


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»


ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании кафедры социологии и  
работы молодежью  
протокол № 10 от «2» июня 2022 г.

Зав. кафедрой  
фуллин

 / А.Ю. Гай-  
фуллин

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

 / Хайруллин Р.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Социальное прогнозирование**

Обязательная часть (Б1.0.06)  
программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)  
39.04.01 – Социология

Направленность (профиль) подготовки  
Социокреативная урбанистика

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель)  
доцент, канд. социол. наук, доцент



/ Лавренюк-Исаева Н.М.

Для приема 2022 года

Уфа 2022 г.

Разработчик (составитель): Лавренюк-Исаева Наталья Михайловна, кандидат социологических наук, доцент, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы со студентами, протокол от «6» июня 2022 г. №10.

Зав. кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'N. I.', with a horizontal line at the end.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:  
По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения: УК-6, ОПК-3

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
6. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>

<b>Категория (группа) компетенций<sup>1</sup> (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Анализ социальных явлений и процессов, выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	<p>ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;</p> <p>ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;</p> <p>ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;</p> <p>ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;</p> <p>ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</p>

--	--	--

## 2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Социальное прогнозирование» (Б1.О.06) относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Целью учебной дисциплины – достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций УК-6 и ОПК-3.

### 3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции – Системное и критическое мышление (УК-1)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации	В основном знает, но есть незначительные пробелы в понимании основных принципов самовоспитания и	В основном знает, но есть значительные пробелы в понимании основных принципов самовоспитания и	Не знает основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации

		самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	, использования творческого потенциала собственной деятельности.
	УК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность	В целом умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и	В целом умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также	Не умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также

	использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, но допускает небольшие ошибки.	относительно полученного результата и допускает значительные ошибки	относительно полученного результата.
УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	В целом владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории, но иногда	С большими затруднениями владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	Не владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории



		и самообразова ние по выбранной траектории	допускает незначительны е ошибки.		
--	--	--	---	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем; ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозны модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по	В целом: ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; ОПК-3.3. Выявляет социально	Изредка допускает ошибки и недочеты: ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;	Допускает значительные ошибки, когда ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; ОПК-3.3. Выявляет социально	В целом не ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и

	<p>совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений</p>	<p>значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем; ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологичес</p>	<p>ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем; ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологическ</p>	<p>значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем; ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений</p>	<p>предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем; ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений</p>
--	---	---	--	---	---

		ких концепций описания и объяснения социальных явлений	описания и объяснения социальных явлений		

Показатели сформированности компетенции:

Выше представлена таблица для формы контроля – экзамена.

Критериями оценивания являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на семинарских и практических занятиях, за выполнение практических задания. Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении оценки на экзамене.

Шкала оценивания для ответов на занятиях и экзамене:

«не удовлетворительно»;

«удовлетворительно»;

«хорошо»;

«отлично».

**4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

лине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	Индивидуальный опрос, практические задания, мультимедийная презентация
УК-1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Индивидуальный опрос, практические задания, мультимедийная презентация
УК-1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Индивидуальный опрос, практические задания, мультимедийная презентация
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных	Индивидуальный опрос, практические задания, мультимедийная презентация

	явлений и процессов; ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем; ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических описания и концепций объяснения социальных явлений	
--	---	--

Критериями оценивания являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на семинарских и практических занятиях, за выполнение практических задания. Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении оценки на экзамене.

Шкала оценивания для ответов на занятиях:

«не удовлетворительно»;

«удовлетворительно»;

«хорошо»;

«отлично».

### **Оценочные средства и методика их оценивания.**

Основные формы самостоятельной работы магистранта по дисциплине: работа над лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и информационных источников; подготовка к контрольным работам, зачету

Формы текущего контроля самостоятельной работы бакалавров: опрос, дискуссия, проверка конспектов и выполненных письменных заданий; обсуждение докладов,

Показатели сформированности компетенции:

К сдаче экзамена допускаются магистранты, выполнившие предложенные задания.

#### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

### ***Типовые вопросы для обсуждения:***

- Виды социальных прогнозных исследований
- Качественные и количественные, экспертные и фактологические методы социального прогнозирования развития городов
- Методы прогнозирования динамических рядов социальных показателей урбанизированных территорий

### **Практические задания**

#### **Задание № 1**

3.1 Обсуждение вопросов подтемы: «Современное социальное прогнозирование урбанизированных территорий»

- 1) Современное социально-демографическое прогнозирование развития городов: мир, Россия, Башкортостан
- 2) Современное социально-экономическое прогнозирование развития городов: мир, Россия, Башкортостан
- 3) Современное социально-политическое прогнозирование развития городов: мир, Россия, Башкортостан
- 4) Современное научно-техническое прогнозирование развития городов: мир, Россия, Башкортостан
- 5) Современное прогнозирование в практике социального управления развитием городов: мир, Россия, Башкортостан

#### **Задание № 2**

4.1 Разработка проекта программы прогнозного социологического исследования (см. пример в Лекции 10 // Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование. Курс лекций. – М., 2002)

4.2 Выполнение практических заданий: 1) разработка прогнозного фона и анализ ретроспекции; 2) расчет проспекции (работа с временными рядами статистических данных (баз Росстата и Башкортостанстата).

Пример задания:

«Оцените, на какой период времени можно экстраполировать тенденцию в следующем случае: с 1999 года администрация города стимулирует развитие молодежного предпринимательства. С 2014 года началась реализация ФЦП «Ты - предприниматель». Требуется экстраполировать число прошедших обучение в рамках программы, которые открыли свое дело.»

#### **Задание № 3**

Студентам предлагается проведение мини-форсайт-сессии или деловой игры «Сценарии развития одного из городов современной России».

Вопросы для подготовки:

- 1) Методика форсайта.
- 2) Организационная структура и роли в форсайт-технологии.
- 3) Инструментарий форсайт-метода.

Кейсы для примеров:

- Форсайт-флоты Агентства стратегических инноваций за 2013-2016 годы.
- Форсайт «Высшее образование-2035»
- Форсайт «Детство»
- Форсайт-исследование будущего народов Республики Саха (Якутия) на период до 2050 года.

**Задание № 4**

Деловая игра «Сценарии развития одного из городов современной России»

Цель деловой игры – формирование навыков применения метода сценариев в социальном прогнозировании.

Ход игры: Группа студентов разбивается на подгруппы по 5-6 человек. Каждая подгруппа в течении 45 минут разрабатывает альтернативные сценарии развития выбранного города современной России. В течение второго учебного часа идет представление сценариев по подгруппам, обсуждение, определение рейтинга подгрупп и оценка работы студентов по 5-ти балльной системе.

**Задание № 5**

**Проведение кабинетного социологического прогнозного исследования**

Задачи:

Разработать программу

Собрать необходимые статистические данные

Реализовать расчеты прогнозных вариантов

Сделать выводы о целевом достижении наиболее желаемого.

Предложить и апробировать инструментарий верификации..

**Задание № 6**

**Групповая работа «Моделирование развития системы актуальных социальных процессов управления в городе»**

Магистрантам предлагается в группах по 3-4 человека проработать следующие вопросы.

1. Сформулировать цели моделирования развития системы актуальных социальных процессов в городе.
2. Определить тезаурус современной системы актуальных социальных процессов в городах России как социальной модели.
3. Проанализировать системы актуальных социальных процессов в городах России, как объект социального моделирования.
4. Определить критерии, факторы и разрывы в развитии системы актуальных социальных процессов циркуляции социальных процессов управления в городах России, которые должны быть учтены в модели образа будущего.
5. Описать институциональную структуру и принципы развития системы актуальных социальных процессов в городах России по схеме: социальное производство — распределение — обмен и потребление.

6. Выдвинуть методологические и содержательные гипотезы прогнозной модели системы актуальных социальных процессов управления в городах России.
7. Оценить результаты группового социального моделирования и их практическое использование.
8. Провести анализ нормативно-правовой базы для развития системы актуальных социальных процессов управления в городах России.

#### **Задание № 7**

#### **Концептуальное моделирование в социологическом исследовании**

Цель занятия - построение концептуальной модели (схема, описание и пошаговая методология построения) автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук по теме, близкой к теме магистерской диссертацией магистрантов. При подготовке используются сайты ВАК РФ, Института социологии РАН, библиотеки БашГУ и другие источники. Магистранты предварительно проводят контент-анализ автореферата, самостоятельно разрабатывая инструментарий. Оценивается инструментарий, демонстрируемая модель и ответы на вопросы.

#### **Задание № 8**

#### **Социальное прогнозное исследование**

Цель занятия - разработка программы прогнозного социологического исследования (ПСИ) по теме магистерской диссертации. Структура Программы включает элементы: 1) актуальность изучения темы в перспективе; 2) цель и задачи ПСИ; 3) обоснование факторов прогнозного фона; 4) описание проспекции и ретроспекции; 5) выдвижение содержательных и методологических гипотез. 6) ожидаемые результаты ПСИ.

Построение эпистемы ПСИ. Эмпирическая модель ПСИ. Верификация.

Магистранты презентуют индивидуальные ПСИ. Работа оценивается по итогам группового обсуждения.

#### **Задание № 9**

#### **Инновационные технологии социального прогнозирования в социологических исследованиях предметной области социокреативной урбанистики**

Вопросы для обсуждения:

- Информационные технологии в прогностических социологических исследованиях
- Игромоделирование и игротехнологии в прогностических социологических исследованиях.

Практическое задание: разработать модель – технологию работы со стейкхолдерами результатов запрограммированного социологического исследования

#### **Задание № 10**



### **Прогнозные социологические исследования: управление результатами**

- Разработать модель оценки эффектов и ожидаемых результатов прогнозных социологических исследований, заявленных магистрантами.
  - Разработать модель проектного оформления и продвижения результатов социологических исследований.
  - Разработать модель управления социальными проектами.
- Оцениваются презентуемые модели на релевантность по итогам группового обсуждения.

### **Типовые вопросы для экзамена:**

#### **Перечень вопросов для подготовки к итоговой аттестации студентов.**

- 1 Социальные прогнозы в социокреативной урбанистике.
- 2 Методика разработки социальных прогнозов.
- 3 Фактографические методы социального прогнозирования.
- 4 Метод сценариев в социальном прогнозировании.
- 5 Экспертные методы в социальном прогнозировании.
- 6 Классификация методов социального прогнозирования.
- 7 Классификация и типологизация социальных прогнозов.
- 8 Нормативное социальное прогнозирование.
- 9 Поисковое социальное прогнозирование.
- 10 Социальное прогнозирование как наука.
- 11 Методология социального прогнозирования.
- 13 «Социальное прогнозирование» как учебная дисциплина
- 16 «Социальное прогнозирование» как отрасль социологического знания
- 17 Управление социальными прогнозами.
18. Прогнозное социальное проектирование.
- 22 «Гуманистические» концепции в футурологии города. Б.деЖувенель «о качестве жизни» и перспективных проблемах человека, «революция надежды» Э.Фрома.
- 23 Современная футурология о взаимодействии культуры, общества и средств массовой коммуникации. Проблема отчуждения человека в городах.
- 24 Социальное прогнозирование и прогресс человеческой цивилизации.

- 25 Будущее в концепциях исторической футурологии (А.Тойнби, О.Шпенглер)
- 26 Глобальное моделирование в работах Римского клуба.
- 26 Прогнозирование развития техносферы, ноосферы и экогейское направление в социальной прогностике.
- 32 Классификация и типология методов социального прогнозирования.
- 33 Эвристические методы социального прогнозирования.
- 34 Фактографические методы социального прогнозирования.
- 35 Методы разработки социальных прогнозов.
- 36 Методы диагностики социальных прогнозов.
- 37 Методы экспертизы социальных прогнозов.
- 38 Программа прогнозного социологического исследования
- 39 Разработка прогнозной перспективы. Пример.
- 40 Прогнозная ретроспекция. Пример.
- 41. Форсайт-сессия.
- 42. Разработка вариантов поискового социального прогноза развития города. Пример.
- 43. Разработка вариантов поискового социального прогноза развития города. Пример.
- 44 Проблемно-целевой ромб как способ конкретизации социального прогнозирования.
- 45 Что представляет собой самостоятельная работа по дисциплине «социальное прогнозирование»?
- 46 Какие профессиональные компетенции формируются в рамках изучения дисциплины «социальное прогнозирование»?
- 47 Прогнозный фон. Пример.
- 48 Профильный тезаурус объекта социального прогнозирования. Пример.

### **Пример экзаменационного билета**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

---

Факультет философии и социологии  
Кафедра социологии и работы с молодежью  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине «Социальное прогнозирование»

по направлению подготовки 39.04.01 Социология

1. Предмет изучения социального прогнозирования в социокреативной урбанистике.
2. Метод сценариев в социальном прогнозировании. Приведите пример полевого кейса и возможные варианты его сценарирования.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О)

Критерии и методика оценивания:

- **«отлично»** выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом;
- **«хорошо»** выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- **«удовлетворительно»** выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- **«неудовлетворительно»** выставляется, когда студент отказывается отвечать.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Арон. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90181>
2. Герасимов А.Н., Громов Е.И., Скрипниченко Ю.С., Молчаненко С.А. Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие. Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет. 2017. 144 с. ISBN: 978-5-9596-1294-8 (магистратура, аспирантура)// [https://e.lanbook.com/book/107214#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/107214#book_name)

3. Деятельность в сфере синтеза долгосрочного научно-технологического и социальноэкономического прогнозирования в России в 2011–2014 гг [Электронный ресурс] : монография / под ред. Скрыльниковой Н.А., Ложниковой А.В.. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71583>.
4. Тарасов, В.Л. Основы социально-экономического прогнозирования с применением Excel 2007 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Тарасов. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74813>.

#### Дополнительная литература:

1. Правоторова, А.А. Социально-культурные основы архитектурного проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Правоторова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4235>.
2. Кораблева, Г.Б. Проектирование социальных изменений в городской среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Б. Кораблева, С.Е. Вершинин, Н.Л. Антонова, С.Б. Абрамова; под ред. Г. Б. К ораблевой. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98657>.
3. Мартынова, Т.Н. Социальное проектирование в сфере социальной защиты населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Мартынова, Н.И. Морозова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 43 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30052>
4. Викторов, М.Д. Проектирование социального плаката [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Д. Викторов. — Электрон. дан. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105528>. — Загл. с экрана.
5. Колесин, И.Д. Принципы моделирования социальной самоорганизации [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Д. Колесин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5709>.
6. Биккулов, А.С. Сетевой подход в социальной информатике: моделирование социально-экономических процессов и исследования в социальных сетях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Биккулов, А.В. Чугунов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2013. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71070>.
7. Шапиро, Н.А. Социально-экономическое прогнозирование: Методические указания и рабочая программа к самостоятельной работе студентов по направлению 060800 всех форм обучения [Электронный ресурс] : методические указания / Н.А. Шапиро, М.В. Малкина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2008. — 24 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71081>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения

### Ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» -<https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. Сайт <http://undp.ru> - ПРООН в РФ;
7. Сайт <http://www.gks.ru> : Федеральная служба государственной статистики (Росстат);
8. Сайт <http://www.gost.ru/sls/gost.nsf>: Госстандарт России;
9. Сайт <http://government.ru/rugovclassifier/614/events/>: Федеральная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»
10. Сайт [www.escocman.edu.ru](http://www.escocman.edu.ru) Образовательный портал – экономика, социология, менеджмент;
11. Сайт [www.isn.ru/sociology](http://www.isn.ru/sociology) Российская сеть информационного общества;
12. Сайт [www.machaon.ru](http://www.machaon.ru) Социология в Сети;
13. Сайт [www.socnet.narod.ru](http://www.socnet.narod.ru) Современная российская социология в сети

#### **Программное обеспечение:**

1. Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.

Рекомендуемые программы: *STATISTICA, Excel.*

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в Интернет-центре и читальных залах библиотеки Башкирского государственного университета.

### **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для осуществления образовательного процесса имеется все необходимое учебное оборудование, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 310(помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4), 0	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 310</b></p> Учебная мебель, доска. <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 309</b></p> Учебная мебель, доска.	1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

<p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4), 0</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4),</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)</p>	<p><b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3.Windows 10. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Предустановленная. Бессрочная.</p> <p>4.Vortex 10. Однопользовская – 1 шт. (до 30 ПК). Срочная – 5 лет (с 13.12.2018 г. по 13.12.2023 г.) № 31807172653 от 13.12.2018 г.</p>
--	--	--

### Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины Социальное прогнозирование

### Очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент Н.М. Лавренюк-Исаева

Практические занятия: доцент Н.М. Лавренюк-Исаева

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
Лекций	18
практических/ семинарских	36
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

Экзамен в 1 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия,	Задания по самостоятельной работе студентов <sup>1</sup>	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы,
-------	-------------------	---	--	--

<sup>1</sup> К заданиям для самостоятельной работы можно отнести, например: подготовку к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, собеседованиям, коллоквиумам; изучение теоретического материала; подготовку докладов и сообщений; написание эссе, рефератов и статей; подготовку проектов и творческих заданий (выступлений, презентаций, кроссвордов и пр.) и т.д.

1	2	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			6	контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) 7
		3 ЛК	4 ПЗ	5 СР		
1	<b>«Социальное прогнозирование» как отрасль научного знания и учебная дисциплина</b> 1.1 «Социальное прогнозирование» как учебная дисциплина 1.2«Социальное прогнозирование» как специфическая отрасль научного знания	2	2	3	Задание № 1 (см. содержание п.4.2)	Оценка активности участия в обсуждении лекционного материала
2	<b>Социальное предвидение и социальное прогнозирование</b> 2.1 Социальное предвидение. Виды и формы социального предвидения. 2.2Социальное прогнозирование. Виды социального прогнозирования. 2.3Социальный прогноз. Классификация социальных прогнозов	2	2	3	Задание № 2 (см. содержание п.4.2)	Оценка выступлений и ответов студентов
3	<b>Научный инструментарий социального прогнозирования</b> 3.1Методология социального прогнозирования. 3.2Методы социального прогнозирования. 3.3Технологии социального прогнозирования	2	2	3	Задание № 3 (см. содержание п.4.2)	1)результаты защиты проектов программ прогнозного социологического исследования; 2) оценка вклада в мини-форсайт-сессию
4	<b>Социальное программирование и социальное прогнозирование</b> 4.1Социальное программирование как	2	2	3	Задание № 4 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания



	форма конкретизации социального предвидения. 4.2Социальные программы. Классификация социальных программ.					
5	<b>Социальное прогнозное проектирование</b> 5.1Социальное проектирование как форма конкретизации социального прогнозирования. 5.2Социальные проекты. Классификация социальных проектов.	2	2	3	Задание № 5 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
6	<b>Теоретико-методологические основы социального прогнозирования</b> 6.1Социально-прогнозная деятельность в социальном прогнозировании: содержание, виды, механизм 6.2Теоретические основы СП деятельности. 6.3Методологические и методические основы СП деятельности.	2	2	3	Задание № 6 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
7	<b>Разработка и реализация прогнозного социального проекта</b> 7.1 Разработка прогнозного социального проекта 7.2 Реализация прогнозного социального проекта	2	2	3	Задание № 7 (см. содержание п.4.2)	Защита паспортов социальных проектов
8	<b>Управление социальными проектами в социальном прогнозировании</b> 8.1Проектное управление. 8.2Команда проекта.	2	2	3	Задание № 8 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания

	8.3 Проектный офис.					
9	<b>Эффективность управления социальными проектами в социальном прогнозировании</b> 9.1 Эффективность управления содержанием проекта 9.2 Эффективность управления командой проекта	2	2	1,2	Задание № 9 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
	Всего часов:	18	36	25,8	-	экзамен

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины Социальное прогнозирование

Заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент Н.М. Лавренюк-Исаева

Практические занятия: доцент Н.М. Лавренюк-Исаева

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3ЗЕТ/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	11,2
Лекций	4
практических/ семинарских	6
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:

Зачет 4 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Задания по самостоятельной работе студентов <sup>2</sup>	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		3	4	5		
1	2	ЛК	ПЗ	СР	6	7
1	<b>«Социальное прогнозирование» как отрасль научного знания и учебная дисциплина</b> 1.1 «Социальное прогнозирование» как учебная дисциплина 1.2«Социальное прогнозирование» как специфическая отрасль научного знания	1	0,5	9	Задание № 1 (см. содержание п.4.2)	Оценка активности участия в обсуждении лекционного материала
2	<b>Социальное предвидение и социальное прогнозирование</b> 2.1 Социальное предвидение. Виды и формы социального предвидения. 2.2Социальное прогнозирование. Виды социального прогнозирования. 2.3Социальный прогноз. Классификация социальных прогнозов	1	0,5	9	Задание № 2 (см. содержание п.4.2)	Оценка выступлений и ответов студентов
3	<b>Научный инструментарий социального прогнозирования</b> 3.1Методология социального	1	1	9	Задание № 3 (см. содержание)	1)результаты защиты проектов программ

<sup>2</sup> К заданиям для самостоятельной работы можно отнести, например: подготовку к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, собеседованиям, коллоквиумам; изучение теоретического материала; подготовку докладов и сообщений; написание эссе, рефератов и статей; подготовку проектов и творческих заданий (выступлений, презентаций, кроссвордов и пр.) и т.д.

	прогнозирования. 3.2 Методы социального прогнозирования. 3.3 Технологии социального прогнозирования				п.4.2)	прогнозного социологического исследования; 2) оценка вклада в мини-форсайт-сессию
4	<b>Социальное программирование и социальное прогнозирование</b> 4.1 Социальное программирование как форма конкретизации социального предвидения. 4.2 Социальные программы. Классификация социальных программ.	0,5	0,5	9	Задание № 4 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
5	<b>Социальное прогнозное проектирование</b> 5.1 Социальное проектирование как форма конкретизации социального прогнозирования. 5.2 Социальные проекты. Классификация социальных проектов.	0,5	0,5	9	Задание № 5 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
6	<b>Теоретико-методологические основы социального прогнозирования</b> 6.1 Социально-прогнозная деятельность в социальном прогнозировании: содержание, виды, механизм 6.2 Теоретические основы СП деятельности. 6.3 Методологические и методические основы СП деятельности.	0	0,5	9	Задание № 6 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
7	<b>Разработка и реализация прогнозного социального проекта</b> 7.1 Разработка прогнозного	0	0,5	9	Задание № 7 (см. содержание п.4.2)	Защита паспортов социальных проектов

	социального проекта 7.2 Реализация прогнозного социального проекта					
8	<b>Управление социальными проектами в социальном прогнозировании</b> 8.1 Проектное управление. 8.2 Команда проекта. 8.3 Проектный офис.	0	0,5	9	Задание № 8 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
9	<b>Эффективность управления социальными проектами в социальном прогнозировании</b> 9.1 Эффективность управления содержанием проекта 9.2 Эффективность управления командой проекта	0	0,5	15,8	Задание № 9 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
	Всего часов:	4	6	87,8	-	экзамен