

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Кафедра философии и культурологии

Утверждено

на заседании кафедры философии и культу-
рологии
протокол № 6 от «24» мая 2022 г.

Согласовано:

Председатель УМК ФФиС

Зав. кафедрой



/ Л.А. Иткулова



/ Р.Н. Хайруллин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Философский анализ перспектив человека в мире Hi-Tech**

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки
47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки

Философия искусственного интеллекта

Квалификация магистр

Разработчик (составитель):

д. филос. н., профессор кафедры философии
и культурологии
Елхова Оксана Игоревна



/ О.И. Елхова

Уфа 2022 г.

Составитель: Елхова Оксана Игоревна, доктор философских наук, профессор кафедры философии и культурологии.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и культурологии, протокол №6 от «24» мая 2022 г.

Зав. кафедрой философии и культурологии,
доктор философских наук



/Л.А. Иткулова

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.
 - 4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очно-заочная форма)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

ПК-1. Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;

ПК-2. Владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<i>научно-исследовательский</i>	ПК-1. Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	ИПК 1.1. <i>Знать:</i> – базовые концепции, основные направления, актуальные методы, мировые достижения и общие тренды развития современной социальной философии. ИПК 1.2. <i>Уметь:</i> – самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку. ИПК 1.3. <i>Владеть:</i> – способами самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.
<i>научно-исследовательский</i>	ПК-2. Владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	ИПК 2.1. <i>Знать:</i> – методику самостоятельного формулирования задач философского исследования, основанную на использовании российского и зарубежного опыта исследования в области социальной философии. ИПК 2.2. <i>Уметь:</i> – применять методы научного исследования для формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области. ИПК 2.3. <i>Владеть:</i> – способами научного исследования для формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философский анализ перспектив человека в мире Hi-Tech» относится к разделу Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.4. Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.04.01. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина преследует цель сформировать у магистрантов системы теоретических представлений о перспективах человека в мире Hi-Tech, ознакомить их с базовыми концептуальными моделями философии человека в информационном мире, ознакомить их с практиче-

скими аспектами применения философского анализа перспектив человека в мире Hi-Tech в различных предметных областях.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине **Философия**.

ПК-1. Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИПК 1.1. <i>Знать:</i> – базовые концепции, основные направления, актуальные методы, мировые достижения и общие тренды развития современной социальной философии.	Знание базовых концепций, основных направлений, актуальных методов, мировых достижений и общих трендов развития современной социальной философии.	Отсутствуют знания базовых концепций, основных направлений, актуальных методов, мировых достижений и общих трендов развития современной социальной философии.	Сформированы комплексные и систематические знания базовых концепций, основных направлений, актуальных методов, мировых достижений и общих трендов развития современной социальной философии.
ИПК 1.2. <i>Уметь:</i> – самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.	Умение самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.	Не сформированы умения самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.	Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.
ИПК 1.3. <i>Владеть:</i> – способами самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.	Владение основными способами самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.	Отсутствуют навыки владения способами самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.	Сформированы на высоком уровне навыки владения способами самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.

ПК-2. Владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИПК 2.1. <i>Знать:</i> – методику самостоятельного формулирования задач философского исследования, основанную на использовании российского и зарубежного опыта исследования в области социальной философии.	Знание методики самостоятельного формулирования задач философского исследования, основанной на использовании российского и зарубежного опыта исследования в области социальной философии.	Отсутствуют базовые знания методики самостоятельного формулирования задач философского исследования, основанной на использовании российского и зарубежного опыта исследования в области социальной философии.	Сформированы комплексные и систематические знания методики самостоятельного формулирования задач философского исследования, основанной на использовании российского и зарубежного опыта исследования в области социальной философии..
ИПК 2.2. <i>Уметь:</i> – применять методы научного исследования для формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области.	Умение самостоятельно применять методы научного исследования для формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	Не сформированы умения самостоятельно применять методы научного исследования для формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно формулировать конкретные зад применять методы научного исследования для формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области
ИПК 2.3. <i>Владеть:</i> – способами научного исследования для формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответ-	Владение основными способами научного исследования для формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной	Отсутствуют навыки владения способами научного исследования для формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области.	Сформированы на высоком уровне навыки владения способами научного исследования для формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области.

ствующей предметной области.		
------------------------------	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 1.1. <i>Знать:</i> – базовые концепции, основные направления, актуальные методы, мировые достижения и общие тренды развития современной социальной философии.	Знание базовых концепций, основных направлений, актуальных методов, мировых достижений и общих трендов развития современной социальной философии.	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на зачете
ИПК 1.2. <i>Уметь:</i> – самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.	Умение самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на зачете
ИПК 1.3. <i>Владеть:</i> – способами самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.	Владение основными способами самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на зачете
ИПК 2.1. <i>Знать:</i> – методику самостоятельного формулирования задач философского исследования, основанную на использовании российского и зарубежного опыта исследования в области социальной	Знание методики самостоятельного формулирования задач философского исследования, основанной на использовании российского и зарубежного опыта исследования в области социальной философии.	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на зачете

философии.		
ИПК 2.2. <i>Уметь</i> : – применять методы научного исследования для формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области.	Умение самостоятельно применять методы научного исследования для формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на зачете
ИПК 2.3. <i>Владеть</i> : – способами научного исследования для формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области.	Владение основными способами научного исследования для формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области.	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на зачете

4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Суммирующие тестовые задания охватывают основные разделы философского знания, используются для предварительной оценки результата обучения, ожидаемого в конце изучения курса, необходимо выбрать один правильный ответ из четырех вариантов.

1. Признание ведущей роли в развитии общества промышленного производства и технического прогресса специфично для так детерминизма...
 1. технологического
 2. психологического
 3. теократического
 4. географического

2. В античности понятие «тэхнэ» включало в себя орудия труда, технические знания и...
 1. политику
 2. науку
 3. искусство
 4. философию

3. Конечным продуктом инженерного творчества является...
 1. теория
 2. открытие
 3. доктрина
 4. изобретение

4. Универсальное средство человеческого общения, любая система знаков для получения, хранения, переработки и передачи информации, есть...
 1. язык
 2. коммуникация
 3. сигнал
 4. речь

5. Международная общественная организация, созданная в 1968 году, для анализа наиболее острых проблем современности, получила название...
 1. Бильдербергский клуб
 2. Лондонский клуб
 3. Римский клуб
 4. Парижский клуб

6. Вид энергии, который является наиболее эффективным и экологически чистым для выживания и прогресса Человечества – это...
 1. невозобновимые ресурсы (уголь, нефть, газ, древесина)
 2. возобновимые ресурсы (энергия солнца, ветра)
 3. гидроэлектрическая энергия
 4. атомная энергия

7. Все более мощным из имеющихся на Земле круговоротов вещества и энергии становится...
 1. геологический
 2. антропогенный (технический)

3. биологический

8. Качество человека не столь актуальное для выживания современной цивилизации – это...

1. умеренность
2. экофильность
3. благоразумие
4. агрессивность

9. «Круговорот» глобальных проблем – это...

1. взаимосвязь и взаимозависимость всех глобальных проблем, порождающих одна другую
2. совокупность всех круговоротов воды, вещества и энергии на Земле
3. взаимосвязь круговоротов вещества, полей и энергии в Космосе
4. взаимосвязь религиозных учений о конце света.

10. Человечество – это...

1. реальная историческая общность людей, сложившаяся в ходе становления и развития экономических, политических, культурных связей между странами и народами мира в XX веке
2. конкретная совокупность людей, ныне живущих (и живших) на Земле
3. мифическая общность людей Земли, существующая в воображении ученых

Тестирование производится в Системе централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Тест состоит из упорядоченного списка вопросов, выбранных из базы вопросов, и имеет единую оценку, рассчитываемую как взвешенная сумма оценок вопросов.

Оценки тестирования:

Отлично – выставляется, если магистрант ответил правильно на **90-100%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии. Магистрант без затруднений отвечает на вопросы теста;

Хорошо – выставляется, если магистрант ответил правильно на **80-90%** вопросов, демонстрируя знание терминологии. При выполнении тестовых заданий допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно – выставляется, если магистрант ответил правильно на **70-80%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Магистрант не смог ответить на существенные вопросы теста;

Неудовлетворительно – выставляется, если магистрант ответил правильно **менее 70%** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании содержания курса.

2. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Антропологический кризис современности.
2. Витальные и эпистемические ценности в пространстве виртуальной культуры.
3. Гражданская, этническая и религиозная идентичность в виртуальном пространстве.
4. Идея цифрового бессмертия.
5. Интеллектуальное состязание человека и машины.
6. Моральная ответственность в пространстве виртуальной культуры.
7. Моральная ответственность в пространстве виртуальной культуры.
8. Научные подходы к проблеме бессмертия.
9. Основные концепции интеллекта человека.
10. Перспективы использования искусственного интеллекта в решении глобальных проблем современной цивилизации.
11. Правовое регулирование отношений в сфере AI.

12. Практики радикального преобразования человеческой телесности (от первобытных культур до информационной цивилизации).
13. Проблема дружелюбности искусственного интеллекта.
14. Проблема нравственности искусственной личности.
15. Религиозный взгляд на проблему бессмертия.
16. Роботизация современного общества.
17. Структура интеллектуальных способностей человека.
18. Трансгуманизм как рациональное мировоззрение и материалистическая философия.
19. Ценность свободы в виртуальной реальности.
20. Эвристический потенциал аналогий «человек – машина» и «мозг – компьютер».

Требования к написанию реферата и критерии оценки

– титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. магистранта, отделение, курс, факультет, на котором обучается магистрант.

– план-оглавление;

– введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

– основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим магистрантом исходя из рассмотренного и проанализированного материала); – заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

– литература. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Оценивается:

– соответствие теме;

– глубина изучения и обобщения материала;

– адекватность выбора и полнота использования литературных источников;

– правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов:

Отлично – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Присутствуют все компоненты работы; Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме

Хорошо – ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа в целом выполнена; Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

Удовлетворительно – ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

Неудовлетворительно – ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа списана или скачана из Интернета.

3. ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ, ДИСКУССИЙ, СОБЕСЕДОВАНИЙ

Дискуссия по темам проводится на семинарских занятиях. Вопросы для собеседования представляют собой открытые вопросы, имеющие глубокое философское содержание. Особенно успешные ответы могут рассматриваться как основа для студенческих публикаций. Темы собеседований могут рассматриваться и в качестве тем для подготовки докладов, эссе.

1. Антропологический кризис современности.
2. Виды и структура интеллектуальных систем.
3. Виртуальная идентичность.
4. Виртуальная реальность как новое измерение бытийного положения человека в мире.
5. Витальные и эпистемические ценности в пространстве виртуальной культуры.
6. Интеллектуальное состязание человека и машины.
7. Механизмы табуирования в пространстве виртуальной культуры.
8. Основные направления создания искусственного интеллекта.
9. Особенности поведенческих стратегий человека в виртуальном пространстве.
10. Перспективы использования искусственного интеллекта в решении глобальных проблем современной цивилизации.
11. Понятие виртуальных ценностей.
12. Практики радикального преобразования человеческой телесности.
13. Проблема дружелюбности искусственного интеллекта.
14. Психологические характеристики «виртуального человека».
15. Роботизация современного общества.
16. Социальные аспекты конструирования виртуальной реальности.
17. Трансгуманизм как рациональное мировоззрение и материалистическая философия.
18. Ценность свободы в виртуальной реальности.
19. Эволюция виртуальной реальности в направлении тотальной экспансии электронной культуры общества.
20. Электронная демократия.

Оценочное средство: доклад (выступление во время дискуссии)

Шкала оценивания:

Отлично – (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется магистранту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

Хорошо – (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется магистранту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Допускается одна - две неточности в ответе;

Удовлетворительно – (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется магистранту, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

Неудовлетворительно – (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется магистранту, выступление которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предмет-

ной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Магистрант допускает серьезные ошибки в содержании выступления.

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (МОДУЛЬ 1)

1. Противоречия и риски современной цивилизации.
2. Возможность сверхцивилизации и негативные прогнозы развития человечества.
3. Пределы развития постиндустриальных обществ. Концепция пределов роста.
4. Границы технологического прогресса. Закон Г. Мура.
5. Концепция технологической сингулярности и её критика.
6. Понятие антропологического кризиса.
7. Объективные предпосылки и механизмы дегуманизации в современном обществе.
8. Рост зависимости человечества от современных технологий.
9. Эскапизм в цифровом обществе.
10. Концепция футурошока.
11. Психологическое неприятие внедрения технологий в повседневную жизнь.
12. Дауншифтинг и бегство от условий информационной цивилизации.
13. Протестные формы неприятия техногенного мира. Исторический опыт борьбы против внедрения машинного производства.
14. Движение луддитов в Англии эпохи промышленной революции.
15. Неолуддизм как современное течение контркультуры.
16. Антропологические истоки идеи вмешательства в человеческую природу.
17. Идея преобразования человеческой природы в классических текстах древности и Средневековья.
18. Идея прогресса и совершенствования человека эпохи Возрождения и Нового времени.
19. Христианские представления о несовершенстве человеческого тела.
20. Человек как «недостаточное существо» (А. Гелен).

Критерии оценки:

Отлично – (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

Хорошо – (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

Удовлетворительно – (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

Неудовлетворительно – (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать

аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (МОДУЛЬ 2)

21. Практики радикальной трансформации тела (культурные традиции и современный бомонд).
22. Трансгуманизм как рациональное мировоззрение и материалистическая философия.
23. Понятие «трансчеловек».
24. Трансгуманистические идеи Ф. Эсфендиари.
25. Основные течения трансгуманизма. Деятельность Humanity Plus.
26. Трансгуманизм в России. Российское трансгуманистическое движение.
27. Трансгуманистический манифест. Движение «Россия-2045».
28. Ключевые этапы проекта «Аватар».
29. Политизация деятельности трансгуманистов.
30. Основные идеи манифеста Всероссийской политической партии «Эволюция-2045».
31. Трансгуманизм и религия. Критика трансгуманизма.
32. Пределы технологического совершенствования человека.
33. Идея бессмертия человека в исторической ретроспективе. Научные подходы к проблеме бессмертия.
34. Методы борьбы со старением (управление работой генома, корректировка метаболизма, регенеративная медицина и т.д.).
35. Киборгизация мозга и системы жизнеобеспечения.
36. «Машины создания» Э. Дрекслера: перспективы нанотехнологического бессмертия человека.
37. Концепция крионики Р. Эттингера и её научное обоснование.
38. Идея загрузки личности и цифрового бессмертия.
39. Религиозный взгляд на проблему бессмертия.
40. Риски радикального продления жизни/бессмертия человека.

Критерии оценки:

Отлично – (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

Хорошо – (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе;

Удовлетворительно – (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

Неудовлетворительно – (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать

аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Черепанов, И. В. Аналитическая философия сознания: учебное пособие. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. 106 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575184>.
2. Дятлов, А. В. Философия сознания и глобальные проблемы современного мира: учебное пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 106 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612172>.

Дополнительная литература:

1. Волков Д.Б. Бостонский зомби: Д. Деннет и его теория сознания. М., 2012. 320 с. Режим доступа: [undefined - Яндекс.Документы \(yandex.ru\)](#)
2. Декарт Р. Размышления о первой философии. / Р. Декарт Соч. в 2-х т.: Т. 2. М.: Мысль, 1994. С.3-72.
3. Дубровский Д.И. Информация, сознание, мозг / Д.И. Дубровский. – М.: Высшая школа, 1980. 286 с.
4. Дубровский Д.И. Сознание, мозг, искусственный интеллект / Д.И. Дубровский // Искусственный интеллект: междисциплинарный подход. М., 2006. С. 79 – 80.
5. Есикова М.М., Терехова Г.Л. Основные проблемы философии: учебное пособие. Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. 98 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498887>.
6. Мамардашвили М.К. Сознание и цивилизация // Человек в системе наук: отв. ред. И.Т. Фролов. М.: Наука, 1989. С. 217-332.
7. Смирнов, А. В. Логика смысла как философия сознания: приглашение к размышлению. Москва : Издательский Дом ЯСК, 2021. 447 с.
8. Философия сознания в образах и понятиях: коллективная монография / С. А. Ан, Р. Н. Афонина, Е. А. Баландина [и др.]; под редакцией С. А. Ан, В. В. Маркина. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015. 168 с.
9. Чалмерс Д. Сознательный ум: В поисках фундаментальной теории: пер. с англ. В.В. Васильева. М: УРСС: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. 512 с.
10. Юлина Н.С. Тайна сознания: альтернативные стратегии исследования // Вопросы философии. 2004. № 10. С.125-135.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека БашГУ» (<https://elib.bashedu.ru>)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.bashlib.ru/echitzal/>)
3. ЭБС «ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com>)
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru (<https://elibrary.ru>)
5. Вопросы философии (<http://vphil.ru>)
6. Научный журнал «Вестник Башкирского университета» (<http://bulletin-bsu.com>)
7. Философский портал (<http://www.philosophy.ru>)
8. Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
9. Электронный читальный зал БашГУ (<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>)
10. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

11. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
12. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

I

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 307, 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4); <i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска Аудитория № 308 Учебная мебель, доска Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 307,406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4); <i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска Аудитория № 406 Учебная мебель, доска Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций по рефератам:</i> аудитория № 419(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4); <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 419(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация (тестирование)</p>	<p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014</p>

		г. Лицензии – бессрочные. 3.Windows 10. Предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Бессрочная.
<i>помещения для самостоятельной работы:</i> читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4).	Самостоятельная работа	Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Философский анализ перспектив человека в мире Hi-Tech**

**очно-заочная
форма обучения**

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических/ семинарских	8
лабораторных	--
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,3

Формы контроля:

Зачет– 5 семестр.

№ п/п	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические или семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая магистрантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе магистрантов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПЗ (СЗ)	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p>Тема №1. Антропологический кризис, его истоки и основные пути разрешения. Противоречия и риски современной цивилизации. Возможность сверхцивилизации и негативные прогнозы развития человечества. Пределы развития постиндустриальных обществ. Концепция пределов роста. Границы технологического прогресса. Закон Г. Мура. Концепция технологической сингулярности и её критика. Понятие антропологического кризиса. Объективные предпосылки и механизмы дегуманизации в современном обществе. Рост зависимости человечества от современных технологий. Эскапизм в цифровом обществе. Концепция футурошока. Психологическое неприятие внедрения технологий в повседневную жизнь. Дауншифтинг и бегство от условий информационной цивилизации. Протестные формы неприятия техногенного мира. Исторический опыт борьбы против внедрения машинного производства. Движение луддитов в Англии</p>	13	3	14	<p><i>Основная литература:</i>[1]-[2]. <i>Дополнительная литература:</i> [6]; [8]; [10].</p>	<p>Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе</p>	<p>Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа</p>

	эпохи промышленной революции. Неолуддизм как современное течение контркультуры.						
2	Тема №2. Трансгуманизм как рациональное мировоззрение и философия мира Hi-Tech. Антропологические истоки идеи вмешательства в человеческую природу. Идея преобразования человеческой природы в классических текстах древности и Средневековья. Идея прогресса и совершенствования человека эпохи Возрождения и Нового времени. Христианские представления о несовершенстве человеческого тела. Человек как «недостаточное существо» (А. Гелен). Практики радикальной трансформации тела (культурные традиции и современный бомонд). Трансгуманизм как рациональное мировоззрение и материалистическая философия. Понятие «трансчеловек». Трансгуманистические идеи Ф. Эсфендиари. Основные течения трансгуманизма. Деятельность Humanity Plus. Трансгуманизм в России. Российское трансгуманистическое движение. Трансгуманистический манифест. Трансгуманизм и религия. Критика трансгуманизма. Пределы технологического совершенствования человека.	13	3	14	<i>Основная литература:</i> [1]-[2]. <i>Дополнительная литература:</i> [6]; [8]; [10].	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа
3	Тема № 3. Перспективы радикального продления жизни и кибернетического бессмертия. Идея бессмертия человека в исторической ретроспективе. Научные подходы к проблеме бессмертия. Методы борьбы со старением (управление работой	14	2	15,3	<i>Основная литература:</i> [1]-[2]. <i>Дополнительная литература:</i> [1]; [2]; [5]; [9]; [10].	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа

	<p>генома, корректировка метаболизма, регенеративная медицина и т.д.). Киборгизация мозга и системы жизнеобеспечения. «Машины создания» Э. Дрекслера: перспективы нанотехнологического бессмертия человека. Концепция крионики Р. Эттингера и её научное обоснование. Идея загрузки личности и цифрового бессмертия. Религиозный взгляд на проблему бессмертия. Риски радикального продления жизни/бессмертия человека.</p>						
	Всего часов:	20	8	43,3			