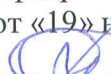



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» ноября 2021 г.
Зав. кафедрой  /Р.В. Нигматуллин

Согласовано:
Председатель УМК института
 /М.Б. Кострова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке

Обязательная часть.


программа магистратуры

Направление подготовки
41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки
Международные отношения в условиях глобализации

Квалификация

Магистр

Разработчик (составитель): Демидова Татьяна Константиновна, кандидат политических наук, доцент	 Демидова Т.К.
--	--

Для приема: 2022 г.

Уфа - 2021 г.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры международного права и международных отношений протокол от «19» ноября 2021 г. №3

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /Р.В. Нигматуллин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /Р.В. Нигматуллин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /Р.В. Нигматуллин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /Р.В. Нигматуллин

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. осуществляет подбор соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации для целей профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Знать: информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации Уметь: осуществлять подбор соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации для целей исследования механизмов функционирования региональных подсистем международных отношений
		ОПК-7.2. самостоятельно выстраивает стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате	ОПК-7.2. Знать: методику построения стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов исследования механизмов функционирования региональных подсистем международных отношений, в том числе в публичном формате
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. имеет представление о технологиях консалтинга и особенностях проведения прикладных исследований	ОПК-8.1. Знать: технологии консалтинга и особенности проведения прикладных исследований
		ОПК-8.2. готовит предложения и рекомендации для консультирования по вопросам международных отношений, проводит прикладные исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-8.2. Знать: техники и технологии консультационной деятельности Уметь: проводить прикладные исследования для целей исследования механизмов функционирования региональных подсистем международных отношений Владеть: навыками подготовки предложений и рекомендаций для консультирования по вопросам функционирования региональных подсистем международных отношений

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке» относится к обязательной части.

Дисциплина «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке» изучается на 2 курсе во 2 семестре.

Целью изучения дисциплины «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке» является формирование целостного представления об основных этапах развития

процесса интеграции и объединения государств в системы, а также исследование механизмов функционирования региональных подсистем международных отношений.

3.1. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
ОПК-7.1. осуществляет подбор соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации для целей профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Знать: информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации	Полные и системные знания основных информационно-коммуникативных технологий и каналы распространения информации	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания основных информационно-коммуникативных технологий и каналы распространения информации
	Уметь: осуществлять подбор соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации для целей исследования механизмов функционирования региональных подсистем международных отношений	Сформированное, системное и последовательное умение осуществлять подбор соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации для целей исследования механизмов функционирования региональных подсистем международных отношений	Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществлять подбор соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации для целей исследования механизмов функционирования региональных подсистем международных отношений
ОПК-7.2. самостоятельно выстраивает стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате	Знать: методику построения стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности	Полные и системные знания порядка построения стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания порядка построения стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности

	Уметь: самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов исследования механизмов функционирования региональных подсистем международных отношений, в том числе в публичном формате	В целом успешное умение самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов исследования механизмов функционирования региональных подсистем международных отношений, в том числе в публичном формате	Не умеет на удовлетворительном уровне навыками самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов исследования механизмов функционирования региональных подсистем международных отношений, в том числе в публичном формате
--	--	---	--

Код и формулировка компетенции: ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
ОПК-8.1. имеет представление о технологиях консалтинга и особенностях проведения прикладных исследований	Знать: технологии консалтинга и особенности проведения прикладных исследований	Сформированное, системное и последовательное знание технологии консалтинга и особенности проведения прикладных исследований	Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень знаний технологии консалтинга и особенности проведения прикладных исследований
ОПК-8.2. готовит предложения и рекомендации для консультирования по вопросам международных отношений, проводит прикладные исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: техники и технологии консультационной деятельности	Полные и системные знания техники и технологии консультационной деятельности	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания техники и технологии консультационной деятельности
	Уметь: проводить прикладные исследования для целей исследования механизмов функционирования региональных подсистем международных отношений	В целом успешное умение проводить прикладные исследования для целей исследования механизмов функционирования региональных подсистем международных отношений	Не умеет на удовлетворительном уровне умение проводить прикладные исследования для целей исследования механизмов функционирования региональных подсистем международных отношений
	Владеть: навыками подготовки предложений и рекомендаций для консультирования по вопросам функционирования региональных подсистем международных отношений	В целом успешное владение навыками подготовки предложений и рекомендаций для консультирования по вопросам функционирования региональных подсистем международных отношений	Не владеет на удовлетворительном уровне навыками подготовки предложений и рекомендаций для консультирования по вопросам функционирования региональных подсистем международных отношений

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:
Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:
 «зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки
 «не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-7.1. осуществляет подбор соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации для целей профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Знать: информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации Уметь: осуществлять подбор соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации для целей исследования механизмов функционирования региональных подсистем международных отношений	1) устный опрос; 2) проверка тестовых заданий; 3) проверка контрольной работы; 4) заслушивание докладов 5) занятие в интерактивной форме
	Уметь: осуществлять подбор соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации для целей профессиональной деятельности	1) устный опрос; 2) проверка тестовых заданий; 3) проверка контрольной работы; 4) заслушивание докладов 5) занятие в интерактивной форме
ОПК-7.2. самостоятельно выстраивает стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате	ОПК-7.2. Знать: методику построения стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности	1) устный опрос; 2) проверка тестовых заданий; 3) проверка контрольной работы; 4) заслушивание докладов 5) занятие в интерактивной форме
	Уметь: самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов исследования механизмов функционирования региональных подсистем международных отношений, в том числе в публичном формате	1) устный опрос; 2) проверка тестовых заданий; 3) проверка контрольной работы; 4) заслушивание докладов 5) занятие в интерактивной форме
ОПК-8.1. имеет представление о технологиях консалтинга и особенностях проведения прикладных исследований	ОПК-8.1. Знать: технологии консалтинга и особенности проведения прикладных исследований	1) устный опрос; 2) проверка тестовых заданий; 3) проверка контрольной работы; 4) заслушивание докладов 5) занятие в интерактивной форме

исследований		
ОПК-8.2. готовит предложения и рекомендации для консультирования по вопросам международных отношений, проводит прикладные исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: техники и технологии консультационной деятельности	1) устный опрос; 2) проверка тестовых заданий; 3) проверка контрольной работы; 4) заслушивание докладов 5) занятие в интерактивной форме
	Уметь: проводить прикладные исследования для целей исследования механизмов функционирования региональных подсистем международных отношений	1) устный опрос; 2) проверка тестовых заданий; 3) проверка контрольной работы; 4) заслушивание докладов 5) занятие в интерактивной форме
	Владеть: навыками подготовки предложений и рекомендаций для консультирования по вопросам функционирования региональных подсистем международных отношений	1) устный опрос; 2) проверка тестовых заданий; 3) проверка контрольной работы; 4) заслушивание докладов 5) занятие в интерактивной форме

Вопросы для зачета

Мировая и региональная конфигурация.
 Концепции и модели мирового порядка.
 Международная стратегия США и их структурные планы.
 Американские и российские концепции, объясняющие «американский фактор» в мировой политике после окончания периода биполярного порядка.
 Категории «империи», «сверхдержавы», «гегемона», «лидера».
 Внешнеполитические доктрины США.
 Североамериканская региональная подсистема в мировой политике после окончания эпохи биполярного порядка.
 Влияние интеграционных процессов на латиноамериканском континенте на Северную Америку.
 Латинская Америка в глобальной системе международных отношений.
 Латинская Америка и интересы ведущих мировых держав (КНР, Индия, ЕС, Россия).
 Бразилия как центр Южноамериканской подсистемы.
 Особенности становления Бразилии как одной из ведущих держав в новом веке.
 Политика Бразилии в Латинской Америке.
 Перспективы развития подсистем Американского континента.
 Трансокеанические/трансконтинентальные подсистемы: перспективы формирования и консолидации.
 Отношение России к роли ведущих мировых держав.
 Российские и Американские взгляды на роль США и РФ в современной мировой политике.
 Россия: положение в иерархии действующих мировых акторов.
 Россия и другие страны СНГ как региональная подсистема международных отношений (Малая Евразия).
 Роль ЕС и отдельных европейских стран на постсоветском пространстве.
 Роль КНР.
 Европейские державы и Европейская региональная подсистема.
 Растущие державы Азии и перспективы формирования региональных подсистем.
 Россия, США, КНР.
 ЕС как организующий центр: пределы возможностей.
 Растущие державы Азии.
 Державы Центрально-Восточной Азии и Ближнего и Среднего Востока.
 Новые концепции мирового порядка. Перспективы выработки консенсуса ведущими державами.

Образец билета на зачет

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

программа магистратуры

Дисциплина

Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке

Билет для зачета №1

1. Межнациональные различия невербального общения.
2. Психологические пути разрешения международного конфликта.

Зав. кафедрой

_____ / _____

Критерии оценки:

Зачтено выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

Не зачтено выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

Вопросы для устных опросов

Тема 1. Мировой порядок и структурные тренды в XXI веке.

Базовые понятия. Определение подсистемы. Соотнесение с существующими определениями. Великая держава на новом этапе развития международных отношений. Характеристики. Возможности. Мировая и региональная конфигурация.

Концепции и модели мирового порядка.

Тема 2. Соединенные штаты и их порядкоформирующая деятельность.

Международная стратегия США и их структурные планы.

Американские и российские концепции, объясняющие «американский фактор» в мировой политике после окончания периода биполярного порядка. Категории «империи», «сверхдержавы», «гегемона», «лидера».

Внешнеполитические доктрины США: содержание, направленность, методы, итоги и перспективы американской международной деятельности. Фактор преемственности. Российский и американские работы «критического анализа» опыта деятельности Соединенных Штатов в период формирования нового мирового порядка.

Тема 3. Соединенные Штаты как центр подсистемы и сверхдержава. Региональные подсистемы Американского континента.

Североамериканская региональная подсистема в мировой политике после окончания эпохи биполярного порядка. Изменение характера влияния на международные процессы. Место и значение в глобальной системе.

Перспективы изменения роли североамериканского региона в мировой политике (сохранение или уменьшение) с учетом происходящих сдвигов в системе международных отношений в начале XXI века. И в условиях незавершенности процесса формирования нового мирового порядка. Влияние интеграционных процессов на латиноамериканском континенте на Северную Америку.

Латинская Америка в глобальной системе международных отношений. Регион

Латинской Америки и глобализация (тенденции антиглобализма и антиамериканизма). Политическая и экономическая разрозненности региона как проблема консолидации или ослабления подсистемы.

Изменение состава и характера внешних факторов, влияющих на страны подсистемы. Конфигурация взаимоотношений в регионе. Противоречия во взаимоотношениях стран региона.

Латинская Америка и интересы ведущих мировых держав (КНР, Индия, ЕС, Россия). Деятельность США в регионе и ее последствия для внутрирегиональных отношений. Политического и экономического развития латиноамериканских стран. Перспективы изменения политики США в регионе в целом и в отношении отдельных стран.

Бразилия как центр Южноамериканской подсистемы.

Особенности становления Бразилии как одной из ведущих держав в новом веке. Параметры Бразилии в сравнении с другими ведущими мировыми державами.

Политика Бразилии в Латинской Америке. Возможности становления в качестве центра южноамериканской подсистемы. Региональная и глобальная роль Бразилии.

Перспективы развития подсистем Американского континента.

Трансокеанические/трансконтинентальные подсистемы: перспективы формирования и консолидации.

Тема 4. Россия в формирующемся международном порядке.

Отношение России к роли ведущих мировых держав. Позиция относительно характеристик современной мировой системы, деятельности США.

Российские и Американские взгляды на роль США и РФ в современной мировой политике.

Россия: положение в иерархии действующих мировых акторов. Потенциал, возможности, механизмы влияния.

Россия и другие страны СНГ как региональная подсистема международных отношений (Малая Евразия).

Неоднородность потенциала стран-участниц СНГ, разная геополитическая ориентация отдельных стран. ШОС как новый региональный институт. Политика США в странах СНГ и других постсоветских странах («оранжевые революции»). Столкновение российских и американских интересов. Перспективы усиления России и возможности реализации модели «союза» в «Малой Азии».

Роль ЕС и отдельных европейских стран на постсоветском пространстве.

Роль КНР.

Тема 5. Будущая конфигурация международных отношений. Центры силы в мировом порядке.

Европейские державы и Европейская региональная подсистема.

Растущие державы Азии и перспективы формирования региональных подсистем.

Россия, США, КНР.

ЕС как организующий центр: пределы возможностей. Поиск новой идентичности Европы после окончания биполярного мира. ЕС как ядро расширяющейся подсистемы. Европейская подсистема и трансатлантическая подсистема. Перспективы поглощения европейской подсистемы трансатлантической подсистемой как часть трансокеанической стратегии США. Перспективы усиления роли отдельных европейских держав.

Растущие державы Азии.

Державы Центрально-Восточной Азии и Ближнего и Среднего Востока. Китай в XXI веке: возможность установления нового биполярного порядка. Индия: еще не великая держава. Факторы, сдерживающие продвижение Индии по выходу на глобальный уровень. Устремления Турции к установлению своего положения как центра силы, подъема к статусу ведущей мировой державы. Возможности создания отдельных подсистем у КНР, Индии, Турции. Современная ситуация в подсистемном раскладе сил в Восточной Азии и АТР.

Новые концепции мирового порядка. Перспективы выработки консенсуса ведущими державами.

Критерии оценки:

Зачтено выставляется, если, судя по ответу, студент усвоил материал по программе дисциплины;

Не зачтено выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не ответил на поставленный вопрос.

Задания для интерактивных занятий

Описание

Интерактивные занятия предусматривают выполнение ряда заданий по конкретным темам, в том числе в форме решения задач, разработки инновационных проектов, а также ролевых игр и интерактивов.

Тема: «Российская Федерация в глобальной системе международных отношений»

Вид интерактива: «Работа в малых группах».

Порядок проведения:

Цель занятия: формирование умений самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате; выдвигать предложения и рекомендации для консультирования по вопросам международных отношений, выявлять объективные тенденции и закономерности развития участия Российской Федерации в глобальной системе международных отношений. В том числе, уметь оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.

1. Подготовительный этап – 10 мин.

1. Распределение: студенты делятся на 4 команды. Внутри группы рекомендуется наличие следующих игроков: капитан команды, участники команды.

2. После распределения ролей преподаватель проводит жеребьевку между командами. Поскольку тема игры «Российская Федерация в глобальной системе международных отношений», соответственно, в жеребьевке участвуют следующий вопрос:

- Роль и перспективы участия Российской Федерации в мировой политике в условиях глобализации и регионализации;

2. Основной этап (работа в малых группах) – 40 мин.

1. Во время работы в малых группах должен быть выделен короткий период «мозгового штурма», во время которого всеми участниками группы (за этим следит капитан команды) формулируются основные идеи по полученному заданию. В этот период запрещены критика идей и их обсуждение. И критика (доброжелательная), и обсуждение возможны и необходимы после того, как группа сочтет достаточным количество предложенных идей. Принятые идеи должны получить свое творческое воплощение. Выбор формата данного творческого представления своей позиции остаются на выбор студентов. Возможны следующие варианты:

- выдвижение предложений и рекомендаций;
- выступление в публичном формате;
- презентация с использованием мультимедийного оборудования;

Требование творческого воплощения обязательно для всех групп.

2. Презентация позиции группы: выступление с представлением своих аргументов.

3. Завершающий этап.

По окончании ведущий (преподаватель) систематизирует прозвучавшие аргументы и дает свою оценку занятию. Каждому студенту дается возможность высказать свое мнение по результатам деловой игры.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки:

- оценка "не зачтено" выставляется студенту, если он отказывается от участия в интерактивном занятии;
- оценка "зачтено" выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход; является организатором проведения интерактивного занятия, использует наглядный материал.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест- это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний испытуемого. Для решения тестовых заданий необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

Вопрос 1

Основные механизмы давления США на страны Латинской Америки в рамках ассиметричного межамериканского сотрудничества:

- a) поставки вооружений, экономическая экспансия, институт дипломатического непризнания;
- b) гуманитарная интервенция;
- c) вмешательство во внутренние дела государства;
- d) ОАГ.

Вопрос 2

Договор в Тлателолко в 1967г. провозгласил создание ЗСЯО в:

- a) Средиземноморском регионе;
- b) Арктическом регионе;
- c) Юго-Восточной Азии;
- d) в странах Латинской Америки и Карибского Бассейна.

Вопрос 3

Регионы-интроверты – это:

- a) регионы, находящиеся на границе государства;
- b) регионы, которые имеют выход в открытое море;
- c) регионы, связанные с экспортным производством;
- d) регионы, которым присуще слабое развитие внешних связей.

Вопрос 4

Высшим приоритетом внешнеполитического курса России является защита интересов:

- e) личности, общества, государства;
- f) НАТО;
- g) ТНК;
- h) иностранных инвесторов.

Вопрос 5

На международные отношения не оказывает влияние следующий фактор:

- i) мировая экономическая ситуация;
- j) военно-политическая обстановка;
- k) состояние сырьевых и природных ресурсов;

l) состояние послов иностранных государств.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент решил правильно менее 40 % заданий;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно решил более 41 % заданий.

Тематика докладов:

1. Основные тенденции развития современных международных отношений. Факторы развития региональных подсистем.
2. Определение международного региона. Задачи регионального уровня анализа международных отношений.
3. Международный регионализм. Модели регионализма и основные элементы анализа процесса регионализации.
4. Теория «открытого регионализма» (Ф.Бергстейн, Б.Хеттне и др.). Практика «открытого регионализма» в современных регионах.
5. Основные характеристики процесса регионализации. Соотношение регионализации и глобализации.
6. Концепции и инструменты сотрудничества в области региональной безопасности. Система региональной безопасности. Теории региональной безопасности.
7. Интеграционные процессы в современном мире. Интеграция и регионализация, глобализация.
8. Фактор ядерного оружия в развитии региона. Региональные зоны свободные от ядерного оружия.
9. Особенности протекания региональных конфликтов. Основные типы региональных конфликтов на современном этапе.
10. Региональное лидерство. Основные характеристики регионального лидера и борьбы за лидерство. Теория Т. Педерсона «корпоративного лидерства».
11. Европейская региональная подсистема МО: общие черты и тенденции развития в XXI в.
12. Ведущие интеграционные системы АТР: основные черты, общие характеристики и различия.
13. Общие тенденции развития Африканского континента. Черты региональной интеграции. Панафриканская интеграция.
14. Политика содействию международному развитию: понятие и роль в развитии региона.
15. Региональные стратегии развития и универсализм ООН.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки:

- «не зачтено» выставляется студенту, если студент отказывается от доклада, не знает материал;
- «зачтено» выставляется студенту, если доклад студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Контрольная работа

Описание контрольной работы:

Выполнение контрольной работы является средством контроля сформированных знаний, умений и навыков по отдельным пройденным темам.

Примеры контрольной работы:

Вариант № 1.

1. Сравните основные подходы к фактору регионализма. Опишите их сильные и слабые стороны.
2. Сравните интеграционные процессы на Ближнем Востоке и Латинской Америке.
3. Изложите основные параметры и проявления политики содействия международному развитию. Укажите страны, активно участвующие в ее проведении. Сравните их цели, задачи и практические результаты.

Вариант № 2.

1. Перечислите и формализуйте факторы развития региональных подсистем.
2. Сравните экономическую интеграцию в ЕС и на евразийском пространстве.
3. Систематизируйте общие черты и тенденции развития в XXIV. Европейской региональной подсистемы международных отношений.

Описание методики оценивания:

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 362 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/495767>
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 279 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489559>
3. Пряхин В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 479 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489167>

Дополнительная литература:

1. Любичанковский С. В. Внешняя политика России в XVII — первой четверти XVIII века : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 150 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/472895>
2. Мухаметов Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье: учебное пособие для вузов / Р. С. Мухаметов; под научной редакцией Н. А. Комлевой. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 108 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/473616>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Научная электронная библиотека: <http://www.elibrari.ru>
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
- Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com/index.php/>
- Правовая система Консультант-Плюс: <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-правовой портал Гарант: <http://www.garant.ru/>
- Официальный сайт электронной библиотеки ЮРАЙТ www.biblio-online.ru
- Официальный сайт ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru>
- Официальный сайт библиотеки БашГУ <http://www.bashlib.ru>
- Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» www.lawlibrary.ru
- Официальный сайт Российской газеты www.rg.ru
- Торговые представительства РФ за рубежом economy.gov.ru/minec/about/TorgPredstav/

Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Windows Professional 8.1 Russian Upgrade. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
4. KasperskyEndpointSecurity. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
5. AcrobatReaderDC(Бесплатное ПО).
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор б/н от 31.08.2020 г.
7. Информационная система «Континент». Договор № 21111811 от 20.12.2021 г.
8. Антиплагиат.ВУЗ. Договор № 3156 от 19.04.2021 г.
9. Система централизованного тестирования БашГУ (MOODLE). (Свободное ПО).
10. Система дистанционного обучения БашГУ (СДО). (Свободное ПО).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Аудитория № 107 Оборудование: Учебная мебель. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая. Экран настенный/потолочный. Проектор InFocus. Учебно-наглядные пособия. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Ноутбук HP630 Intel Core.</p>	<p style="text-align: center;">450056, Республика Башкортостан, Городской Округ Город Уфа, город Уфа, улица Достоевского, дом 131 (1 этаж, № 57).</p>
<p>Аудитория № 210 Оборудование: Учебная мебель. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая. Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный.</p>	<p style="text-align: center;">450056, Республика Башкортостан, Городской Округ Город Уфа, город Уфа, улица Достоевского, дом 131 (2 этаж, № 33).</p>

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде:

Читальный зал №6

Оборудование:

Моноблок – 3 шт. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 8 шт. Учебная мебель. Каталог. Стол под каталог. Газетный накопитель. Стол-кафедра. Стол компьютерный с 2 тумбами. МФУKyoceraM240 dnEcosys – 1 шт.

МФУHPLaserJetProM132a – 1 шт. Сканер штрих-кода с подставкой – 1 шт.

450056,
Республика Башкортостан,
Городской Округ Город Уфа, город Уфа,
улица Достоевского, дом 131
(2 этаж, № 28).

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплина Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке

4 семестр 2 курса
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34,2
лекций	14
практических/ семинарских	20
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	37,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Формы контроля:
зачет, 4 семестр

№ n/n	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа) Количество часов аудиторной работы				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p>Тема 1. Мировой порядок и структурные тренды в XXI веке (ОПК -7.1; ОПК – 8.2)</p> <p>Базовые понятия. Определение подсистемы. Соотнесение с существующими определениями. Великая держава на новом этапе развития международных отношений. Характеристики. Возможности. Мировая и региональная конфигурация.</p> <p>Концепции и модели мирового порядка.</p>	2.8	2		1.8	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. подготовка к опросу;</p> <p>4. подготовка к выполнению контрольной работы;</p> <p>5. подготовка к тестированию.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) проверка тестовых заданий;</p> <p>3) проверка контрольной работы;</p> <p>4) заслушивание докладов</p>
2	<p>Тема 2. Соединенные штаты и их порядкоформирующая деятельность (ОПК -7.1; ОПК – 8.2)</p> <p>Международная стратегия США и их структурные планы.</p> <p>Американские и российские концепции, объясняющие «американский фактор» в мировой политике после окончания периода биполярного порядка. Категории «империи», «сверхдержавы», «гегемона», «лидера».</p> <p>Внешнеполитические доктрины США: содержание, направленность, методы, итоги и перспективы американской международной деятельности. Фактор преемственности. Российский и американские работы «критического анализа» опыта деятельности Соединенных Штатов в период формирования нового мирового порядка.</p>	2.8	2		9	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. подготовка к опросу;</p> <p>4. подготовка к выполнению контрольной работы и тестированию;</p> <p>5. подготовка докладов.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) проверка тестовых заданий;</p> <p>3) проверка контрольной работы;</p> <p>4) заслушивание докладов</p>
3	<p>Тема 3. Соединенные Штаты как центр подсистемы и сверхдержава. Региональные подсистемы Американского континента. (ОПК -7.1; ОПК – 8.1)</p> <p>Североамериканская региональная подсистема в мировой политике после окончания эпохи биполярного порядка. Изменение характера влияния на международные процессы. Место и значение в глобальной системе.</p>	2.8	6		9	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) проверка тестовых заданий;</p> <p>3) проверка контрольной работы;</p> <p>4) заслушивание докладов</p>

	<p>Перспективы изменения роли североамериканского региона в мировой политике (сохранение или уменьшение) с учетом происходящих сдвигов в системе международных отношений в начале XXI века. И в условиях незавершенности процесса формирования нового мирового порядка. Влияние интеграционных процессов на латиноамериканском континенте на Северную Америку.</p> <p>Латинская Америка в глобальной системе международных отношений. Регион Латинской Америки и глобализация (тенденции антиглобализма и антиамериканизма). Политическая и экономическая разрозненности региона как проблема консолидации или ослабления подсистемы.</p> <p>Изменение состава и характера внешних факторов, влияющих на страны подсистемы. Конфигурация взаимоотношений в регионе. Противоречия во взаимоотношениях стран региона.</p> <p>Латинская Америка и интересы ведущих мировых держав (КНР, Индия, ЕС, Россия). Деятельность США в регионе и ее последствия для внутрирегиональных отношений. Политического и экономического развития латиноамериканских стран. Перспективы изменения политики США в регионе в целом и в отношении отдельных стран.</p> <p>Бразилия как центр Южноамериканской подсистемы. Особенности становления Бразилии как одной из ведущих держав в новом веке. Параметры Бразилии в сравнении с другими ведущими мировыми державами.</p> <p>Политика Бразилии в Латинской Америке. Возможности становления в качестве центра южноамериканской подсистемы. Региональная и глобальная роль Бразилии.</p> <p>Перспективы развития подсистем Американского континента.</p> <p>Трансокеанические/трансконтинентальные подсистемы: перспективы формирования и консолидации.</p>					<p>3. подготовка к опросу;</p> <p>4. подготовка к выполнению контрольной работы и тестированию;</p> <p>5. подготовка докладов.</p>	
4	<p>Тема 4. Россия в формирующемся международном порядке.(ОПК -7.2; ОПК – 8.2)</p> <p>Отношение России к роли ведущих мировых держав. Позиция относительно характеристик современной мировой системы, деятельности США.</p> <p>Российские и Американские взгляды на роль США и РФ в современной мировой политике.</p> <p>Россия: положение в иерархии действующих мировых акторов. Потенциал, возможности, механизмы влияния.</p>	2.8	4		9	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. подготовка к опросу;</p> <p>4. подготовка к выполнению контрольной работы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) проверка тестовых заданий;</p> <p>3) проверка контрольной работы;</p> <p>4) заслушивание докладов</p> <p>5) интерактивное занятие</p>

	<p>Россия и другие страны СНГ как региональная подсистема международных отношений (Малая Евразия). Неоднородность потенциала стран-участниц СНГ, разная геополитическая ориентация отдельных стран. ШОС как новый региональный институт. Политика США в странах СНГ и других постсоветских странах («оранжевые революции»). Столкновение российских и американских интересов. Перспективы усиления России и возможности реализации модели «союза» в «Малой Азии». Роль ЕС и отдельных европейских стран на постсоветском пространстве. Роль КНР.</p>					и тестированию; 5.подготовка докладов.	
5	<p>Тема 5. Будущая конфигурация международных отношений. Центры силы в мировом порядке.(ОПК -7.1; ОПК – 8.1) Европейские державы и Европейская региональная подсистема. Растущие державы Азии и перспективы формирования региональных подсистем. Россия, США, КНР. ЕС как организующий центр: пределы возможностей. Поиск новой идентичности Европы после окончания биполярного мира. ЕС как ядро расширяющейся подсистемы. Европейская подсистема и трансатлантическая подсистема. Перспективы поглощения европейской подсистемы трансатлантической подсистемой как часть транскеанической стратегии США. Перспективы усиления роли отдельных европейских держав. Растущие державы Азии. Державы Центрально-Восточной Азии и Ближнего и Среднего Востока. Китай в XXI веке: возможность установления нового биполярного порядка. Индия: еще не великая держава. Факторы, сдерживающие продвижение Индии по выходу на глобальный уровень. Устремления Турции к установлению своего положения как центра силы, подъёма к статусу ведущей мировой державы. Возможности создания отдельных подсистем у КНР, Индии, Турции. Современная ситуация в подсистемном раскладе сил в Восточной Азии и АТР. Новые концепции мирового порядка. Перспективы выработки консенсуса ведущими державами.</p>	2.8	6		9	<p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 3. подготовка к опросу; 4. подготовка к выполнению контрольной работы и тестированию; 5.подготовка докладов.</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка тестовых заданий; 3) проверка контрольной работы; 4) заслушивание докладов</p>
	Всего часов:	14	20		37,8		