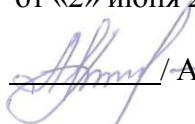


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ


УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании кафедры социологии  
и работы с молодежью  
протокол № 10 от «2» июня 2022 г.

Зав. кафедрой  
фуллин



/А.Ю. Гай-

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

 / Хайруллин Р.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Урбанистика и социология города**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.05)  
**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
**39.04.01 – Социология**

Направленность (профиль) подготовки  
**Социокреативная урбанистика**

Квалификация  
**магистр**

Разработчик (составитель)  
доцент, канд. социол. наук, доцент



/ Лавренюк-Исаева Н.М.

Для приема 2022 года

Уфа 2022 г.

Составитель:

Лавренюк-Исаева Наталья Михайловна, кандидат социологических наук, доцент, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «6» июня 2022 г. №10.

Зав. кафедрой



/ А.Ю. Гайфуллин

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
Приложение 1. Содержание рабочей программы	24

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения: УК-1, ОПК-3, ОПК-4

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1. Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации. УК-1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. УК-1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Анализ социальных явлений и процессов, выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем; ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических

		концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов
Экспертиза и консалтинг	ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений; ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению; ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков; ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий; ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области.

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Урбанистика и социология города» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов знаний и практических навыков, позволяющих проводить исследования и экспертизу социологии города во взаимосвязи с предметной областью урбанистики.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции – Формирует содержания социальных программ, планов, проектов городского развития для эффективной реализации управленческих решений в области социокреативной урбанистики (УК-1, ОПК-3, ОПК-4)

Код и формулировка компетенции – Системное и критическое мышление (УК-1)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		Отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	В полной мере знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	В целом знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации, но испытывает затруднения в отдельных случаях.	Знает в общем, но испытывает сложности при объяснении принципов сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.

<p>УК-1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Умеет, испытывает сложности в отдельных моментах критической оценки противоречивой информации из разных источников; содержательно аргументации стратегии выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, при построении сценариев реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Умеет отчасти критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Не умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
<p>УК-1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации</p>	<p>Полностью владеет навыками использования логико-методологического</p>	<p>В целом владеет, но иногда затрудняется навыками использования логико-</p>	<p>Владеет навыками, но имеет серьезные пробелы при использовании логико-методологическ</p>	<p>Не владеет навыками использования логико-методологического инструментария</p>

	<p>стратегии их решения на основе системного подхода.</p>	<p>инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.</p>	<p>методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.</p>	<p>ого инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.</p>	<p>для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.</p>
--	---	--	--	--	---



Код и формулировка компетенции – Системное и критическое мышление (УК-1)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	В полной мере знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	В целом знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации, но испытывает затруднения в отдельных случаях.	Знает в общем, но испытывает сложности при объяснении принципов сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.
	УК-1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Умеет, испытывает сложности в отдельных моментах критической оценки противоречивой информации из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Умеет отчасти критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

	ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	стратегии выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, при построении сценариев реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Полностью владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	В целом владеет, но иногда затрудняется навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Владеет навыками, но имеет серьезные пробелы при использовании логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Не владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем; ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений	В целом: ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и	Изредка допускает ошибки и недочеты: ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на	Допускает значительные ошибки, когда ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологических	В целом не ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для прогнозирования социальных явлений и процессов; ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;

		<p>социологических методов исследования; ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем; ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений</p>	<p>основе социологической теории и социологических методов исследования; ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем; ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений</p>	<p>методов исследования; ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем; ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений</p>	<p>ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем; ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений</p>
--	--	---	---	---	---

--	--	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений; ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению; ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков; ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий; ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области.	В целом: ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений; ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению; ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков; ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий; ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области.	Изредка допускает ошибки и недочеты: ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений; ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению; ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков; ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий; ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области.	Допускает значительные ошибки, когда ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений; ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению; ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков; ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий; ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области.	В целом не ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений; ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению; ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков; ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий; ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области.

		внедрения результатов социальных проектов и мероприятий; ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области.	внедрения результатов социальных проектов и мероприятий; ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области.	внедрения результатов социальных проектов и мероприятий; ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области.	социальных проектов и мероприятий; ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области.

Выше представлена таблица для формы контроля – экзамена.

Критериями оценивания являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на семинарских и практических занятиях, за выполнение практических задания. Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении оценки на экзамене.

Шкала оценивания для ответов на экзамене:

«не удовлетворительно»;

«удовлетворительно»;

«хорошо»;

«отлично».

**4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	Индивидуальный опрос, практические задания, мультимедийная презентация
УК-1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Индивидуальный опрос, практические задания, мультимедийная презентация
УК-1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Индивидуальный опрос, практические задания, мультимедийная презентация
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает	Индивидуальный опрос, практические задания, мультимедийная презентация

	<p>пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;</p> <p>ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;</p> <p>ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений</p>	
<p>ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</p>	<p>ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;</p> <p>ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению;</p> <p>ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков;</p> <p>ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области.</p>	<p>Индивидуальный опрос, практические задания, мультимедийная презентация</p>

Критериями оценивания являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на семинарских и практических занятиях, за выполнение практических задания. Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении оценки на экзамене.

Шкала оценивания для ответов на занятиях:

«не удовлетворительно»;

«удовлетворительно»;

«хорошо»;

«отлично».

#### **Оценочные средства и методика их оценивания.**

Основные формы самостоятельной работы магистранта по дисциплине: работа над лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и информационных источников; подготовка к контрольным работам, зачету

Формы текущего контроля самостоятельной работы бакалавров: опрос, дискуссия, проверка конспектов и выполненных письменных заданий; обсуждение докладов,

Показатели сформированности компетенции:

К сдаче экзамена допускаются магистранты, выполнившие предложенные задания.

**Устный индивидуальный опрос**



Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

## Методические указания для подготовки к семинарским и практическим занятиям

Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).

При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

### Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях

**Блок 1. Основная проблематика урбосоциологических исследований.** Уникальность и специфичность города как объекта изучения. Город как объект комплексного изучения. История и состояние урбанистики. Характерные черты урбанистики: 1) многоаспектность проблематики, 2) дискуссионный характер высказываемых точек зрения. Проблема конвенционального языка урбанистики. Основные аспекты урбосоциологии: 1) основания определения города, 2) причины возникновения, факторы и тенденции изменения города как системы и его отдельных феноменов; 3) структура и особенности города как среды обитания 4) специфика города как пространства взаимодействия; 5) особенности городского образа жизни; 5) последствия урбанизации как в плане влияния города на личность, так и в плане влияния города на всё общество, 6) сущность города: что, собственно, делает некоторое поселение городом, в чём его назначение и смысл?

Обзор основных предметных областей изучения города. Территориально-поселенческий ракурс. Экономический ракурс. Город как производственно-экономическая система. Типология городов по: 1) производственно-экономическим функциям, 2) рангу территориального статуса и зоне влияния. Градостроительный ракурс. Город как система социально-функционального расселения: места работы, жилья, развлечения и т.п. Исторический ракурс. Город как пространство политической и культурной жизни, как пространство зарождения нового социально-политического, а в дальнейшем и экономического строя. Психологический ракурс. Город как “встреча” объективной и субъективной реальности: “восприятие”, “образ”, “архетип” города. Семиотический ракурс. Город как “текст”, как континуум сообществ и городских субкультур. Философско-методологический ракурс. Системный анализ городских процессов. Системный подход в проектировании городской среды.

Социологический ракурс. Город как социально-отношенческий феномен. Интегративные возможности социологической методологии изучения города. Проблема дефиниции города. Проблема генезиса города. Уникальность и специфичность города как объекта изучения. Город как место пересечения (локус интерференции) территориально-поселенческих, социально-общественных и ментальных структур. Характерные черты городского пространства взаимодействия. Методологические принципы изучения города. Принципы историзма в изучении города. Принципы синергетики (самоорганизации) в изучении города. Принцип антропологизма (антропный принцип). Город как системный организм. Парадигмы системного подхода: 1) объектно-структурная, 2) синергетическая. Город как феномен, как единство (взаимопереход) объектных и субъектных структур жизнедеятельности человека. Основания социологической типологии восприятия и отношения к городу: 1) мотивационное, 2) диспозиционное, 3) интенциональное, 4) субкультурное. Образ города – семантическая конструкция. Социологические задачи изучения

образа города.

**Блок 2. Социологические концепции города в производственно-экономической парадигме.** Дифференциация труда как социальная основа города. Э. Дюркгейм. Представление о городе как производственном организме, как функциональной системе. Становление города как изменение механизмов взаимодействия: от механической – к органической солидарности. Профессиональное разделение труда как основа урбанизации и прогрессивного развития общества. Город как уплотнение пространства жизнедеятельности и интенсификация взаимодействия; развитие этого тезиса Л. Виртом. Город как переход к обществу другого типа – цивилизации. Э.В. Сайко: город как конструкт цивилизации, специфика метаболизма системы города и внешней среды. Способ производства как социальная основа города. К. Маркс. Типология общества и города по способу производства и типу техники. Производство капитала как сущностное содержание социальной жизни капиталистического города. А. Лефевр. Город как машина по производству денег. Тезис о городе как социопространственной форме капитала. Концепция вторичного обращения капитала. Д. Харвей. Тезис об урбанизации капитала. Урбанизация как социопространственная форма производства прибавочной стоимости. Механизмы урбанизации капитала: 1) финансовые корпорации как экономические формы интеграции всех аспектов жизнедеятельности данной территории, организация жизнедеятельности населения в направлении интересов корпорации; 2) увеличение стоимости недвижимости через развитие инфраструктуры территории; 3) развитие инфраструктуры территории в направлении сервисного обслуживания производства капитала; 4) коммерциализация культурной сферы и привлечение инвестиций через увеличение привлекательности конкретной территории; 5) информационализация среды и производство информационных технологий; 6) связь между контролем за деньгами, пространствам и временем как пересекающимися источниками власти; 7) организация ландшафта как инструмент влияния на жизнь населения. Социальные проблемы городов: 1) проблемы социальной справедливости: создание и совершенствования механизмов распределения и перераспределения результатов труда, создание механизмов согласования интересов местного населения и интересов экономических субъектов, разрыв между социально затребованными и индивидуальными способностями и интересами, усиление тоталитарных тенденций в социальной жизни, рост бюрократизма; 2) проблемы рациональной организации экономической жизни: социальные проблемы размещения производства, миграционно-демографические проблемы, проблемы городской инфраструктуры, проблемы социальной структуры занятости, проблемы трудовой мобильности; 3) социально-экологические проблемы: разрыв между производственно-экономической и социокультурной инфраструктурой, приоритеты и адресность социальной политики, проблема нормативов инфраструктурного и социального обеспечения, проблема соотношения естественного и искусственного, соотношения природных и техногенных компонентов среды, эстетические проблемы социогенного ландшафта, регулирования процессов метаболизма, проблемы жилища, проблемы экологического сознания и поведения. Методологические проблемы парадигмы: 1) недооценка культурно-исторических факторов появления и развития городов; 2) преувеличение роли экономических факторов в появлении и развитии городов, 3) невозможность описания ментальной сферы городской жизни реального поведения горожан в терминах производственно-экономической парадигмы; 4) игнорирование постмодернистских реалий современного общества.

**Тема 3. Социологические концепции города в социокультурной парадигме.** Классические теории социокультурной парадигмы. Недостаточность традиционных подходов в определении понятия и сущности города: “бурговой” и “рыночной” теорий. Необходимость дополнить количественные признаки в определении города качественными характеристиками специфики взаимодействия и поведения в городской среде. М. Вебер. Город как особый тип социальных отношений. Корпоративность как характеристика социальных отношений в городе. Социокультурные предпосылки появления города: 1) разрушение родовой общины и появление массы маргиналов; 2) смена ценностно-мировоззренческих ориентаций людей, появления нового типа культуры – сциентистски-рациональной и инновационной; 3) изменение характера экономической мотивации. Ф. Тённис. Город как “общественная” социальность. “Gesellschaft” как идеальный тип нового, городского общества, его черты: 1) доминирующая форма отношений –

специализированные безличные отношения, основанные на расчете; 2) механизмы регуляции взаимодействия – формальная нормативность и деловая этика; 3) основа социального положения – достигаемый статус, индивидуально -личные достижения; 4) субъект социального действия – “лицо”, действующее на основе формального механического единства с другими; 5) основа взаимодействия – формальные организации и контракт. Чикагская школа социальной экологии. Социокультурные и теоретические предпосылки формирования взглядов социологов Чикагской школы. Город как среда обитания. Р. Парк. Город как ситуация бесконечных изменений, борьбы нового со старым, соперничества взглядов и образов жизни. Фазы эволюции от биотического уровня к социальному: экологический порядок, экономический, политический и культурный; формы конкуренции: борьба за выживание на биотическом уровне, конфликт, адаптация и ассимиляция; виды социального порядка: территориальный, экономический, политический, культурный. Проблема выделения структурных единиц социокультурной среды города. Э. Бёрджес. Социокультурная гетерогенность как мозаика социокультурных миров, различных по символической и социально -организационной структуре. Понятие “сообщество” (“Community”). Л. Вирт. Массовость городской жизни как источник интенсификации коммуникации. Р. Маккензи. Структурные понятия социального пространства города: “экологическая организация”, “экологическое доминирование” “экологическая последовательность”. А. Хоули. Аналитические единицы поведения горожан: “образцы действия”, “ситуация”, “экологический комплекс”. Город как коммуникативная среда. Предпосылки формирования городского пространства коммуникации: 1) Определенность культурного текста и информатизация среды в силу изменения способов производства, хранения и передачи социокультурной информации: норм, целей и моделей жизнедеятельности и взаимодействия; 2) Расчленение информационного потока на массовый и институциональный; последствия: институционализация, изменение социальной структуры в городских поселениях, дифференциация и специализация (профессионализация) социальных функций; 3) Изменение характера мотивации в силу изменения структурной доминанты от аскриптивных – к дескриптивным статусам и ролям. Специфика коммуникативного пространства города: 1) Наличие универсально-значимой системы коммуникации; 2) Нормативная и статусная динамика, её позитивные и негативные последствия, 3) Увеличение роли СМИ, 4) Интенсификация потребительства, 5) Возрастание символической динамики артефактов, 6) Возрастание социопространственной мобильности. Социокультурные проблемы городов: 1) Социокультурная гетерогенность и её последствия: anomia, девиантное поведение. 2) Социокультурная динамика городской жизни. Виды и факторы социокультурной динамики: функционально-ролевая, статусно-престижная, культурно-коммуникативная (символическая), миграционная демографическая территориальная. Проблемы социокультурной динамики. Маргинальность как характеристика городского социума. Понятие маргинальности. Теоретические аспекты маргинальности: 1) статусный: ситуация неопределённости статусных позиций, значимых признаков социальной дифференциации, 2) нормативный: ситуация неопределённости ценностных ориентаций личности – культурная маргинальность, 3) ролевой: ситуация неопределённости ролевой модели поведения. Проблемы социокультурной маргинальности. Организованная преступность и терроризм как формы контроля над городской жизнью и территорией, проблема соотношения “столичности” и “провинциальности” городской жизни. “Средовая маргинальность” как характеристика городской жизни. Аспекты: территориальный и пространственный.

**Тема 4. Социологические концепции города в концепции структуры города и городского образа жизни.** Понятие городской среды. Город как континуум отношений различного характера и уровня, как жизненная среда обитания. Измерения среды: территориальное и пространственное. Территория как совокупность объектных аспектов жизненной среды, места жизни человека как психофизического, индивидуального существа. Пространство как совокупность субъектных аспектов жизненной среды – место жизни, существования человека как личности и индивидуальности в её информационном, социально - нормативном, диспозициональном, коммуникативном, ментальном измерениях (пространствах). Аналитические понятия городской территории. Архитектоника города. Городской ландшафт. Социально -функциональные зоны. Зоны приватного самочувствия – места городской территории, различающиеся по индивидуальному

самочувствию горожан. Локусы личностного бытия – лично значимыми местами, связанные с биографией и ставшие частью личности, дающие человеку чувство собственности, положительные эмоции, вызываемые метафизическим владением каким-либо местом, территорией; ощущение самости, социальной, физической и психологической самостоятельности и самодостаточности. Типология урбанизированных поселений. Географический и юридический город. Метрополитенская территория – зона культурного и политического влияния города. Урбанизированная зона – зона экономического влияния города. Мегаполис – полоса урбанизированных зон. Агломерация – относительно компактные городские образования, образующие структуру производственно-экономического характера. Города как территориальные центры, опорные точки организации территории. Проблемы экономической базы городов: 1) критерии (основание) различения базовых и небазовых отраслей, 2) показатели уровня развития экономической базы, 3) показатели уровня развития экономической базы, 4) оценка эффекта мультипликатора, 5) добавленная стоимость как показатель взаимоотношений города (городского населения) и общества. Характер экономической ситуации и тенденции развития города. Зонирование городской территории. Э. Берджесс. Модель концентрических зон. Х. Хойт. Секторальная модель. С. Харрис и Е. Ульман. Многоядерная модель. Структура городского пространства. Понятие социального пространства как социально – отношенческого феномена. Социология пространства Г. Зиммеля. Основаниями различения территориальных и пространственных “мест”: 1) чувственная близость – интеллектуальная позиция и дистанция, 2) индивидуально-психическое – духовно-символическое, 3) социальная статика (структура) – социокультурная динамика и мобильность. Задача структурирования городского пространства по культурно-историческим единицам. Аналитические понятия социокультурного пространства города. Информационное пространство города. Уровни: 1) поле индивидуального восприятия городской среды; 2) социогенетический уровень. Нормативное пространство. Структурные элементы как предметы изучения. Модели поведения горожан. Коммуникативное пространство как “тексты города”. Ментальное пространство. Город как субъект диалога. Город как пространство коммуникации. Субъекты городской коммуникации. Динамические процессы городской жизни. Городской образ жизни. Субурбанизация и джентрификация. Сегрегация, ассимиляция, “псевдоурбанизация”. Символическая динамика городской среды. Семантическая динамика локусов среды. Ментальность провинциальных городов. Социокультурная амбивалентность как черта провинциальной ментальности. Специфика городского образа жизни. Антиномии провинциальной ментальности. Понятие городского образа жизни. Уклад жизни. Уровень жизни. Качество жизни. Стил жизни. Сущностные характеристики городского образа жизни.

**Тема 5. Этологические измерения жизни городского социума.** Социолого-этологические исследования городского социума. Предмет и задачи социолого-этологических исследований поведения человека в городе. Методологические принципы этологического научного исследования. Основоположники этологических исследований на кросс-культурном уровне: И. Айбл - Айбесфельдт, Дж. Хогенсон, С.Н. Давиденков. Этология человека: школы и направления. Основные концепции и методы этологии человека. Работы по этологической психологии и социологии: Г. Вёльфлина, Г.Б. Забелыпанского, Г.И. Иванова, М.С. Когана, Г.И. Лернера, Р.С. Немова, Л. Николова, Н.Н. Нечаева, В.Г. Падерина, В.В. Пустовойгова, И.А. Ситарова, А.В. Степанова, И.Н. Ткачикова, П.А. Флоренского. Тим Стоноу о математическом прогнозировании поведения человека в городе. Поведенческие универсалии. Необходимость применения этологических подходов для объяснения поведения человека в городе. Этологические характеристики креативности социума. Общественные городские пространства как модератор поведения людей. Социопетальные и социофугальные городские пространства (Генри Осмонд). Специфика взаимосвязи, существующей между ментальным опытом человека и материально-пространственными структурами города. Поведение человека в публичном пространстве, заданное архетипом этого пространства. Архетип улицы. Архетип города. Работы, посвященные изучению и моделированию пространственного поведения человека: М. Березина, А. В. Крашенинникова, М. С. Когана, Т. Лейка, Л. Николова, П. Пиаже, М. Спивака, П. Смита, В.И. Иовлева, Н. Я. Степаняна, П. Фресса, Э. Т. Холла, М. Черноушка. Территориальное поведение человека. Личность и физическая организация пространства. Ячейки личного пространства. Влияние городской среды на социальное

взаимодействие. Своеобразие поведения в естественной и социальной среде. Специфика публичного и индивидуального пространства как общественных территорий и структурных элементов городской среды. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

**Тема 6. Социально -экологические измерения жизни городского социума .** Социально -экологическое пространство города: проблемы понимания и измерения. Аутэкология городской среды. Синэкология городского социума. Законы, принципы и правила социальной экологии, выделенные Н.Ф. Реймерсом. Правило социально - экологического равновесия. Принцип культурного управления развитием. Правило социально - экологической замены. Закон исторической (социально - экологической) необратимости. Закон ноосферы В. И. Вернадского. Десять основных законов социальной экологии как отрасли социологии, сформулированные Д . Ж. Марковичем. Методология и собственные методы исследования социальной экологии. Трудности в разработке методов социальной экологии. Методы, привнесенные в социальную экологию из других наук: мониторинг, оценивание, районирование, моделирование, картографирование, прогнозирование, эксперимент. Использование в процессе получения и обработки городской социально - экологической информации таких методов, как: индукция, дедукция, анализ, синтез, аналогия, абстракция, обобщение, конкретизация, генерализация, специализация, верификация и др. Видеоэкологические проблемы города . Гомогенные и агрессивные визуальные поля, их воздействие на психику человека и особенности исследования и социологического измерения. Городской стресс как фактор жизни городского социума и особенности его урбосоциологического исследования. Проблема внушаемости населения города в вопросах экологии и общественное мнение как регулятор поведения в городском жизненном пространстве, их социологическое измерение. Социально-экологические ценностные ориентации горожан. Экологическая установка. «Управляемость» городской социально-экологической ситуацией. Специфические «кризисные» методы снятия социально-экологической напряженности жителей города. Социально-экологический мониторинг в управлении экологической ситуацией в городе. Основные виды социально-экологического мониторинга как урбосоциологического метода измерения жизни городского социума: определение текущего состояния, анализ и прогноз дальнейшего развития экологической ситуации в городе и подготовка рекомендаций по её улучшению (мониторинг экологической ситуации); оценка объективного состояния и динамики общественного мнения об экологической ситуации и экологических проблемах, оперативное реагирование на его ухудшение (мониторинг общественного мнения); анализ социальной напряжённости и урегулирование социально-экологических конфликтов (мониторинг социально-экологической напряжённости); анализ состояния экологического образования и просвещения городского социума, их совершенствование и пропаганда экологических знаний (мониторинг экологического образования); определение уровня экологической культуры местного сообщества и подготовка предложений по его повышению, экологизации общественного сознания и активизации экологического поведения (мониторинг экологической культуры); анализ мероприятий городской социальноэкологической политики, оценка их эффективности и выработка практических рекомендаций по её повышению (мониторинг социально-экологической политики). Концепция устойчивого развития. Реализация «Стратегии устойчивого социальноэкологического развития городского социума», основанной на базе шести принципов: сохранения, согласования, приоритета, безопасности, сочетания, разумного компромисса. Экология информационного пространства в современной социокультурной среде города и проблемы урбосоциологических исследований.

**Тема 7. Основные аспекты и проблемы развития социологии архитектуры и градостроительства.** Прогностический и проектировочный аспекты конструирования городов. Социологическая теория об архитектуре. Радикальный постмодернизм архитектуры Жана Бодрийера. Постструктурализм архитектуры Пьера Бурдьё. Семиология архитектуры Эко Умберто. Цивилизационная социология архитектуры Питирима Сорокина. Социология информационного общества Мануэля Кастельса и архитектура постмодерна. Рэм Колхаас: архитектура постмодерна и социология. Современные западные школы социологии архитектуры. Немецкая школа социологии архитектуры. Направления исследований и отдельные работы в рамках современной немецкой социологии архитектуры. Современный американский подход к социологии архитектуры. Рональд Смит и Валери Бани о связях социологии и архитектуры. Современные англоязычные работы по

социологии архитектуры. Экспериментальная социология архитектуры Гая Энкерля. Отечественная архитектура и социология. Социальные искания архитекторов советского авангарда 20 –30 -х годов XX века по исследованиям С.О. Хан -Магомедова. Социальный эксперимент и архитектура авангарда. Историко -генетический метод А.В. Иконникова. Организация пространства в русском градостроительстве. Архитектура будущего. Урбанистика, социология города и социология архитектуры: поиск взаимосвязей. Постановка задач и направлений исследований. «Культура городов», «Город в истории» Льюиса Мамфорда. «Образ города» Кевина Линча. «Жизнь и смерть больших американских городов» Джейн Джекобс. «Проектирование городов» Эдмунда Н. Бэкона. Урбанистика и социология архитектуры в работах В. Глазычева. Отечественная урбосоциология и архитектура в работах О. Яницкого, Л. Когана и др. Тема 8. Прикладные исследования современного российского города. Вопросы социологического анализа городского пространства. Основные направления и виды эмпирических урбосоциологических исследований, которые включают: социальную структуру и стратификацию городского населения, формы и пути его миграции, проблемы занятости и безработицы в городе, бедности и неравенства, образ и стиль жизни горожан, типы городов и формирование территориальных общностей, "революция пригородов", городские субкультуры, роль общественного транспорта в социальной жизни города, проблема мигрантов из сельской местности, городские бунты и ихпричины, отклоняющееся поведение в городе, поведение людей в доме и микрорайоне, соседство и домашнее хозяйство, урбанизацию как глобальный исторический процесс и урбанизм как совокупность ценностных ориентаций и менталитет 3 3 4 горожан, влияние городской среды на поведение и взаимоотношения людей, патологические процессы, вызываемые урбанизацией (отчуждение, переуплотненность, аномию и анонимность, бездомность, геттоизацию), городскую экологию, роль мегаполисов и метрополий в современном обществе, планирование городской среды и работу городских служб, качество жизни горожан и др. Основные социологические методы, используемые для социологического анализа городского пространства. Методика проведения прикладных урбосоциологических исследований.

### **Критерии оценивания индивидуальных ответов на семинарских, практических занятиях**

Индивидуальные ответы на семинарских и практических занятиях оцениваются по 4-балльной шкале:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопроса, по которому студент отвечает, при ответе использована учебная и научная литература, в том числе рекомендованная в данной РПД;

- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные вопроса, по которому студент отвечает, при ответе использована учебная и научная литература, в том числе рекомендованная в данном РПД;

- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопроса, по которому студент отвечает, при ответе использована учебная и научная литература, в том числе рекомендованная в данном РПД;

- **2 балла - «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопрос, по которому он отвечает, студент не ориентируется в понятиях, не использована рекомендованная литература. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

### **Практические задания к семинарским, практическим занятиям**

#### **Практическое задание**

**Разработайте программу и проведите урбосоциологическое исследование**

Структура проекта и презентации: зависит от парадигмы и сложности предмета

исследования.

Студент выступает с докладом публично в аудитории с подготовленной презентацией в пакете Power Point, демонстрируя умение работать с мультимедиа. В среднем количество слайдов в презентации составляет 15-25 страниц.

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них (табл.). Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

### Оформление слайдов мультимедийной презентации

Характеристика	Требования
Стиль	- соблюдайте единый стиль оформления;
	- избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; - вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)
Фон	для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста; - для фона и текста используйте контрастные цвета; - обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	- используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; - не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
Содержание информации	- используйте короткие слова и предложения; - минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; - заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	- предпочтительно горизонтальное расположение информации; - наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; - если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	- для заголовков – не менее 24; - для информации – не менее 18; - шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. ( <i>sans-serif, Arial, Verdana, Tahoma</i> ); - нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; - для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание; - нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки, границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений; - наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами



## **Критерии оценки творческого задания в форме мультимедийной презентации**

Индивидуальные творческие задания в форме мультимедийной презентации оцениваются по 4 бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

**- 5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам, если автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов работы, умеет работать с информационными источниками, задание содержит графики, таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрации, , работа сдана в срок, студент свободно ориентируется в терминологии, исполь-

зующей в работе, студент может грамотно доложить о результатах исследования и ответить на вопросы;

- **4 балла** – «хорошо» - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки, автор не достаточно четко, обоснованно и конкретно может выражать свое мнение по поводу основных аспектов работы, в недостаточной степени умеет работать с информационными источниками и мультимедиа, не может ответить на все дополнительные вопросы;

- **3 балла** – «удовлетворительно» - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки, автор не может четко, обоснованно и конкретно выражать свое мнение по поводу основных аспектов работы, не умеет работать с информационными источниками и мультимедиа, студент плохо ориентируется в терминологии, используемой в работе, не может грамотно доложить о результатах исследования и ответить на вопросы;

- **2 балла** - «не удовлетворительно» - если а) работа не была сдана и защищена в срок; б) выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок.

### Примерные вопросы для экзамена

1. Город как объект комплексного изучения. История и состояние урбанистики.
2. Причины возникновения, факторы и тенденции изменения города как системы и его отдельных феноменов.
3. Структура и особенности города как среды обитания.
4. Специфика города как пространства взаимодействия.
5. Особенности городского образа жизни.
6. Последствия урбанизации как в плане влияния города на личность, так и в плане влияния города на всё общество
7. Город как производственно-экономическая система. Типология городов.
8. Город как система социально-функционального расселения.
9. Город как пространство политической и культурной жизни.
10. Город как «встреча» объективной и субъективной реальности.
11. Город как «текст», как континуум сообществ и городских субкультур.
12. Системный анализ городских процессов. Системный подход в проектировании городской среды.
13. Город как социально-отношенческий феномен, как место пересечения территориально-поселенческих, социально-общностных и ментальных структур.
14. Методологические принципы изучения города. Город как системный организм.
15. Основания социологической типологии восприятия и отношения к городу.
16. Дифференциация труда как социальная основа города. Способ производства как социальная основа города.
17. Социальные проблемы городов: проблемы социальной справедливости, рациональной организации экономической жизни, социально-экологические проблемы.
18. Город как особый тип социальных отношений.
19. Город как «общественная» социальность.
20. Чикагская школа социальной экологии.
21. Город как среда обитания. Проблема выделения структурных единиц социокультурной среды города.
22. Город как коммуникативная среда. Предпосылки формирования городского пространства коммуникации. Специфика коммуникативного пространства города.
23. Социокультурные проблемы городов. Маргинальность как характеристика городского социума. «Средовая маргинальность» как характеристика городской жизни.
24. Город как континуум отношений различного характера и уровня, как жизненная среда обитания. Измерения среды: территориальное и пространственное.

25. Территория как совокупность объектных аспектов жизненной среды, места жизни человека как психофизического, индивидуального существа.
26. Пространство как совокупность субъектных аспектов жизненной среды.
27. Аналитические понятия городской территории. Архитектоника города. Городской ландшафт. Социально-функциональные зоны.
28. Зоны приватного самочувствия. Локусы личностного бытия.
29. Типология урбанизированных поселений. Географический и юридический город. Зонирование городской территории.
30. Структура городского пространства. Понятие социального пространства как социально-отношенческого феномена.
31. Аналитические понятия социокультурного пространства города. Информационное пространство города.
32. Коммуникативное пространство как «тексты города». Ментальное пространство. Субъекты городской коммуникации.
33. Динамические процессы городской жизни. Субурбанизация и джентрификация. Сегрегация, ассимиляция, «псевдоурбанизация».
34. Социолого-этологические исследования городского социума. Методологические принципы этологического научного исследования.
35. Общественные городские пространства как модератор поведения людей. Социопетальные и социофугальные городские пространства.
36. Поведение человека в публичном пространстве, заданное архетипом этого пространства. Архетип улицы. Архетип города.
37. Влияние городской среды на социальное взаимодействие. Своеобразие поведения в естественной и социальной среде.
38. Специфика публичного и индивидуального пространства как общественных территорий и структурных элементов городской среды. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
39. Социально-экологическое пространство города: проблемы понимания и измерения. Аутэкология городской среды. Синэкология городского социума.
40. Законы, принципы и правила социальной экологии. Методология и собственные методы исследования социальной экологии.
41. Городской стресс как фактор жизни городского социума и особенности его урбосоциологического исследования.
42. Проблема внушаемости населения города в вопросах экологии и общественное мнение как регулятор поведения в городском жизненном пространстве, их социологическое измерение.
43. Социально-экологический мониторинг в управлении экологической ситуацией в городе. Основные виды социально-экологического мониторинга как урбосоциологического метода измерения жизни городского социума.
44. Концепция устойчивого развития. Реализация «Стратегии устойчивого социально-экологического развития городского социума».
45. Экология информационного пространства в современной социокультурной среде города и проблемы урбосоциологических исследований.
46. Радикальный постмодернизм архитектуры Жана Бодрийера и постструктурализм архитектуры Пьера Бурдьё.
47. Семиология архитектуры Эко Умберто. Социология информационного общества Мануэля Кастельса и архитектура постмодерна.
48. Цивилизационная социология архитектуры Питирима Сорокина. Рэм Колхаас: архитектура постмодерна и социология.
49. Немецкая школа социологии архитектуры. Направления исследований и отдельные работы в рамках современной немецкой социологии архитектуры.
50. Современный американский подход к социологии архитектуры. Рональд Смит и Валери Бани о связях социологии и архитектуры.
51. Современные англоязычные работы по социологии архитектуры. Экспериментальная

социология архитектуры Гая Энкерля.

52. Социальные искания архитекторов советского авангарда 20–30-х годов XX века по исследованиям С.О. Хан-Магомедова.

53. Социальный эксперимент и архитектура авангарда. Историкогенетический метод А.В. Иконникова.

54. Организация пространства в русском градостроительстве. Архитектура будущего.

55. Основные социологические методы, используемые для социологического анализа городского пространства. Методика проведения прикладных урбосоциологических

### Пример экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

---

Факультет философии и социологии  
Кафедра социологии и работы с молодежью  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине «**Урбанистика и социология города**»  
по направлению подготовки 39.04.01 Социология

1. Урбосоциология.

2. Цивилизационная социология архитектуры Питирима Сорокина. Рэм Колхаас: архитектура постмодерна и социология.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О)

Критерии и методика оценивания:

- «**отлично**» выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом;

- «**хорошо**» выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- «**удовлетворительно**» выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- «**неудовлетворительно**» выставляется, когда студент отказывается отвечать.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Филиогло, Л. Д. Социология пространства и города : учебно-методическое пособие / Л. Д. Филиогло. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-8259-0984-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140086>
2. Головацкий, Е. В. Социология территорий : учебное пособие / Е. В. Головацкий, С.

- Г. Четошников. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 145 с. — ISBN 978-5-8353-2311-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121998>
3. Правоторова, А. А. Социально-культурные основы архитектурного проектирования : учебное пособие / А. А. Правоторова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1389-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168458>

#### Дополнительная литература

1. Цветкова, И. В. Методология и методика социологического исследования : учебно-методическое пособие / И. В. Цветкова. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-8259-1026-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139923>
2. Дружественность городской среды: возможности интерпретации и измерения, опыт создания : монография / Е. В. Лебедева, А. Г. Филипова, М. И. Березецкая [и др.] ; под редакцией Е. В. Лебедевой, А. Г. Филиповой. — Минск : БГУ, 2020. — 207 с. — ISBN 978-985-566-874-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180498>
3. Головацкий, Е. В. Социоинженерия : учебное пособие / Е. В. Головацкий. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-8353-2683-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162604>
4. Зорабян, С. Э. Социальные конфликты урбанизации : учебное пособие : [16+] / С. Э. Зорабян ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. — Модуль 1. Урбанизированная среда. — 118 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598644>
5. Скалабан, И. А. Общественное участие: теория и практика социального конструирования / И. А. Скалабан ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 407 с. : ил., табл. — (Монографии НГТУ). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575285>
6. Афонин, М.В. Миграционные процессы в современном городе / М. В. Афонин, Л. Д. Руденко. - Ярославль :ЯрГУ , 2013 - 106 с.
7. Бахарев, В.В. Формирование архитектурно-ландшафтного пространства современного города: социальные и экологические аспекты проблемы: монография / В. В. Бахарев, Е. Л. Рябова. — М.: Этносоциум , 2011 - 404 с.
8. Беленький, А. Ю. Мониторинг молодёжных субкультур города Москвы / Беленький А. Ю. и др. ; под ред.: А. В. Гусева, А. В. Бугаева. — М.: ГБУ МЦ "Созвездие" , 2012 — 155 с.
9. Брук, Д. История городов будущего / Дэниэл Брук. — М.: Strelkapress , 2014 — 433 с.
10. Васильева, Т.Н. Психология человека в условиях моногорода / Т. Н. Васильева и др. ; отв. ред. Н. Г. Терещенко. — Курск: Университетская кн. , 2016 - 189 с.
11. Вершинина, И.А. Города в эпоху глобализации : социологический анализ: монография / И. А. Вершинина. — М.: МАКС Пресс , 2012 — 103 с.
12. Вильковский М.Б.Социология архитектуры. — М.: Фонд «Русский авангард», 2010. — 592 с.
13. География, градостроительство, архитектура: синтез наук и практик: научный сборник, издаваемый в честь Е. Н. Перцика] / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; под ред. А. Г. Махровой (отв. ред.) и др. - Смоленск : Ойкумена , 2013 — 293 с.
14. Глазычев, В.Л. Город без границ / В.Л. Глазычев .- Москва: Территория будущего , 2011 — 397с.
15. Городков, А.В. Экология визуальной среды" / А. В. Городков, С. И. Салтанова. — СПб.:Лань , 2013 - 186 с.
16. Золотарев, И.И. Концепция устойчивого развития города как социоэкологической системы: : монография / И. И. Золотарев, С. А. Вдовин. - Новосибирск : СГГА , 2012 - 128

- с.
17. Касаткина, С.С. Духовные вызовы современного общества (урбанистический аспект)/ С. С. Касаткина ; Череповецкий гос. ун-т. - Череповец : Череповецкий гос. ун-т , 2016 - 94 с.
  18. Качество жизни населения крупного сибирского города: оценка современного состояния и возможные пути его повышения (по результатам социологических исследований в г. Иркутске / Б. Л. Токарский и др. ; под науч. ред. Н. И. Даниленко, И. С. Карпиковой. - Иркутск : Изд-во Байкальского гос. ун-та экономики и права , 2014 - 234 с.
  19. Киселев, И.Ю. Социология города: учебное пособие/ И. Ю. Киселев, Л. Д. Руденко. - Ярославль: ЯрГУ им. П. Г. Демидова , 2012 - 119 с.
  20. Мера в урбанистике / Творческий коллектив проектирования будущего. – М.: :Концептуал, 2016 – 167 с.
  21. Меренков, А.В. Социальное пространство современного города: монография / А. В. Меренков и др. ; под ред. Г. Б. Кораблевой, А. В. Меренкова. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та , 2015 - 250 с.
  22. Рахманов, А.Б. Социальная философия Макса Вебера: метаморфозы и кризисы / А. Б. Рахманов. – М.: URSS : КРАСАНД, 2012. - 559 с
  23. Семенова, В.В. Городская среда Санкт-Петербурга: дизайн, ландшафтная архитектура и благоустройство. – СПб.:СПб ГКУ "НИПЦ Генплана Санкт-Петербурга" , 2014 – 57с.
  24. Социокультурные и экономические аспекты функционирования городов: сборник научных трудов / Московская гос. акад. коммунального хоз-ва и стр-ва;редкол.: С. Н. Бледный и др. – М.: Экслибрис-Пресс , 2012 - 303 с.
  25. Стрельникова, А.В. Социология города: пространственные практики и жизненные траектории. – М.: Тривант , 2012 – 230 с.
  26. Алексеева, Т.И., Галич З.Н. Мегаполизация как одна из форм современной урбанизации // Восток. – 1999. – № 3.
  27. Ахиезер, А. Пространственный масштаб современного процесса урбанизации // Города и экология. – М. 1987. – Т. 1.
  28. Ахиезер, А. С. Город и диалог // Культурный диалог города во времени и пространстве исторического развития. – М.: Мир культуры, 1996.
  29. Ахиезер, А. С. Методология анализа города как фокуса урбанизационного процесса // Земство. Архив провинциальной истории России. – 1994. – № 2.
  30. Ахиезер, А.С. Диалектика урбанизации и миграции в России // Общественные науки и современность. – 2000. – № 1. 6. Ахиезер, А.С., Урбанизация, общество и научно-техническая революция /А.С. Ахи
  31. Л.Б. Коган, О.Н. Яницкий // Вопр. философии. – 1969. – №2. – С. 43-53.
  32. Баньковская, С.П. Инвайронментальная социология / С.П. Баньковская. – Рига: Зинатне, 1991. – 130 с.
  33. Баньковская, С.П. Социально-экологическая концепция города в американской социологии // Изв. АН Латвийской ССР. – Рига, 1987. – № 1.
  34. Бахарев, В.В. Урбоэкосоциология. – Ч. 1. Урбанизация и экологические проблемы города / В.В. Бахарев. – Ульяновск: СВНЦ, 2000. – 55 с.
  35. Бахарев, В.В. Урбоэкосоциология. – Ч. 2. Оптимизация городскойсоциозкосистемы / В.В. Бахарев. – Ульяновск: УлГУ, 2000. – 41 с.
  36. Бахарев, В.В. Экологическая культура как фактор устойчивого развития социума: монография / В.В. Бахарев. – Ульяновск: УлГУ, 1999. – 447 с.
  37. БыстрицкийА. Urbietorbis. Городская цивилизация в России / Новый мир. - 1994, № 12. - С. 167-180.
  38. Введение в теорию устойчивого развития: курс лекций / под ред. Н.М. Мамедова. – СТУПЕНИ, 2002. – 240 с.
  39. Вебер, М. Город // М. Вебер. Избранное. Образ общества. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2013. – 766 с.
  40. Власова Н.Ю. Современные тенденции развития крупнейших городов России // Региональная экономика и региональное развитие. – Екатеринбург, 1998. – Вып. 4.
  41. Глазычев, С.Н. Экологическая культура / С.Н. Глазачев, О.Н. Козлова. – М.: Горизонт, 1997. – 208 с.
  42. Глазачев, С.Н. Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии / С.Н.

- Глазачев, Е.А. Когай. – М.: Горизонт, 1999. – 174 с.
43. Глазычев, В.Л. Социально-экологическая интерпретация городской среды / В.Л. Глазычев. – М., 1984. – 180 с.
  44. Голд Дж. Основы поведенческой географии. – М., 1990. – Часть 1. Основные идеи. Город в современном афро-азиатском мире. – М.: ИНИОН, 1990.
  45. Горелов, А.А. Социальная экология: пособие для студентов вузов / А.А. Горелов. – М.: Московский Лицей, 2002. – 408 с.
  46. Города Европы: роль государства в формировании городской окружающей среды: Очерки и факты / Междунар. фонд "Культ.инициатива", ЮНЕСКО, Прогр. "Человек и биосфера"; Ред. Т. Дилстр, О. Яницкий. – М.: Междунар. отношения, 1991 – 391 с.
  47. Города мира: География мировой урбанизации / Е. Н. Перцик. – М.: Междунар. отношения, 1999. – 380 с. 23. Долгий В.М., Левада Ю.А., Левинсон А.Г. Урбанизация как социокультурный процесс // Ю.Левада. Статьи по социологии. – М., 1974.
  48. Дридзе Т. М. Коммуникативные механизмы культуры и прогнознопроектный подход к выработке стратегии развития городской среды // Город как социокультурное явление исторического процесса / Отв. ред. Э. В. Сайко. – М.: Институт социологии РАН, 1995.
  49. Дридзе Т.М. Социальная диагностика в градостроительстве // Социологические исследования. – 1998. – № 2.
  50. Дридзе Т.М. Социально-диагностическое исследование города // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 1996. – № 1.
  51. Дридзе Т.М. Социокультурная коммуникация: текст и диалог в семиосоциопсихологии // Социокультурное пространство диалога. – М., 1999.
  52. Зиммель Г. Большие города и духовная жизнь // Большие города, их общественное, политическое и экономическое значение. – СПб., 1905.
  53. Ильяев С.С. К вопросу о столичности и провинциальности городского территориального сообщества // Диагностика и прогнозирование социальных процессов. – 1999. – Вып. 2.
  54. Кабалина В.И., Сидорина Т.Ю. Предприятие-город: трансформация социальной инфраструктуры в период реформ // Мир России. – 1999. – Т. 8. – № 1-2.
  55. Каганский В.Л. Ландшафт и культура // Общественные науки и современность. – 1997. – № 1.
  56. Качанов Г.З. Городская среда: преемство и наследование // Человек. – 2000. – № 4.
  57. Качанов Г.З. Среда обитания и образы истории // Человек. – 1997. – № 1.
  58. Качанов Г.З. Горожанин в городе: идентификация с землей и небом // Человек. – 2001. – № 3-4.
  59. Коган, Л.Б. Города и политика: российские уроки / Л.Б. Коган. – М.: : Ин-т муницип. упр., 2003. – 214 с.
  60. Комаров М.С., Шадрин Л.Э. Социально-психологические последствия урбанизации // Вопросы философии. – 1981. – № 2.
  61. Косенкова Ю.Л. Градостроительство советской эпохи в поисках идеала // Человек. – 2001. – № 1.
  62. Котко, О.В. Город как среда жизни современного человека: учебнометодическое пособие / О.В. Котко. – Белгород: БелГУ, 2004. – 52 с.
  63. Линч К. Образ города. – М., 1982. – 230 с.
  64. Мамедов, Н.М. Введение в теорию устойчивого развития: курс лекций / Н.М. Мамедов. – М.: СТУПЕНИ, 2002. – 240 с.
  65. Мамедов, Н.М. Основы социальной экологии: учебное пособие / Н.М. Мамедов. – М.: СТУПЕНИ, 2003. – 256 с.
  66. Марков, Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учебное пособие / Ю.Г. Марков. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004. – 544 с.
  67. Маркович, Д.Ж. Социальная экология / Д.Ж. Маркович. – М.: Изд-во РУДН, 1997. – 436 с.
  68. Маслов, Н.В. Градостроительная экология: учебное пособие / Н.В. Маслов. – М.: Высшая школа, 2003. – 284 с.
  69. Мейнерт Л.Л., Мейнерт Н.П. К проблеме общения в современном городе // Современная цивилизация и моральные ценности. – М., 1982. – С. 132-139.
  70. Мерфи Р.Э. Американский город. – М.: Прогресс, 1992. – 320 с. 47. Милграм С.

- Эксперимент в социальной психологии. – Часть 1. Человек в большом городе. – СПб., 2000.
71. Мэмфорд, Л. История урбанизации: Появление города / Л. Мэмфорд // Наш дом планета Земля: Полемиические очерки об экологии человека. – М., 1982. – С. 169-170. 49. Нефёдова Т.Г., Трейвин А.И. Новые тенденции урбанизации в России // Проблемы прогнозирования. – 1999. – Вып. 5.
  72. Нийт Т. Психология и архитектура. – Таллин: Эст.отд-ние О-ва психологов СССР : ТПИ, 1983. – 203 с.
  73. Новиков, В.Н. Экология, урбанизация, жизнь: учебное пособие / В.Н. Новиков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2002. – 328 с.
  74. Пелипенко А.А., Яковенко И.Г. Город в пространстве культуры и в процессе урбанизации: методологические аспекты // Урбанизация в формировании социокультурного пространства. – М., 1999.
  75. Перцик, Е.Н. Геоурбанистика: учебник для студентов высших учебных заведений / Е.Н. Перцик. – М.: Академия, 2009 – 430 с.
  76. Писачкин, В.А. Социология жизненного пространства / В.А. Писачкин. – Саранск: Изд-во мордовского гос. ун-та, 1997. – 170 с.
  77. Портнов Б.А. Городская среда: феномен престижности // Социологические исследования. – 1991. – № 1.
  78. Прохоров, Б.Б. Введение в экологию человека: социально-демографический аспект / Б.Б. Прохоров. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1995. – 176 с.
  79. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: учебник для студентов вузов / Б.Б. Прохоров. – М.: Академия, 2005. – 416 с.
  80. Раннев В.Р. К характеристике основных свойств архитектурного пространства // Науч. докл. высш. школы. Филос. науки. – М., 1983. – № 6.
  81. Реймерс, Н.Ф. Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы) / Н.Ф. Реймерс. – М.: Россия молодая, 1994. – 367 с.
  82. Сайко, Э.В. Город как среда и субстанция – субъект, образующий индивида // Мир психологии. – 1995. – № 4.
  83. Сенявский А.С. Урбанизация России в XX веке: Роль в историческом процессе / А.С. Сенявский; РАН ИРИ. – М.: Наука, 2003. – 285 с.
  84. Скульмовская, Л.Г. Город в пространстве культуры региона: общее и особенное : : [монография] / Л. Г. Скульмовская. - СПб. : Инфо-Да , 2004 - 160 с.
  85. Сосунова, И.А. Методология и методика социально-экологических исследований / И.А. Сосунова. – М.: РЭФИА, 1999. – 144 с.
  86. Сосунова, И.А. Социально-экологический мониторинг: методологические и методические основы / И.А. Сосунова. – М.: ИСПИ РАН 1997. – 100 с.
  87. Сосунова, И.А. Экология, экономика, социум: состояние, тенденции, перспективы / И.А. Сосунова и др. – М.: НИИ-Природа, 2002. – 302 с.
  88. Социальная экология в изменяющейся России: проблемы и перспективы: материалы межрегиональной (с международным участием) научно практической конференции. – В 2 ч. / под ред. В.В. Бахарева, М.Е. Поленовой. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. – Ч. 1. – 436 с.; Ч. 2. – 440 с.
  89. Социально обоснованное градоустройство в режиме прогнозного проектирования: от соц. диагностики к профилактике конфликт. ситуаций и конструктив. диалогу заинтерес. сторон / Рос. акад. наук, Ин-т социологии, Центр соц. упр., коммуникации и соц.-проект. технологий; редкол.: Т. М. Дридзе, Е. М. Акимкин (отв. редакторы) и др. - М. : Ин-т социологии РАН : Центр соц. упр., коммуникации и соц.-проект. технологий, 2005. - 492 с.
  90. Средовые условия развития социальных общностей: сб. науч. ст. / Таллин. пед. ин-т им. Э. Вильде; под ред. Т. Нийта и др. – Таллинн: ТПИ, 1989 - 172 с.
  91. Съедина, Л.М. Экософия общественного развития: проблемы и поиски решения: монография / Л.М. Съедина. – Белгород: Белаудит, 2003. – 120 с.
  92. Сэвидж М., Уорде А. Социология города, капитализм и модерн // Общественные науки за рубежом. – РЖ. – Сер. 11. – Социология. – 1995.
  93. Тённис Ф. Общность и общество // Социологический журнал. – М., 1998. – № 3-4.
  94. Трушина Л.Е. Эволюция пространства городской среды (структурносемиотический аспект)



- // Перспективы практической философии на рубеже тысячелетий: Материалы теорет. семинара. 9 марта 1999 г. – СПб., 1999.
95. Тупталов Ю. Б. Стиль жизни и ситуативные аспекты ценностного восприятия предметно-пространственной среды жилища // Труды ВНИИТЭ. Сер. Техническая эстетика. – М., 1987. – Вып. 51.
  96. Урсул, А.Д. Переход России к устойчивому развитию (ноосферная стратегия) / А.Д. Урсул. – М.: Ноосфера, 1998. – 500 с.
  97. Урсул, А.Д. Стратегия перехода России на модель устойчивого развития, проблемы и перспективы / А.Д. Урсул. – М.: Луч, 1994. – 273 с.
  98. Файзуллин Р.С. Социальные различия в качестве жизни населения крупного города. –Уфа: Гилем, 2010. – 153 с. 77.Файзуллин Р.С. Социология города. – СПб.: Уфа: УЮИ, 1997. – 159 с.
  99. Федулов С.П. Социальная инфраструктура современного российского города // Социологические исследования. – 2000. – № 4.
  100. Хренов, Н. Образы города в истории: психологический аспект смены парадигмы // ОНС. – 1995. – № 6.
  101. Яницкий, О.Н. Экологическая культура: очерки взаимодействия науки и практики / О. Н. Яницкий; Российская акад. наук, Ин-т социологии. – М.: Наука, 2007. – 270 с. 6.3.
  102. Большой толковый социологический словарь (COLLINS). – М.: «АСТ», 1999. – Т. 2. – 528 с.
  103. Российская социологическая энциклопедия / Под общ.ред. Г.В. Осипова. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1999. – 672 с.
  104. Социологический энциклопедический словарь // Под ред. Г.В. Осипова. – М.: Издательская группа Инфра М-норма, 1998. –482 с.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» договор с ООО «Нексмедия» №587 от 29.07.2015.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» дого-

вор с ООО «Лань» №586 от 01.08.2016, соглашение № 16/17 от 28.08.17 г

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор на пакет издательства горячая линия –Телеком на платформе ЭБС УБО между БашГУ и «Нексмедия» №327 №327 от 01.04.2018.

4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

#### **Программное обеспечение:**

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine.

Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.

Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

3. Права на использование программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018.

4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)

5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса необходимо мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
Аудитория № 312 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 315 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, доска
Аудитория № 309 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)	Практические занятия	Учебная мебель, доска
Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
Аудитория № 312 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 309 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)	Групповые и индивидуальные	Учебная мебель, доска

<p>Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)</p> <p>Аудитория № 419 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)</p>	<p>консультации</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Учебная мебель, доска, 15 моноблоков</p>
<p>Аудитория № 309 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)</p> <p>Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)</p> <p>Аудитория № 419 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, доска</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Учебная мебель, доска, 15 моноблоков</p>
<p>Читальный зал № 1 (главный корпус БашГУ, 1 этаж, каб. 17)</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Учебная мебель</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Урбанистика и социология города»  
на 2 курс обучения

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции, практические занятия: Лавренюк-Исаева Н.М., доцент, кандидат социологических наук, доцент

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	23Е/72 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	59,2
лекций	18
практических/ семинарских	20
лабораторных	20
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля: экзамен 3 семестр

1	Тема, содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	Лек.	Пр/Сем	Лаб.раб.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Основная проблематика урбосоциологических исследований. Уникальность и специфичность города как объекта изучения. 1. Город как объект комплексного изучения 1.1. Основные урбанистические концепции и проблемы таксономии городской среды. 1.2. Современное состояние урбанистики. 1.3. Обзор основных предметных областей изучения города. 1.4. Город как место пересечения (локус интерференции) территориально-поселенческих, социально-общностных и ментальных структур. 1.5. Город как предметно-территориальная форма социокультурной интеграции. 1.6. Методологические принципы изучения города 1.7. Город как системный организм.	16	2	10	10	10	Литература к теме 1 (см. раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях»)	Вопросы темы 1, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание  в форме презентации
2	Тема 2. Город как сложный социальный феномен, как единство объектных и субъектных структур жизнедеятельности человека 2.1. Отношение к городу. 2.2. Социологическое типология восприятия и отношения к городу: мотивационное, диспозиционное, интенциональное, субкультурное. 2.3. Образ города – семантическая	16	2	10	10	10	Литература к теме 2 (см. раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях»)	Вопросы темы 2, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание

	конструкция. 2.4.Эволюция архитектуры и городского ландшафта как части общественной культуры						ческих занятиях»)	теме	в форме презентации
3	Тема 2. Социологические концепции города в производственно - экономической парадигме. 1.Дифференциация труда как социальная основа города. 1.1. Э.Дюркгейм. Представление о городе как производственном организме, как функциональной системе. 1.2. Становление города как изменение механизмов взаимодействия . 1.3. Профессиональное разделение труда как основа урбанизации и прогрессивного развития общества. 1.4. Город как уплотнение пространства жизнедеятельности и интенсификация взаимодействия . 1.5. Способ производства как социальная основа города . 1.6. К. Маркс. Типология общества и города по способу производства и типу техники. 1.7. А. Лефевр. Город как машина по производству денег. 1.8. Механизмы урбанизации капитала . 2.Социальные проблемы городов . 2.1.Проблемы социальной справедливости . 2.2. Проблемы рациональной организации экономической жизни . 2.3. Социально -экологические проблемы . 2.4. Методологические проблемы парадигмы	16	2	10	10	10	Литература к теме 3 (см.раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практи-	Вопросы темы 3, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание
							ческих занятиях»)	теме	в форме презентации

4	<p>Тема 3. Социологические концепции города в социокультурной парадигме. 1.Классические теории социокультурной парадигмы. 1.1.Недостаточность традиционных подходов в определении понятия и сущности города:“бурговой” и “рыночной” теорий. 1.2. М. Вебер.Город как особый тип социальных отношений . 1.3. Ф. Тённис.Город как “общественная” социальность. 1.4.Чикагская школа социальной экологии. 1.5. Р. Парк. Город как среда обитания. 1.6. Э. Бёрджес. Проблема выделения структурных единиц социокультурной среды города . 1.7. Л. Вирт. Массовость городской жизни как источник интенсификации коммуникации. 1.8. Р. Маккензи. Структурные понятия социального пространства города. 1.9. А. Хоули. Аналитические единицы поведения горожан. 2. Город как коммуникативная среда.2.1.Предпосылки формирования городского пространства коммуникации . 2.2. Специфика коммуникативного пространства города . 2.3. Социокультурные проблемы городов . 2.4. Виды и факторы социокультурной динамики . 2.5. Маргинальность как характеристика городского социума . 2.6. Проблемы социокультурной маргинальности. 2.7. “Средовая маргинальность ” как характеристика городской жизни.</p>	16	2	10	10	10	<p>Литература к теме 4 (см.раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях»)</p>	<p>Вопросы темы 4, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме</p>	<p>Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме презента-</p>
---	--	----	---	----	----	----	---	---	---

								ции	
5	<p>Концепция структуры города и городской образ жизни. 1. Город как континуум отношений различного характера и уровня, как жизненная среда обитания. 1.1. Территория как совокупность объектных аспектов жизненной среды, места жизни человека как психофизического, индивидуального существа. 1.2. Пространство как совокупность субъектных аспектов жизненной среды. 1.3. Аналитические понятия городской территории. 1.4. Зоны приватного самочувствия. 1.5. Локусы личностного бытия. 1.6. Типология урбанизированных поселений. Географический и юридический город. 1.7. Города как территориальные центры, опорные точки организации территории. 1.8. Зонирование городской территории. Э. Берджесс. Модель концентрических зон. Х. Хойт. Секторальная модель. С. Харрис и Е. Ульман. Многоядерная модель.</p> <p>2. Структура городского пространства. Понятие социального пространства как социально-отношенческого феномена.</p> <p>2.1. Социология пространства Г. Зиммеля. структурирования городского пространства по культурно-историческим единицам.</p> <p>2.2. Аналитические понятия социокультурного пространства города. 2.3. Информационное пространство города. 2.4. Нормативное пространство. 2.5. Модели поведения горожан. 2.6. Коммуникативное пространство</p>	16	2	10	10	10	Литература к теме 5 (см. раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практи-	Вопросы темы 5, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание



	<p>как “тексты города”. 2.7. Ментальное пространство. Город как субъект диалога. Субъекты городской коммуникации . 3. Динамические процессы городской жизни. Городской образ жизни.</p> <p>3.1. Субурбанизация и джентрификация. 3.2. Сегрегация, ассимиляция, “псевдоурбанизация”. 3.3. Символическая динамика городской среды. 3.4. Семантическая динамика локусов среды. 3.5. Ментальность провинциальных городов. 3.6. Специфика городского образа жизни. 3.7. Уклад жизни. Уровень жизни. Качество жизни. Стил жизни. 3.8. Сущностные характеристики городского образа жизни.</p>								
6	<p>Этологические измерения жизни городского социума 1. Социолого - этологические исследования городского социума. 1.1. Предмет и задачи социолого -этологических исследований поведения человека в городе. 1.2. Методологические принципы этологического научного исследования. 1.3. Основоположники этологических исследований на кросс -культурном уровне. 1.4. Этология человека: школы и направления. 1.5. Основные концепции и методы этологии человека. 1.6. Поведенческие универсалии. 1.7. Необходимость применения этологических подходов для объяснения поведения человека в городе. 1.8. Этологические характеристики креативности социума.</p> <p>2. Общественные городские</p>	16	2	10		10	Литература к теме 6 (см. раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практи-	Вопросы темы 6, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание

	<p>пространства как модератор поведения людей . 2.1. Социопетальные и социофугальные городские пространства (Генри Осмонд). 2.2. Специфика взаимосвязи, существующей между ментальным опытом человека и материально - пространственными структурами города. 2.3. Поведение человека в публичном пространстве, заданное архетипом этого пространства. Архетип улицы. Архетип города. 2.4. Работы, посвящённые изучению и моделированию пространственного поведения человека: М. Березина, А. В. Крашенинникова, М. С. Когана, Т. Лейка, Л. Николова, П. Пиаже, М. Спивака, П. Смита, В.И. Иовлева, Н. Я. Степаняна, П. Фресса, Э. Т. Холла, М. Черноушека. 2.5. Территориальное поведение человека. 2.6. Личность и физическая организация пространства. Ячейки личного пространства. 2.7. Влияние городской среды на социальное взаимодействие. 2.8. Специфика публичного и индивидуального пространства как общественных территорий и структурных элементов городской среды. 2.9. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях</p>								
7	<p>Социально - экологические измерения жизни городского социума . 1. Социально - экологическое пространство города: проблемы понимания и измерения. 1.2. Аутэкология городской среды. 1.3. Синэкология городского социума. 1.4. Законы, принципы и</p>	16	2	10		10	Литература к теме 7 (см. раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практи-	Вопросы темы 7, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание

<p>правила социальной экологии, выделенные Н.Ф. Реймерсом. 1.5. Десять основных законов социальной экологии как отрасли социологии, сформулированные Д. Ж. Марковичем. 1.6. Методология и собственные методы исследования социальной экологии. 1.7. Методы, привнесенные в социальную экологию из других наук. 1.8. Гомогенные и агрессивные визуальные поля современного города, их воздействие на психику человека и особенности исследования и социологического измерения. 1.9. Городской стресс как фактор жизни городского социума и особенности его урбосоциологического исследования. 2. Проблема внушаемости населения города в вопросах экологии и общественное мнение как регулятор поведения в городском жизненном пространстве, их социологическое измерение. 2.1. Социально-экологические ценностные ориентации горожан. Экологическая установка. 2.2. «Управляемость» городской социальноэкологической ситуацией. 2.3. Специфические «кризисные» методы снятия социально-экологической напряженности жителей города. 2.4. Социально-экологический мониторинг в управлении экологической ситуацией в городе. 2.5. Основные виды социальноэкологического мониторинга как урбосоциологического метода измерения жизни городского</p>													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	социума. 2.6. Концепция устойчивого развития. 2.7. Реализация «Стратегии устойчивого социально-экологического развития городского социума». Социальная экология информационного пространства в современной социокультурной среде города								
8	<p>Основные аспекты и проблемы развития социологии архитектуры и градостроительства. Прогностический и проектировочный аспекты конструирования городов.</p> <p>1. Социологическая теория об архитектуре. 1.1. Радикальный постмодернизм архитектуры Жана Бодрийяра. 1.2. Постструктурализм архитектуры Пьера Бурдьё. 1.3. Семиология архитектуры Эко Умберто. 1.4. Цивилизационная социология архитектуры Питирима Сорокина. 1.5. Социология информационного общества Мануэля Кастельса. 1.6. Рэм Колхаас: архитектура постмодерна и социология. 2. Современные западные школы социологии архитектуры. 2.1. Немецкая школа социологии архитектуры. 2.2. Современный американский подход к социологии архитектуры. 2.3. Рональд Смит и Валери Бани о связях социологии и архитектуры. 2.4. Современные англоязычные работы по социологии архитектуры. 2.5. Экспериментальная социология архитектуры Гая Энкерля. 3. Отечественная архитектура и социология. 3.1. Социальные искания архитекторов советского</p>	16	2	10		10	Литература к теме 8 (см. раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практи-	Вопросы темы 8, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание

	<p>авангарда 20–30-х годов XX 2 2 века. 3.2. Социальный эксперимент и архитектура авангарда. 3.3. Историко-генетический метод А.В. Иконникова. 3.4. Организация пространства в русском градостроительстве. Архитектура будущего. 3.5. Урбанистика, социология города и социология архитектуры: поиск взаимосвязей. 3.6. Постановка задач и направлений исследований. «Культура городов», «Город в истории» Льюиса Мамфорда. 3.7. «Образ города» Кевина Линча. 3.8. «Жизнь и смерть больших американских городов» Джейн Джекобс. 3.9. «Проектирование городов» Эдмунда Н. Бэкона. 3.10. Урбанистика и социология архитектуры в работах В. Глазычева. 3.11. Отечественная урбосоциология и архитектура в работах О. Яницкого, Л. Когана.</p>								
9	<p>Прикладные исследования современного российского города. Вопросы социологического анализа городского пространства. 1.1. Основные направления и виды эмпирических урбосоциологических исследований. 1.2. Основные социологические методы, используемые для социологического анализа городского пространства. 1.3. Методика проведения прикладных урбосоциологических исследований.</p>	16	2	10		27,8	<p>Литература к теме 9 (см.раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях»)</p>	<p>Вопросы темы 9, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме</p>	<p>Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме презентации</p>
	<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>107,8</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Урбанистика и социология города»  
на 1 семестр обучения

заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции, практические занятия:

Лавренюк-Исаева Н.М., доцент, кандидат социологических наук, доцент

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	43Е/144 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	8
практических/ семинарских	12
лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	107,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля: экзамен 4 семестр

1	Тема, содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	Лек.	Пр/Сем	Лаб.раб.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Основная проблематика урбосоциологических исследований. Уникальность и специфичность города как объекта изучения. 1.Город как объект комплексного изучения 1.1.Основные урбанистические концепции и проблемы таксономии городской среды. 1.2.Современное состояние урбанистики. 1.3. Обзор основных предметных областей изучения города. 1.4. Город как место пересечения (локус интерференции) территориально-поселенческих, социально-общностных и ментальных структур. 1.5. Город как предметно-территориальная форма социокультурной интеграции. 1.6. Методологические принципы изучения города 1.7. Город как системный организм.	16	0,5	2		10	Литература к теме 1 (см.раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях»)	Вопросы темы 1, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме презентации
2	Тема 2. Город как сложный социальный феномен, как единство объектных и субъектных структур жизнедеятельности человека 2.1. Отношение к городу. 2.2.Социологическое типология восприятия и отношения к городу: мотивационное, диспозиционное, интенциональное, субкультурное.	16	0,5	2		10	Литература к теме 2 (см.раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях»)	Вопросы темы 2, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание

	2.3. Образ города – семантическая конструкция. 2.4.Эволюция архитектуры и городского ландшафта как части общественной культуры						ческих занятиях»)	теме	в форме презента-ции
3	Тема 2. Социологические концепции города в производственно - экономической парадигме. 1.Дифференциация труда как социальная основа города. 1.1. Э.Дюркгейм. Представление о городе как производственном организме, как функциональной системе. 1.2. Становление города как изменение механизмов взаимодействия . 1.3. Профессиональное разделение труда как основа урбанизации и прогрессивного развития общества. 1.4. Город как уплотнение пространства жизнедеятельности и интенсификация взаимодействия . 1.5. Способ производства как социальная основа города . 1.6. К. Маркс. Типология общества и города по способу производства и типу техники. 1.7. А. Лефевр. Город как машина по производству денег. 1.8. Механизмы урбанизации капитала . 2.Социальные проблемы городов . 2.1.Проблемы социальной справедливости . 2.2. Проблемы рациональной организации экономической жизни . 2.3. Социально -экологические проблемы . 2.4. Методологические проблемы парадигмы	16	1	2	10	Литература к теме 3 (см.раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практи-	Литература к теме 3 (см.раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практи-	Вопросы темы 3, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание
						ческих занятиях»)	ческих занятиях»)	теме	в форме презента-ции



4	<p>Тема 3. Социологические концепции города в социокультурной парадигме. 1.Классические теории социокультурной парадигмы. 1.1.Недостаточность традиционных подходов в определении понятия и сущности города:“бурговой” и “рыночной” теорий. 1.2. М. Вебер.Город как особый тип социальных отношений . 1.3. Ф. Тённис.Город как “общественная” социальность. 1.4.Чикагская школа социальной экологии. 1.5. Р. Парк. Город как среда обитания. 1.6. Э. Бёрджес. Проблема выделения структурных единиц социокультурной среды города . 1.7. Л. Вирт. Массовость городской жизни как источник интенсификации коммуникации. 1.8. Р. Маккензи. Структурные понятия социального пространства города. 1.9. А. Хоули. Аналитические единицы поведения горожан. 2. Город как коммуникативная среда.2.1.Предпосылки формирования городского пространства коммуникации . 2.2. Специфика коммуникативного пространства города . 2.3. Социокультурные проблемы городов . 2.4. Виды и факторы социокультурной динамики . 2.5. Маргинальность как характеристика городского социума . 2.6. Проблемы социокультурной маргинальности. 2.7. “Средовая маргинальность ” как характеристика городской жизни.</p>	16	1	2		10	<p>Литература к теме 4 (см.раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях»)</p>	<p>Вопросы темы 4, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме</p>	<p>Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме презента-</p>
---	--	----	---	---	--	----	---	---	---

5	<p>Концепция структуры города и городской образ жизни. 1. Город как континуум отношений различного характера и уровня, как жизненная среда обитания. 1.1. Территория как совокупность объектных аспектов жизненной среды, места жизни человека как психофизического, индивидуального существа. 1.2. Пространство как совокупность субъектных аспектов жизненной среды. 1.3. Аналитические понятия городской территории. 1.4. Зоны приватного самочувствия. 1.5. Локусы личностного бытия. 1.6. Типология урбанизированных поселений. Географический и юридический город. 1.7. Города как территориальные центры, опорные точки организации территории. 1.8. Зонирование городской территории. Э. Берджесс. Модель концентрических зон. Х. Хойт. Секторальная модель. С. Харрис и Е. Ульман. Многоядерная модель. 2. Структура городского пространства. Понятие социального пространства как социально-отношенческого феномена. 2.1. Социология пространства Г. Зиммеля. структурирования городского пространства по культурно-историческим единицам. 2.2. Аналитические понятия социокультурного пространства города. 2.3. Информационное пространство города. 2.4. Нормативное пространство. 2.5. Модели поведения горожан. 2.6. Коммуникативное пространство</p>	16	1	2		10	Литература к теме 5 (см. раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практи-	Вопросы темы 5, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к	ции Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание
---	--	----	---	---	--	----	---	---	---

	<p>как “тексты города”. 2.7. Ментальное пространство. Город как субъект диалога. Субъекты городской коммуникации . 3. Динамические процессы городской жизни. Городской образ жизни.</p> <p>3.1. Субурбанизация и джентрификация. 3.2. Сегрегация, ассимиляция, “псевдоурбанизация”. 3.3. Символическая динамика городской среды. 3.4. Семантическая динамика локусов среды. 3.5. Ментальность провинциальных городов. 3.6. Специфика городского образа жизни. 3.7. Уклад жизни. Уровень жизни. Качество жизни. Стиль жизни. 3.8. Сущностные характеристики городского образа жизни.</p>							
6	<p>Этологические измерения жизни городского социума 1. Социолого - этологические исследования городского социума. 1.1. Предмет и задачи социолого -этологических исследований поведения человека в городе. 1.2. Методологические принципы этологического научного исследования. 1.3. Основоположники этологических исследований на кросс -культурном уровне. 1.4. Этология человека: школы и направления. 1.5. Основные концепции и методы этологии человека. 1.6. Поведенческие универсалии. 1.7. Необходимость применения этологических подходов для объяснения поведения человека в городе. 1.8. Этологические характеристики креативности социума.</p> <p>2. Общественные городские</p>	16	1	2	10	Литература к теме 6 (см. раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практи-	Вопросы темы 6, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание

	<p>пространства как модератор поведения людей . 2.1. Социопетальные и социофугальные городские пространства (Генри Осмонд). 2.2. Специфика взаимосвязи, существующей между ментальным опытом человека и материально - пространственными структурами города. 2.3. Поведение человека в публичном пространстве, заданное архетипом этого пространства. Архетип улицы. Архетип города. 2.4. Работы, посвящённые изучению и моделированию пространственного поведения человека: М. Березина, А. В. Крашенинникова, М. С. Когана, Т. Лейка, Л. Николова, П. Пиаже, М. Спивака, П. Смита, В.И. Иовлева, Н. Я. Степаняна, П. Фресса, Э. Т. Холла, М. Черноушека. 2.5. Территориальное поведение человека. 2.6. Личность и физическая организация пространства. Ячейки личного пространства. 2.7. Влияние городской среды на социальное взаимодействие. 2.8. Специфика публичного и индивидуального пространства как общественных территорий и структурных элементов городской среды. 2.9. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях</p>								
7	<p>Социально - экологические измерения жизни городского социума . 1. Социально - экологическое пространство города: проблемы понимания и измерения. 1.2. Аутэкология городской среды. 1.3. Синэкология городского социума. 1.4. Законы, принципы и</p>	16	1	2		10	Литература к теме 7 (см. раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практи-	Вопросы темы 7, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание

правила социальной экологии, выделенные Н.Ф. Реймерсом. 1.5. Десять основных законов социальной экологии как отрасли социологии, сформулированные Д. Ж. Марковичем. 1.6. Методология и собственные методы исследования социальной экологии. 1.7. Методы, привнесенные в социальную экологию из других наук. 1.8. Гомогенные и агрессивные визуальные поля современного города, их воздействие на психику человека и особенности исследования и социологического измерения. 1.9. Городской стресс как фактор жизни городского социума и особенности его урбосоциологического исследования. 2. Проблема внушаемости населения города в вопросах экологии и общественное мнение как регулятор поведения в городском жизненном пространстве, их социологическое измерение. 2.1. Социально-экологические ценностные ориентации горожан. Экологическая установка. 2.2. «Управляемость» городской социальноэкологической ситуацией. 2.3. Специфические «кризисные» методы снятия социально-экологической напряженности жителей города. 2.4. Социально-экологический мониторинг в управлении экологической ситуацией в городе. 2.5. Основные виды социальноэкологического мониторинга как урбосоциологического метода измерения жизни городского

	социума. 2.6. Концепция устойчивого развития. 2.7. Реализация «Стратегии устойчивого социально-экологического развития городского социума». Социальная экология информационного пространства в современной социокультурной среде города							
8	<p>Основные аспекты и проблемы развития социологии архитектуры и градостроительства. Прогностический и проектировочный аспекты конструирования городов.</p> <p>1. Социологическая теория об архитектуре. 1.1. Радикальный постмодернизм архитектуры Жана Бодрийяра. 1.2. Постструктурализм архитектуры Пьера Бурдьё. 1.3. Семиология архитектуры Эко Умберто. 1.4. Цивилизационная социология архитектуры Питирима Сорокина. 1.5. Социология информационного общества Мануэля Кастельса. 1.6. Рэм Колхаас: архитектура постмодерна и социология. 2. Современные западные школы социологии архитектуры. 2.1. Немецкая школа социологии архитектуры. 2.2. Современный американский подход к социологии архитектуры. 2.3. Рональд Смит и Валери Бани о связях социологии и архитектуры. 2.4. Современные англоязычные работы по социологии архитектуры. 2.5. Экспериментальная социология архитектуры Гая Энкерля. 3. Отечественная архитектура и социология. 3.1. Социальные искания архитекторов советского</p>	16	1	2	10	Литература к теме 8 (см. раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практи-	Вопросы темы 8, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание

	<p>авангарда 20–30-х годов XX 2 2 века. 3.2. Социальный эксперимент и архитектура авангарда. 3.3. Историко-генетический метод А.В. Иконникова. 3.4. Организация пространства в русском градостроительстве. Архитектура будущего. 3.5. Урбанистика, социология города и социология архитектуры: поиск взаимосвязей. 3.6. Постановка задач и направлений исследований. «Культура городов», «Город в истории» Льюиса Мамфорда. 3.7. «Образ города» Кевина Линча. 3.8. «Жизнь и смерть больших американских городов» Джейн Джекобс. 3.9. «Проектирование городов» Эдмунда Н. Бэкона. 3.10. Урбанистика и социология архитектуры в работах В. Глазычева. 3.11. Отечественная урбосоциология и архитектура в работах О. Яницкого, Л. Когана.</p>								
9	<p>Прикладные исследования современного российского города. Вопросы социологического анализа городского пространства. 1.1. Основные направления и виды эмпирических урбосоциологических исследований. 1.2. Основные социологические методы, используемые для социологического анализа городского пространства. 1.3. Методика проведения прикладных урбосоциологических исследований.</p>	16	1	2		27,8	<p>Литература к теме 9 (см.раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях»)</p>	<p>Вопросы темы 9, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме</p>	<p>Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание</p> <p>в форме презентации</p>
<b>Всего часов</b>		<b>144</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>107,8</b>			





