

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Кафедра философии и культурологии

Утверждено

на заседании кафедры философии и культу-
рологии
протокол № 6 от «24» мая 2022 г.

Согласовано:

Председатель УМК ФФиС

Зав. кафедрой  / Л.А. Иткулова



/ Р.Н. Хайруллин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Современная символическая логика

Обязательная часть
программа магистратуры

Направление подготовки
47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки

Философия искусственного интеллекта

Квалификация магистр

Разработчик (составитель):

д. филос. н., профессор кафедры философии
и культурологии
Елхова Оксана Игоревна

 / О.И. Елхова

Уфа 2022 г.

Составитель: Елхова Оксана Игоревна, доктор философских наук, профессор кафедры философии и культурологии.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и культурологии, протокол №6 от «24» мая 2022 г.

Зав. кафедрой философии и культурологии,
доктор философских наук



/Л.А. Иткулова

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.
 - 4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.4. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очно-заочная форма).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;

ОПК-4. Способен вести экспертную работу и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|---|
| <i>Командная работа и лидерство</i> | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | <p>ИУК 3.1. <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общие формы организации деятельности коллектива; – психологию межличностных отношений в группах разного возраста; – основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. <p>ИУК 3.2. <i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; – учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. <p>ИУК 3.3. <i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели в условиях командой работы; – способами управления командной работой в решении поставленных задач; – навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. |
| <i>Профессиональные исследования</i> | ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных | <p>ИОПК 1.1. <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии; – основные методы аргументации и обоснования принятия решения. <p>ИОПК 1.2. <i>Уметь:</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| | задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | – применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, основные методы аргументации и обоснования принятия решения. ИОПК 1.3. <i>Владеть:</i> – категориями и принципами, характеризующими современные проблемы философии, основными методами аргументации и обоснования принятия решения. |
| <i>Экспертно-аналитическая деятельность</i> | ОПК-4. Способен вести экспертную работу и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. | ИОПК 4.1. <i>Знать:</i> – способы ведения экспертной работы и представления ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями ИОПК 4.2. <i>Уметь:</i> – применять способы ведения экспертной работы и представления ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. ИОПК 4.3. <i>Владеть:</i> – способами ведения экспертной работы и представления ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная символическая логика» относится к Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть: Б1.О.08. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, форма отчетности: зачет.

Курс преследует цель формирования у магистрантов системы теоретических представлений о символической логике на настоящем этапе её развития; познакомить магистрантов с базовыми понятиями логики, теоретическими обоснованиями построения разумных систем, показать пути дальнейшего развития программ с искусственным интеллектом; ввести магистрантов в проблематику современных междисциплинарных исследований, познакомить их с практическими аспектами применения интеллектуальных систем в различных предметных областях.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине:

Современная символическая логика.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|---|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| ИУК 3.1. <i>Знать:</i> – общие формы организации деятельности коллектива; – психологию межличностных отношений в группах разного возраста; – основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. | Знание общих форм организации деятельности коллектива; психологии межличностных отношений в группах разного возраста, основ стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. | Отсутствуют знания общих форм организации деятельности коллектива; психологии межличностных отношений в группах разного возраста, основ стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. | Сформированы знания общих форм организации деятельности коллектива; психологии межличностных отношений в группах разного возраста, основ стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. |
| ИУК 3.2. <i>Уметь:</i> – создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; – учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. | Умение создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. | Не сформированы умения самостоятельно создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. | Сформированы на высоком уровне умения создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. |
| ИУК 3.3. <i>Владеть:</i> | Владение основными навыками | Отсутствуют навыки постановки | Сформированы на высоком уровне навыки |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели в условиях командой работы; – способами управления командной работой в решении поставленных задач; – навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. | <p>постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> | <p>цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> | <p>постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> |
|---|---|--|---|

ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|--|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| <p>ИОПК 1.1. <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии; – основные методы аргументации и обоснования принятия решения. | <p>Знание основных категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии; основных методов аргументации и обоснования принятия решения.</p> | <p>Отсутствуют знания основных категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии; основных методов аргументации и обоснования принятия решения.</p> | <p>Сформированы знания основных категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии; основных методов аргументации и обоснования принятия решения.</p> |
| <p>ИОПК 1.2. <i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, основные методы аргументации и обоснования принятия решения. | <p>Умение применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, основные методы аргументации и обоснования принятия решения.</p> | <p>Не сформированы умения применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, основные методы аргументации и обоснования принятия решения.</p> | <p>Сформированы на высоком уровне умения применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, основные методы аргументации и обоснования принятия решения.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>ИОПК 1.3. <i>Владеть:</i> – категориями и принципами, характеризующими современные проблемы философии, основными методами аргументации и обоснования принятия решения.</p> | <p>Владение категориями и принципами, характеризующими современные проблемы философии, основными методами аргументации и обоснования принятия решения.</p> | <p>Отсутствуют навыки владения категориями и принципами, характеризующими современные проблемы философии, основными методами аргументации и обоснования принятия решения.</p> | <p>Сформированы на высоком уровне навыки владения категориями и принципами, характеризующими современные проблемы философии, основными методами аргументации и обоснования принятия решения.</p> |
|---|--|---|--|

ОПК-4. Способен вести экспертную работу и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|---|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| <p>ИОПК 4.1. <i>Знать:</i> – способы ведения экспертной работы и представления ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.</p> | <p>Знание способов ведения экспертной работы и представления ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.</p> | <p>Отсутствуют знания способов ведения экспертной работы и представления ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.</p> | <p>Сформированы знания способов ведения экспертной работы и представления ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.</p> |
| <p>ИОПК 4.2. <i>Уметь:</i> – применять способы ведения экспертной работы и представления ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.</p> | <p>Умение применять способы ведения экспертной работы и представления ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.</p> | <p>Не сформированы умения применять способы ведения экспертной работы и представления ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.</p> | <p>Сформированы на высоком уровне умения применять способы ведения экспертной работы и представления ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.</p> |
| <p>ИОПК 4.3. <i>Владеть:</i> – способами ведения экспертной работы и представления ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.</p> | <p>Владение способами ведения экспертной работы и представления ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.</p> | <p>Отсутствуют навыки ведения экспертной работы и представления ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.</p> | <p>Сформированы на высоком уровне навыки ведения экспертной работы и представления ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| с имеющимися требованиями. | | | |
|----------------------------|--|--|--|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|--|
| <p>ИУК 3.1. <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общие формы организации деятельности коллектива; – психологию межличностных отношений в группах разного возраста; – основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. | <p>Знание общих форм организации деятельности коллектива; психологии межличностных отношений в группах разного возраста, основ стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</p> | <p>Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на зачете.</p> |
| <p>ИУК 3.2. <i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; – учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. | <p>Умение создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p> | <p>Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на зачете.</p> |
| <p>ИУК 3.3. <i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели в условиях командой работы; – способами управления командной работой в решении поставленных задач; – навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. | <p>Владение основными навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> | <p>Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на зачете.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ИОПК 1.1. <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии; – основные методы аргументации и обоснования принятия решения. | <p>Знание основных категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии; основных методов аргументации и обоснования принятия решения.</p> | <p>Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на зачете.</p> |
| <p>ИОПК 1.2. <i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, основные методы аргументации и обоснования принятия решения. | <p>Умение применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, основные методы аргументации и обоснования принятия решения.</p> | <p>Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на зачете.</p> |
| <p>ИОПК 1.3. <i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – категориями и принципами, характеризующими современные проблемы философии, основными методами аргументации и обоснования принятия решения. | <p>Владение категориями и принципами, характеризующими современные проблемы философии, основными методами аргументации и обоснования принятия решения.</p> | <p>Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на зачете.</p> |
| <p>ИОПК 4.1. <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы ведения экспертной работы и представления ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. | <p>Знание способов ведения экспертной работы и представления ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.</p> | <p>Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на зачете.</p> |
| <p>ИОПК 4.2. <i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы ведения экспертной работы и представления ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. | <p>Умение применять способы ведения экспертной работы и представления ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.</p> | <p>Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на зачете.</p> |
| <p>ИОПК 4.3. <i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ведения экспертной работы и представления ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. | <p>Владение способами ведения экспертной работы и представления ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.</p> | <p>Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на зачете.</p> |

4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Суммирующие тестовые задания охватывают основные разделы философского знания, используются для предварительной оценки результата обучения, ожидаемого в конце изучения курса, необходимо выбрать один правильный ответ из четырех вариантов.

Вопрос №1. Логика – это наука:

- ✓ о формах рационального мышления и логических законах
- ✓ о умозаключениях и доказательствах
- ✓ о мышлении

Вопрос №2. Традиционная (формальная) логика называется также:

Варианты ответов:

- ✓ символической
- ✓ математической
- ✓ двузначной
- ✓ многозначной

Вопрос №3. Логика как наука включает разделы:

- ✓ формальная логика
- ✓ символическая логика
- ✓ модальная логика
- ✓ диалектическая логика
- ✓ все перечисленные разделы

Вопрос №4. Закон достаточного основания:

- ✓ является одним из главных принципов науки
- ✓ является одним из главных принципов псевдонауки
- ✓ является одним из главных принципов лженауки

Вопрос №5. Закон тождества – это:

- ✓ закон логики, согласно которому в процессе рассуждения каждое осмысленное выражение должно употребляться в одном и том же смысле.
- ✓ закон логики, согласно которому из двух противоречивых суждений по крайней мере одно должно быть ложным.
- ✓ закон логики, согласно которому из двух противоречивых суждений по крайней мере одно должно быть истинным.
- ✓ закон логики, согласно которому всякое положение для того чтобы считаться вполне достоверным, должно быть доказанным, т.е. должны быть известны достаточные основания, в силу которых оно считается истинным.

Вопрос №6. Закон достаточного основания – это:

- ✓ закон логики, согласно которому в процессе рассуждения каждое осмысленное выражение должно употребляться в одном и том же смысле.
- ✓ закон логики, согласно которому одно из двух противоречивых суждений должно быть ложным.
- ✓ закон логики, согласно которому одно из двух противоречивых суждений должно быть истинным.
- ✓ закон логики, согласно которому всякое положение для того чтобы считаться вполне достоверным, должно быть доказанным, т.е. должны быть известны достаточные

основания, в силу которых оно считается истинным.

Вопрос №7. Закон непротиворечия – это:

- ✓ закон логики, согласно которому в процессе рассуждения каждое осмысленное выражение должно употребляться в одном и том же смысле.
- ✓ закон логики, согласно которому одно из двух противоречивых суждений должно быть ложным.
- ✓ закон логики, согласно которому одно из двух противоречивых суждений должно быть истинным.
- ✓ закон логики, согласно которому всякое положение для того чтобы считаться вполне достоверным, должно быть доказанным, т.е. должны быть известны достаточные основания, в силу которых оно считается истинным.

...

Тестирование производится в Системе централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Тест состоит из упорядоченного списка вопросов, выбранных из базы вопросов, и имеет единую оценку, рассчитываемую как взвешенная сумма оценок вопросов.

Оценки тестирования:

Отлично – выставляется, если студент ответил правильно на **90-100%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

Хорошо – выставляется, если студент ответил правильно на **80-90%** вопросов, демонстрируя знание терминологии. При выполнении тестовых заданий допущены незначительные ошибки;

Удовлетворительно – выставляется, если студент ответил правильно на **70-80%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Магистр не смог ответить на существенные вопросы теста;

Неудовлетворительно – выставляется, если студент ответил правильно на **менее 70%** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании содержания курса.

2.ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
2. Взаимосвязь мышления, языка и речи.
3. Виды дилемм и их особенности.
4. Виды суждений.
5. Идеи и принципы современной неклассической логики.
6. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.
7. История современной символической логики.
8. Логика искусственного интеллекта.
9. Логика мифа и сказки: структурно-логический анализ.
10. Логическая природа индукции.
11. Основные проблемы модальной логикой.
12. Отношения между атрибутивными суждениями по правилам «логического квадрата».
13. Правила распределённости терминов в суждениях.
14. Природа здравого смысла и парадоксы.
15. Символическая логика в субъективной реальности Льюиса Кэрролла: головоломки и парадоксы.
16. Символическая логика и ее язык.
17. Современная символическая логика как фундаментальная основа информационного моделирования.
18. Софизмы как интеллектуальное мошенничество.
19. Стереотипы логического мышления.
20. Трилемма.

Требования к написанию реферата и критерии оценки

– титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.

– план-оглавление;

– введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

– основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала); – заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

– литература. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Оценивается:

– соответствие теме;

– глубина изучения и обобщения материала;

– адекватность выбора и полнота использования литературных источников;

– правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов:

Отлично – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Присутствуют все компоненты работы; Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме

Хорошо – ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа в целом выполнена; Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

Удовлетворительно – ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

Неудовлетворительно – ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа списана или скачана из Интернета.

3. ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ, ДИСКУССИЙ, СОБЕСЕДОВАНИЙ

Дискуссия по темам проводится на семинарских занятиях. Вопросы для собеседования представляют собой открытые вопросы, имеющие глубокое философское содержание. Особенно успешные ответы могут рассматриваться как основа для студенческих публикаций. Темы собеседований могут рассматриваться и в качестве тем для подготовки докладов, эссе.

Тема 1. Понятие как форма мышления.

Понятие как основная форма логического познания. Характеристики понятия. Виды понятий. Основные виды отношений между понятиями. операции с понятиями. Объем понятия. Содержание понятия. Закон обратного отношения содержания и объема. Виды понятий

по содержанию и объему. Совместимы и несовместимые понятия. Основные виды отношения между понятиями.

Тема 2. Логические операции над понятиями.

Ограничение и обобщение понятий. Определение понятий. Виды и способы, правила корректного определения. Ошибки определения. Деление понятий. Виды и правила корректного деления. Ошибки в делении понятий. Дефиниция как базовая семантическая операция с понятием. Виды и способы. Правила корректного определения. Критерии научного определения. Ошибки в определении и способы их устранения.

Тема 3. Суждение.

Суждения как особая логическая форма. Связь суждения и понятия. Субъект, предикат, связка. Квантор как составляющие суждения. Виды суждения по качеству и количеству. Логический квадрат. Простые суждения. Субъект, предикат, связка, квантор как его составляющие. Виды простых суждений по качеству и количеству. Отношения между простыми суждениями по логическому квадрату.

Тема 4. Логика предикатов.

Логика предикатов как раздел современной символической логики, изучающий рассуждения и другие языковые контексты с учетом внутренней структуры входящих в них простых высказываний и его общая характеристика. Связь логики предикатов с логикой высказываний.

Тема 5. Синтаксис языка логики предикатов.

Алфавит логики предикатов. Знаки для обозначения предметных констант. Основные логические союзы. Правила построения термов и формул логики предикатов.

Тема 6. Семантика языка логики предикатов.

Значение и смысл термов и формул логики предикатов. Интерпретация формул. Понятие истинности и ложности в логике предикатов.

Тема 7. Виды формул логики предикатов и отношения между ними.

Понятие формулы в логике предикатов. Виды формул. Виды отношений между формулами в логике предикатов. Равносильные преобразования формул. Правильная подстановка термов в формулу. Правила подстановки термов в формулу. Предваренная нормальная форма. Основные шаги правильного приведения формулы к предваренной нормальной формуле.

Тема 8. Аналитические таблицы для формул логики предикатов.

Метод аналитических таблиц как разрешающий прием для проблемы общезначимости формул логики предикатов.

Тема 9. Исчисление высказываний и предикатов.

Понятие исчисления. Структура исчисления. Исчисление высказываний, его правила и эвристики. Язык исчисления логики предикатов как расширение языка исчисления логики высказываний. Правило Modus Ponens. Аксиоматические исчисления, стандартный набор аксиом и метод подстановки. Натуральное исчисление высказываний. Правила введения и удаления (или исключения) логических символов. Правила вывода в натуральном исчислении высказываний, эвристики. Натуральное исчисление предикатов. Понятие завершеного вывода в нем. Правила введения и удаления (или исключения) логических символов. Правила вывода в натуральном исчислении предикатов, эвристики.

Тема 10. Аксиоматические исчисления.

Формализованное исчисление предикатов. Понятие аксиомы. Система аксиом исчисления предикатов. Теория формального вывода и правила вывода в аксиоматическом исчислении предикатов.

Оценочное средство: доклад (выступление во время дискуссии)

Шкала оценивания:

Отлично – (при отличном усвоении (продвинутом)) *выставляется магистранту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;*

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

Хорошо – (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется магистранту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Допускается одна - две неточности в ответе;

Удовлетворительно – (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется магистранту, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

Неудовлетворительно – (при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется магистранту, выступление которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Аспирант допускает серьезные ошибки в содержании выступления.

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ. МОДУЛЬ 1.

1. Логика – наука о формах и приемах правильного языкового мышления, нацеленного на познание окружающей действительности.
2. Процесс познания и его основные закономерности.
3. Чувственная и логическая ступени познания. Логика и вербальное (словесное) познание.
4. Предмет логики: законы и формы мышления, с помощью которых человек познает мир.
5. Понятие логической формы. Основные логические формы познания. Логика как наука и основные этапы ее развития.
6. Современный этап развития логики. Неклассические логики. Логика и; методология научного познания.
7. Основные направления применения современной логики.
8. Общая характеристика понятия. Роль понятий в познании.
9. Языковые формы выражения понятий. Функциональный подход к определению понятия.
10. Понятия и термины. Понятие и слово. Логическая характеристика понятия (термина). Объем и содержание понятия.
11. Предикаты как логическая форма выражения содержания.
12. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Признаки и их виды.
13. Основные логические приемы формирования понятий. Объем понятия. Виды понятий.
14. Понятия общие и единичные, с нулевым и универсальным объемом. Понятия собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
15. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия.
16. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия.

17. Виды совместимости: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение (субординация). Виды несовместимости: противоречие (контрадикторность), противоположность (контрарность), соподчинение (координация).
18. Круги Эйлера и диаграммы Венна как средства анализа отношений между понятиями.
19. Логические операции с понятиями: ограничение, обобщение, деление и определение.
20. Пределы обобщения и ограничения понятий. Критерии правильности осуществления этих операций.

Критерии оценки:

Отлично – (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

Хорошо – (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе;

Удовлетворительно – (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

Неудовлетворительно – (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ. МОДУЛЬ 2.

1. Основные черты мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность.
2. Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.
3. Законы логики и их материалистическое понимание. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. З
4. закон тождества. Закон не противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.
5. Соблюдение законов логики – необходимое условие достижения истины в познании.
6. Методологическая функция основных законов логики. Возможности использования основных логических законов в практике.
7. Логика предикатов как раздел современной символической логики, изучающий рассуждения и другие языковые контексты с учетом внутренней структуры входящих в них простых высказываний и его общая характеристика. Связь логики предикатов с логикой высказываний.
8. Синтаксис языка логики предикатов. Алфавит логики предикатов. Знаки для

- обозначения предметных констант. Основные логические союзы.
9. Правила построения термов и формул логики предикатов. Семантика языка логики предикатов. Значение и смысл термов и формул логики предикатов. Интерпретация формул. Понятие истинности и ложности в логике предикатов.
 10. Виды формул логики предикатов и отношения между ними. Понятие формулы в логике предикатов.
 11. Виды формул. Виды отношений между формулами в логике предикатов. Равносильные преобразования формул.
 12. Правильная подстановка термов в формуле. Правила подстановки термов в формулу.
 13. Предварённая нормальная форма. Основные шаги правильного приведения формулы к предваренной нормальной формуле.
 14. Метод аналитических таблиц как разрешающий прием для проблемы общезначимости формул логики предикатов.
 15. Исчисление высказываний и предикатов. Натуральное исчисление высказываний. Правила введения и удаления (или исключения) логических символов.
 16. Правила вывода в натуральном исчислении высказываний, эвристики. Натуральное исчисление предикатов.
 17. Натуральное исчисление предикатов. Понятие завершённого вывода в нем.
 18. Правила введения и удаления (или исключения) логических символов.
 19. Правила вывода в натуральном исчислении предикатов, эвристики. Формализованное исчисление предикатов.
 20. Понятие аксиомы. Система аксиом исчисления предикатов. Теория формального вывода и правила вывода в аксиоматическом исчислении предикатов.

Критерии оценки:

Отлично – (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

Хорошо – (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе;

Удовлетворительно – (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

Неудовлетворительно – (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

6.ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Логика – наука о формах и приемах правильного языкового мышления, нацеленного на познание окружающей действительности.

2. Процесс познания и его основные закономерности. Чувственная и логическая ступени познания. Логика и вербальное (словесное) познание.
3. Предмет логики: законы и формы мышления, с помощью которых человек познает мир.
4. Понятие логической формы. Основные логические формы познания. Логика как наука и основные этапы ее развития.
5. Современный этап развития логики. Неклассические логики. Логика и; методология научного познания.
6. Основные направления применения современной логики. Общая характеристика понятия. Роль понятий в познании.
7. Языковые формы выражения понятий. Функциональный подход к определению понятия.
8. Понятия и термины. Понятие и слово. Логическая характеристика понятия (термина). Объем и содержание понятия.
9. Предикаты как логическая форма выражения содержания.
10. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Признаки и их виды.
11. Основные логические приемы формирования понятий. Объем понятия. Виды понятий.
12. Понятия общие и единичные, с нулевым и универсальным объемом. Понятия собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные.
13. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия.
14. Виды совместимости: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение (субординация). Виды несовместимости: противоречие (контрадикторность), противоположность (контрарность), соподчинение (координация).
15. Круги Эйлера и диаграммы Венна как средства анализа отношений между понятиями. Логические операции с понятиями: ограничение, обобщение, деление и определение.
16. Пределы обобщения и ограничения понятий. Критерии правильности осуществления этих операций.
17. Основные черты мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность.
18. Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.
19. Законы логики и их материалистическое понимание. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.
20. Соблюдение законов логики – необходимое условие достижения истины в познании.
21. Методологическая функция основных законов логики. Возможности использования основных логических законов в практике.
22. Логика предикатов как раздел современной символической логики, изучающий рассуждения и другие языковые контексты с учетом внутренней структуры входящих в них простых высказываний и его общая характеристика. Связь логики предикатов с логикой высказываний.
23. Синтаксис языка логики предикатов. Алфавит логики предикатов. Знаки для обозначения предметных констант. Основные логические союзы.
24. Правила построения термов и формул логики предикатов. Семантика языка логики предикатов. Значение и смысл термов и формул логики предикатов. Интерпретация формул. Понятие истинности и ложности в логике предикатов.
25. Виды формул логики предикатов и отношения между ними. Понятие формулы в

- логике предикатов.
26. Виды формул. Виды отношений между формулами в логике предикатов. Равносильные преобразования формул.
 27. Правильная подстановка термов в формуле. Правила подстановки термов в формулу.
 28. Предварённая нормальная форма. Основные шаги правильного приведения формулы к предваренной нормальной формуле.
 29. Метод аналитических таблиц как разрешающий прием для проблемы общезначимости формул логики предикатов.
 30. Исчисление высказываний и предикатов. Натуральное исчисление высказываний. Правила введения и удаления (или исключения) логических символов.
 31. Правила вывода в натуральном исчислении высказываний, эвристики. Натуральное исчисление предикатов.
 32. Натуральное исчисление предикатов. Понятие завершённого вывода в нем.
 33. Правила введения и удаления (или исключения) логических символов.
 34. Правила вывода в натуральном исчислении предикатов, эвристики. Формализованное исчисление предикатов.
 35. Понятие аксиомы. Система аксиом исчисления предикатов. Теория формального вывода и правила вывода в аксиоматическом исчислении предикатов.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачтено – выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

Не зачтено – (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мануйлов В. Т., Мороз В. В. Логика : учебно-методическое пособие. Курск : КГУ, 2020. 274 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [URL:https://e.lanbook.com/book/243173](https://e.lanbook.com/book/243173).
2. Символическая логика: учебник: под ред. Я.А. Слинина, Э.Ф. Караваев, А.И. Мигунова. СПб.: Изд-во С.-П.б. ун-та, 2005. 506 с.
3. Смирнов А. В. Логика смысла как философия сознания: приглашение к размышлению. М.: Издательский Дом ЯСК, 2021. 447 с.

Дополнительная литература:

1. Алябьева В.Г. От логики формальной до логики символической. Вестник Пермского университета. Серия: Математика. Механика. Информатика. 2017. № 2. С. 69-76.
2. Бузальская Е. В. Логика академического эссе: основания структуры: учебное пособие. Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. 60 с.
3. Винер Н. Кибернетика и общество. М., 2001. 200 с.
4. Войтов А. Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления / А. Г. Войтов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-394-02915-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

- <https://www.iprbookshop.ru/85657.html> (дата обращения: 13.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Инькова О. Связность текста: мереологические логико-семантические отношения / О. Инькова, Э. Манзотти. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-907290-01-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97617.html> (дата обращения: 13.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 6. Клепикова Л. В. Логика : учебное пособие / Л. В. Клепикова, Н. Н. Лысенко. — 2-е изд. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 174 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115908.html> (дата обращения: 13.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 7. Кэрролл Л. Символическая логика, или Безупречная бессмыслица. М., Издательство: Лекстор, 2017 г. 252 с.
 8. Перемитина, Т. О. Математическая логика и теория алгоритмов : учебное пособие. Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. 132 с.
 9. Применение логико-математического аппарата в управлении социально-техническими системами: учебное пособие / Е. Р. Табачков, А. Г. Савиновских, В. В. Помыкалов, И. Ю. Коробейникова. Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 172 с.
 10. Томасова Д. А. Стратегический анализ с применением размытой логики и теории нечетких множеств : учебное пособие. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. 105 с.
 11. Шадрин Д. А. Логика: учебное пособие. Саратов : Научная книга, 2019. 158 с.
 12. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие. Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. 134 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека БашГУ» (<https://elib.bashedu.ru>)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.bashlib.ru/echitzal/>)
3. ЭБС «ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com>)
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru (<https://elibrary.ru>)
5. Вопросы философии (<http://vphil.ru>)
6. Научный журнал «Вестник Башкирского университета» (<http://bulletin-bsu.com>)
7. Философский портал (<http://www.philosophy.ru>)
8. Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
9. Электронный читальный зал БашГУ (<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>)
10. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
11. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
12. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

I

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|-------------|---|
|---|-------------|---|

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|--|
| <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 307, 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4); помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> | <p>Лекции</p> | <p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска Аудитория № 308 Учебная мебель, доска Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p> |
| <p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 307,406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4); помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> | <p>Практические занятия</p> | <p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска Аудитория № 406 Учебная мебель, доска Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p> |
| <p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций по рефератам: аудитория № 419(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> | <p>Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация (тестирование)</p> | <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Бессрочная.</p> |
| <p>помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4).</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Ер-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | son V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |
|--|--|---|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины
Современная символическая логика
очно-заочная
 форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 20 |
| практических/ семинарских | 8 |
| лабораторных | -- |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 79,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | -- |

Формы контроля:

Зачет– 4 семестр.

| | Тема | Форма изучения материалов: лекции, практические или семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе магистрантов | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|--|--|---------|----|---|--|---|
| | | ЛК | ПЗ (СЗ) | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Тема №1. Предмет логики и ее значение. Логика – наука о формах и приемах правильного языкового мышления, нацеленного на познание окружающей действительности. Процесс познания и его основные закономерности. Чувственная и логическая ступени познания. Логика и вербальное (словесное) познание. Предмет логики: законы и формы мышления, с помощью которых человек познает мир. Понятие логической формы. Основные логические формы познания. Логика как наука и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики. Неклассические логики. Логика и; методология научного познания. Основные направления применения современной логики. | 5 | 2 | 20 | <i>Основная литература:</i> [1]-[3]. <i>Дополнительная литература:</i> [1]; [3]; [4]; [5]; [12]. | Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе | Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа |
| 2 | Тема №2. Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Роль понятий в познании. Языковые формы выражения понятий. Функциональный подход к определению понятия. Понятия и термины. Понятие и слово. Логическая характеристика понятия (термина). Объем и содержание понятия. Предикаты как логическая форма выражения содержания. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Признаки и их виды. Основные логические приемы формирования понятий. Объем понятия. Виды понятий. Понятия общие и единичные, с нулевым и универсальным объемом. Понятия собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные, положительные и | 5 | 2 | 20 | <i>Основная литература:</i> [1]-[3]. <i>Дополнительная литература:</i> [2]; [6]; [10]; [11]. | Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе | Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------|---|--|---|
| | отрицательные, относительные и безотносительные. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение (субординация). Виды несовместимости: противоречие (контрадикторность), противоположность (контрарность), соподчинение (координация). Круги Эйлера и диаграммы Венна как средства анализа отношений между понятиями. Логические операции с понятиями: ограничение, обобщение, деление и определение. Пределы обобщения и ограничения понятий. Критерии правильности осуществления этих операций. | | | | | | |
| 3 | Тема №3. Основные формально-логические законы. Основные черты мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность. Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Законы логики и их материалистическое понимание. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Соблюдение законов логики – необходимое условие достижения истины в познании. Методологическая функция основных законов логики. Возможности использования основных логических законов в практике. | 5 | 2 | 20 | <i>Основная литература:</i> [1]-[3]. <i>Дополнительная литература:</i> [2]; [4]; [5]; [7], [8]; [9]. | Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе | Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа |
| 4 | Тема №4. От логики формальной к логике символической. Логика предикатов как раздел современной символической логики, изучающий рассуждения и другие языковые контексты с учетом внутренней структуры входящих в них простых высказываний и его общая характеристика. Связь логики предикатов с логикой высказываний. Синтаксис языка логики предика- | 5 | 2 | 19,8 | <i>Основная литература:</i> [1]-[3]. <i>Дополнительная литература:</i> [7]; [9]; [10]; [12]. | Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе | Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа |

| | | | | | | | |
|--|---|----|---|------|--|--|--|
| | <p>тов. Алфавит логики предикатов. Знаки для обозначения предметных констант. Основные логические союзы. Правила построения термов и формул логики предикатов. Семантика языка логики предикатов. Значение и смысл термов и формул логики предикатов. Интерпретация формул. Понятие истинности и ложности в логике предикатов. Виды формул логики предикатов и отношения между ними. Понятие формулы в логике предикатов. Виды формул. Виды отношений между формулами в логике предикатов. Равносильные преобразования формул. Правильная подстановка термов в формуле. Правила подстановки термов в формулу. Предварённая нормальная форма. Основные шаги правильного приведения формулы к предваренной нормальной формуле. Метод аналитических таблиц как разрешающий прием для проблемы общезначимости формул логики предикатов. Исчисление высказываний и предикатов. Натуральное исчисление высказываний. Правила введения и удаления (или исключения) логических символов. Правила вывода в натуральном исчислении высказываний, эвристики. Натуральное исчисление предикатов. Натуральное исчисление предикатов. Понятие завершённого вывода в нем. Правила введения и удаления (или исключения) логических символов. Правила вывода в натуральном исчислении предикатов, эвристики. Формализованное исчисление предикатов. Понятие аксиомы. Система аксиом исчисления предикатов. Теория формального вывода и правила вывода в аксиоматическом исчислении предикатов.</p> | | | | | | |
| | Всего часов: | 20 | 8 | 79,8 | | | |