

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждено
на заседании кафедры
Протокол № 4 от «19» 04. 2022 г

Согласовано
Председатель УМК ФТИ

Зав. кафедрой 

Пешкова Н.П.



Балапанов М.Х.

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина **Иностранный язык (профессиональный)**

Б1.0.01 базовая
программа магистратуры

Направление подготовки
03.04.02 – ФИЗИКА

Профиль(и) подготовки
«Физика наносистем»

Квалификация
магистр

Разработчики (составители)
РПД

19.04.2022г.

доц. Кулыева А.А.



Для приема:2022

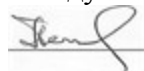
Уфа 2022 г.

Составитель /составители: доц. Кулыева А.А

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов, протокол № 4 от «19» апреля 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов, протокол № 4 от «19» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой



/ Пешкова Н.П./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____ ,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ /

_____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____ ,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ /

_____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____ ,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ /

_____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	3
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен применить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия;

Соответствие этапов освоения компетенции планируемым результатам обучения

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания		УК-4	Знать: основы реализации саморазвития, самоорганизации и использованию творческого потенциала в процессе освоения изучаемого материала
	1.	УК - 4	Знать: --систему норм современного русского литературного языка, коммуникативных качеств речи; -правила оформления устной монологической и диалогической речи; - правила продуцирования иноязычных текстов различных жанров деловой коммуникации; - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке (не менее 3000 лексических единиц, из них не менее 1500 активно) - правила чтения и словообразования, технику перевода изученных грамматических форм иностранного языка в объеме, необходимом для профессионального общения. - социокультурную сферу родной страны и страны изучаемого языка, основы их экономики и молодежной политики
	2.	УК-4	Знать: алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования. -особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма). -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Умения			Уметь: Уметь быть готовым к самореализации, самоорганизации и использованию творческого потенциала в учебном процессе
	1.	УК - 4	Уметь: -строить речевое высказывание логически верно, аргументировано, в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - пользоваться словарями и справочниками; - создавать и оценивать тексты различных жанров официально-делового стиля;

			<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке и в соответствии со сферой своей деятельности; -использовать иностранный язык в межличностном, межкультурном и профессиональном общении; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - переводить профессиональные тексты (со словарём); - составлять научные тексты на иностранном языке. - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия - У1.
	2.	УК-4	<p>Уметь: извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения. -У1 -собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке. -У1
Владения (навыки /опыт деятельности)		УК-4	<p>Владеть: навыками самореализации, саморазвития и использования творческого потенциала в процессе изучения иностранного языка</p>
		УК-4	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками самосовершенствования в аспекте культуры устной и письменной речи; -навыками составления и редактирования документов, других текстов адекватно коммуникативной задаче - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения; - навыками продолжения коммуникативного акта в условиях недостатка языковых знаний или непредвиденного развития речевой ситуации с использованием компенсационных механизмов; - навыками критического восприятия информации на иностранном языке - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками письменной речи - практически владеть немецким языком на уровне В1-В2 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками -В1.
		УК-4	<p>Владеть: навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке. - В1</p> <p>навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка. -В1</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «**Иностранный язык (профессиональный)**» в учебном плане находится в базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» и входит в образовательную программу подготовки магистра по направлению **03.04.02. Физика** и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Целью освоения дисциплины «**Иностранный язык (профессиональный)**» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в рамках изученной бытовой, культурной, профессиональной тематики при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения данной цели обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой курса «*Иностранный язык в (профессиональный)*».

Задачи освоения дисциплины:

1. совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме в различных сферах общения;
2. систематизация ранее изученного языкового материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативных целях;
3. увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
4. развитие учебных умений, позволяющих совершенствовать деятельность по овладению иностранным языком; развитие и воспитание способностей и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
5. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Роль дисциплины возрастает в связи с разворачиванием процессов интеграции и глобализации, происходящих в современном мире. Специалистам-выпускникам неязыковых факультетов приходится решать задачи по освоению инновационных технологий, требующие активного сотрудничества с зарубежными коллегами, что предполагает активное владение навыками осуществления межкультурной профессионально-деловой коммуникации.

Курс по иностранному языку в рамках магистратуры является звеном в многоэтапной системе общего образовательного пространства, включающего школьное обучение, университетское и послевузовское образование. Успешная реализация курса предполагает

наличие у обучаемых порогового или базового уровня, необходимого для дальнейшего получения знаний и навыков в соответствии с Государственным образовательным стандартом и программой дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей.

В свете новой образовательной политики программа может быть реализована, используя компетентностный подход в обучении иностранным языкам, который позволяет превратить обучающегося из пассивного элемента образовательной системы в активного участника образовательного процесса.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 3.1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции _____ УК-4 _____

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: 1. -основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма.	1. Не знает совсем либо знает недостаточно основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации, правила построения высказываний и их объединения в текст, правила оформления делового письма; допускает достаточно серьезные ошибки.	1. Демонстрирует свободное и уверенное знание основных принципов и законов анализа и синтеза полученной информации; правил построения высказываний и их объединения в текст; правил оформления делового, личного письма. Не допускает ошибок либо допускает отдельные негрубые ошибки.
	2. алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования.	2. Не знает совсем либо знает недостаточно алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения и аудирования. Допускает достаточно серьезные ошибки чтения и аудирования. Не	2. Демонстрирует свободное и уверенное знание алгоритма обработки информации с использованием различных стратегий чтения и аудирования. Не

		ошибки.	допускает ошибок либо допускает отдельные негрубые ошибки.
	3. особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).	3. Не знает совсем либо знает удовлетворительно особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).	3. Демонстрирует свободное и уверенное знание особенностей речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).
	4. алгоритм составления аннотаций и рефератов	4. . Не знает совсем либо знает удовлетворительно алгоритм составления аннотаций и рефератов	4. Демонстрирует свободное и уверенное знание алгоритма составления аннотаций и рефератов
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;	1. Демонстрирует неумение подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Допускает множественные грубые ошибки.	1. Демонстрирует устойчивое умение подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; не допускает ошибок.
	2. реализовывать элементарное коммуникативное намерение;	2. Не способен реализовывать элементарное коммуникативное намерение;	2. Демонстрирует устойчивое умение реализовывать элементарное коммуникативное намерение; не допускает ошибок.

	3. участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	3. Не умеет участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	3. Демонстрирует устойчивое умение участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций, не допускает ошибок.
	4. извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;	4. Демонстрирует неумение извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;	4. Демонстрирует устойчивое умение извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения, не допускает ошибок.
	5. извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.	5. Не умеет извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.	5. Демонстрирует устойчивое умение извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения. Не допускает ошибок.
	6. собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке.	6. Не умеет собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке.	6. Демонстрирует устойчивое умение собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке. Не допускает ошибок.
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками научного анализа	1. Не владеет навыками научного анализа	1. Демонстрирует хороший уровень владения

	и методологией научного подхода, исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.	методологией научного подхода, исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.	навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.
2.	навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.	2. Слабо владеет навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.	2. Демонстрирует хороший уровень владения навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке, не допускает ошибок.
3.	навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.	3. Не владеет навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.	3. Демонстрирует хороший уровень владения навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка, не допускает ошибок.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. -основные принципы анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст;	1. Слабо, фрагментарно знает основные принципы анализа и синтеза полученной информации, правила построения высказываний и их объединения в правила построения высказываний	1. Удовлетворительно знает основные принципы анализа и синтеза полученной информации; правила построения высказываний и их объединения в текст; правила оформления делового, личного и электронного письма,	1. Хорошо знает основные принципы анализа и синтеза полученной информации; правила построения высказываний и их объединения в текст; правила оформления	1. Демонстрирует свободное и уверенное знание основных принципов и законов анализа и синтеза полученной информации; правил построения

<p>-правила оформления делового, личного и электронного письма.</p>	<p>и их объединения в текст, правила оформления делового письма; допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>делового, личного и электронного письма. Допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>высказываний и их объединения в текст; правил оформления делового, личного письма. Не допускает ошибок.</p>
<p>2. алгоритм обработки информации использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) аудирования.</p>	<p>2. Слабо знает алгоритм обработки информации использованием различных стратегий чтения и аудирования. Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>2. Удовлетворительно знает алгоритм обработки информации использованием различных стратегий чтения и аудирования. Допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>2. Хорошо знает алгоритм обработки информации использованием различных стратегий чтения и аудирования. Допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>2. Демонстрирует свободное и уверенное знание алгоритма обработки информации с использованием различных стратегий чтения и аудирования.</p>
<p>3. особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения стратегии реагирования в области четырех основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).</p>	<p>3. Не знает особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырех основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).</p>	<p>3. Удовлетворительно знает особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырех основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).</p>	<p>3. Хорошо знает особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырех основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).</p>	<p>3. Демонстрирует свободное и уверенное знание особенностей речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырех основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).</p>
<p>4. алгоритм составления аннотаций рефератов</p>	<p>4. Не знает алгоритм составления аннотаций рефератов</p>	<p>4. Удовлетворительно знает алгоритм составления аннотаций рефератов</p>	<p>4. Хорошо знает алгоритм составления аннотаций рефератов</p>	<p>4. Демонстрирует свободное и уверенное знание алгоритма составления аннотаций и</p>

					рефератов
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;	1. Демонстрирует частичное умение подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Допускает множественные грубые ошибки.	1. Демонстрирует удовлетворительное умение подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; но допускает серьезные ошибки	1. Демонстрирует достаточно устойчивое умение подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; но допускает отдельные негрубые ошибки.	1. Демонстрирует устойчивое умение подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; не допускает ошибок.
	2. реализовывать элементарное коммуникативное намерение;	2. Не умеет реализовывать элементарное коммуникативное намерение;	2. Умеет удовлетворительно реализовывать элементарное коммуникативное намерение, допускает серьезные ошибки	2. Хорошо умеет реализовывать элементарное коммуникативное намерение; допускает отдельные негрубые ошибки.	2. Демонстрирует устойчивое умение реализовывать элементарное коммуникативное намерение; не допускает ошибок.
	3. участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	3. Не умеет участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	3. Удовлетворительно умеет участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций, допускает серьезные ошибки	3. Хорошо умеет участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций, допускает отдельные негрубые ошибки.	3. Демонстрирует устойчивое умение участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций, не допускает ошибок.
	4. извлекать главную или	4. Не умеет извлекать	4. Удовлетворительно умеет извлекать	4. Хорошо умеет извлекать главную	4. Демонстрирует

интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;	главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;	главную или интересующую информацию, используя стратегию чтения, но допускает серьезные ошибки.	или интересующую информацию, используя стратегию чтения, но допускает отдельные негрубые ошибки.	устойчивое умение извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения, не допускает ошибок.
5. извлекать из аутентичного текста (научно-популярного публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.	5. Не умеет извлекать из аутентичного текста (научно-популярного публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.	5. Удовлетворительно умеет извлекать из аутентичного текста (научно-популярного публицистического, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения, но допускает серьезные ошибки.	5. Хорошо умеет извлекать из аутентичного текста (научно-популярного публицистического, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения. Допускает отдельные негрубые ошибки.	5. Демонстрирует устойчивое умение извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения. Не допускает ошибок.
6. собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на	6. Не умеет собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы,	6. Удовлетворительно умеет собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий развернутый план доклада	6. Хорошо умеет собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада	6. Демонстрирует устойчивое умение собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания

	иностранным языке.	краткий или развернутый план доклада на иностранном языке.	но допускает серьезные ошибки.	иностранным языке. Допускает отдельные негрубые ошибки.	доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке. Не допускает ошибок.
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками научного анализа и методологией научного подхода, научной исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.	1. Не владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода, исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.	1.Удовлетворительно владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода, исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.	1.Хорошо владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода, научной исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.	1.Демонстрирует высокий уровень владения навыками научного анализа и методологией научного подхода, исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма.
	2. навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.	2. Слабо владеет навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.	2. Удовлетворительно владеет навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке, допускает серьезные ошибки.	2. Хорошо владеет навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке, допускает отдельные негрубые ошибки.	2.Демонстрирует высокий уровень владения навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке, не допускает ошибок.
	3. навыками изложения	3. Не владеет навыками	3.Удовлетворительно владеет навыками	3.Хорошо владеет навыками	3.Демонстрирует высокий

полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.	изложения в полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.	изложения в полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка, допускает серьезные ошибки.	изложения в полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка, допускает отдельные негрубые ошибки.	уровень владения навыками изложения в полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка, не допускает ошибок.
---	---	---	--	--

Выше представлены таблицы для формы итогового контроля – экзамен, и для промежуточного контроля – зачета, указываем критерии оценивания для шкалы: «Зачтено», «Не зачтено».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Средний балл рубежного контроля	УК-4	Тестирование
		УК-4	Индивидуальный опрос, устный опрос
2-й этап Умения	1. Средний балл рубежного контроля	УК-4	Контрольная работа
		УК-4	сообщение
3-й этап Владеть	1. Средний балл рубежного контроля	УК-4	Тесты
		УК-4	Контрольная работа
		УК-4	Групповой опрос

навыками			
----------	--	--	--

Английский язык.

Образец текущего контроля.

Задание 1. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Это самый длинный и самый трудный текст в учебнике.
2. Самая маленькая картина – самая лучшая.
3. Я знаю язык хуже, чем мой брат.
4. Моя сестра знает русский лучше, чем английский.
5. Моя комната больше, чем ваша.
6. Вы должны выполнить (сделать) эту работу лучше.
7. Что лучше?
8. Чей доклад короче?
9. Какая книга вам больше всего нравится?
10. Его статья длиннее вашей.
11. Ее сестра моложе моей.
12. Кто из вас говорит по-французски: лучше всех?

Задание 2.

Закончите предложения, употребите глагол в необходимой форме, в утвердительной или отрицательной:

1. It was warm, so I..... off my coat. (take)
2. The film wasn't very good. I it very much. (enjoy)
3. I knew Sarah was very busy, so I her. (disturb)
4. I was very tired, so I to bed early. (go)
5. The bed was very uncomfortable. I very well. (sleep)
6. Sue wasn't hungry, so she anything. (eat)
7. We went to Kate's house but sheat home. (be)
8. It was a funny situation but nobody (laugh).
9. The window was open and a bird into the room. (fly)
10. The hotel wasn't very expensive. It very much. (cost)
11. I was in a hurry, so I time to phone you. (have)
12. It was hard work carrying the bags. They very heavy. (be)

Задание 3.

Раскройте скобки, используя Present Perfect.

1. I (not get) the grant this year.
2. The settlers (leave) the bay forever.
3. He (not answer) my letter yet.
4. You ever (eat) caviar?
5. She recently (become) a student.
6. They (travel) all over the world.
7. How long you (be) here?
8. I saw her in May but I (not see) her this month.
9. My friend (buy) a new car.
10. I (lose) my gloves.
11. I never (ride) a camel.
12. They never (behave) like this before.

Задание 4.

Прочитайте предложения и добавьте предложение, используя Present Perfect Continuous.

Example: Tom is out of breath. (he / run)

He has been running.

1. We are tired. (we / work /hard)
2. You look unhappy. (you / cry)
3. John's clothes are dirty. (he / clean / his car)
4. The children are hot and excited. (they / play football)
5. Tom's skin is red. (he / sunbathe / for hours)
6. Ann's hands are in ink. (she / write / letters)
7. Mary is slim. (she / keep to a diet)
8. My sweater is threadbare. (I / wear it / for a few years)
9. He is very good at tennis. (he / play it / for ten years)
10. He knows every street in this town. (he / live there / for many years)

Контрольная работа.

Задание 1.

1. Переведите предложения на английский язык.

1. Вам следует быть более внимательным и не делать таких грубых ошибок. 2. С какой стати вы должны делать все сами? Ваша дочь уже может помочь вам. 3. Вы не должны задавать такие вопросы. 4. Вам бы следовало обратиться к друзьям. 5. Напрасно ты ему звонила. Нужно было прямо идти туда. 6. Тебе не следует расстраиваться по таким пустякам. 7. Почему бы вам не взять меня с собой в это путешествие? 8. Зачем вам так беспокоиться? Мы уладили это дело так или иначе. 9. Тебе не следовало бы заставлять его ждать так долго. 10. Почему бы вам не поехать за город? – Прекрасная мысль. Там мы сможем хорошо отдохнуть. 11. Если у вас болит зуб, вам следует обратиться к зубному врачу.

Образец контрольного текста.

Задание 2.

Переведите на русский язык следующий текст:

A Discerning View

X-RAYS are the mysterious phenomenon for which Wilhelm Rontgen was awarded the first Nobel prize in physics, in 1901. Since then, they have shed their mystery and found widespread use in medicine and industry, where they are used to reveal the inner properties of solid bodies. Some properties, however, are more easily discerned than others. Conventional x-ray imaging relies on the fact that different materials absorb the radiation to different degrees. In a medical context, for example, bones absorb x-rays readily, and so show up white on an x-radiograph, which is a photographic negative. But x-rays are less good at discriminating between different forms of soft tissue, such as muscles, tendons, fat and blood vessels. That, however, could soon change. For Franz Pfeiffer of the Paul Scherrer Institute in Villigen, Switzerland, and his colleagues report, in the April edition of Nature Physics, that they ' have manipulated standard x-ray imaging techniques to show many more details of the inner body.

The trick needed to discern this fine detail, according to Dr Pfeiffer, is a simple one. The researchers took advantage not only of how tissues absorb x-rays but also of how much they slow their passage. This slowing can be seen as changes in the phase of the radiation that emerges—in other words of the relative positions of the peaks and troughs of the waves of which x-rays are composed.

Subtle changes in phase are easily picked up, so doctors can detect even small variations in the

composition of the tissue under investigation, such as might be caused by the early stages of breast cancer. Indeed, this trick—known as phase-contrast imaging—is already used routinely in optical microscopy and transmission electron microscopy. Until now, however, no one had thought to use it for medical x-radiography.

To perform their trick, the researchers used a series of three devices called transmission gratings. They placed one between the source of the x-rays and the body under examination, and two between the body and the x-ray detector that forms the image. The first grating gathers information on the phases of the x-rays passing through it. The second and third work together to produce the detailed phase-contrasted image. The approach generates two separate images—the classic x-ray image and the phase-contrasted image—which can then be combined to produce a high-resolution picture.

The researchers tested their technique on a Cardinal tetra, a tiny iridescent fish commonly found in fish tanks and aquariums. The conventional x-ray image showed the bones and the gut of the fish, while the phase-contrasted image showed details of the fins, the ear and the eye.

Dr Pfeiffer's technique would thus appear to offer a way to get much greater detail for the same amount of radiation exposure. Moreover, since it uses standard hospital equipment, it should be easy to introduce in medical practice, x-rays may no longer be the stuff of Nobel prizes, but their usefulness may just have increased significantly.

Образец контрольного теста по грамматике.

Грамматический тест.

Modal Verbs

1. Most primitive tools and devices ... independently by different civilizations.
A) should be invented B) must be invented C) must have been invented
2. There ... more than one answer to most questions.
A) can be B) must be C) ought to be
3. Scientific community as a whole ... highly moral.
A) can be B) may be C) ought to be
4. They ... the same level of development.
A) would be reached B) cannot have reached C) cannot reached
5. You ... whisper. Nobody can hear us.
A) needn't B) mustn't C) shouldn't
6. I ... to meet my partner at the airport.
A) shall B) was C) can
7. You ... to have done it yesterday.
A) should B) must C) ought
8. These stars... under absolutely different conditions.
A) should evolved B) might have evolved C) might evolved
9. To measure the vast distances between different planets scientists ... use special instruments.
A) have to B) needn't C) would

10. Mass ... also be defined as a measure of inertia.

- A) can B) may C) have to

Образец итогового контроля.

Перечень разговорных тем по семестрам:

My education, Master's course in Physics, My scientific supervisor, English in research work, My research work.

Образец итогового теста по грамматике.

1. The student ... all the lectures showed good results.
A) attended B) attending C) having been
2. The plant ... machinery grows bigger.
A) producing B) produced C) has been produced
3. The workers ... a new house returned home.
A) built B) was building C) building
4. The young man ... the Institute must know much.
A) enter B) entered C) entering
5. ... to leave the city he began packing his things.
A) decided B) having decided C) deciding
6. The film ... to the students was interesting.
A) show B) showing C) shown
7. ... all examinations he went to see his parents.
A) having passed B) passing C) passed
8. ... home he began to cook dinner.
A) returning B) have returned C) having returned
9. The book ... on the table was about animals.
A) leaving B) left C) has left
10. The news ... by him was important.
A) told B) telling C) have been telling
11. The theatre ... in the last century needed reconstruction.
A) building B) built C) had built
12. The bridge ... across the river is going to be beautiful.
A) be built B) being built C) building
13. ... the experiment the students left the laboratory
A) having been finished B) finishes C) having finished
14. ... the article he consulted the dictionary.
A) translated B) translating C) have translated
15. They have electrical equipment ... in France.
A) manufactured B) have manufactured C) manufacture
16. In ... history, we learn about mankind.

A) studied B) studying C) study

17. When tired of ... he only leaned back in his chair.

A) working B) works C) worked

18. John's ... the examination has greatly upset his father.

A) has failed B) having failed C) had failed

19. ... of his arrival, I went to see him.

A) been told B) being told C) has told

20. He did not like ... to.

A) being read B) been read C) has read

21. She wrote the letter without my ... it.

A) known B) knowing C) knows

22. I haven't heard of his ... the post of director of the new plant.

A) having been offered B) had been offered C) has been offered

23. Do you mind my ... the window?

A) closed C) close C) closing

24. At last we succeeded in ... our examinations.

A) passing B) passed C) passes

25. They had much difficulty in .. the house.

A) finding B) finds C) found

Образец текста для контрольного итогового перевода.

Multifunctional nanosystems for cancer therapy

A. Singh, ... S. Ganta, in *Biomaterials for Cancer Therapeutics*, 2013

14.7.2 Pharmaceutical production and quality control

Nanosystems, which combine multi-components for tumor targeting, therapy, and imaging, are at early stages of their development, and thus are also in early stages of preparing to respond to the guidance of the FDA. However, with the FDA's push to move from quality by testing of pharmaceuticals to quality-by-design (QbD), it is also essential to develop robust and documented process knowledge for the manufacturing of nanosystems. Successful acquisition of process knowledge will enable pharmaceutical manufacturers to bring delivery systems to the clinic with unique multifunctional capabilities and novel therapies. The better understanding of key process variables, such as materials, equipment, and protocols, at an early stage of product development will lead to easy translation of nanosystems from lab scale to industrial scale according to FDA's QbD principles.

QbD has been adopted as a way to harmonize the development life cycle of biopharmaceuticals and move away from batch processing and quality control to control validated processes drive where variations within specification are acceptable. QbD is based on the fundamental principle that quality, safety, and efficacy must be designed into a product, and that quality specifically cannot be tested or inspected into a product. Qbd is officially defined as 'a systematic approach to development that begins with predefined objectives and emphasizes product and process understanding and process control, based on sound science and quality risk management' (2008).

It is important and essential for the development of manufacturing processes for nanosystems, since the multifunctional nanosystems involve many components, and adoption of QbD will ensure predictable and predefined product quality. The adoption of QbD in nanoproduct manufacturing will include defining a target product profile (TPP), development of the manufacturing process based on good design of experiment (DOE), identification of critical product quality attributes, process parameters, and sources of variabilities of the manufacturing process. The FDA has come out with guidance that covers Pharmaceutical Development, Quality Risk Management, and Quality System with a predisposition that the future state of biopharmaceutical manufacturing, of which nanoproducts will be a part, will be an environment governed by QbD (FDA, 2008, 2009a, 2009b).

Образец экзаменационного материала

№1

Engineering of Nanosystems

Nanosystems are fabricated as better and efficient modified drug delivery strategies over conventional systems. Their design is based on the general drug delivery protocol with focus on efficacy, specificity, stability, and fewer adverse effects. We need to screen the input variables and optimize them with due consideration to their individual effects and cross-effects of different formulation and processing variables.

3.1 Preformulation Necessities

Nanosystems are apt platforms for active molecules due to their tunable morphology. Numerous factors affect the size, size distribution, charge, crystallinity, shape, and morphology of nanoscale drug delivery systems. Subsequent effects of these factors are observed on the stability and biological fate of nanoparticulate drug delivery systems in the body [47]. Most important is the profiling of active moieties in terms of their solubility studies, melting point, thermal characteristics, pKa, and active functionalities, if any. The next screening level is the utilization of the proposed nanoformulation for topical or gene delivery and imaging purpose. Based on these grounds, one can narrow choices down to a specific nanosystem. Next, the preformulation stage involves the selection of both formulation and processing variables and/or conditions that play a critical role in controlling physicochemical properties of the nanosystems. Also, drug-excipient compatibility studies are part of this stage. The nature of an active moiety, its compatibility with the excipients, and its activity are critical attributes that aid in focusing on the evaluation protocol and selection of synthesis methodology [48].

During development of cyclodextrin (CD)-based NP formulations, preformulation studies indicated ethanol was a better solvent than screened water-miscible solvents; solvents are essential in the nanoprecipitation technique to define the size, homogeneity, and stability for all CD nanocomplexes. The nanoprecipitation technique is primarily based on interfacial turmoil between miscible organic and aqueous phases. Polymeric excipients and drug dissolved in a water-miscible organic solvent diffuse from organic to aqueous phase with spontaneous accumulation into nanocrystals [47,48]. Another reported work emphasized the preformulation studies of active molecules as NLC systems wherein lipid-based carriers, solvents, and surfactants were screened with regard to solubility, hydrophilic lipophilic balance (HLB), particle size, zeta potential, and stability studies prior to brain delivery nanoformulation [49].

Образец 2-го вопроса

Characterization

This is an essential stage to assess the properties, efficacy, safety, and prospects of developed nanoplateforms. It involves analysis of size, size distribution, stability, crystalline nature, release kinetics, mechanistic in-vitro/in-vivo behavior, loading, targeting potential, compatibility and route of administration, dose design, and possible side effects. Scanning electron microscopy (SEM), high-resolution transmission electron microscopy (HR-TEM), atomic force microscopy (AFM), and other modern microscopic techniques are used to determine morphology, average size, and size distribution that influence the physical stability and in-vivo behavior of the NPs. AFM provides ultraresolution in size evaluation by using a probe tip of atomic scale for scanning samples in atomic dimensions. SEM and TEM work on different principles, although both lead to same morphological information. Photon correlation spectroscopy (PCS) or dynamic light scattering (DLS) rapidly assess size of the submicron nanocarriers. Nanosized particles exhibit Brownian motion resulting into Doppler shift, which alters the incident monochromatic light [50]. Scattering methods like static light scattering (SLS), small angle X-ray and neutron scattering (SAXS, SANS), along with field-flow fractionation (FFF) also evaluate the morphology and aggregation in nanosystems. Surface plasmon resonance (SPR) is a typical trait of inorganic NPs based on Mie's theory. Morphology, size, aggregation, medium dielectric constant/temperature, instability, and surface functionalization of metal and metal oxide NPs can be easily studied from the fundamental SPR and shifts in it. These nanosystems are proficient at resonantly scattering visible and near-infrared (NIR) light upon the excitation of their surface plasmon oscillation, suggestive of their reforms .

Контрольные вопросы для подготовки к 3 разделу (говорение) итогового экзамена по английскому языку:

1. What field of investigation have you chosen? Why?
2. Are you a theoretician or an experimenter?
3. What theories and fundamental methods of research do you employ?
4. Who is your scientific adviser? What way does your scientific adviser help you with your work?
5. Is the problem you are trying to solve of great importance?
6. When did you start working at the problem?
7. Have you worked out any new method?
8. Have you obtained any interesting results?
9. When are you going to complete the research program? When are you supposed to report on the results obtained?
10. Do you take part in scientific seminars held in your department? Have you presented any paper to a seminar yet?
11. Do you have any scientific publications?
12. Do you want to be offered a postgraduate training upon graduation?
13. Have you chosen your dissertation topic?
14. Say some words about your diploma paper. Have you decided on the structure and contents of it? How many parts are there?
15. When was the Bashkir State University founded? How many faculties are there at the University? What are they?
16. Does the University hold any important conferences or symposia?
17. When did you decide to take up your speciality as your field?
18. What faculty do you study at? Say some words about your faculty?
19. Is English difficult for you? Are you fond of learning English? Will you go on learning English on passing your exam?
20. Do you have any hobbies? How do you usually spend your free time?
21. Say some words about your working day.

К оценочным средствам можно отнести: *Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); лабораторные работы; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); научный доклад по теме НИРС; кейс-задача; комплексное практическое задание, проект; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.); эссе; статья; ситуационные задачи и тесты; круглый стол; диспут; дискуссия; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; рабочая тетрадь; тренинги; компьютерные симуляции, тренажеры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.*

4.3. Рейтинг – план дисциплины

Образец экзаменационного билета

1. Письменный перевод с иностранного языка на русский текста по специальности объемом 1600 печатных знаков (со словарем). Время – 60 минут.
2. Чтение и пересказ на иностранном языке текст по специальности (или передать содержание по-русски) объемом 1250 печатных знаков (выполняется без словаря). Время на подготовку – 20 минут.
3. Беседа на разговорные темы (монологическая речь – 2-3 минуты и ответы на вопросы), пройденные в течение всего курса обучения.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

Критерии оценки (в баллах):

*- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;*

*- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При*

ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10** баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Английский язык.

1. Кулыева А.А. Английский язык в профессиональной сфере. Учебное пособие по английскому языку для студентов, магистрантов и аспирантов физико-технического института БашГУ. – Уфа, РИЦ БашГУ, 2016. – 92 с.

https://elib.bashedu.ru/dl/local/A.A.Kuleva_Angl.yaz.%20v%20prof.sfere_uch.pos_Ufa_RIC.BashGU_2016.PDF/info В библиотеке кол-во: 50 экз.

2. Н.П. Пешкова. Английский язык для неязыковых специальностей: письменная профессиональная и научная коммуникация: учебное пособие по английскому языку для студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов неязыковых специальностей. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013г. – 96 с.

<https://elib.bashedu.ru/dl/read/PeshkovaUchPosPoAnglDiyaAspirantov.2004.pdf/infoc>. В библиотеке кол-во: 50 экз.

3. Н.П. Пешкова. Английский язык для профессиональной и научной коммуникации. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. –112с.

4. Д.А. Ичкинеева, Л.Д. Сабирова .Guide to Physics. Учебное пособие по английскому языку для студентов физико-технического института Башгосуниверситета. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014г. – 98с.

<https://elib.bashedu.ru/dl/read/IchkineevaSabirovaGuideToPhysics.pdf/info> В библиотеке кол-во: 50 экз.

5. Кулыева А.А. Методические указания для магистрантов. «Изучение разговорных тем по английскому языку». – Уфа, РИЦ БашГУ, 2010.

6. Басырова Ф.А. Read and Discuss Science in English. Учебное пособие по развитию навыков

речевого поведения в профессиональной среде. – Уфа, РИЦ БашГУ, 2011.

10. Методические указания кафедры по грамматике. Уфа, РИЦ БашГУ, 2011-2015 г.г.

б) дополнительная литература

1. Macmillan Guide to Science. Macmillan Publishers Ltd, 2008.- 130 pp.

2. Macmillan English Grammar in Context. Intermediate. Macmillan Publishers Ltd. 2009.

3. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2005. 393с.

4. Collins COBUILD Advanced Learner's Dictionary. HarperCollins Publishers, 2003

5. Longman Dictionary of Contemporary English. 3d ed. Pearson Education Limited, 2000

6. The Penguin Dictionary of Mathematics. Third edition. Edited by D. Nelson. London, 2003

7. The Penguin Dictionary of Physics. Third edition. London, 2003

8. Большой англо-русский политехнический словарь. В 2-х томах. М., 1991

9. Oxford Collocations Dictionary for Students of English. Second Edition. Oxford University Press, 2009

10. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка. Издательство «Университет», 2003.

11. Газеты: Moscow News, Moscow Times, Russian Journal.

12. Журналы: Time, Economist, Newsweek, Physics today.

Английский язык.

Интернет-ресурсы:

www.physicsworld.com

www.wikipedia.com

<http://www.wikipedia.org>

<http://www.britannika.com>

<http://www.encyclopedia.com>

<http://encarta.msn.com/artcenter/>

[browse.html](#)

<http://www.questia.com>

<http://www.infoplease.com/encyclopedia/http://www.washingtonpost.com>

<http://www.usatoday.com>

<http://www.nytimes.com>

<http://www.express.co.uk>

<http://www.dailymail.co.uk>

<http://www.telegraph.co.uk>

<http://www.bbc.co.uk>

<http://www.cnn.com>

<http://www.voanews.com>

<http://www.reuters.com>

<http://abc.go.com>

<http://www.inopressa.ru>

<http://www.breakingnewsenglish.com>

<http://www.studyenglishnews.com><http://www.study.ru>

<http://www.edufind.com>

<http://english-language.euro.ru>

<http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/grammar.htm>

<http://www.english-grammar-lessons.com/>

<http://www.english.language.ru>

<http://www.physicsworld.com>

<http://www.physorg.com>

<http://www.helmholtz.de/en/news>

<http://focus.aps.org>
<http://blogs.physicstoday.org/update>
<http://blogs.physicstoday.org/newspicks>
<http://www.physnews.com>
<http://physics.aps.org>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Номер аудитории, лаборатории, кабинета, компьютерного класса и т.д.	Посадочных мест	Тип аудитории	Оснащенность помещений и помещений для самостоятельной работы	Корпус
Общий аудиторный фонд ФТИ					
1	01	200	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.	главный
2	02	165	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия 1. Интерактивная напольная кафедра докладчика с закрывающим на ключ отсеком. Инв. №41013400001647 2. Ноутбук оператора Asusk56cb-хо198Н. Инв №41013400001634 3. Коммутатор HP1410-16Gb. Инв. №410134000001646 4. Петличный радиомикрофон Инв.	главный

			учебная аудитория для проведения групповых индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля промежуточной аттестации	№41013400001644 5. Вокальный радиомикрофон AKG 40. Инв. №41013400001645 6. Матричный коммутатор интерфейса HDMI Инв. №41013400001637 7. Терминал видео-конференц. связи Инв. №41013400001627 8. Интерактивная система со встроенным со встроенным короткофокусным проектором Инв. №41013400001636 9. Настольный интерактивный дисплей Инв. №41013400001631 10. Профессиональный LCD дисплей 55 Инв. №41013400001631 11. Портативный визуализатор Инв. №41013400001635 12. Микшерный пульт Инв. №41013400001643 13. Компьютер, встраиваемый в кафедру AsRockM8D45 Инв. №41013400001633	
3	301	90	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Доска аудиторная Парты ученические, 3- местные 30 шт. Кафедра докладчика	Физмат ко рпус- учебное
4	324	60	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения занятий	Доска аудиторная Парты ученические, 3- местные 50 шт. Кафедра докладчика	Физмат ко рпус- учебное

			лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа занятий семинарского типа		
5	323	60	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Доска аудиторная Парты ученические, 3-местные 50 шт	Физмат корпусное учебное
6	322	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенд с набором электроизмерительных приборов, плакаты электротехнического содержания.	Физмат корпусное учебное
7	318	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, экран, доска, Мультимедиа-проектор	Физмат корпусное учебное
8	216	48	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;	1.Мультимедиа-проектор BenQ MW663, – 1шт., инв. №210134000001013. 2.Ноутбук Asus (TP300LD)(FHD/Touch)i7 4510U(2.0)/8192/SSD, – 1шт., инв.	Физмат корпусное учебное

			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	№210134000001760 3. Учебная специализированная мебель, доска, экран.	
9	218	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения групповых индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска аудиторная, кондиционер(сплит-система) Haier H корпус SU-24HEK203/R2- HSU-24HUN03/R2, экран настенный с электроприводом Classic Lyra 203x203 (E195x195/1 MW-L8/W), ноутбук HP Mini 110-3609er Atom N455/2/250/WiFi/BT/Win7St/10.1"/1.29кг, проектор BenQ MX520 (9H.J6V77. 13E/9H.J6V77.13F)	физмат корпус учебное
10	224	45	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,	физмат корпус учебное
11	415	50	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,	физмат корпус учебное
12	412	15	Компьютерный класс	1) Компьютеры в сборе DELL E2214Nb – 15 шт процессоры инв. 410134000001925, 28-38, 410134000001940-41 (15 шт)	физмат корпус учебное

				<p>монитор инв. 410134000001924, . 410134000001929 -38,40,41 (15 шт.)</p> <p>2) Столы компьютерные-15 шт. Инв №01101062100-01101062114</p> <p>3)Стулья ученические-22 шт.</p> <p>4)Доска ауд.-1шт, инв.2101067124</p>	
13	425	15	компьютерный класс	<p>Учебная мебель, доска маркерная, компьютер в составе: SOC корпус 1150 Asus Intel Core i3-4150.4096 mb учебное .1024 mb.64bit DDR3.монитор 23, клавиатура,мышь, кондиционер (сплит-система)Haier HSU-18HEK203/R2-HSU-18HUN03/R2, копировальный аппарат Canon FC-230, персональный компьютер в комплекте №1 KlamaS office, монитор DELL 21,5 – 8 шт., принтер HP Laser Jet 1220 лазерный A4 (принт+копир+сканер), принтер Samsung ML-1750 лазерный (A4, 16 стр/мин, 1200*600dpi, LPT/USB 2.0), проектор BenQ Projector PB7.210 (DIP,1024*768, D-sub, RCA, S-Video,Component, USB,), системный блок компьютера Celeron 315-2.26/s478 EliteGroup P4M800-M/256Mb/80Gb/3.5"/CD-ROM/ATX</p>	физмат корпус учебное
14		Читальный зал №2	Помещение для самостоятельной работы	<p>Научный и учебный фонд, научная периодика, Wi-Fi доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50.</p>	(физмат корпус, 2 этаж)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков естественных факультетов
Факультет романо-германской филологии

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Иностранный язык (профессиональный) английский II семестр
очная

Рабочую программу осуществляют:

Практические занятия:

Доцент, к.ф.н. Кульева Айгуль Альбертовна

Вид работы	Объем дисциплины		
	1 сем.	2 сем.	Всего
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕ / часов)		2/144	2/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		38	38
лекций			
практических/ семинарских		38	38
лабораторных			
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0	1,2	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)		77.8	77.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)		27	27

Форма контроля:

Экзамен: 2 семестр

№ сем	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	Л Р	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2сем	Модуль 1. Translation methods in Research Неличные формы глагола: инфинитив, герундий; Предлоги, многозначность; Снятие грамматических сложностей; Термины Проверка упражнений по грамматике. Контроль составления аннотаций и резюме. Составление диалогов по тем Выполнение лексических упражнений.	-	20	-	35.9	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка чтения текстов, произношения, написание и чтение нового материала по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к мини-обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 8) Подготовка к письменной контрольной работ	Формы текущего контроля: 1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 4) Презентация диалогов по теме. 5) Контроль монологического сообщения по теме. 6) Контроль подготовки текстов - чтение, перевод. Формы промежуточного контроля: Письменная контрольная работа по материалу.

	Подготовка к контролю лексики. Перевод и анализ текстов по теме. Составление аннотаций и резюме по текстам							
2сем	Модуль 2. Effective presentation 1. Successful presentation: dos and donts 2. International Conference: report presentation 3. Master Dissertation presentation 1) Введение и закрепление лексико-грамматического материала по темам. 2) Чтение и перевод текста по темам. 3) Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала и новых лексических единиц. 4) Презентация монологического сообщения по теме на основе текстов для дополнительного чтения. 5) Письменная контрольная работа по материалу модуля IV.	-	18	-	41.9	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1) Выполнение лексических и грамматических упражнений ур. 2) Чтение и перевод текстов. 3) Подготовка к лексико-грамматическому тесту . 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к контрольной работе I .6) Повторение материала II семестра по всем видам речевой деятельности. Подготовка к зачету.	<u>Текущий контроль:</u> 1) контроль выполнения лексико-грамматических упражнений; 2) лексический диктант; 3) проверка техники чтения и перевода текстов; 4) контроль диалогов по теме. <u>Промежуточный контроль</u> Письменная контрольная работа <u>Итоговый контроль</u> по материалу. Экзамен.
	Всего часов:	-	38	-	77.8			

Приложение 3.2