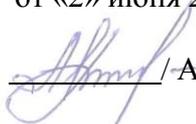


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании кафедры социологии  
и работы молодежи  
протокол № 10 от «2» июня 2022 г.

Зав. кафедрой  
фуллин



Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

 / Хайруллин Р.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

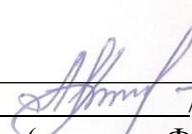
**Диагностика городской среды**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.06)  
**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
**39.04.01 – Социология**

Направленность (профиль) подготовки  
**Социокреативная урбанистика**

Квалификация  
**магистр**

Разработчик (составитель) доцент, кандидат социологических наук, доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	 / <b>Гайфуллин А.Ю.</b> (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Разработчики (составители)  
доцент, канд. социол. наук, доцент



/ **Лавренюк-Исаева Н.М.**

Для приема 2022 года

Уфа 2022 г.

Составители: Гайфуллин Андрей Юрьевич, кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой социологии и работы с молодежью

Лавренюк-Исаева Наталья Михайловна, кандидат социологических наук, доцент, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «6» июня 2022 г. №10.

Зав. кафедрой



/ А.Ю. Гайфуллин

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
Приложение 1. Содержание рабочей программы	24

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения: ПК-1, ПК-3

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-1 Способен к анализу, определению целей и задач, формулированию содержания социальных проектов, программ и планов городского развития и эффективной реализации управленческих решений в области социально-креативной урбанистики	ПК-1.1. Формирует содержания социальных программ, планов, проектов городского развития для эффективной реализации управленческих решений в области социокреативной урбанистики	Знает особенности городской среды, основные объекты городской среды, способы и информационного обеспечения градостроительной деятельности Умеет организовать участие граждан в принятии решений по развитию территории города, при формировании социальных программ, планов, проектов городского развития города Владеет методами диагностики комфортности среды проживания в городе
	ПК-3 Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических и междисциплинарных знаниях предложения и рекомендации по решению социальных вопросов урбанизированных территорий, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и	ПК-3.2. Управляет проведением социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности субъектов социокреативной урбанистики, координирует применение механизмов согласования интересов социальных групп;	Знает социальные требования к различным типам объектов городской среды Умеет учитывать требования к городским объектам с учетом актуальных социальных задач, создания здоровой, доступной и комфортной среды при разработке и проведении социологических исследований Владеет приемами и методами проведения социологических ис-

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

	применять социально-креативные технологии развития городов		следований с учетом социальных требований к городской среде
--	--	--	---

## **2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «*Диагностика городской среды*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов знаний и практических навыков, позволяющих планировать объекты городской среды с социокультурных факторов.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции – Формирует содержания социальных программ, планов, проектов городского развития для эффективной реализации управленческих решений в области социокреативной урбанистики (ПК-1)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	Зачет
ПК-1.1. Формирует содержания социальных программ, планов, проектов городского развития для эффективной реализации управленческих решений в области социокреативной урбанистики	Знает особенности городской среды, основные объекты городской среды, способы и информационного обеспечения градостроительной деятельности	Не знает особенности городской среды, основные объекты городской среды, способы и информационного обеспечения градостроительной деятельности, допускает грубые ошибки в ответе	Знает достаточно в базовом объеме особенности городской среды, основные объекты городской среды, способы и информационного обеспечения градостроительной деятельности
	Умеет организовать участие граждан в принятии решений по развитию территории города, при формировании социальных программ, планов, проектов городского развития города	Не умеет организовать участие граждан в принятии решений по развитию территории города, при формировании социальных программ, планов, проектов городского развития города, допуская грубые ошибки	Умеет организовать участие граждан в принятии решений по развитию территории города, при формировании социальных программ, планов, проектов городского развития города без грубых ошибок
	Владеет методами диагностики комфортности среды проживания в городе	Не владеет методами диагностики комфортности среды проживания в городе, допуская грубые ошибки.	Владеет методами диагностики комфортности среды проживания в городе, демонстрирует владение без грубых ошибок

Код и формулировка компетенции – Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических и междисциплинарных знаниях предложения и рекомендации по решению социальных вопросов урбанизированных территорий, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и применять социально-креативные технологии развития городов (ПК-3)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	Зачет
ПК-3.2. Управляет проведением социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности субъектов социокреативной урбанистики, координирует применение механизмов согласования интересов социальных групп;	Знает социальные требования к различным типам объектов городской среды	Не знает социальные требования к различным типам объектов городской среды, допускает грубые ошибки в ответе	Знает достаточно в базовом объеме социальные требования к различным типам объектов городской среды
	Умеет учитывать требования к городским объектам с учетом актуальных социальных задач, создания здоровой, доступной и комфортной среды при разработке и проведении социологических исследований	Не умеет учитывать требования к городским объектам с учетом актуальных социальных задач, создания здоровой, доступной и комфортной среды при разработке и проведении социологических исследований, допуская грубые ошибки	Умеет учитывать требования к городским объектам с учетом актуальных социальных задач, создания здоровой, доступной и комфортной среды при разработке и проведении социологических исследований без грубых ошибок
	Владеет приемами и методами проведения социологических исследований с учетом социальных требований к городской среде	Не владеет приемами и методами проведения социологических исследований с учетом социальных требований к городской среде, допуская грубые ошибки.	Владеет приемами и методами проведения социологических исследований с учетом социальных требований к городской среде, демонстрирует владение без грубых ошибок

#### Показатели сформированности компетенции:

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – зачета. Критериями оценивания на очной форме обучения является оценка (зачтено/ не зачтено), которая выставляется преподавателем за ответы студентов на зачете

Студенту задаются 2 вопроса.

Шкала оценивания на зачете:

- «зачтено» - выставляется студенту, если его ответ достаточно полный, освещены все аспекты вопросов, по которым студент отвечает, студент владеет свободно материалом.

- «не зачтено» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы, по которым он отвечает, студент не ориентируется в понятиях.

Не зачтено выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Формирует содержания социальных программ, планов, проектов городского развития для эффективной реализации управленческих решений в области социокреативной урбанистики	Знает особенности городской среды, основные объекты городской среды, способы и информационного обеспечения градостроительной деятельности	Индивидуальный опрос, практические задания, мультимедийная презентация
ПК-1.1. Формирует содержания социальных программ, планов, проектов городского развития для эффективной реализации управленческих решений в области социокреативной урбанистики	Умеет организовать участие граждан в принятии решений по развитию территории города, при формировании социальных программ, планов, проектов городского развития города	Индивидуальный опрос, практические задания, мультимедийная презентация
ПК-1.1. Формирует содержания социальных программ, планов, проектов городского развития для эффективной реализации управленческих решений в области социокреативной урбанистики	Владеет методами диагностики комфортности среды проживания в городе	Индивидуальный опрос, практические задания, мультимедийная презентация
ПК-3.2. Управляет проведением социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности субъектов социокреативной урбанистики, координирует применение механизмов согласования интересов социальных групп;	Знает социальные требования к различным типам объектов городской среды	Индивидуальный опрос, практические задания, мультимедийная презентация

ПК-3.2. Управляет проведением социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности субъектов социокреативной урбанистики, координирует применение механизмов согласования интересов социальных групп;	Умеет учитывать требования к городским объектам с учетом актуальных социальных задач, создания здоровой, доступной и комфортной среды при разработке и проведении социологических исследований	Индивидуальный опрос, практические задания, мультимедийная презентация
ПК-3.2. Управляет проведением социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности субъектов социокреативной урбанистики, координирует применение механизмов согласования интересов социальных групп;	Владеет приемами и методами проведения социологических исследований с учетом социальных требований к городской среде	Индивидуальный опрос, практические задания, мультимедийная презентация

## Содержание тем дисциплины

### Тема 1. Понятие городской среды

Город как объект комплексного изучения. Уникальность городской среды. Современные тенденции и проблемы организации и развития городских территорий. Комплексный подход к организации и развитию территории города. Факторы, влияющие на изменения в пространственной организации территории города. Городская среда как совокупностью природных, архитектурно-планировочных, экологических и других факторов, формирующих среду жизнедеятельности города на определенной территории и определяющих комфортность проживания на этой территории. Экономические предпосылки к развитию территории города.

### Тема 2. Нормативно-правовая база деятельности по развитию города.

Структура и содержание Градостроительного кодекса. Основные принципы законодательства о градостроительной деятельности. Документы территориального планирования, градостроительного зонирования и планировки территории. Особенности документов территориального планирования в городах федерального значения. Зарубежная практика регулирования деятельности по развитию территорий и инфраструктур.

### Тема 3. Объекты городской среды

Основные объекты городской среды

Градообразующая и градообслуживающая сферы деятельности

Жилищный фонд. Инженерно-транспортная инфраструктура.

Городская социокультурная среда. Социальная сфера как отрасль экономики города. Основные категории социальной сферы. Здравоохранение как отрасль экономики города. Основные компоненты инфраструктуры здравоохранения. Инфраструктуры образования и науки. Основные направления реформирования и модернизации сферы образования в городах. Инфраструктура туризма, отдыха, спорта и развлечений. Инфраструктура объектов культуры

### Тема 4. Методы диагностики комфортности среды проживания в городе.

Факторы качества городской среды.

Методы диагностики комфортности городской среды.

Индекс качества городской среды. Благоприятная городская среда. Неблагоприятная городская среда.

Информация, необходимая для расчета индикаторов и формирования индексов городов и индексов субъектов Российской Федерации.

Расчет индикаторов качества городской среды.

### **Тема 5. Учет мнения граждан при развитии городской среды.**

Информационное обеспечение градостроительной деятельности. Участие населения в принятии решений по развитию территории города. Принцип обратной связи с населением. Система народных голосований. Общественные слушания при развитии городской среды.

### **Методические указания для подготовки к семинарским и практическим занятиям**

Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).

При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

### **Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях**

#### **Тема 1. Понятие городской среды**

1. Город как объект комплексного изучения.
2. Уникальность городской среды.
3. Современные тенденции и проблемы организации и развития городских территорий.
4. Комплексный подход к организации и развитию территории города.
5. Факторы, влияющие на изменения в пространственной организации территории города.
6. Городская среда как совокупностью природных, архитектурно-планировочных, экологических и других факторов, формирующих среду жизнедеятельности города на определенной территории и определяющих комфортность проживания на этой территории. Экономические предпосылки к развитию территории города.
7. Методологические принципы изучения города.
8. Городская среда как совокупностью природных, архитектурно-планировочных, экологических и других факторов, формирующих среду жизнедеятельности города на определенной территории и определяющих комфортность проживания на этой территории.

#### **Тема 2. Нормативно-правовая база деятельности по развитию города.**

1. Структура и содержание Градостроительного кодекса.
2. Основные принципы законодательства о градостроительной деятельности
3. Документы территориального планирования, градостроительного зонирования и планировки территории.

4. Особенности документов территориального планирования в городах федерального значения.
5. Зарубежная практика регулирования деятельности по развитию территорий и инфраструктур.

### **Тема 3. Объекты городской среды**

1. Градообразующая и градообслуживающая сферы деятельности
2. Социальная инфраструктура.
3. Жилищный фонд.
4. Инженерно-транспортная инфраструктура.
5. Городская социокультурная среда.

### **Тема 4. Методы диагностики комфортности среды проживания в городе.**

1. Факторы качества городской среды.
2. Методы диагностики комфортности городской среды.
3. Индекс качества городской среды.
4. Благоприятная городская среда. Неблагоприятная городская среда.
5. Информация, необходимая для расчета индикаторов и формирования индексов городов и индексов субъектов Российской Федерации.
6. Расчет индикаторов качества городской среды.

### **Тема 5. Учет мнения граждан при развитии городской среды.**

1. Информационное обеспечение градостроительной деятельности.
2. Участие населения в принятии решений по развитию территории города.
3. Принцип обратной связи с населением.
4. Система народных голосований.
5. Общественные слушания при развитии городской среды..

## **Критерии оценивания индивидуальных ответов на семинарских, практических занятиях**

Индивидуальные ответы на семинарских и практических занятиях оцениваются по 4-балльной шкале:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопроса, по которому студент отвечает, при ответе использована учебная и научная литература, в том числе рекомендованная в данной РПД;

- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные вопросы, по которому студент отвечает, при ответе использована учебная и научная литература, в том числе рекомендованная в данном РПД;

- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопроса, по которому студент отвечает, при ответе использована учебная и научная литература, в том числе рекомендованная в данном РПД;

- **2 балла - «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопрос, по которому он отвечает, студент не ориентируется в понятиях, не использована рекомендованная литература. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

## **Практические задания к семинарским, практическим занятиям**

### **Задание 1. «Диагностическое исследование диагностики городской среды (ГС)»**

1. Выберите одно из направлений для диагностического исследования ГС:

- социальная;
- материальная;
- культурная;
- соразмерная;
- общественная;
- коммуникативная;
- физическая;
- рекреационная;
- устойчивая;
- активная;
- событийная;
- техническая;
- креативная;
- информационная;
- хронотопная;
- закодированная;
- комфортная/некомфортная;
- текстовая и контекстовая;
- экологичная/не экологичная;
- интеллектуальная;
- арт-среда;
- дизайн-среда;
- «зеленая»;
- многослойная;
- топографическая;
- картированная;
- геологическая;
- ментальная;
- другой вариант, какой? \_\_\_\_\_

2. Выберите из предложенного списка (см. ниже) источники, которые соответствуют выбранному направлению.

3. Изучите данные источники и составьте общий список для работы, включив ценней из списков статей и подобранных Вами дополнительно. В списке обязательно должны быть источники зарубежных авторов.

См.: <https://scholar.google.ru/>; <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> и др. базы.

4. Проведите диагностику (обзор) по направлению с выделением: 1) теоретического; 2) методологического; 3) методического; 4) эмпирического бэкграундов. Рекомендуется составить таблицу.

**5. Подготовьте отчет по итогам работы и презентацию.**

Рекомендованный список статей для старта работы:

Livingstone, S. , & Lunt, P. (1994). *Talk on television: Audience participation and public debate*. London: Routledge.

[Google Scholar](#)

Loges, W. E. , & Jung, J.-Y. (2001). Exploring the digital divide: Internet connectedness and age. *Communication Research*, 28(4), 538-564.

[Google Scholar](#)

Матей, С. , и Болл-Рокич, С. (в печати). Реальные и виртуальные социальные связи: связи в повседневной жизни семи этнических районов. *Американский ученый-бихевиорист*.

[Google Scholar](#)

Матей, С. , Болл-Рокич, С. Дж., и Цю, Дж. Л. (2001). Страх и неправильное восприятие городского пространства Лос-Анджелеса: пространственно-статистическое исследование ментальных карт в

форме общения. *Коммуникационные исследования*, 28 (4), 429-463.

[Google Scholar](#)

Матей, С. , Болл-Рокич, С. Дж., Уилсон, М., Гиббс, Дж., и Гутьеррес Хойт, Э. (в печати). Метаморфоза: методология полевых исследований для изучения коммуникационных технологий и сообщества. *Электронный журнал по коммуникации / La Revue Electronique de Communication*.

[Google Scholar](#)

Маклеод, Дж.М., Дейли, К., Го, З. С., Эвеланд, В. П., младший, Байер, Дж., Янг, С. К., и Ванг, Х. (1996). Интеграция в сообщество, использование местных средств массовой информации и демократические процессы. *Коммуникационные исследования*, 23 (2), 179-209.

[Google Scholar](#)

Маклеод, Дж. М. , Шойфеле, Д. А., и Мой, П. (1999). Сообщество, общение и участие: роль средств массовой информации и межличностных дискуссий в участии на местном уровне. *Политическая коммуникация*, 16 (3), 315-336.

[Google Scholar](#)

Маклеод, Дж. М., Шойфеле, Д. А., Мой, П., Горовиц, Э. М., Холберт, Р., Чжан, Л., Зубрик, С., & Зубрик, Дж. (1999). Понимание обсуждения: влияние дискуссионных сетей на участие в общественном форуме. *Коммуникационные исследования*, 26 (6), 743-774.

[Google Scholar](#)

Макмиллан, Д. У., и Чавис, Д. М. (1986). Чувство общности: определение и теория. *Журнал общественной психологии*, 14, 6-23.

[Google Scholar](#)

Макферсон, Дж. М., и Ротоло, Т. (1996). Разнообразие и перемены в добровольных группах. *Американское социологическое обозрение*, 61 (2), 179-202.

[Google Scholar](#)

Морли, Д. (1990). Построение повседневной жизни: политическая коммуникация и внутренние СМИ. В Д. Свенсон и Д. Ниммо (ред.), *Новые направления в политической коммуникации: справочное пособие* (стр. 123-146). Ньюбери-Парк, Калифорния: Мудрец.

[Google Scholar](#)

## **Тема 2. Понятие городской среды**

Сформировать систему факторов, влияющих на комфортность проживания в горо-

- де:
- природные и экологические факторы;
  - архитектурно-планировочные факторы;
  - социальные факторы;
  - экономические факторы.
- Разработайте шкалу оценки этих факторов.  
Проведите оценку факторов на примере г. Уфа.

### **Тема 3. Нормативно-правовая база деятельности по развитию города.**

Задание 1.

Проанализировать структура и содержание Градостроительного кодекса.

Задание 2.

Изучить генеральный план г. Уфа <http://www.gorodufa.ru/?p=46> .

Проанализировать прогноз численности г. Уфы. Оценить степень реалистичности прогноза.

Задание 3.

Провести сравнительную оценку вариантов жилищного строительства г. Уфы.  
<http://www.gorodufa.ru/?p=236>

### **Тема 4. Объекты городской среды**

Задание 1.

Опишите объекты городской среды г. Уфа.

- градообразующие;
- социальные;
- объекты жизнеобеспечения;
- культурные.

Оцените значимость этих объектов по шкале (разработать).

### **Тема 5. Методы диагностики комфортности среды проживания в городе.**

Задание 1.

Рассчитайте индикаторы комфортности г. Уфы за предыдущий год.

1. Доля площади многоквартирных жилых домов, признанных аварийными, в общей площади многоквартирных домов
2. Доля площади жилых помещений, оборудованных одновременно водопроводом, водоотведением (канализацией), отоплением, горячим водоснабжением, газом или напольными электрическими плитами, в общей площади жилых помещений
3. Доля твердых коммунальных отходов, направленных на обработку, в общем объеме образованных и вывезенных твердых коммунальных отходов
4. Разнообразие жилой застройки
5. Разнообразие услуг в жилой зоне
6. Доля многоквартирных домов, расположенных на земельных участках, в отношении которых осуществлен государственный кадастровый учет, в общем количестве многоквартирных домов

7. Доля погибших в дорожно-транспортных происшествиях
8. Доля общей протяженности улиц, обеспеченных ливневой канализацией (подземными водостоками), в общей протяженности улиц, проездов, набережных
9. Загруженность дорог
10. Количество улиц с развитой сферой услуг
11. Индекс пешеходной доступности
12. Уровень доступности городской среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения
13. Доля озелененных территорий общего пользования в общей площади зеленых насаждений
14. Уровень озеленения
15. Состояние зеленых насаждений
16. Привлекательность озелененных территорий
17. Разнообразие услуг на озелененных территориях
18. Доля населения, имеющего доступ к озелененным территориям общего пользования (городские леса, парки, сады и др.), в общей численности населения
19. Доля освещенных частей улиц, проездов, набережных на конец года в общей протяженности улиц, проездов, набережных
20. Разнообразие услуг в общественно-деловых районах
21. Доля площади города, убираемая механизированным способом, в общей площади города
22. Концентрация объектов культурного наследия
23. Уровень развития общественно-деловых районов города
24. Уровень внешнего оформления городского пространства
25. Безопасность передвижения вблизи учреждений здравоохранения, образования, культуры и спорта
26. Разнообразие культурно-досуговой и спортивной инфраструктуры
27. Обеспеченность спортивной инфраструктурой
28. Доля объектов культурного наследия, в которых размещаются объекты социально-досуговой инфраструктуры, в общем количестве объектов культурного наследия
29. Доля сервисов, способствующих повышению комфортности жизни маломобильных групп населения, в количестве таких сервисов, предусмотренных правовым актом Минстроя России
30. Доля детей в возрасте 1 - 6 лет, состоящих на учете для определения в дошкольные образовательные учреждения, в общей численности детей в возрасте 1 - 6 лет
31. Количество дорожно-транспортных происшествий по отношению к численности населения в городе
32. Доступность остановок общественного транспорта
33. Доля городского населения, обеспеченного качественной питьевой водой из систем централизованного водоснабжения, в общей численности городского населения
34. Количество центров притяжения для населения
35. Доля работающего населения, работающего в непромышленном секторе экономики, в общей численности работающего населения
36. Доля граждан в возрасте 14 лет и старше, вовлеченных в принятие решений по вопросам городского развития, в общей численности городского населения в возрасте 14 лет и старше

Рассчитайте индекс комфортности города Уфа.  
Сделайте выводы.

Задание 2.

Проанализировать индексы качества городской среды:

- по городам;
- регионам;
- размерам городов

<https://xn---dtbccdtsypabxk.xn--p1ai/#/cities/4418>

<https://индекс-городов.рф>

Например:

2020 г. г. Уфа 189 баллов из 36.

Жилье и прилегающие пространства – 34 балла

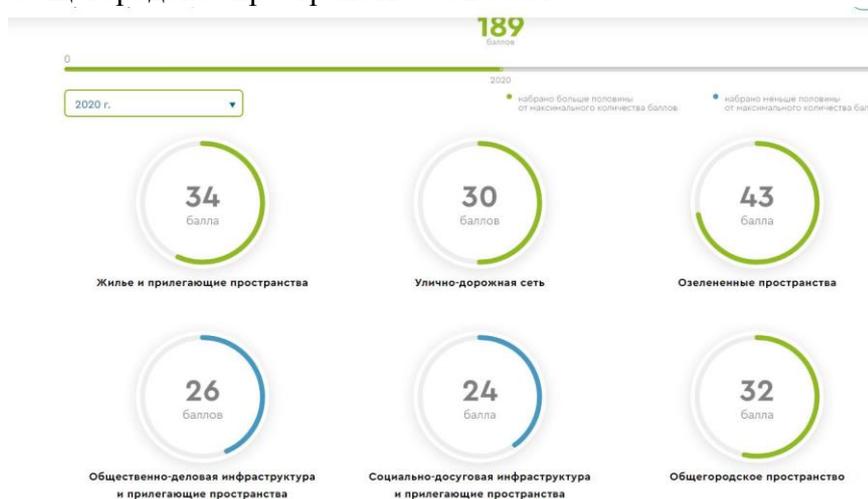
Улично-дорожная сеть – 30 баллов

Озелененные пространства – 43 балла

Общественно-деловая инфраструктура и прилегающие пространства – 26 баллов

Социально-досуговая инфраструктура и прилегающие пространств – 24 балла

Общегородское пространство – 32 балла



Задание 3.

Проанализировать индексы качества городской среды по городам Республики Башкортостан за 2020 г.

Перечень городов	2019 г.	2020 г.
<b>Малый город</b>		
Янаул	171	193
Учалы	172	178
Межгорье	174	179
Дюртюли	192	200
Давлеканово	146	165
Благовещенск	170	176
Бирск	174	174
Баймак	159	179
Агидель	197	201
<b>Средний город</b>		
Туймазы	192	204
Сибай	182	195
Мелеуз	173	180

Кумертау	174	180
Ишимбай	178	180
Белорецк	171	176
Белебей	184	190
<b>Большой город</b>		
Салават	179	182
Октябрьский	169	178
Нефтекамск	171	178
<b>Крупный город</b>		
Стерлитамак	190	193
<b>Крупнейший город</b>		
Уфа	182	189

<https://xn----dtbcccmtsypabxk.xn--p1ai/#/regions/301>

### Тема 6. Вовлечение жителей в реализацию «права на город» при развитии городской среды

Задание 1.

Разработайте анкету для социологического исследования – опроса мнения жителей на конкретном примере проектирования территории.

Задание 2. Предложите агрегированную технологию вовлечения жителей в реализацию «права на город» при развитии городской среды

Задание 3. Разработайте «дорожную карту» ревитализации городской среды одного из городов РБ

### Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий к семинарским, практическим занятиям

Практические задания, выполненные в аудитории и/или дома, оцениваются по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам;

- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.

- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.

- **2 балла - «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок.

### Индивидуальный проект в форме мультимедийной презентации

Разработать мультимедийную презентацию по результатам диагностики комфортности среды проживания в любом городе Российской Федерации

Лист оценки города

Наименование субъекта Российской Федерации \_\_\_\_\_

Наименование города \_\_\_\_\_

	Индикатор	Год 1	Год 2	Год 3
--	-----------	-------	-------	-------

1.	Доля площади многоквартирных жилых домов, признанных аварийными, в общей площади многоквартирных домов			
2.	Доля площади жилых помещений, оборудованных			

	одновременно водопроводом, водоотведением (канализацией), отоплением, горячим водоснабжением, газом или напольными электрическими плитами, в общей площади жилых помещений			
3.	Доля твердых коммунальных отходов, направленных на обработку, в общем объеме образованных и вывезенных твердых коммунальных отходов			
4.	Разнообразие жилой застройки			
5.	Разнообразие услуг в жилой зоне			
6.	Доля многоквартирных домов, расположенных на земельных участках, в отношении которых осуществлен государственный кадастровый учет, в общем количестве многоквартирных домов			
7.	Доля погибших в дорожно-транспортных происшествиях			
8.	Доля общей протяженности улиц, обеспеченных ливневой канализацией (подземными водостоками), в общей протяженности улиц, проездов, набережных			
9.	Загруженность дорог			
10.	Количество улиц с развитой сферой услуг			
11.	Индекс пешеходной доступности			
12.	Уровень доступности городской среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения			
13.	Доля озелененных территорий общего пользования в общей площади зеленых насаждений			
14.	Уровень озеленения			
15.	Состояние зеленых насаждений			
16.	Привлекательность озелененных территорий			
17.	Разнообразие услуг на озелененных территориях			
18.	Доля населения, имеющего доступ к озелененным территориям общего пользования (городские леса, парки, сады и др.), в общей численности населения			
19.	Доля освещенных частей улиц, проездов, набережных на конец года в общей протяженности улиц, проездов, набережных			
20.	Разнообразие услуг в общественно-деловых районах			
21.	Доля площади города, убираемая механизированным способом, в общей площади города			
22.	Концентрация объектов культурного наследия			
23.	Уровень развития общественно-деловых районов города			
24.	Уровень внешнего оформления городского пространства			
25.	Безопасность передвижения вблизи учреждений здравоохранения, образования, культуры и спорта			
26.	Разнообразие культурно-досуговой и спортивной инфраструктуры			
27.	Обеспеченность спортивной инфраструктурой			
28.	Доля объектов культурного наследия, в которых			

	размещаются объекты социально-досуговой инфраструктуры, в общем количестве объектов культурного наследия			
29.	Доля сервисов, способствующих повышению комфортности жизни маломобильных групп населения, в количестве таких сервисов, предусмотренных правовым актом Минстроя России			
30.	Доля детей в возрасте 1 - 6 лет, состоящих на учете для определения в дошкольные образовательные учреждения, в общей численности детей в возрасте 1 - 6 лет			
31.	Количество дорожно-транспортных происшествий по отношению к численности населения в городе			
32.	Доступность остановок общественного транспорта			
33.	Доля городского населения, обеспеченного качественной питьевой водой из систем централизованного водоснабжения, в общей численности городского населения			
34.	Количество центров притяжения для населения			
35.	Доля работающего населения, работающего в непромышленном секторе экономики, в общей численности работающего населения			
36.	Доля граждан в возрасте 14 лет и старше, вовлеченных в принятие решений по вопросам городского развития, в общей численности городского населения в возрасте 14 лет и старше			
Итого:				
Индекс города				

Методические указания к расчету показателей: см. Распоряжение Правительства РФ от 23.03.2019 N 510-р «Об утверждении Методики формирования индекса качества городской среды»

Структура проекта и презентации:

1. Динамика индикаторов по блокам
2. Динамика индекса города за несколько лет
3. Основные преимущества в городской среде
4. Основные недостатки в городской среде
5. Направления развития и совершенствования городской среды.

Студент выступает с докладом публично в аудитории с подготовленной презентацией в пакете Power Point, демонстрируя умение работать с мультимедиа. В среднем количество слайдов в презентации составляет 15-25 страниц.

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них (табл.). Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

### **Оформление слайдов мультимедийной презентации**

<i>Характеристика</i>	<i>Требования</i>
Стиль	- соблюдайте единый стиль оформления;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;</li> <li>- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)</li> </ul>
Фон	для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;</li> <li>- для фона и текста используйте контрастные цвета;</li> <li>- обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)</li> </ul>
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;</li> <li>- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде</li> </ul>
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используйте короткие слова и предложения;</li> <li>- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;</li> <li>- заголовки должны привлекать внимание аудитории</li> </ul>
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предпочтительно горизонтальное расположение информации;</li> <li>- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;</li> <li>- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней</li> </ul>
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для заголовков – не менее 24;</li> <li>- для информации – не менее 18;</li> <li>- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. (<i>sans-serif, Arial, Verdana, Tahoma</i>);</li> <li>- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;</li> <li>- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;</li> <li>- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)</li> </ul>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рамки, границы, заливку;</li> <li>- штриховку, стрелки;</li> <li>- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов</li> </ul>
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;</li> <li>- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде</li> </ul>
Виды слайдов	<p>для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с текстом;</li> <li>- с таблицами;</li> <li>- с диаграммами</li> </ul>

### Критерии оценки творческого задания в форме мультимедийной презентации

Индивидуальные творческие задания в форме мультимедийной презентации оцениваются по 4 бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

**- 5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам, если автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов работы, умеет работать с информационными источниками, задание содержит графики, таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрации, работа сдана в срок, студент свободно ориентируется в терминологии, исполь-

зуемой в работе, студент может грамотно доложить о результатах исследования и ответить на вопросы;

- **4 балла** – «хорошо» - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки, автор не достаточно четко, обоснованно и конкретно может выражать свое мнение по поводу основных аспектов работы, в недостаточной степени умеет работать с информационными источниками и мультимедиа, не может ответить на все дополнительные вопросы;

- **3 балла** – «удовлетворительно» - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки, автор не может четко, обоснованно и конкретно выражать свое мнение по поводу основных аспектов работы, не умеет работать с информационными источниками и мультимедиа, студент плохо ориентируется в терминологии, используемой в работе, не может грамотно доложить о результатах исследования и ответить на вопросы;

- **2 балла** - «не удовлетворительно» - если а) работа не была сдана и защищена в срок; б) выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к работкам, допущено много существенных ошибок.

### Примерные вопросы для зачета

1. Городская среда как сложный феномен.
2. Уникальность и структура городской среды.
3. Методологический подход к диагностике городской среды Т.М. Дридзе
4. Экспертные методы диагностики городской среды
5. Современные тенденции и проблемы организации и развития городских территорий.
6. Комплексный подход к организации и развитию территории города.
7. Факторы, влияющие на изменения в пространственной организации территории города.
8. Городская среда как совокупностью природных, архитектурно-планировочных, экологических и других факторов, формирующих среду жизнедеятельности города на определенной территории и определяющих комфортность проживания на этой территории. Экономические предпосылки к развитию территории города.
9. Методологические принципы изучения города.
10. Городская среда как совокупностью природных, архитектурно-планировочных, экологических и других факторов, формирующих среду жизнедеятельности города на определенной территории и определяющих комфортность проживания на этой территории.
11. Структура и содержание Градостроительного кодекса.
12. Основные принципы законодательства о градостроительной деятельности
13. Документы территориального планирования, градостроительного зонирования и планировки территории.
14. Особенности документов территориального планирования в городах федерального значения.
15. Зарубежная практика регулирования деятельности по развитию территорий и инфраструктур.
16. Градообразующая и градообслуживающая сферы деятельности
17. Социальная инфраструктура.
18. Жилищный фонд.
19. Инженерно-транспортная инфраструктура.
20. Городская социокультурная среда.
21. Факторы качества городской среды.

22. Методы диагностики комфортности городской среды.
23. Индекс качества городской среды.

24. Благоприятная городская среда. Неблагоприятная городская среда.
25. Информация, необходимая для расчета индикаторов и формирования индексов городов и индексов субъектов Российской Федерации.
26. Расчет индикаторов качества городской среды.
27. Информационное обеспечение градостроительной деятельности.
28. Участие населения в принятии решений по развитию территории города.
29. Принцип обратной связи с населением.
30. Система народных голосований.
31. Общественные слушания при развитии городской среды..

### Образец билета на зачете

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФБГОУ ВО

«Башкирский государственный университет»  
Факультет философии и социологии  
Кафедра социологии и работы с молодежью

#### БИЛЕТ 1

по дисциплине «Диагностика городской среды»

Направление/Специальность: социология

Профиль/Программа/Специализация: Социокреативная урбанистика

1. Основные объекты городской среды
2. Расчет индикаторов качества городской среды.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О)

### Критерии и шкала оценивания ответа на зачете

#### Критерии оценки (зачтено / не зачтено):

Оценка «**зачтено**» ставится за самостоятельный, обстоятельный, развернутый ответ по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; умение аргументировать свой ответ в ходе беседы с преподавателем. Оценка «зачтено» также выставляется, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания вопросов; при ответе недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «**не зачтено**» ставится, если не раскрыто основное содержание вопросов; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Филиогло, Л. Д. Социология пространства и города : учебно-методическое пособие / Л. Д. Филиогло. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-8259-0984-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140086>
2. Головацкий, Е. В. Социология территорий : учебное пособие / Е. В. Головацкий, С. Г. Четошников. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 145 с. — ISBN 978-5-8353-2311-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121998>
3. Правоторова, А. А. Социально-культурные основы архитектурного проектирования : учебное пособие / А. А. Правоторова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1389-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168458>

#### Дополнительная литература

1. Цветкова, И. В. Методология и методика социологического исследования : учебно-методическое пособие / И. В. Цветкова. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-8259-1026-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139923>
2. Дружественность городской среды: возможности интерпретации и измерения, опыт создания : монография / Е. В. Лебедева, А. Г. Филипова, М. И. Березецкая [и др.] ; под редакцией Е. В. Лебедевой, А. Г. Филиповой. — Минск : БГУ, 2020. — 207 с. — ISBN 978-985-566-874-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180498>
3. Головацкий, Е. В. Социоинженерия : учебное пособие / Е. В. Головацкий. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-8353-2683-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162604>
4. Зорабян, С. Э. Социальные конфликты урбанизации : учебное пособие : [16+] / С. Э. Зорабян ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. — Модуль 1. Урбанизированная среда. — 118 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598644>
5. Скалабан, И. А. Общественное участие: теория и практика социального конструирования / И. А. Скалабан ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 407 с. : ил., табл. — (Монографии НГТУ). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575285>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» договор с ООО «Нексмедия» №587 от 29.07.2015.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» дого-

вор с ООО «Лань» №586 от 01.08.2016, соглашение № 16/17 от 28.08.17 г

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор на пакет издательства горячая линия –Телеком на платформе ЭБС УБО между БашГУ и «Нексмедия» №327 №327 от 01.04.2018.

4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

#### **Программное обеспечение:**

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine.

Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.

Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

3. Права на использование программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018.

4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)

5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса необходимо мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
Аудитория № 312 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 315 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, доска
Аудитория № 309 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)	Практические занятия	Учебная мебель, доска
Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
Аудитория № 312 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 309 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)	Групповые и индивидуальные	Учебная мебель, доска

<p>Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)</p> <p>Аудитория № 419 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)</p>	<p>консультации</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Учебная мебель, доска, 15 моноблоков</p>
<p>Аудитория № 309 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)</p> <p>Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)</p> <p>Аудитория № 419 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, доска</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Учебная мебель, доска, 15 моноблоков</p>
<p>Читальный зал № 1 (главный корпус БашГУ, 1 этаж, каб. 17)</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Учебная мебель</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Диагностика городской среды**»  
на 1 семестр обучения

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции, практические занятия: доцент Гайфуллин А.Ю, кандидат социологических наук, зав. кафедры социологии и работы с молодежью

Лавренюк-Исаева Н.М., доцент, кандидат социологических наук, доцент

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	23Е/72 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	20
практических/ семинарских	28
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет 1 семестр

1	Тема, содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	Лек.	Пр/Сем	Лаб.раб.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Диагностика городской среды как отрасль социологического знания	12	4	4		4	Литература к теме 1 (см.раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях»)	Вопросы темы 1, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме презентации
2	Тема 2. Нормативно-правовая база деятельности по развитию города.	14	4	6		4	Литература к теме 2 (см.раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях»)	Вопросы темы 2, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме презентации
2	Тема 3. Объекты городской среды	14	4	6		4	Литература к теме 3 (см.раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях»)	Вопросы темы 3, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме презентации
4	Тема 4. Методы диагностики комфортности среды проживания в городе.	16	4	6		6	Литература к теме 4 (см.раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях»)	Вопросы темы 4, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме презентации
5	Тема 5. Участие жителей в развитии городской среды.	16	4	6		6	Литература к теме 5 (см.раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях»)	Вопросы темы 5, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме презентации
<b>Всего часов</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>24</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Диагностика городской среды**»  
на 1 семестр обучения

заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции, практические занятия:

доцент Гайфуллин А.Ю, кандидат социологических наук, зав.кафедры социологии и работы с молодежью

Лавренюк-Исаева Н.М., доцент, кандидат социологических наук, доцент

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	23Е/72 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет 1 семестр

1	Тема, содержание 2	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) 8	Задания по самостоятельной работе студентов 9	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) 10
		Всего 3	Лек. 4	Пр/Сем 5	Лаб.раб. 6	СРС 7			
1	Тема 1. Диагностика городской среды как отрасль социологического знания	12	0,5	1		12	Литература к теме 1 (см.раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях»)	Вопросы темы 1, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание  в форме презентации
2	Тема 2. Нормативно-правовая база деятельности по развитию города.	14	0,5	1		12	Литература к теме 2 (см.раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях»)	Вопросы темы 2, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме презентации
2	Тема 3. Объекты городской среды	14	1	1		12	Литература к теме 3 (см.раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях»)	Вопросы темы 3, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме презентации
4	Тема 4. Методы диагностики комфортности среды проживания в городе.	16	1	1		12	Литература к теме 4 (см.раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях»)	Вопросы темы 4, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме презентации
5	Тема 5. Участие жителей в развитии городской среды.	16	1	2		14	Литература к теме 5 (см.раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях»)	Вопросы темы 5, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме презентации
<b>Всего часов</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>62</b>			



