** – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

#### **Примерные задания для контрольной работы:**

1. Создать медиапроект;
2. Придумать формат телевизионной передачи;
3. Снять социальный видеоролик.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Основная литература («О»)**

1. Бобров, А.А. Путь к профессионализму: Учебное пособие для курса «Основы творческой деятельности журналиста» : учебное пособие / А.А. Бобров. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 337 с. - ISBN 978-5-4458-5736-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233722>.
2. В творческой лаборатории журналиста : учебное пособие / сост. В.М. Кривошеев. - Москва : Университетская книга, 2010. - 191 с. - ISBN 978-5-98699-129-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84784>.
3. Лазутина, Г.В. Основы творческой деятельности журналиста : учебник / Г.В. Лазутина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-7567-0306-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104054>.

#### **Дополнительная литература («Д»):**

1. Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4103-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>.
2. Колесниченко, А.В. Практическая журналистика: 15 мастер-классов : учебное пособие для вузов / А.В. Колесниченко. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0822-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457355>.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEditionLegalizationGetGenuine.
2. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера WindowsProfessional 8 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
3. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
4. Офисный пакет LibreOffice. Стандартная общественная лицензия GNU GPL. <https://www.gnu.org/licenses/gpl-2.0.txt>
5. Программа для обработки аудиофайлов – Audacity. Стандартная общественная лицензия GNU GPL <https://www.gnu.org/licenses/gpl-2.0.txt>
6. Программа для обработки графики – GIMP. Стандартная общественная лицензия GNU GPL. <https://www.gnu.org/licenses/gpl-2.0.txt>
7. Настольная издательская система – Scribus. Стандартная общественная лицензия GNU GPL. <https://www.gnu.org/licenses/gpl-2.0.txt>
8. Программа для обработки видеофайлов – OpenShot. Стандартная общественная лицензия GNU GPL. <https://www.gnu.org/licenses/gpl-2.0.txt>

В ходе подготовки к практическим занятиям, а также выполнении заданий для самостоятельной работы обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно- справочных систем, электронных библиотек и архивов БашГУ.

Пользователям библиотеки БашГУ предоставляется возможность использования следующих электронных информационных ресурсов:

<i>№</i>	<i>Учебные и научные ресурсы</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Доступ</i>	<i>Регистрация</i>	<i>Ссылка на ресурс</i>
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электроннобиблиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, которая включает издания преподавателей БашГУ	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/Log On</a>
2.	Электроннобиблиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>

3.	Электроннобиблиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях; доступ к информационноаналитической системе ScienceIndex	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестники Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>
6.	База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД статей, опубликованных в научных журналах (более 80 названий)	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>
7.	База данных «POLPRED»		Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>
8.	Электронная база данных диссертаций РГБ	Полнотекстовая БД электронных диссертаций, хранящихся в РГБ	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, к.201)	<a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>
<b>Зарубежные научные ресурсы</b>					
9.	SCOPUS	Наукометрическая, библиографическая и реферативная база данных издательской корпорации Elsevier. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

10.	TaylorandFrancis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по химии, физике, биологии, наукам о земле, медицине, инженерным и компьютерным наукам, математике, статистике и информатике, а также по экономике и менеджменту,	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>
		социологии, образованию, праву, филологии, искусствоведению, психологии и т. д. Язык английский			

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. 414 (главный корпус)	Лекции	<b>Аудитория № 414.</b> Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 47 шт., стол - 2 шт., учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 412, ауд. 415, (главный корпус)	Практические занятия	<b>Аудитория № 412.</b> Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 2 шт., парта аудиторск. 2-х местн. – 7 шт., учебно-наглядные пособия, шкаф - 1шт., доска - 1 шт. <b>Аудитория № 415.</b> Учебная мебель: партааудиторск. 3-х местн. – 19 шт., парта аудиторск. 2-х местн. – 9 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1шт, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.)



<p>3 Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 412, ауд. 415, (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 412.</b> Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 2 шт., парта аудиторск. 2-х местн. – 7 шт., учебно-наглядные пособия, шкаф - 1шт., доска - 1 шт. <b>Аудитория № 415.</b> Учебная мебель: партааудиторск. 3-х местн. – 19 шт., парта аудиторск. 2-х местн. – 9 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1шт, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB2250U (1 шт.)</p>
<p>4. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус); читальный зал № 2 (физмат-корпус учебное);</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. <b>Читальный зал № 2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
 ЖУРНАЛИСТИКИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Профессионально-творческие студии на 3 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 / 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	69,2
Лекций	34
практических/ семинарских	34
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма контроля экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работестудентов	Форма текущего контроля успеваемости коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Специфика работы журналиста в печатных СМИ. Выбор темы. Постановка проблемы.	4	4		10	О-1; Д-1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практического задания	1. практическое задание.
2.	Процесс сбора информации. Методы сбора информации. Технические средства сбора информации. Обработка и анализ материала.	4	4		10	О-1; Д-1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практического задания (подготовить доклад, реферат)	1. практическое задание 2. творческое задание.
3	Принципиальные положения ведения беседы. Рекомендации из опыта ведущих журналистов	4	4		10	О-1; Д-1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практического задания (подготовить доклад)	1. практическое задание 2. творческое задание.
4	Процесс создания текста. Структура текста. Сюжет и композиция в материале. Лид. Заголовок. Функции заголовка	4	4		10	О-1; Д-1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практического задания (подготовить доклад, реферат)	1. практическое задание. 2. творческое задание.

Итог Модуль 1		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>	О-1; Д-1,2		Рубежный контроль: 1. письменная контрольная работа
5	Язык и стиль журналистского произведения. Описание в журналистском тексте. Выразительность образов. Говорящие детали.	4	4		11	О-1; Д-1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практического задания (подготовить доклад)	1. практическое задание 2. творческое задание.
6	Редактирование как заключительный этап в журналистской деятельности. Виды редактирования.	4	4		11	О-1; Д-1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практического задания (подготовить доклад, реферат)	1. практическое задание 2. творческое задание.
7	Деятельность журналиста в конвергентной редакции. Продвижение собственных материалов через сайт и социальные сети.	4	4		11	О-1; Д-1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практического задания (подготовить доклад, реферат)	1. практическое задание.

8	Специфика работы журналиста в информационных агентствах и новостных порталах. Пресс-релиз.	6	6		12	О-1; Д-1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практического задания (подготовить доклад, реферат)	1. практическое задание 2. творческое задание.
	Итог Модуль 2	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>45</b>			Рубежный контроль: 1.эссе
	<b>Всего</b>	34	34		85			