



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» ноября 2021 г.
Зав. кафедрой  /Р.В. Нигматуллин

Согласовано:
Председатель УМК института
 /М.Б. Кострова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Геоэкономика

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.



программа магистратуры

Направление подготовки
41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки
Международные отношения в условиях глобализации

Квалификация

Магистр

Разработчик (составитель): Нигматуллин Ришат Вахидович, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой международного права и международных отношений Ибрагимова Зульфия Фануровна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры инновационной экономики Института экономики, финансов и бизнеса	 /Нигматуллин Р.В.
	 /Ибрагимова З.Ф.

Для приема: 2022 г.

Уфа - 2021 г.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры международного права и международных отношений протокол от «19» ноября 2021 г. №3

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /Р.В. Нигматуллин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /Р.В. Нигматуллин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /Р.В. Нигматуллин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /Р.В. Нигматуллин

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3. Способен оказывать консультационное сопровождение в сфере своей профессиональной деятельности	ПК-3.1. грамотно анализирует и корректно разъясняет позиции Российской Федерации по основным международным проблемам.	ПК-3.1. <i>Знать:</i> основные международные проблемы и пути их решения с помощью геоэкономического подхода; <i>Уметь:</i> грамотно анализировать позиции Российской Федерации по основным международным проблемам с помощью геоэкономического подхода; <i>Владеть:</i> навыками корректного разъяснения позиции Российской Федерации по основным международным проблемам с помощью геоэкономического подхода.
		ПК-3.2. готовит материалы консультационного характера в сфере международной деятельности для государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций.	ПК-3.2. <i>Знать:</i> порядок подготовки материалов консультационного характера в сфере международной деятельности для государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций с учетом региональных особенностей; <i>Владеть:</i> навыками подготовки материалов консультационного характера в сфере международной деятельности для государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций с учетом региональных особенностей.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геоэкономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору.

Дисциплина «Геоэкономика» изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Целью изучения дисциплины «Геоэкономика» является формирование целостного представления об общих принципах, основных направлениях и инструментарии геоэкономики как науки о государственной стратегии развития, ориентированной на достижение условий гармонизации деятельности бизнес-систем в мировом пространстве.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции: ПК-3. Способен оказывать консультационное сопровождение в сфере своей профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-3.1. Грамотно анализирует и корректно разъясняет позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Знать: основные международные проблемы и пути их решения с помощью геоэкономического подхода.	Полные и системные знания основных международных проблем и путей их решения с помощью геоэкономического подхода.	Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание основных международных проблем и путей их решения с помощью геоэкономического подхода.	Неполное, схематичное, но в целом правильное представление об основных международных проблемах и путях их решения с помощью геоэкономического подхода.	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания основных международных проблем и путей их решения с помощью геоэкономического подхода.
	Уметь: грамотно анализировать позиции Российской Федерации по основным международным проблемам с помощью геоэкономического подхода.	Сформированное, системное и последовательное умение грамотно анализировать позиции Российской Федерации по основным международным проблемам с помощью геоэкономического подхода.	В целом сформированное, но не вполне системное умение грамотно анализировать позиции Российской Федерации по основным международным проблемам с помощью геоэкономического подхода.	Посредственный, но достаточный уровень умений грамотного анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам с помощью геоэкономического подхода.	Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений грамотного анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам с помощью геоэкономического подхода.
	Владеть: навыками корректного разъяснения позиции Российской Федерации по основным международным проблемам с	В целом успешное владение навыками корректного разъяснения позиции Российской Федерации по основным международным проблемам с помощью геоэкономического подхода.	Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками корректного разъяснения позиции Российской Федерации по основным международным проблемам с помощью геоэкономического подхода.	Посредственный, но достаточный уровень владения навыками корректного разъяснения позиции Российской Федерации по основным международным проблемам с помощью	Не владеет на удовлетворительном уровне навыками корректного разъяснения позиции Российской Федерации по основным международным проблемам с помощью геоэкономического подхода.

	помощью геоэкономического подхода.			геоэкономического подхода.	
ПК-3.2. готовит материалы консультационного характера в сфере международной деятельности для государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций.	Знать: порядок подготовки материалов консультационного характера в сфере международной деятельности для государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций с учетом региональных особенностей.	Полные и системные знания порядка подготовки материалов консультационного характера в сфере международной деятельности для государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций с учетом региональных особенностей.	Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание порядка подготовки консультационного характера в сфере международной деятельности для государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций с учетом региональных особенностей.	Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о порядке подготовки материалов консультационного характера в сфере международной деятельности для государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций с учетом региональных особенностей.	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания порядка подготовки материалов консультационного характера в сфере международной деятельности для государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций с учетом региональных особенностей.
	Владеть: навыками подготовки материалов консультационного характера в сфере международной деятельности для государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций с учетом региональных особенностей.	В целом успешное владение навыками подготовки материалов консультационного характера в сфере международной деятельности для государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций с учетом региональных особенностей.	Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками подготовки материалов консультационного характера в сфере международной деятельности для государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций с учетом региональных особенностей.	Посредственный, но достаточный уровень владения навыками подготовки материалов консультационного характера в сфере международной деятельности для государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций с учетом региональных особенностей.	Не владеет на удовлетворительном уровне навыками подготовки материалов консультационного характера в сфере международной деятельности для государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций с учетом региональных особенностей.

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При всех формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкалы оценивания для всех форм обучения:

для экзамена:

оценка «отлично»;

оценка «хорошо»;

оценка «удовлетворительно»;

оценка «неудовлетворительно».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3.1. грамотно анализирует и корректно разъясняет позиции Российской Федерации по основным международным проблемам.	ПК-3.1. Знать: основные международные проблемы и пути их решения с помощью геоэкономического подхода.	1. проверка решения ситуационной задачи; 2. устный опрос; 3. проверка тестовых заданий; 4. проверка подготовленности к интерактиву; 5. проверка контрольной работы.
	Уметь: грамотно анализировать позиции Российской Федерации по основным международным проблемам с помощью геоэкономического подхода.	1. проверка решения ситуационной задачи; 2. устный опрос; 3. проверка тестовых заданий; 4. проверка подготовленности к интерактиву; 5. проверка контрольной работы.
	Владеть: навыками корректного разъяснения позиции Российской Федерации по основным международным проблемам с помощью геоэкономического подхода.	1. проверка решения ситуационной задачи; 2. проверка подготовленности к интерактиву.
ПК-3.2. готовит материалы консультационного характера в сфере международной деятельности для	ПК-3.2. Знать: порядок подготовки материалов консультационного характера в сфере международной деятельности для государственных органов, коммерческих и	1. проверка решения ситуационной задачи; 2. устный опрос; 3. проверка тестовых заданий; 4. проверка подготовленности к интерактиву; 5. проверка контрольной работы.

государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций	некоммерческих организаций с учетом региональных особенностей.	
	Владеть: навыками подготовки материалов консультационного характера в сфере международной деятельности для государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций с учетом региональных особенностей.	1. проверка решения ситуационной задачи; 2. проверка подготовленности к интерактиву.

Экзаменационные билеты

Структура билета для экзамена: билет состоит из двух вопросов из разных тем дисциплины.

Образец билета для экзамена:

<p>ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПРАВА</p> <p>программа магистратуры</p> <p>Дисциплина Геоэкономика</p> <p>Билет № 1</p> <p>1. Методы теоретической и прикладной геоэкономики. 2. Геоэкономический баланс сил. Возможности и ограничения.</p> <p>Зав. кафедрой международного права и международных отношений _____/Нигматуллин Р.В.</p>

Полный перечень вопросов для экзамена

1. Предмет, метод и функции геоэкономики.
2. Предпосылки и условия формирования геоэкономики как науки.
3. Геоэкономика в системе научного знания.
4. Методы теоретической и прикладной геоэкономики.
5. Географический детерминизм в истории общественных наук.
6. Классические теории геоэкономика.
7. Национальные школы геоэкономики.
8. Современные геоэкономические теории и концепции.
9. Проблемы развития геоэкономики.
10. История развития мировой экономики.
11. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
12. Население и трудовые ресурсы мира.
13. Международное разделение труда.
14. Структура мировой экономики.
15. Промышленность мира.
16. Агропромышленный комплекс мира.
17. Тенденции развития мирового хозяйства.
18. Глобализация мирового хозяйства.
19. Понятие, признаки, причины возникновения ТНК и их роль в международной хозяйственной деятельности.
20. Глобальные экономические проблемы.

21. Тенденции развития современной мировой экономики.
22. Геоэкономический баланс сил. Возможности и ограничения.
23. Пространственная организация мировой экономики.
24. Этапы формирования современной политической карты мира.
25. Формы государственного устройства.
26. Геоэкономическая карта мира как инструмент стратегического оперирования.
27. Структура геоэкономической карты мира.
28. Геоэкономические аспекты регионализма.
29. Основные подходы к определению регионализма.
30. Международные экономические и политические организации.
31. Геоэкономический анализ и прогнозирование.
32. Геоэкономический потенциал государств: проблемы моделирования.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Вопросы для устных опросов

Тема 1. Введение в геоэкономiku.

1. Объясните значение термина «геоэкономика».
2. Каковы предпосылки и условия формирования геоэкономики как науки?
3. Проведите сравнительный анализ античных и современных представлений об экономике. Каковы их пространственные ограничения?
4. Объясните, почему формирование геоэкономии как концепции связывают с Ф. Реригом, а как науки с Э. Люттваком?
5. В чем заключаются методологические отличия американской, российской, итальянской, французской школ геоэкономии?
6. Каковы основные концепции российской школы геоэкономии?
7. Почему знание геоэкономии становится объективной потребностью сотрудников государственного аппарата?

Тема 2. Теоретические и прикладные проблемы развития геоэкономического пространства.

1. Выделите сущностные признаки геоэкономического пространства. Определите особенности развития его внутренней и внешней среды.
2. Каково значение мир-системного подхода для развития теории геоэкономического пространства?
3. Каковы функции и роль геоэкономического пространства для развития национальной экономики?
4. Можно ли согласиться с утверждением, что основным актором геоэкономии в современных условиях остается государство?

Тема 3. Становление и развитие геоэкономических систем.

1. Охарактеризуйте организационные структуры геоэкономических систем.
2. Определите механизмы формирования геоэкономической модели внешнеэкономических связей на территории СНГ.
3. Охарактеризуйте значение и функции геоэкономических границ.
4. Как соотносятся понятия «центр силы» и «полюс силы»?
5. Почему создание ТНК является необходимым условием обеспечения национальной безопасности РФ?
6. Почему для современных государств опасность представляет как низкая капитализация, так и высокая?

Тема 4. Геоэкономический атлас как инструмент стратегического оперирования.

1. Каковы предпосылки и условия создания геоэкономического атласа в России?
2. Охарактеризуйте основные методы создания геоэкономического атласа. Можно ли их назвать эвристическими?
3. Какие дополнительные «страницы» можно внести в геоэкономический атлас? Объясните почему.
4. Рассмотрите содержание информационных угроз создания и обслуживания геоэкономического атласа.
5. Почему геоэкономический атлас характеризуется в настоящее время как главный стратегический инструмент страны?

Тема 5. Геоэкономические аспекты регионализма.

1. Охарактеризуйте сущность геоэкономического подхода к регионализму.
2. Назовите основные критерии выделения геоэкономических макро- и мегарегионов в теории А. Неклессы.
3. Объясните, почему Новый Север называют «штабной экономикой», а Глубокий Юг — экономикой-двойником?
4. Каковы основные прогнозы развития Нового Востока?

Тема 6. «Российский проект» в геоэкономике.

1. Что предполагает «российский проект» в геоэкономике?
2. Какова роль России в развитии различных геоэкономических регионов?

Описание методики оценивания:

Критерии оценки:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест- это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний испытуемого. Для решения тестовых заданий необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

Вопрос 1

Кто из перечисленных исследователей имеет отношение к развитию геоэкономики как науки?

- a) А. Смит;
- b) Ф. Лист;
- c) Ж. Аттали;
- d) Э. Кочетов;
- e) Э. Люттвак.

Вопрос 2

Основной причиной появления геоэкономики как науки называют:

- a) глобализацию;
- b) окончание холодной войны;
- c) стратегические ошибки советского руководства в Карибском кризисе;
- d) экономизацию политики;
- e) глобальные проблемы современности.

Вопрос 3

Геоэкономическая конкуренция — это конкуренция между:

- a) государствами на мировой арене;
- b) государствами и ТНК;
- c) национальными предприятиями на внутреннем рынке;
- d) национальными предприятиями на внешнем рынке;
- e) всеми хозяйственными агентами мирового рынка.

Вопрос 4

Геоэкономическая система — это совокупность:

- a) взаимосвязанных и взаимозависимых развивающихся национальных и транснациональных структур;
- b) государств, образующих региональные экономические союзы;
- c) предприятий, формирующих объединения на уровне концерна и конгломерата;
- d) граничащих геоэкономических пространств;
- e) нет правильного ответа.

Вопрос 5

Геоэкономическая мощь государства:

- a) определяется его экономическим потенциалом;
- b) отражается в показателях ВВП, ВНД, ИРЧП и т. п.;
- c) характеризует геоэкономический полюс силы;
- d) формирует геостратегический центр силы;
- e) является основным признаком превращения государства в страну-систему.

Вопрос 6

Геоэкономический потенциал:

- a) является характеристикой эффективности функционирования геоэкономической системы;
- b) представляет совокупность используемых и скрытых возможностей геоэкономической системы;
- c) определяется совокупностью частных потенциалов геоэкономической системы;
- d) нет правильного ответа.

Вопрос 7

Концепция идеального изолированного экономического пространства:

- a) разработана И. Тюненым;
- b) основана на методах маржинального анализа;
- c) является первой теорией глобальной экономики;
- d) является развитием концепции автаркии больших пространств;
- e) выдвинута Дж. М. Кейнсом.

Вопрос 8

Полупериферия — территория, которая:

- a) способна эксплуатировать центр;
- b) черпает ресурсы для развития из периферии;
- c) имеет средние показатели в геоэкономическом пространстве;
- d) создается в результате ускоренной модернизации;
- e) способна быть центром по отношению к периферии.

Вопрос 9

«Диффузные» государства — это:

- a) неопредельные государства, действующие на основе «воспроизводственных анклавов-ядер»;
- b) регионы-государства;
- c) неопредельные государства в составе региональных союзов;
- d) классическая форма государства;
- e) неопредельные государства, образованные на основе использования капиталов диаспор.

Вопрос 10

Товарно-стоимостная система объемной интерпретации геоэкономического атласа:

- a) рассматривает мировой рынок как совокупность товарных рынков, объединенных в замкнутую систему, находящуюся в динамическом равновесии;
- b) представляет единичный товарный рынок как узел «кристаллической решетки», помещенной в мирохозяйственную среду;
- c) характеризуется такими субъектами, как концерны, консорциумы, ТНК и др.;
- d) характеризуется такими объектами, как экономические границы и цены на товары-программы;
- e) имеет элементом кристаллической решетки организационно-функциональный модуль.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно решил от 11 до 40 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 70 % заданий;
- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно решил от 71 до 100 % заданий.

Интерактивное занятие

Описание

Интерактивные занятия предусматривают выполнение ряда заданий по конкретным темам, в том числе в форме решения задач, разработки инновационных проектов, а также ролевых игр и интерактивов.

Пример в форме интерактивного задания

Образуйте команды (из четырех сокурсников каждая) для подготовки и защиты проекта по следующим темам (выберите одну):

- Сырьевой сектор мировой экономики: эволюция, анализ, новые направления развития.
- Оценка значимости новых сырьевых ресурсов в международной торговле.
- Оценка уровня конкурентоспособности страны/интеграционной группировки (на примере товара/товарной группы по выбору студентов).
- Управление потоками энергетических ресурсов в мировом хозяйстве.
- Оценка соответствия российских экспортных цен мировым (на примере товара по выбору студентов).

Структура проекта: титульный лист, введение, постановка проблемы и динамика рассматриваемых процессов, мероприятия по преодолению проблемы с аргументацией, заключение, графическая блок-схема реализации предложений команды, список литературы (всего 10 страниц через полуторный интервал, 14 кегль). Студенты в командах работают над проектом в течение 4 недель в рамках самостоятельной работы. Защита проектов проходит на семинарском занятии.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он отказывается от участия в интерактивном занятии;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии эпизодично;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход, является организатором проведения интерактивного занятия, использует наглядный материал.

Ситуационные задачи

Кейс1. «Геоэкономическое соперничество».

«Геоэкономическое соперничество — это по сути состязание в целях улучшения “турнирного положения” своей страны на мировом рынке и создания условий для ее динамичного хозяйственного роста. Геоэкономическая стратегия, как правило, сопряжена с попытками завоевать “промышленную территорию будущего”, стимулировать исследовательскую деятельность, перспективные наукоемкие производства и развитие торговли, усилить финансовую мощь государства.

Вместо деления на “мы” и “они” в рамках классического геополитического анализа появляется иная оппозиция: “мы”(“наша страна”) и “все остальные”. Модульность отношений, взаимозаменяемость стран-партнеров порождают относительную нестабильность, ситуативность любых союзов и коалиций.

Следствием перманентной борьбы за максимизацию ресурсов в условиях глобализации (когда невозможно на некоторое время “выйти из игры” - из нее можно только “выпасть”) стало наличие единственной альтернативы: или динамичное опережающее развитие, расширяющее помимо прочего политическое влияние страны, или маргинализация...»*.

Вопросы и задания

1. На основании анализа текста объясните, может ли выбор геоэкономической стратегии развития государства быть результатом воздействия только внешних факторов?

*Соловьев Э. Г. Геополитический анализ международных проблем современности: pro et contra // Полис. — 2001. — № 6. — С. 116.

Кейс 2. «О развитии геоэкономики в разных странах».

«Надо сказать, что геоэкономические сценарии получили наибольшее распространение в странах, либо “зазевавшихся” на старте глобализационной гонки, либо имеющих относительно слабые конкурентные позиции (Россия, Италия и др.). Правда, авторы таких сценариев занимались не столько аналитическим теоретизированием, сколько выявлением “общих стратегических национальных интересов” и формулированием некой научно обоснованной стратегии поведения государства с “догоняющим” типом развития в новой ситуации...»*.

Вопросы и задания

1. Каковы, по вашему мнению, причины особого интереса к геоэкономике у Италии, Франции и России?

*Соловьев Э. Г. Геополитический анализ международных проблем современности: pro et contra // Полис. — 2001. — № 6. — С. 116.

Кейс 3. «Проблемы финансовой безопасности государств».

«Долги развивающихся стран составляют 1,5 трлн долл. и, по-видимому, уже никогда не будут погашены. Постоянное кредитование периферийных и полупериферийных стран, являющееся частью неолиберальной стратегии глобализации, глубоко деформирует социально-экономическую структуру этих государств, делает невозможной структурную перестройку их экономик в пользу более прогрессивных отраслей, активно эксплуатирует их аграрно-сырьевую направленность. Но это лишь одна сторона медали. Другой стороной является то, что под влиянием систематических кредитных вливаний в периферийных и полупериферийных странах возникают социальные группы (причем в большинстве случаев это - местная политическая элита и/или непосредственно сросшееся с ней криминальное лобби) и целые сектора экономики, интересами которых является не просто сохранение, но и постоянный рост внешней подпитки. Как правило, в большинстве случаев эти интересы опять-таки связаны с функционированием виртуальной составляющей геофинансов, а следовательно, речь идет о колоссальных сверхприбылях. Поэтому реализация данных интересов на практике напрямую угрожает экономической безопасности государства, поскольку придает проблеме внешней задолженности характер хронически неразрешимой...»*.

Вопросы и задания

1. Какие основные угрозы национальной безопасности привносят геофинансы?

2. Существуют ли подобные проблемы в российской экономике?

*Миронова О. А., Соколова Е. М. Современные тенденции развития мировой финансовой сферы // Финансовые исследования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.rseu.ru/Fin_issled/

Описание методики оценивания:

Критерии оценки

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если на вопрос задачи дан неправильный ответ. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на вопрос задачи дан правильный ответ. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

– оценка «отлично» выставляется студенту, если на вопрос задачи дан правильный ответ. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

Контрольная работа

Описание контрольной работы:

Выполнение контрольной работы является средством контроля сформированных знаний, умений и навыков по отдельным пройденным темам.

Примеры контрольной работы:

Вариант № 1.

1. Проанализируйте формирование геоэкономического баланса Сахалинской области. Является ли такое положение уникальным или типичным для российских регионов? Какие последствия для развития имеет низкая капитализация территории?

2. Какую роль играл и играет МВФ в развитии Нового Севера? Какие причины привели к утрате МВФ своего положения? Каковы взаимоотношения МВФ и России?

3. Каковы могут быть геоэкономические интересы государств, придерживающихся принципов открытого и закрытого регионализма. Какое значение может иметь реализация этих принципов для формирования российского геоэкономического пространства?

Вариант № 2.

1. Проанализируйте особенности геологической структуры рынка калийных удобрений. Каково ее влияние на состояние геоэкономического баланса для России и ее партнеров?

2. Проанализируйте геоэкономические интересы НАТО как субъекта развития геоэкономического региона. Согласны ли вы с утверждением о доминировании интересов США в этой организации? Обоснуйте свое мнение.

3. Выделите основные проблемы превращения КНР в геостратегический центр силы. Какие геоэкономические методы используются (могут использоваться) правительством Китая для их решения?

Описание методики оценивания:

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;

– оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Афанасьева, Е. В. Геостратегические регионы мира: методика исследования и анализ : учебное пособие: [16+] / Е. В. Афанасьева, О. Н. Слоботчиков, Б. А. Чернышев; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва:

Издательский дом «ИМЦ», 2020. – 200 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622023>

2. Черная, И. П. Геоэкономика: учебное пособие: [16+] / И. П. Черная. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 248 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495754>

Дополнительная литература:

1. Геополитика: учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рущин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469338>

2. Новикова, И. В. Экономическое развитие: модели рыночной экономики: учебное пособие / И. В. Новикова, А. Ю. Семенов, Т. В. Максименко-Новохрост. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 224 с.: табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111915>

3. Орлова, Н. Л. Ресурсы глобальной экономики: теория, методология, практика: учебник: [16+] / Н. Л. Орлова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 312 с.: табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450777>

4. Розов, Н. С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии: учебник / Н. С. Розов. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 428 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368>

5. Черненко, Е. Ф. Энергетическая дипломатия: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13950-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474268>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Научная электронная библиотека: <http://www.elibrari.ru>
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
- Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com/index.php/>
- Правовая система Консультант-Плюс: <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-правовой портал Гарант: <http://www.garant.ru/>
- Официальный сайт электронной библиотеки ЮРАЙТ www.biblio-online.ru
- Официальный сайт ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru>
- Официальный сайт библиотеки БашГУ <http://www.bashlib.ru>
- Сайт Центрального банка Российской Федерации: www.cbr.ru
- Официальный сайт Международного валютного фонда: www.imf.org
- Официальный сайт Всемирной торговой организации: www.wto.org
- Официальный сайт Евразийского Экономического Союза ЕАЭС: <http://eaeunion.org>
- Официальный сайт Минэкономразвития РФ economy.gov.ru.
- Официальный сайт Министерства экономического развития и инвестиционной политики Республики Башкортостан economy.bashkortostan.ru
- Официальный интернет-портал правовой информации РБ www.npa.bashkortostan.ru

- Официальный сайт Торгово-промышленной палаты РФ www.tpprf.ru
- Официальный сайт Торгово-промышленной палаты РБ www.tpprb.ru
- Официальный портал внешнеэкономической информации ved.gov.ru
- Официальный сайт АО «Российский экспортный центр» www.exportcenter.ru
- Официальный сайт Российского агентства по страхованию экспортных кредитов и инвестиций (ЭКСАР) www.exiar.ru
- Официальный сайт РОСЭКСИМБАНК www.eximbank.ru
- Официальный сайт ГК Внешэкономбанк www.veb.ru
- Официальный сайт проекта «Made in Russia» madeinrussia.ru
- Официальный сайт проекта «Продукт Башкортостана» productrb.ru
- Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» www.lawlibrary.ru
- Официальный сайт Российской газеты www.rg.ru
- Торговые представительства РФ за рубежом economy.gov.ru/minec/about/TorgPredstav/

Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Windows Professional 8.1 Russian Upgrade. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
4. Kaspersky Endpoint Security. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
5. AcrobatReaderDC(Бесплатное ПО).
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор б/н от 31.08.2020 г.
7. Информационная система «Континент». Договор № 21111811 от 20.12.2021 г.
8. Антиплагиат.ВУЗ. Договор № 3156 от 19.04.2021 г.
9. Система централизованного тестирования БашГУ (MOODLE). (Свободное ПО).
10. Система дистанционного обучения БашГУ (СДО). (Свободное ПО).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Аудитория № 107 Оборудование: Учебная мебель. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая. Экран настенный/потолочный. Проектор InFocus. Учебно-наглядные пособия. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Ноутбук HP630 Intel Core.</p>	<p align="center">450056, Республика Башкортостан, Городской Округ Город Уфа, город Уфа, улица Достоевского, дом 131 (1 этаж, № 57).</p>
<p align="center">Аудитория № 210 Оборудование: Учебная мебель. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая. Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный.</p>	<p align="center">450056, Республика Башкортостан, Городской Округ Город Уфа, город Уфа, улица Достоевского, дом 131 (2 этаж, № 33).</p>
<p>2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде: Читальный зал №6 Оборудование: Моноблок – 3 шт. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 8 шт. Учебная мебель. Каталог. Стол под каталог. Газетный накопитель. Стол-кафедра. Стол компьютерный с 2 тумбами. МФУKyoceraM240 dnEcosys – 1 шт. МФУHP LaserJet Pro M132a – 1 шт. Сканер штрих-кода с подставкой – 1 шт.</p>	<p align="center">450056, Республика Башкортостан, Городской Округ Город Уфа, город Уфа, улица Достоевского, дом 131 (2 этаж, № 28).</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплина Геоэкономика

2 семестр 1 курса
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	31,2
лекций	10
практических/ семинарских	20
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Формы контроля:
экзамен, 2 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа) Количество часов аудиторной работы				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Введение в геоэкономiku (ПК-3.1.) 1. Предпосылки и условия формирования геоэкономики как науки. 2. Методы теоретической и прикладной геоэкономики. 3. Классические теории геоэкономики. 4. Национальные школы геоэкономики. 5. Проблемы развития геоэкономики.	2	2		4,8	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 3. подготовка к опросу; 4. подготовка к решению ситуационных задач; 5. подготовка к тестированию; 6. подготовка к выполнению контрольной работы.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка тестовых заданий; 3) проверка контрольной работы.
2	Тема 2. Теоретические и прикладные проблемы развития геоэкономического пространства (ПК-3.1., ПК-3.2.) 1. Развитие идей пространства в экономической науке. 2. Основные характеристики геоэкономического пространства. 3. Мировой доход и геоэкономическая рента.	2	2		5	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 3. подготовка к опросу; 4. подготовка к решению ситуационных задач; 5. подготовка к выполнению контрольной работы и тестированию.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка тестовых заданий; 3) проверка контрольной работы.
3	Тема 3. Становление и развитие геоэкономических систем (ПК-3.1., ПК-3.2.) 1. Понятие и основные признаки геоэкономических систем. 2. Геоэкономические аспекты лимнологии. 3. Геоэкономический полюс и геоэкономический центр сил. 4. Геоэкономический баланс сил.	2	4		10	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 3. подготовка к опросу; 4. подготовка к выполнению контрольной работы и тестированию.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка тестовых заданий; 3) проверка решения ситуационной задачи; 4) проверка контрольной работы. 5) проверка подготовленности к интерактиву;

4	<p>Тема 4. Геоэкономический атлас как инструмент стратегического оперирования (ПК-3.1.,ПК-3.2.)</p> <p>1. Проблемы создания и функциональное назначение геоэкономического атласа.</p> <p>2. Структура геоэкономического атласа.</p> <p>3. Возможности и ограничения модели геоэкономического атласа.</p>	2	4		10	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. подготовка к опросу;</p> <p>4. подготовка к интерактиву.</p> <p>5. подготовка к выполнению контрольной работы и тестированию.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) проверка тестовых заданий;</p> <p>3) проверка контрольной работы.</p>
5	<p>Тема 5. Геоэкономические аспекты регионализма (ПК-3.1.,ПК-3.2.)</p> <p>1. Основные подходы к определению регионализма.</p> <p>2. Модель глобального мироустройства.</p> <p>3. Прогнозы развития геоэкономических регионов.</p>	1	4		10	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. подготовка к опросу;</p> <p>4. подготовка к выполнению контрольной работы и тестированию.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) проверка тестовых заданий;</p> <p>3) проверка решения ситуационной задачи;</p> <p>4) проверка контрольной работы.</p>
6	<p>Тема 6. «Российский проект» в геоэкономике (ПК-3.1.,ПК-3.2.)</p> <p>1. Российская геоэкономика: проблемы становления и развития.</p> <p>2. Национальная сила и национальные интересы как основные категории геополитики.</p> <p>3. Геоэкономика стран СНГ и Балтии.</p>	1	4		10	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. подготовка к опросу;</p> <p>4. подготовка к выполнению практических заданий;</p> <p>5. подготовка к выполнению контрольной работы и тестированию.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) проверка тестовых заданий;</p> <p>3) проверка контрольной работы.</p>
	Всего часов:	10	20		49,8		